

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة السادسة، العدد 19
المجلد الثاني، سبتمبر 2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذه عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حيث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نجحت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل "Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، ووفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجالات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط وإجراءات النشر في مجلة العلوم الإنسانية

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يزود الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلاً لبحثه.
3. في حال اعتماد نشر البحث تقول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحلية والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل - وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوم مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجاز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: الضوابط والمعايير الفنية لكتابة وتنظيم البحث

1. ألا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث (25%).
2. الصفحة الأولى من البحث، تحتوي على عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين، المؤسسة التي ينسب إليها - جهة العمل، عنوان المراسلة والبريد الإلكتروني، وتكون باللغتين العربية والإنجليزية على صفحة مستقلة في بداية البحث. الاعلان عن أي دعم مالي للبحث - إن وجد. كما يقوم بكتابة رقم الهوية المفتوحة للباحث ORCID بعد الاسم مباشرة. علماً بأن مجلة العلوم الإنسانية تنصح جميع الباحثين باستخراج رقم هوية خاص بهم، كما تتطلب وجود هذا الرقم في حال إجازة البحث للنشر.
3. ألا يرد اسم الباحث (الباحثين) في أي موضع من البحث إلا في صفحة العنوان فقط..
4. ألا تزيد عدد صفحات البحث عن ثلاثين صفحة أو (12.000) كلمة للبحث كامل أيهما أقل بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
5. أن يتضمن البحث مستخلصين: أحدهما باللغة العربية لا يتجاوز عدد كلماته (200) كلمة، والآخر بالإنجليزية لا يتجاوز عدد كلماته (250) كلمة، ويتضمن العناصر التالية: (موضوع البحث، وأهدافه، ومنهجه، وأهم النتائج) مع العناية بتحريرها بشكل دقيق.
6. يُتبع كل مستخلص (عربي/إنجليزي) بالكلمات الدالة (المفتاحية) (Key Words) المعبرة بدقة عن موضوع البحث، والقضايا الرئيسية التي تناولها، بحيث لا يتجاوز عددها (5) كلمات.

7. تكون أبعاد جميع هوامش الصفحة: من الجهات الأربعة (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.
 8. يكون نوع الخط في المتن باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (12)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (10)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ. (Bold).
 9. يكون نوع الخط في الجدول باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (10)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (9)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ. (Bold).
 10. يلتزم الباحث برومنة المراجع العربية (الأبحاث العلمية والرسائل الجامعية) ويقصد بها ترجمة المراجع العربية (الأبحاث والرسائل العلمية فقط) إلى اللغة الإنجليزية، وتضمنها في قائمة المراجع الإنجليزية (مع الإبقاء عليها باللغة العربية في قائمة المراجع العربية)، حيث يتم رومنة (Romanization / Transliteration) اسم، أو أسماء المؤلفين، متبوعة بسنة النشر بين قوسين (يقصد بالرومنة النقل الصوتي للحروف غير اللاتينية إلى حروف لاتينية، تمكن قراء اللغة الإنجليزية من قراءتها، أي: تحويل منطوق الحروف العربية إلى حروف تنطق بالإنجليزية)، ثم يتبع بالعنوان، ثم تضاف كلمة (in Arabic) بين قوسين بعد عنوان الرسالة أو البحث. بعد ذلك يتبع باسم الدورية التي نشرت بها المقالة باللغة الإنجليزية إذا كان مكتوباً بها، وإذا لم يكن مكتوباً بها فيتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية.
- مثال إيضاحي:

الشمري، علي بن عيسى. (2020). فاعلية برنامج إلكتروني قائم على نموذج كيلر (ARCS) في تنمية الدافعية نحو مادة لغتي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة حائل، 1(6)، 98-87.

Al-Shammari, Ali bin Issa. (2020). The effectiveness of an electronic program based on the Keeler Model (ARCS) in developing the motivation towards my language subject among sixth graders. (in Arabic). *Journal of Human Sciences, University of Hail*. 1(6), 98-87

السميري، ياسر. (2021). مستوى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية للإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تلي احتياجات التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم. المحلة السعودية للتربية الخاصة، 18(1): 48-19.

Al-Samiri, Y. (2021). The level of awareness of primary school teachers of modern educational strategies that meet the needs of gifted students with learning disabilities. (in Arabic). *The Saudi Journal of Special Education*, 18 (1): 19-48.

11. يلي قائمة المراجع العربية، قائمة بالمراجع الإنجليزية، متضمنة المراجع العربية التي تم رومنتها، وفق ترتيبها الهجائي (باللغة الإنجليزية) حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في المحلة.
12. تستخدم الأرقام العربية أينما ذكرت بصورتها الرقمية. (1,2,3... Arabic) سواء في متن البحث، أو الجداول والأشكال، أو المراجع، وترقم الجداول والأشكال في المتن ترقيماً متسلسلاً مستقلاً لكل منهما، ويكون لكل منها عنوانه أعلاه، ومصدره - إن وجد - أسفله.
13. يكون الترقيم لصفحات البحث في المنتصف أسفل الصفحة، ابتداءً من صفحة ملخص البحث (العربي، الإنجليزي)، وحتى آخر صفحة من صفحات مراجع البحث.

14. تدرج الجداول والأشكال- إن وجدت- في مواقعها في سياق النص، وترقم بحسب تسلسلها، وتكون غير ملونة أو مظلمة، وتكتب عناوينها كاملة. ويجب أن تكون الجداول والأشكال والأرقام وعناوينها متوافقة مع نظام APA-

رابعاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

خامساً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلاً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلاً من الرسائل العلمية للماجستير أو الدكتوراة.
ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية كما هو في دليل الكتابة العلمية المختصر بنظام APA7
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (word) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداها بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقدير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك

7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يُخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000 ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمس أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولاً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغي.
9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
 - أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً منه عن النشر، ما لم يقدم عذراً تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث.
13. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم.
14. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
15. إذا رفض البحث، ورغب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
16. لا تردّ البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر.
17. ترسل المجلة للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
18. هيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.

المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. عبد العزيز بن سالم الغامدي

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش

أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

أ. د. سالم بن عبيد المطيري

أستاذ الفقه

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني

أستاذ الإدارة التربوية

د. نواف بن عوض الرشدي

أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

د. إبراهيم بن سعيد الشمري

أستاذ النحو والصرف المشارك

الهيئة الاستشارية

أ.د فهد بن سليمان الشايع

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour

University of Exeter. UK – Education

أ.د محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ.د علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقييم

أ.د ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ. د سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية

فهرس الأبحاث

م	عنوان البحث	رقم الصفحة
1	اتجاهات أثر الاستثمار الاجتماعي في منظمات القطاع غير الربحي: دراسة ميدانية على عينة من المستفيدين د. جواهر بنت صالح الخمشي د. محمد بن عايض التوم	13 – 37
2	احتياجات الطلبة الموهوبين ذوي السمات الإبداعية والابتكارية في المرحلة الجامعية لتحفيز الإبداع والابتكار د. عمر عبد الله الصمعاني	39 – 62
3	الجامعات السعودية ودعم مؤشرات التنمية المستدامة، دراسة ميدانية في ضوء نظرية الحلزون الثلاثي د. عبد الرحمن بن محمد الخراشي	65 – 90
4	العلاقة بين الوعي الذاتي والأمن السيرياني لدى طلاب كلية الملك عبد الله لل دفاع الجوي في ضوء رؤية المملكة 2030 د. محمد نواف عبد الله البلوي	91 – 114
5	تقدير الذات لدى المراهقين الصم د. محمد بن صالح العجلان	117 – 131
6	رضا الصم وضعاف السمع في المملكة العربية السعودية عن خدمات الترجمة بلغة الإشارة في البرامج التلفزيونية ووسائل التواصل الاجتماعي د. غيثان صالح العمري	133 – 157
7	سلطة هيئة التحكيم التقديرية في الإثبات بالخبرة د. سالم بن راشد الغزيري	159 – 169
8	علم المناسبات عند أبي حفص النسفي (537 هـ) في تفسيره «التيسير في التفسير» (دراسة نظرية تطبيقية) د. ضيف الله بن عيد الرفاعي	171 – 184
9	فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق قائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 د. ندى بنت زويد ضيف الله المطيري أ.د. ذهب بنت نايف الشمري أ.د. إيمان صلاح إبراهيم رزق	187 – 214
10	مستوى وعي أعضاء هيئة التدريس بالخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في الجامعات الناشئة وعلاقته بمستوى معرفتهم في مجال تربية الموهوبين د. ياسر بن عايد السميري	217 – 236
11	الخصائص السيكومترية لمقياس الآثار النفسية والاجتماعية والأكاديمية لبرامج صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية الابتدائية في المملكة العربية السعودية د. حاتم بن حمدي بن حميد القريقرى أ.د. سعيد بن عبد الله مبارك الدوسري	239 – 256
12	The Guarantees of Public Employees in Disciplinary Administrative Decisions According to The Saudi Employment Regulation, Basic Legal Stud د. عاصم بن سعود السياط	259 – 275
13	The role of social entrepreneurship in improving quality of life from the point of view of social work students: A field study د. عارف عويق السحيمي	277 – 291

فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق قائم على
توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 *

The effectiveness of a counseling program for developing family awareness to reduce
divorce based on the directions of the Kingdom of Saudi Arabia's vision 2030

أ.د. ذهب بنت نايف الشمري
أستاذ الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة حائل
Prof. Thahab Naif Alshammari
Professor of Educational administration
Faculty of Education- University of Ha'il

د. ندى بنت زويد ضيف الله المطيري
أستاذ القيادة التربوية المشارك، كلية التربية، جامعة حائل
Dr. Nada Zawayyid Almutairi
Associate Professor of Educational leadership,
Faculty of Education- University of Ha'il

أ.د. إيمان صلاح إبراهيم رزق
أستاذ إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، كلية التربية، جامعة حائل
Prof. Eman Salah Ibrahim Rizk
Professor of Family and Childhood Institutions Management,
Faculty of Education- University of Ha'il

(قُدم للنشر في 2023/04/15، وقُبِل للنشر في 2023/06/27)

الملخص

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق قائم على توجهات رؤية المملكة 2030. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، واستخدمت الدراسة مقياس الوعي الأسري، وبرنامج إرشادي لتنمية الوعي الأسري، وتكونت العينة من (232) من السيدات حديثات الزواج، وتكونت العينة التجريبية من (25) من السيدات حديثات الزواج. وكان من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.001) بين متوسطات القياس القبلي والبعدي في الوعي الأسري لدى السيدات حديثات الزواج لصالح القياس البعدي تعزي للبرنامج الإرشادي، وكان أثر البرنامج كبير في تنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق، كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياس البعدي والتبعي في الوعي الأسري لدى السيدات حديثات الزواج تعزي للبرنامج الإرشادي. وكان من أهم توصيات الدراسة تفعيل البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي الأسري على السيدات حديثات الزواج في مناطق أخرى بالمملكة العربية السعودية.

الكلمات المفتاحية: الوعي الأسري، الطلاق، رؤية المملكة العربية السعودية 2030 .

Abstract

The research aimed to identify the effectiveness of an indicative program for developing family awareness to reduce divorce based on the directions of the Kingdom's Vision 2030. The study followed the analytical descriptive approach and the semi-experimental approach. The study used the family awareness scale, and an indicative program for developing family awareness. The sample consisted of (232) women recently married, and the experimental sample consisted of (25) newly married women. One of the most important results there were statistically significant differences at a significant level (0.001) between the averages of the pre and post measurement in family awareness among newly married women in favor of the post measurement attributed to the counseling program. One of the most important recommendations of the study was activating the indicative program for developing family awareness among newly married women in other regions of the Kingdom of Saudi Arabia.

Keywords: family awareness, divorce, Saudi Arabia's vision 2030.

*شكر وتقدير: يقر الفريق البحثي بالدعم الذي قدمته عمادة البحث العلمي بجامعة حائل بالمملكة العربية السعودية حيث تم تمويل البحث برقم (RD-21045).

المقدمة :

لقد كان الاهتمام بالإنسان في المملكة العربية السعودية كبيراً لكونه الركيزة لأي تنمية ونخضة شاملة فلا يتصور نخضة حضارية بدون الركيزة الأساسية وهي الإنسان وتحقيق بناء الإنسان السعودي بشكل متكامل يتطلب رعايته الرعاية الشاملة ذات الأبعاد الثلاثة الأساسية أولها: تعليمه ليكون متسلحاً بالعلم الصحيح القائم على النهج القويم وهو الإسلام، ثانيها: تحقيق الصحة البدنية والعقلية لكي يتمكن من المساهمة في نخضة وطنه ومنافسة الدول المتقدمة بقوة، ثالثها: تقديم الرعاية الاجتماعية إليه بشكل متكامل بدءاً من مولده وحتى عجزه.

ولما كانت الأسرة أقدم مؤسسة اجتماعية للتربية عرفها الإنسان فهي المحضن الأول الذي يتولى رعاية وتهديب وتعليم النشء وتزويدهم بالخبرات والمعارف والمهارات الحياتية، كما تبذل جهوداً متواصلة لتنمية شخصية أبنائها وتجهيز معالمها الرئيسية ومساعدتهم لتحقيق ذواتهم فهي أول الجماعات التي يتفاعل معها الطفل ويمارس فيها ألوان الأخذ والعطاء والتأثر الشديد بالكبار، لذا فإنه يمكن النظر إلى الأسرة على أنها كيان متعدد الأبعاد يستهدف تعليم الأبناء العديد من المجالات الاجتماعية والأخلاقية والاقتصادية والسياسية (الموسوي، 2018: 7).

وتمثل الأسرة السعودية المعاصرة الخلية الاجتماعية الصغرى ذات الوظائف النسقية الكبرى في البناء الاجتماعي السعودي التي تتكون من جيلين الأبوين والأبناء فقط وتقوم بالوظيفة البيولوجية في تزويد المجتمع السعودي بالعناصر البشرية، وتؤدي وظيفة المربي التنشيطية في نقل الإرث الثقافي للأبناء تكسيهم اللغة العربية والعادات العرفية والضوابط الأسرية والتعاليم الدينية والممارسات السلوكية وكيفية التعامل والاتصال مع الآخرين والأقرباء والغرباء والتي تبدأ في مرحلة الطفولة مروراً بالشباب وحتى مرحلة الرشد والنضج (السدحان، 2018: 29). إلا أن قيام الأسرة بوظائفها بالشكل الصحيح في وقتنا الحاضر هو أمر غاية في الصعوبة نظراً لمطالب الحياة الحديثة وما تسببه من ضغوط وأزمات نفسية واجتماعية واقتصادية مختلفة وطبيعة التوجهات والقيم التي تبنى عليها العلاقات الاجتماعية في الأسرة. فلم تعد الأسرة من الثوابت نتيجة التعرض لكل من المؤثرات والتغيرات المحلية والعالمية (كفاي، 2012: 26). حيث أصبحت هناك ضرورة ملحة لإعادة فهمها في إطار تغيير المنطقة ووظائفها وما تقوم به عبر فترات تاريخية طويلة وذلك التغيير الذي يلحق بالأسرة وأدوارها لا يمثل خصوصية محلية أو تختص به مجتمعات دون غيرها وإنما هو تغيير تشهده كافة المجتمعات لأسباب ترتبط بالظروف والتغيرات الداخلية من جانب وبآثار العولمة من جانب آخر بكل ماتحمله من تناقضات وتحديات بحيث بات السؤال عن أدوار الأسرة ووظائفها التي تبديل سؤال ملح في ظل مجتمعات تتغير حدودها الاقتصادية والسياسية والثقافية، ومجتمع أصبح يوصف بأنه مجتمع الأزمة وأيضاً مجتمع المخاطر التي يصعب التنبؤ بها

(الموسوي، 2018: 12). وعلى مستوى المملكة العربية السعودية فإننا نجد أن بعض الأسر لا تؤدي المطلوب منها بشكل يتواءم مع متطلبات التغيير الاجتماعي وهنا مكنم الخطر لأن ذلك بالطبع سينعكس على مسيرة المجتمع.

وإيماناً بأهمية مسيرة المجتمع السعودي قامت القيادة السياسية برسم الملامح الأساسية لها في العديد من التوجهات وأبرزها رؤية المملكة العربية السعودية 2030 والتي تركز في بنائها على ثلاثه محاور أساسية وهي: مجتمع حيوي، واقتصاد مزدهر، ووطن طموح. فلفرد ورد في مقدمة رؤية المملكة 2030 أنها تبدأ من المجتمع وإليه تنتهي حيث نجد أن المحور الأول المجتمع الحيوي يشكل أساساً لتحقيق الرؤية وتأسيس قاعدة صلبة للازدهار الاقتصادي، أما المحور الثاني الاقتصاد المزدهر فهو يركز على توفير الفرص للجميع عبر بناء منظومة تعليمية مرتبطة باحتياجات سوق العمل وتنمية الفرص للجميع من رواد الأعمال والمنشآت الصغيرة إلى الشركات الكبرى، والمحور الثالث الوطن الطموح مركزاً على القطاع العام لرسم ملامح الحكومة الفاعلة من خلال تعزيز الكفاءة والشفافية والمساءلة وتشجيع ثقافة الأداء لتمكين الموارد والطاقات البشرية وتهيئة البيئة اللازمة للمواطنين وقطاع الأعمال والقطاع غير الربحي لتحمل مسؤولياتهم وأخذ زمام المبادرة في مواجهة التحديات واقتناص الفرص. فإنه يمكن القول بأن تلك الرؤية قد أكدت على أن الوصول إلى مجتمع حيوي بنيانه متين لا يمكن أن يكتمل إلا في ضوء الاهتمام بالأسرة واعتبارها نواة المجتمع حيث أنها تمثل الحاضنة الأولى للأبناء والراعي الرئيسي لاحتياجاتهم والحامي للمجتمع من التفكك. ولعل أبرز ما يميز المجتمع السعودي هو الالتزام بالمبادئ والقيم الإسلامية وقوة روابطه الأسرية وامتدادها (رؤية المملكة العربية السعودية 2030، 2016: 29). وتلك المسيرة لا يمكن أن تكتمل ما لم يكن هناك تركيزاً على إحياء الدور الخاص بالأسرة والاهتمام به والتأكيد على كونها العماد التي تركز عليه كافة مبادرات التجديد والتطوير، وهذا بخلاف على تزويد الأسرة بعوامل النجاح اللازمة لتمكينها من رعاية أبنائها وتنمية ملكاتهم وقدراتهم حتى يكونوا عناصر فاعلة في بناء المجتمع وحمايتها من التفكك والانحيار.

إلا أن الأسرة تواجه مجموعة من المشكلات الاجتماعية والتي تسبب عدم قدرتها على أداء وظائفها الاجتماعية للأبناء وسوء العلاقات والصراع داخل الأسرة، والتفكك والنزاعات والخلافات الأسرية والعنف الأسري (العيسوي، 2004: 53)، ومشكلات نفسية تؤثر على الكيان الأسري ككل مثل الوسواس القهري والانقصاص والاكتمال، أو قد تظهر لدى بعض أفرادها اضطرابات نفسية مثل الخوف والقلق والمشكلات الصحية والتي تتضمن تعرض أحد أفراد الأسرة إلى المرض مما يجعله غير قادر على أداء أدواره، وأخيراً المشكلات الاقتصادية تتضمن عدم القدرة على إشباع الاحتياجات المادية وضعف الدخل وبطالة رب الأسرة (عبد القادر، 2011: 286) كل هذه المشكلات قد تعوق

4.42، فيما سجلت منطقة جازان أدنى معدل للطلاق العام للسكان السعوديين بمعدل 2.50، تليها منطقتي الباحة والمنطقة الشرقية بمعدل 2.84 (الهيئة العامة للإحصاء، 2020: 2). وهذا يعد بمثابة إنذار خطر أن تحتل منطقة حائل الترتيب الثاني على مستوى مناطق المملكة في ارتفاع معدلات الطلاق العام للسكان السعوديين الأمر الذي يهدد استقرار وتماسك الأسر السعودية بهذه المنطقة وبحول دون القيام بدورها في تنشئة النشئ من جانب ويعوق القيام بدورها في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في بناء مجتمع حيوي من جانب آخر. كما بينت الدراسات أن حالات الطلاق في المجتمع السعودي تمثل 8.46 % من المطلقين و5.46 من المطلقات تنحصر أعمارهن بين سن 25 و39 سنة، فيما تتناقص النسبة تدريجياً كلما ارتفع العمر إلى أن يصل لأدنى نسبة وتبلغ 1.6 % للمطلقين، و1.2 % للمطلقات لفئة العمرية 70-74 سنة (الشيخاني، 2016: 54). هذا وقد بذلت العديد من الوزارات جهوداً ملموسة لمواجهة هذه الظاهرة والحد منها ومن تلك الوزارات وزارة العدل التي أنشأت مكاتب الصلح منذ العام 1426 هـ بقرار من معالي وزير العدل بتاريخ 11/ 2/ 1426 هـ ورقم (1179) والتي كان لها أثر إيجابي في الحد من الطلاق، إلا أنها تعاني من ضعف الإمكانيات وقلة العاملين المتخصصين فيها وضعف خبرة بعض القضاة في مجال الإصلاح والتوفيق الأسري، لذلك لابد من تدريب وتأهيل القضاة في هذا المجال بالاستعانة بالمختصين (الدرعان وعبد المولى والعوفي، 2020: 98) كما قامت وزارة العمل والتنمية الاجتماعية بتقديم برنامج الإرشاد الأسري هو البرنامج الوحيد المعني بحل المشكلات الأسرية المختلفة ومنها الخلافات الزوجية والطلاق لكنه يقتصر على الاستشارات الهاتفية، وانطلاقاً من حرص وزارة العمل والتنمية الاجتماعية على تفعيل إسهاماتها الاجتماعية الوقائية والإرشادية تم إنشاء مركز الإرشاد الأسري للتعامل المهني والعلمي مع المشكلات التي يواجهها بعض أفراد المجتمع السعودي وتقديم الإرشادات المناسبة لهم (وزارة العدل، 2022).

كما أن العديد من الدراسات والبحوث اهتمت بدراسة العوامل المؤدية للطلاق المبكر في المجتمع السعودي ومنها دراسة الصويان (2021)، دراسة الشهراني (2022). واهتمت دراسات أخرى بتفعيل برامج إرشادية للحد من الطلاق ومنها دراسة العمرو (2020)، ودراسة قناز (2021)، ودراسة القرالة (2022)، ودراسة إبراهيم وخطاب (2019) التي قامت بتفعيل برنامج إرشادي لإدارة الخلافات الزوجية. كما اهتمت العديد من الدراسات بتنمية الوعي الأسري ومنها دراسة أحمد (2019)، ودراسة الحري وآل سليم ونصيف (2020)، ودراسة صالح وأحمد (2022). كما قامت العديد من الدراسات بقياس مستوى الوعي الاستهلاكي والاستهلاك المستدام والوعي الادخاري والوعي الاستثماري للأسرة السعودية ومستوى التخطيط الأسري ومنها دراسة الزهراني، ناصر (2017)، ودراسة الزهراني، نورة (2017 أ) (2017 ب) والحازمي (2020). وكذلك اهتمت الدراسات بدور

الأسرة عن أداء أدوارها ووظائفها على النحو الذي يمكنها من القيام بدورها في بناء مجتمع حيوي قادر على القيام بمسؤولياته في عمليات التنمية.

ويعد الطلاق من أخطر الأمراض الاجتماعية، ويحمل في طياته كثيراً من الأضرار التي تخيب آمال المجتمعات وتقدمها. والله سبحانه وتعالى حلل الطلاق ولكنه بغضه، والله سبحانه يبعث ويمقت كل ما يسيء للعلاقة الإنسانية، والطلاق لا يقتصر على نهاية علاقة بين رجل وامرأة وإنما تفكك لأسرة كاملة، فالطلاق من أخطر التحديات التي تهدم الأسرة وتقضي على أدورها ووظائفها (العيسوي، 2004: 65)، لذا فإن تأهيل وتوعية الأسرة وتبصرة ركنها ممثل في الزوجين بالحقوق والواجبات ومتطلبات الدور الوالدي واحتياجات الأبناء ومطالب نموهم وأساليب الرعاية السليمة ومشكلات الحياة الأسرية وكيفية مواجهتها والتعامل معها أصبح من الضرورة بمكان لكي نعيد للأسرة مكانتها ووظائفها وأدوارها التي تمكنها من القيام بدورها في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030، فالأسرة الواعية تحقق بين أبنائها الأمن النفسي والجسدي والغذائي والاقتصادي والصحي وتبث الطمأنينة والسكينة. فهي تجد الجسر الذي يصل بين حاجات أبنائها الطبيعية والفكرية والعاطفية والاقتصادية ولا تكتفي بالاستعدادات الفطرية فهي أسرة تعرف وجهتها وما عليها أن تفعله وتحاول أن تبلغ وجهتها وتسعى جاهدة لتحقيق دورها في التنمية (السدحان، 2018: 68).

المشكلة:

تعد الأسرة العربية بصفة عامة والأسرة السعودية بصفة خاصة من أهم النسق الاجتماعية المنوطة بعدد من الأدوار والوظائف الحيوية والتي يأتي في مقدمتها اكتمال الحياة الصحية والبدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية لأفرادها، والتي لن تتحقق على الوجه الأمثل في غياب الوعي الأسري السليم، إلا أن مستجدات العصر المتلاحقة قد أدخلت بنشكلاً أو بآخر بأدوار ووظائف هذا النسق ويتضح ذلك جالياً باستقراء الفريق البحثي للإحصاءات المنشورة من الهيئة العامة للإحصاء لمعدلات الزواج والطلاق بالمملكة وفق آخر إصدار لها لعام 2020، فعلى الرغم من أن مشكلة الطلاق في المجتمع السعودي حظيت بالبحث من قبل العديد من المؤسسات الحكومية المختلفة، ومن قبل باحثين من مختلف التخصصات إلا أن الإحصائيات تدل على ارتفاع معدلاتها المستمرة، حيث بلغ معدل الطلاق العام لإجمالي السكان في المملكة (15 سنة فأكثر) 18.2 لكل 1000 من السكان بارتفاع قدره 10.1 % عن عام 2019م. فيما بلغ معدل الطلاق العام للسكان السعوديين 64.3 لكل 1000 من السكان السعوديين (15 سنة فأكثر) بارتفاع قدره 8.13 % عن عام 2019م، هذا وسجلت منطقة الجوف أعلى معدل للطلاق العام للسكان السعوديين (15 سنة فأكثر) حيث بلغ 5.07، تليها منطقة حائل بمعدل 4.47، وأخيراً منطقة الحدود الشمالية بمعدل

توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030، والذي تنبثق منه مجموعة من الأهداف الفرعية وهي:

1. تحديد مستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق قائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل.
2. الكشف عن الفروق في الوعي الأسري للحد من الطلاق قائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل تعزي لعمل الزوجة.
3. دراسة العلاقة الارتباطية بين مستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق قائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل وبعض المتغيرات الديموجرافية (العمر، مستوى التعليم، الدخل الشهري للأسرة).

4. الكشف عن الفروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي في الوعي الأسري للحد من الطلاق قائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل تعزي للبرنامج الإرشادي.
5. دراسة الفروق بين متوسطات القياس البعدي والتتبعي في الوعي الأسري للحد من الطلاق قائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل تعزي للبرنامج الإرشادي.

الأهمية: تمثلت أهمية الدراسة الحالية في محورين رئيسيين وهما:

الأهمية النظرية:

1. تقدم الدراسة أدباً نظرياً يتناول الوعي الأسري القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030، والذي يمكن أن يفري مكتبة الجامعات العربية.
2. تنبع أهمية الدراسة الحالية من مناقشتها لمتغير الوعي الأسري والذي له أثر إيجابي في التخفيف من حدة المشكلات الزوجية التي تؤدي إلى الطلاق.
3. تستمد الدراسة أهميتها من أهمية عينتها وهي حديثات الزواج وهي الفئة الأكثر عرضة للاضطرابات والخلافات الأسرية.

الأهمية التطبيقية:

1. يمكن الاستفادة من البرنامج الإرشادي في تنمية الوعي الأسري الذي أعده الفريق البحثي للحد من الطلاق والقائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في تنمية الوعي الأسري لدى عينات أخرى ومناطق أخرى.

الأسرة السعودية في تحقيق برنامج التحول الوطني 2020 ورؤية المملكة 2030 ومنها دراسة العويضي (2018) ودراسة القرني (2018)، ودراسة العنزي (2019)، ودراسة موسى (2019)، ودراسة الحلبي (2020)، ودراسة مختار (2020). وبالتعمق في أدبيات البحث ونتائج هذه الدراسات والإحصاءات والتقارير وتوصيات البحوث السابقة اتضح ارتفاع معدلات الطلاق في المجتمع السعودي بصفة عامة وبمنطقة حائل بصفة خاصة، وضعف دور المؤسسات الاجتماعية المعنية بالوقاية من هذه الظاهرة، وأهمية تعزيز وتنمية الوعي الأسري لحديثات الزواج الفئة التي ارتفعت فيها معدلات الطلاق الذي يحول دون قيام الأسرة بدورها في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030. لذا فإنه يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيسي التالي ما فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق قائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030؟

أسئلة الدراسة:

1. ما مستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل تعزي لعمل الزوجة؟
3. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين مستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل وبعض المتغيرات الديموجرافية (العمر، مستوى التعليم، الدخل الشهري للأسرة)؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في الوعي الأسري للحد من الطلاق قائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل تعزي للبرنامج الإرشادي؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات القياس البعدي والقياس التتبعي في الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل تعزي للبرنامج الإرشادي؟

الأهداف:

تهدف الدراسة الحالية بصفة رئيسية إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق قائم على

وعرفه بطرس (2007) بأنه «مساعدة أفراد الأسرة على تحقيق الاستقرار والتوافق الأسري وحل المشكلات الأسرية، ويهدف إلى نشر الوعي حول أسباب الحياة الأسرية السليمة والأصول العلمية في تنشئة الأبناء ووسائل تربيتهم ورعايتهم ونموهم والمساعدة في حل المشكلات» (67). لذا فإن تأهيل وتوعية الأسرة وتبصرة ركنها مثل في الزوجين بالحقوق والواجبات ومتطلبات الدور الوالدي واحتياجات الأبناء ومطالب نموهم وأساليب الرعاية السليمة ومشكلات الحياة الأسرية وكيفية مواجهتها والتعامل معها أصبح من الضرورة بمكان لكي نعيد للأسرة مكانتها ووظائفها وأدوارها التي تمكنها من القيام بدورها في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030، فالأسرة الواعية تحقق بين أبنائها الأمن النفسي والجسدي والغذائي والاقتصادي والصحي وتبث الطمأنينة والسكينة. فهي تجسد الجسر الذي يصل بين حاجات أبنائها الطبيعية والفكرية والعاطفية والاقتصادية ولا تكتفي بالاستعدادات الفطرية فهي أسرة تعرف وجهتها وما عليها أن تفعله وتحاول أن تبلغ وجهتها وتسعى جاهدة لتحقيق دورها في التنمية (السدحان، 2018: 68).

أبعاد الوعي الأسري:

للوعي الأسري أبعاد وهي: الوعي الاجتماعي ويتمثل في مجموع المفاهيم والتصورات والأراء والمعتقدات الشائعة لدى الأفراد في بيئة اجتماعية معينة (حلس وصابر، 2002: 142)، الوعي الاقتصادي ويشكل الوعي الاقتصادي أبعاده قصوى لضمان حياة كريمة للأسرة فكلما ارتقى هذا الوعي كانت الأسرة أكثر قدرة على التصرف المالي المتوازن بين الاستهلاك والاستثمار لأموالها ويتمثل في إدراك الزوجة لكيفية رفع مستواها الاقتصادي من خلال ترشيد الاستهلاك الأسري والقيام ببعض الصناعات الأسرية والاستفادة منها مادياً (نور الدين، 2004: 49)، والوعي الصحي ويتمثل في تزويد الأسرة بالمعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية لتثقيفها وزيادة إدراكها للرعاية المناسبة لأطفالها قبل الولادة وبعدها ومبادئ حفظ الصحة والحفاظ على البيئة والوقاية من الحوادث (زيدان، 2012: 34)، والوعي الوقائي ويتمثل في فهم ومعرفة المعلومات والمفاهيم الصحيحة الخاصة بالأسرة ومنها مقومات الأسرة الناجحة وهي الدعائم التي تقوم بها الأسرة وتدعم بنائها وتسعد أفرادها وتلك المقومات إذا ما توفرت في الأسرة تحقق تضامنها وتدعم بنائها وشعر أفرادها بالسعادة وابتعدت عن أسباب الاضطراب والتفكك الأسري (حفني، 2016: 64).

العوامل المؤدية للطلاق:

توجد العديد من العوامل المؤدية للطلاق فمنها العوامل النفسية والذاتية المتعلقة بالزوج أو الزوجة، ومنها الرغبة في تعدد الزوجات مع عدم العدل، والفارق في السن بين الزوجين، والأوضاع الصحية، الجنسية، والنفسية التي تعيق الفرد عن دوره الأسري، والانحرافات السلوكية والخلقية، وضعف الوازع الديني

2. قد يتم الاستفادة من مقياس الوعي الأسري الذي أعده الفريق البحثي ضمن أدوات الدراسة.
3. تتوافق هذه الدراسة مع متطلبات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 في الاهتمام بالأسرة وتعزيز أدوارها ووظائفها لبناء مجتمع حيوي قادر على القيام بمسؤولياته في تحقيق التنمية المرجوة.
4. قد تساعد نتائج هذه الدراسة المرشدين الأسريين في بذل المزيد من الجهود من أجل تدريب وتأهيل السيدات المتزوجات حديثاً من خلال تنمية المعارف والمهارات والقيم المرتبطة بالوعي الأسري.

الفروض:

1. مستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل متوسط.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل تعزي لعمل الزوجة.
3. لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين مستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل وبعض المتغيرات الديموجرافية (العمر، مستوى التعليم، الدخل الشهري للأسرة).
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل تعزي للبرنامج الإرشادي.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات القياس البعدي والقياس التبعي في الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل تعزي للبرنامج الإرشادي.

الإطار النظري:

الوعي الأسري:

عرفت عبد الحليم (2014) الوعي الأسري بأنه «الإلمام بالقدر الكافي من المعلومات والمهارات لتحسين العلاقة بين أفراد الأسرة والارتقاء بمستواها الاقتصادي والاجتماعي ووقايتها من الأزمات قبل حدوثها لتوفير حياة كريمة لأفراد الأسرة» (49).

الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين النمط السائد للاستهلاك وبين بعض الخصائص الديموجرافية لعينة الدراسة، وبلغت عينة الدراسة (1345) أسرة سعودية تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم جمع البيانات عن طريق الاستبانة، واستخدمت الدراسة طريقة المسح الاجتماعي. وكشفت الدراسة عن مجموعة من النتائج أبرزها انخفاض الوعي الاستهلاكي عند الأسر السعودية إذ أن الغالبية العظمى منهم ينجذبون نحو شراء أشياء لم يكونوا مخططين لشراؤها متأثرين بالإعلانات والتخفيضات التي تقدمها المتاجر، وعلى الرغم من ارتفاع مستوى دخل الأسرة غير أن هذا النمط الاستهلاكي السلبي أجبر معظمهم على الاستدانة واستخدام بطاقات الائتمان لتأمين بعض المتطلبات. وكانت أكثر الجوانب التي تنفق عليها الأسر الأكل والشرب والاتصالات. وفيما يتعلق بالاستهلاك المستدام أشارت الدراسة أن هناك مؤشرات تدل على تدني الاهتمام بهذا الجانب، حيث اهتمت الأسر بجوانب الجودة والعلامة التجارية عند التفكير في اقتناء الجهاز والسيارة بينما أهملت الاهتمام في البعد البيئي الذي سيؤثر بشكل سلبي على البيئة. كما وجد أن هناك هدر كبير في العديد من الجوانب يعكس عدم وعي الأسرة السعودية بخطور الاستهلاك بهذه الصورة التي لا تدعي استدامة الموارد القابلة للنفاذ.

- دراسة الزهراني، نورة (2017 أ) بعنوان «القيم في ضوء التطور التكنولوجي وانعكاسها على رضا الأسرة السعودية»، هدف البحث إلى التعرف على تأثير القيم الأسرية في ضوء متغيرات العصر وانعكاسها على الرضا عن الحياة من خلال التعرف على الفروق في كل من القيم الأسرية والرضا عن الحياة بين عينة البحث تبعاً لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي للأب والأم، مهنة الأب، عمل الأم، عدد أفراد الأسرة، الدخل الشهري)، وأيضاً العلاقة الارتباطية بين القيم الأسرية في ضوء متغيرات العصر والرضا عن الحياة، والأهمية النسبية لأكثر العوامل تأثيراً على القيم الأسرية لدى عينة البحث، والأهمية النسبية لأكثر العوامل تأثيراً على الرضا عن الحياة. ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في كل من القيم الأسرية والرضا عن الحياة تبعاً لمتغيرات الدراسة. كما وجدت علاقة ارتباطية بين القيم الأسرية ومحاور الرضا عن الحياة، واختلفت نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على كل من القيم الأسرية والرضا عن الحياة.

- دراسة الزهراني، نورة (2017 ب) بعنوان «تحديات الثقافة الاستهلاكية لربة الأسرة السعودية في ضوء تكنولوجيا العولمة»، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تكنولوجيا

(الشهراني، 2022: 415). وكذلك للطلاق أسباب اقتصادية واجتماعية ومنها: ضعف الدخل، عدم استطاعة تحمل تكاليف المعيشة، وعدم القدرة على تأمين السكن، والوفاء بمستلزمات الأسرة، واستقلال المرأة بدخلها الشهري، ونزولها لميدان العمل وعدم تبعيتها للزوج، والاختلاف في المكانة الاجتماعية، سواء كانت مكتسبة، أو مورثة (مكانة الأسرة، المكانة الوظيفية، المكانة التعليمية)، واختيار كل منهما للآخر لمصلحة مادية أو معنوية، وعدم بناء الاختيار على أساس هدف الزواج السليم، عدم التوافق في الفكر والمستوى الثقافي والنظرة إلى الحياة، وعدم احترام الشروط المتفق عليها بين الأطراف (الصويان، 2021: 435).

الأثار السلبية للطلاق:

لطلاق العديد من الآثار السلبية وأخطرها أثاره على الأبناء ومنها سوء التكيف النفسي والاجتماعي، الفشل دراسياً واجتماعياً في كثير من الأحيان، الافتقار لأساليب التربية، والتنشئة السليمة مما يجعلهم عرضة لارتكاب الجرائم، ضعف البناء النفسي والذاتي والحدة والعنف، عدم الشعور بالأمن مع الآخرين، فقدان النموذج والقُدوة للاحتذاء به، اضطرابات في النمو الانفعالي والعقلي (كفافي، 2012: 79)، كما يعانون من الكبت والضغط التي تؤثر على علاقتهم الاجتماعية. الشعور بالنقص، البؤس، الإحباط، الحقد، اللامبالاة، الفتور، وفقدان القدرة على الاستيعاب، وإعلان التمرد والعصيان، وهذا كله تسببه الصدمة النفسية لانفصال الوالدين. كل هذه الآثار من شأنها خروج نشئ غير سوي وغير قادر على المساهمة في عمليات التنمية (العيوسي، 2004: 83). وعلى الرغم من الصورة الذهنية السلبية عن الطلاق في جميع المجتمعات على اختلاف دياناتها وثقافتها إلا أن معدلات الطلاق في المجتمع السعودي في تزايد مستمر خاصة في السنوات الأولى من الزواج (الشهراني، 2022: 428).

الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض لأهم الدراسات التي تناولت الوعي الأسري وأبعاده، وكذلك الرسائل التي استهدفت فاعلية البرامج الإرشادية لتنمية هذا الوعي، وقد تم استعراض هذه الدراسات من الأقدم للأحدث.

- دراسة الزهراني، ناصر (2017) بعنوان «واقع تحقيق الأسرة السعودية لمفهوم الاستهلاك المستدام دراسة ميدانية مطبقة على عينة من الأسر السعودية»، هدف البحث بشكل رئيس إلى الكشف عن واقع تحقيق الأسرة السعودية لمفهوم الاستهلاك المستدام وذلك من خلال محاولة مراجعة عادات المجتمع السعودي الاستهلاكية في حياتهم اليومية بشكل عام وكذلك فيما يتعلق بممارستهم في استهلاك بعض الجوانب المرتبطة بالاستهلاك المستدام، وكذلك

ارتفع المستوى التعليمي والاقتصادي. كما يوجد اختلاف في نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على الوعي بمفهوم وأبعاد رأس المال الاجتماعي حيث يعتبر المستوى التعليمي أكثر العوامل المؤثرة على الوعي بمفهوم وأبعاد رأس المال الاجتماعي يليه العمل بينما يأتي الدخل في المرتبة الثالثة. كما أن دور أفراد الأسرة السعودية في تنمية رأس المال الاجتماعي يرتفع بارتفاع المستوى التعليمي والاقتصادي، كما وجدت علاقة ارتباطية طردية بين مستوى الوعي بمفهوم وأبعاد رأس المال الاجتماعي ودور أفراد الأسرة في تنمية رأس المال الاجتماعي فكلما زاد الوعي بمفهوم وأبعاد رأس المال الاجتماعي كلما زاد دور أفراد الأسرة في تنمية رأس المال الاجتماعي.

- دراسة القرني (2018) بعنوان «استشراف الدور التربوي للأسرة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030». هدفت الدراسة إلى استشراف الدور التربوي للأسرة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030، كما هدفت إلى تسليط الضوء على إبراز الأدوار التربوية للأسرة والتعرف على المحاور التي تركز عليها رؤية المملكة 2030، وتحديد الأدوار التربوية التي وردت في رؤية المملكة ويمكن للأسرة السعودية القيام بها لتنمية شخصية أبنائها. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الاستنباطي القائم على مراجعة الدراسات المتعلقة بموضوع البحث والمتمثلة في الأدوار التربوية المختلفة للأسرة وتحليلها واستنتاج أبرز الأفكار التي تضمنتها واستعراض أبرز ملامح رؤية المملكة 2030 واستنباط الأدوار التربوية التي تضمنتها. توصلت الدراسة إلى أن هناك عدد من الأدوار التربوية في رؤية 2030 والتي ينبغي على الأسرة السعودية القيام بها ولعل أبرز تلك الأدوار الالتزام بالمبادئ والقيم الإسلامية وترسيخ القيم الإيجابية في نفوس الأبناء والتأكيد على ضرورة استكشاف المواهب والقدرات.

- دراسة العنزي (2019) بعنوان «دور الأسرة في تعزيز الأمن الفكري»، هدفت الدراسة إلى التعرف على أدوار الأسرة في تعزيز الأمن الفكري وتحديد أبرز التحديات التي تواجهها في هذا النطاق وإبراز أفكارها عن الأمن الفكري ودوره في المجتمع وهل الأسرة قادرة على تعزيز الأمن الفكري وحماية أبنائها وبالتالي المجتمع من الجنوح والمخاطر. وبلغت عينة الدراسة (384) مفردة بأخذ عينة عشوائية بسيطة من أمهات الطالبات في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، اعتمدت الدراسة على أداة الاستبيان كأداة لجمع المعلومات. اتبعت الدراسة المنهج المسحي الاجتماعي. وكان من أهم نتائج الدراسة أن الأسرة يقع على عاتقها دور كبير في تحقيق الأمن الفكري للأبناء، كما أن لها دور وقائي في تحقيق هذا الأمن عليها أن تفعله في جميع المراحل العمرية للأبناء، ولكن الأسرة تواجه العديد من المعوقات

العويلة على الثقافة الاستهلاكية لربة الأسرة السعودية، وكذلك التعرف على الفروق بين أفراد عينة البحث في الثقافة الاستهلاكية تبعاً لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، العمر، العمل، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، والدخل الشهري للأسرة). تمثلت عينة الدراسة في (250) امرأة سعودية من مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفه، ولقد تم اختيارهن بطريقه عشوائيه، وتمثلت أدوات الدراسة في استمارة البيانات العامة واستبيان الثقافة الاستهلاكية واستبيان تأثير التكنولوجيا العولمة. واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي. ومن أهم نتائج الدراسة وجود تباين دال احصائياً في الثقافة الاستهلاكية تبعاً للمستوى التعليمي. وكانت الفروق لصالح المستوى التعليمي المرتفع، كما وجد تباين دال احصائياً في الثقافة الاستهلاكية تبعاً لمتغير العمر. وكانت الفروق لصالح العمر الأكبر. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة في الثقافة الاستهلاكية تبعاً لمتغير العمل لصالح العاملات، كما وجد تباين دال إحصائياً بين أفراد عينة الدراسة في الثقافة الاستهلاكية تبعاً لمدة الزواج وكانت الفروق لصالح مدة الزواج الأكثر من 15 سنة. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة في الثقافة الاستهلاكية تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة وكانت الفروق لصالح عدد أفراد الأسرة أقل من 4 أفراد. كما وجد تباين دال إحصائياً بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة في الثقافة الاستهلاكية تبعاً لمتغير الدخل الشهري وكانت الفروق لصالح الدخل المتوسط.

- دراسة العويضي (2018) بعنوان «دور الأسرة في تنمية رأس المال الاجتماعي كأحد أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030» ركزت هذه الدراسة على التعرف على دور الأسرة السعودية في تنمية رأس المال الاجتماعي كأحد أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030 وذلك من خلال تحديد أبعاد رأس المال الاجتماعي المرتبطة بالأسرة السعودية، والتعرف على مستوى وعي أفراد الأسرة السعودية بمفهوم وأبعاد رأس المال الاجتماعي، وتحديد دور أفراد الأسرة السعودية في تنمية رأس المال الاجتماعي، ودراسة بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأفراد المبحوثين وكذلك دراسة العلاقة الارتباطية بين بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية ومستوى وعي أفراد الأسرة السعودية بمفهوم وأبعاد رأس المال الاجتماعي. وقد اشتملت الدراسة على عينة بلغت (170) أسرة سعودية واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وكانت أهم النتائج أن مستوى وعي أفراد الأسرة السعودية بمفهوم وأبعاد رأس المال الاجتماعي متوسط إلى مرتفع. حيث أن مستوى الوعي بمفهوم رأس المال الاجتماعي يرتفع كلما

- دراسة إبراهيم وخطاب (2019) بعنوان «فاعلية برنامج إرشادي لإدارة الخلافات بين الزوجين». هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي في إدارة الخلافات الزوجية لدى عينة من الأزواج والزوجات. أجريت الدراسة على عينة مكونة من (300) زوج وزوجة، وتم اختيار (30) زوجة من أصحاب مستوى الخلافات الزوجية المرتفع. تم تطبيق البرنامج عليهن. واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي. وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث من الزوجات في الخلافات الزوجية في كل من النواحي العاطفية والسلوكية والمعاملة مع الزوج والأبناء والنواحي الوظيفية والتعليمية تبعاً لتغير عمل الزوجة، كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الخلافات الزوجية المتعلقة بالزوج بالنسبة لكل من النواحي العاطفية والسلوكية والمعاملة مع الأبناء والعلاقات الحميمة والنواحي الاقتصادية والنواحي الوظيفية والتعليمية تبعاً لاختلاف متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي والتي تمثلت في (مدة الزواج-الفارق العمري بين الزوجين، عدد الأطفال، عمل الزوجة، عمل الزوج، حجم الأسرة، المستوى التعليمي للزوج، المستوى التعليمي للزوجة، الدخل الشهري). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في إدارة الخلافات الزوجية لصالح القياس البعدي تعزي لفاعلية البرنامج الإرشادي لإدارة الخلافات بين الزوجين.
- دراسة الحازمي (2020) بعنوان «دراسة السلوك الادخاري ومعيقاته للأسرة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030». هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق في السلوك الادخاري للأسر السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030 تبعاً لمتغيرات الدراسة، كذلك التعرف على الفروق في معوقات ادخار الأسرة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030 تبعاً لمتغيرات الدراسة، وأيضاً التعرف على العلاقة بين السلوك الادخاري للأسرة السعودية ومعوقات الادخار. وتمثلت عينة الدراسة في (600) مفردة بحثية من الأسر بمدينة مكة المكرمة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وتمثلت أدوات الدراسة في استمارة البيانات العامة واستبيان السلوك الادخاري للأسرة، واستبيان معوقات الادخار. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة في كل من السلوك الادخاري ومعوقات الادخار تبعاً لمتغيرات الدراسة. كما وجدت علاقة ارتباطية بين السلوك الادخاري ومعوقات الادخار في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030.
- والتحديات التي تحول دون دورها في تحقيق الأمن الفكري.
- دراسة موسى (2019) بعنوان «واقع التخطيط الأسري وعلاقته بتحقيق أهداف برنامج التحول الوطني 2020». هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التخطيط الأسري وتحقيق أهداف برنامج التحول الوطني، وكذلك الكشف عن الفروق في التخطيط الأسري تبعاً للمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسر، والتعرف على أولويات العوامل المؤثرة على التخطيط الأسري. وتمثلت عينة الدراسة في (400) أسرة من المملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة استمارة استبيان إلكترونية بهدف التعرف على واقع التخطيط الأسري وكذلك أهداف التحول الوطني، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وكان من أهم نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية طردية بين التخطيط الأسري وبين تحقيق أهداف برنامج التحول الوطني مما يدل على أن وعي الأسر بالتخطيط الأسري أسهم في تحقيق أهداف التحول الوطني، كذلك وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في التخطيط الأسري تبعاً لمتغيرات الدراسة وكان أكثر العوامل تأثيراً في التخطيط الأسري المستوى التعليمي والعمر والمهنة والدخل الشهري.
- دراسة أحمد (2019). بعنوان «نحو برنامج مقترح للممارسة العامة لتنمية الوعي الأسري للفتيات المقبلات على الزواج». هدفت الدراسة إلى تحديد المعارف والمهارات والقيم اللازمة للوعي الأسري للفتيات المقبلات على الزواج، والتوصل إلى برنامج مقترح للممارسة العامة لنشر الوعي الأسري للفتيات المقبلات على الزواج. وتمثلت عينة الدراسة في (86) مفردة بحثية مقصودة من الفتيات المقيمات بالمدينة الجامعية التابعة للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان، واستخدام الدراسة مقياس الوعي الأسري. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي للكشف عن واقع مشكلات الفتيات المقبلات على الزواج. وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ضرورة اهتمام المقبلات على الزواج بطبيعة الاختلاف بين شخصية الرجل والمرأة، وأهمية معرفة مزايا إجراء الفحوص الطبية قبل الزواج، وكذلك ضرورة تقبل الزوجة لمشكلات الحياة الزوجية والعمل على احتوائها، وتجنب دخول أي أحد للمنزل إلا بعد إذن الزوج، كذلك يجب على الزوجة أن تتدرب على كيفية الاعتذار عند الخطأ، واحترام لحظات صمت الزوج، وضرورة التدرب على كيفية مسامحة الآخر، والتدرب على إدارة الوقت داخل المنزل، وتجنب كثرة الجدال مع الزوج. كما أكدت الدراسة على أهمية المجالات المختلفة للوعي الأسري لدى الفتيات المقبلات على الزواج. وتوصلت الدراسة إلى تصور مقترح من منظور الممارسة العامة لتنشيط دور تنمية الوعي المعرفي والمهاري والقيمي للأسرة.

عن فاعلية برنامج إرشادي وجودي في زيادة التسامح وتخفيض الطلاق العاطفي لدى النساء في مرحلة اليأس في الأردن. وتكونت عينة الدراسة من (30) إمرأه ممن يترددن على مركز الإرشاد الأسري. واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الطلاق العاطفي البعدي تعزي للبرنامج الإرشادي ولصالح المجموعة التجريبية.

• دراسة الصويان (2021) بعنوان «واقع الطلاق في المجتمع السعودي». وهدفت الدراسة إلى التعرف على خريطة الطلاق في المجتمع السعودي وفقاً للمتغيرات الاجتماعية والثقافية، وتحديد العوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتقنية المؤدية للطلاق، واستشراف حجم واقع الطلاق في المجتمع السعودي في السنوات الأخيرة. وتمثلت عينة الدراسة في (618) مفردة بحثية و(65) حالة من المطلقين من أحد الجنسين وتم اختيارهم بطريقة عمدية، واستخدمت الدراسة الاستبانة ودراسة الحالة لجمع البيانات، واتبعت الدراسة المنهج المسحي الاجتماعي ومنهج دراسة الحالة، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج كان من أهمها وجود العديد من التصورات الإيجابية عن الزواج ومنها الأمان الاقتصادي وإنجاب الأطفال، وإشباع رغبة الوالدين، وتحقيق التعاون والمشاركة والاستمرارية. كما أن لدى العينة تصورات سلبية عن الطلاق وأنه مرفوض اجتماعياً، وأن من أهم العوامل المؤدية للطلاق ضعف التفاعل داخل الأسرة وإهمال حقوق الزوج والزوجة، وأوصت الدراسة بضرورة إقامة مراكز الاستشارات والتوجيه الأسرية على مستوى الأحياء وتثقيف وتأهيل المقبلين على الزواج من خلال البرامج الإرشادية والندوات التثقيفية، واستحداث برامج علاجية تستهدف العلاج الأسري.

• دراسة قناز (2021) بعنوان: «فاعلية برنامج إرشادي قائم على علم النفس الإيجابي لخفض الطلاق العاطفي لدى عينة من النساء». هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي قائم على علم النفس الإيجابي لخفض الطلاق العاطفي. وتكونت عينة الدراسة من (30) سيدة من جمعية معهد تضامن النساء الأردني. استخدمت الدراسة مقياس الطلاق العاطفي والبرنامج الإرشادي القائم على علم النفس الإيجابي، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي. وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي على مقياس الطلاق العاطفي تعزي للبرنامج الإرشادي. بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على الدرجة الكلية لمقياس

• دراسة الحربي، وآخرون (2020) بعنوان «اتجاهات الأسرة السعودية نحو الإرشاد الأسري دراسة وصفية مسحية»، هدفت الدراسة إلى دراسة معرفة اتجاهات الأسر السعودية نحو الإرشاد الأسري نظراً لزيادة التوتر في العلاقات الأسرية وكثرة المشكلات الأسرية وازدياد حالات الطلاق، طبقت الدراسة على عينة عشوائية من أفراد الأسر السعودية بمدينة جدة وكان عدد أفراد العينة (351) فرد من الأسر السعودية، واعتمدت هذه الدراسة على أداة الاستبيان لجمع البيانات، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي الاجتماعي. وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن أفراد العينة يملكون اتجاهات إيجابية نحو الإرشاد الأسري في جميع المراحل قبل الزواج وأثناء الزواج وبعد انهاء الزواج ذات مستوى مرتفع، وأيضاً ضرورة توعية الأسرة السعودية بمفهوم خدمات الإرشاد الأسري من أهم النتائج التي اتفق عليها أغلبية أفراد العينة.

• دراسة مختار (2020) بعنوان «وعي الأسرة بالتخطيط الاستراتيجي للدخل المالي وانعكاسه على استقرارها في ظل رؤية المملكة 2030». هدف البحث إلى دراسة العلاقة بين مستوى وعي الأسر بالتخطيط الاستراتيجي للدخل المالي وانعكاسه على استقرارها الأسري في ظل رؤية المملكة 2030. وتكونت عينة الدراسة من (250) ربة أسرة تم اختيارها بطريقة عمدية من ربات الأسر على أن تكون متزوجة، وتعيش في أسرة متكاملة، ومن مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة، ولديها طفل واحد على الأقل. واشتملت أدوات البحث على استمارة البيانات العامة، ومقياس وعي الأسرة بالتخطيط الاستراتيجي للدخل المالي. واتبعت البحث المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي ربات الأسر بالتخطيط الاستراتيجي للدخل المالي تبعاً لاختلاف المتغيرات الديموجرافية المتمثلة في مستوى تعليم الأم والعمر والعمل وعدد أفراد الأسرة والدخل الشهري للأسرة لصالح المستوى التعليمي الأعلى للأم ولفئات السن الأكبر للأم وعمل الأم وعدد أفراد الأسرة الأقل والدخل الشهري المرتفع. كما وجدت علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى وعي ربات الأسر بالتخطيط الاستراتيجي للدخل المالي ومتغيرات الدراسة عند مستوى دلالة (0.01)، كما تبين أن المستوى التعليمي هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير نسبة المشاركة في وعي ربة الأسرة بالتخطيط الاستراتيجي للدخل المالي.

• دراسة العمرو (2020) بعنوان «فاعلية برنامج إرشادي وجودي في زيادة التسامح وتخفيض الطلاق العاطفي لدى النساء في مرحلة اليأس». هدفت الدراسة إلى الكشف

العاطفي وتحسين الاستقرار الأسري لدى أفراد المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة وأن البرنامج حافظ على النجاح والاحتفاظ بعد شهر من المتابعة البعيدة. وبناءً على نتائج الدراسة توصل الباحث إلى ضرورة استخدام البرنامج الإرشادي المستند إلى نظرية العلاقات السليمة في المراكز الإرشادية الأسرية.

• دراسة الشهراني (2022) بعنوان «العوامل المؤدية للطلاق المبكر في المجتمع السعودي دراسة وصفية»، هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل (الذاتية، الاجتماعية، الاقتصادية، النفسية) المؤدية للطلاق المبكر في المجتمع السعودي. وكذلك التوصل إلى تصور مقترح للحد من الطلاق المبكر في المجتمع السعودي، وتمثلت عينة الدراسة في (300) سيدة سعودية مطلقة حديثة الزواج بمدينة الرياض، واستخدمت الدراسة استبانة العوامل المؤدية للطلاق المبكر، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة موافقة المطلقات السعوديات من حديثات الزواج على وجود عوامل مؤدية للطلاق المبكر واحتلت العوامل الاجتماعية الترتيب الأول في تلك العوامل يليها العوامل الذاتية ثم العوامل النفسية وأخيراً العوامل الاقتصادية، كما توصلت الدراسة إلى تصور مقترح للحد من الطلاق المبكر في المجتمع السعودي، وكان من أهم توصيات الدراسة ضرورة العمل على السعوديات حديثات الزواج وتصويرهن بأدوارهن في الحياة الأسرية وكيفية مواجهة مشكلاتهن من خلال الندوات والبرامج الإرشادية.

التعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسه الحالية من حيث الهدف مع دراسة الزهراني، ناصر(2017)، ودراسة الزهراني، نورة (2017ب) في التعرف على مستوى الوعي الاستهلاكي للمجتمع السعودي والذي يعد أحد مكونات الوعي الاقتصادي للوعي الأسري، ودراسة الزهراني، نورة (2017أ) في التعرف على مستوى القيم الأسرية للأسر السعودية، ودراسة العويضي (2018) في معرفه دور الأسرة في تنمية راس المال الاجتماعي والذي يعد مؤشراً هاماً للوعي الاسري، ودراسة القرني(2018) في التعرف على الدور التربوي للأسرة السعودية في تحقيق رؤيه المملكة 2030 باعتباره مؤشر هاماً للوعي الاجتماعي، ودراسة العنزي (2019) في التعرف على دور الأسرة السعودية في تعزيز الامن الفكري كأحد مكونات الوعي الوقائي، ودراسة موسى (2017) في التعرف على واقع التخطيط الأسري والذي يعد مؤشراً للوعي الاقتصادي، ودراسة الحزم (2020) في التعرف على مستوى السلوك الادخاري باعتباره أحد مكونات الوعي الاقتصادي، ودراسة مختار (2020) في التعرف على مستوى التخطيط الاستراتيجي للدخل المالي والذي يمثل

الطلاق العاطفي البعدي تعزي للتفاعل بين أثر البرنامج ومتغيرات المستوى التعليمي وعدد سنوات الزواج والفئة العمرية لصالح المجموعة التجريبية.

• دراسة صالح، واحمد (2022) بعنوان «الوعي بإدارة الحياة الأسرية وعلاقته بالاستقرار الأسري لدى عينة من حديثات الزواج». هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الوعي بإدارة الحياة الأسرية والاستقرار الأسري لعينة من حديثات الزواج. واشتملت عينة الدراسة على (250) زوجة من حديثات الزواج من محافظة الشرقية، وتكونت الأدوات من استمارة استبيان تضمنت الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمبحوثات وأسرهن وإدارة الحياة الأسرية والاستقرار الأسري، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج البحث أن إدارة الزوجات الحداثات للزواج للحياة الأسرية وكذلك الاستقرار الأسري كان متوسطاً. كما اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثات حديثات الزواج في الوعي بإدارة الحياة ومستوى الاستقرار الأسري تبعاً لكل من بيئة السكن لصالح الزوجات الحضريات، ونط الإقامة لصالح الزوجة التي تعيش في مسكن مستقل، وعمل الزوجة لصالح الزوجة التي تعمل، وعمر الزوجة لصالح كبيرات العمر، ومستوى تعليم الزوجة لصالح المستويات التعليمية المرتفعة، والدخل الشهري للأسرة لصالح الدخول المرتفعة. كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى وعي الزوجات حديثات الزواج بإدارة الحياة الأسرية ومحاورها إدارة الأولويات وتوظيف الموارد وإدارة العلاقات الأسرية وإدارة الصحة الإنجابية ومستوى الاستقرار الأسري.

• دراسة القرالة (2022) بعنوان «فاعلية برنامج إرشادي مستند إلى نظرية بيت العلاقات السليمة في تحسين الاستقرار الأسري وتخفيض الطلاق العاطفي لدى عينة من النساء المراجعات لمركز الإرشاد الأسري في العاصمة عمان». هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي مستند إلى نظرية بيت العلاقات السليمة في تحسين الاستقرار الأسري وتخفيض الطلاق العاطفي لدى عينة من النساء المراجعات لمراكز الإرشاد الأسري في العاصمة عمان، وتمثلت عينة الدراسة في (23) سيدة تم تقسيمهن إلى مجموعتين واحدة تجريبية بلغ عدد أفرادها (12) سيدة ومثلت العينة الضابطة (11) سيدة. واستخدمت الدراسة مقياس الطلاق العاطفي ومقياس الاستقرار الأسري والبرنامج الإرشادي المكون من (20) جلسة استرشادية تم تطبيق البرنامج الإرشادي على أفراد المجموعة التجريبية بواقع شهرين، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي. وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة فاعلية البرنامج الإرشادي في تخفيض الطلاق

في ضوء اسس نفسية وعلمية وتربوية وفلسفية واجتماعية يستند إلى فنيات ومهارات الوعي الأسري ويضم مجموعة من المعارف والخبرات السلوكية والمعرفية والقيمة المنتقاة وبعض الأنشطة والمهارات الفنية المنظمة لتقديم خدمات إرشادية للسيدات حديثات الزواج بمنطقة حائل.

الوعي الأسري: عرفت عبد الحليم (2014) الوعي الأسري بأنه «الإلمام بالقدر الكافي من المعلومات والمهارات لتحسين العلاقة بين أفراد الأسرة والارتقاء بمستواها الاقتصادي والاجتماعي ووقايتها من الأزمات قبل حدوثها لتوفير حياة كريمة لأفراد الأسرة» (49).

وعرفه بطرس (2007) بأنه «مساعدة أفراد الأسرة على تحقيق الاستقرار والتوافق الأسري وحل المشكلات الأسرية، ويهدف إلى نشر الوعي حول أسباب الحياة الأسرية السليمة والأصول العلمية في تنشئة الأبناء ووسائل تربيتهم ورعايتهم ونموهم والمساعدة في حل المشكلات» (67).

ويعرف الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة 2030 إجرائياً بأنه: مستوى المعارف والمهارات والقيم التي تعزز العلاقة بين الزوجين، وبين الوالدين والأبناء لتحقيق التوافق الأسري الذي يدعم التماسك والاستقرار الأسري وينأى بالأسرة عن أسباب التفكك والطلاق، وبمكناها من فاعلية دورها في بناء مجتمع حيوي أحد أهم محاور رؤية المملكة العربية السعودية 2030. وللوعي الأسري أربعة أبعاد وهي:

الوعي الاجتماعي ويعرف إجرائياً بأنه: مستوى المعارف والمهارات والقيم لدى السيدات حديثات الزواج والمتعلقة بالمفاهيم والتصورات والآراء والمعتقدات الشائعة لدى الأفراد في البيئة الاجتماعية والتي تتمثل في معرفة الحقوق والواجبات والأدوار وأساليب التنشئة السليمة للأطفال وسبل إشباع وحاجات ومطالب النمو في جميع المراحل العمرية.

الوعي الاقتصادي ويعرف إجرائياً بأنه: مستوى المعارف والمهارات والقيم لدى السيدات حديثات الزواج والمتعلقة بالقدرة على التصرف المالي المتوازن بين الاستهلاك والادخار والاستثمار، وتحسين المستوى الاقتصادي من خلال ترشيد الاستهلاك الأسري والقيام ببعض الصناعات الأسرية والاستفادة منها مادياً.

الوعي الصحي ويعرف إجرائياً بأنه: مستوى المعارف والمهارات والقيم لدى السيدات حديثات الزواج والمتعلقة بأساليب الرعاية الصحية المناسبة لأطفالها قبل الولادة وبعدها ومبادئ حفظ الصحة والحفاظ على البيئة والوقاية من الحوادث وتوفير مقومات الأمن والسلامة.

الوعي الوقائي ويعرف إجرائياً بأنه: مستوى المعارف والمهارات والقيم لدى السيدات حديثات الزواج والمتعلقة

حجر الزاوية للوعي الاقتصادي، ودراسة صالح وأحمد (2022) في التعرف على الوعي بإدارة الحياة الأسرية، ودراسة أحمد (2019) في قياس فاعلية برنامج مقترح لتنمية الوعي الأسري للمقبلات على الزواج، ودراسة إبراهيم وخطاب (2019) في الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي لإداره الخلافات الزوجية، ودراسة العمرو (2020)، ودراسة قناز (2021) في فاعلية برنامج إرشادي لخفض مستوى الطلاق العاطفي، ودراسة القرالة (2022) في التعرف على فاعلية برنامج إرشادي في تحسين الاستقرار الأسري. ومن حيث الأداة اتفقت الدارسة الحالية مع دراسة كل من دراسة الزهراني، ناصر (2017)، ودراسة الزهراني، نورة (2017)، ودراسة الزهراني، نورة (2017)، ودراسة العويضي (2018)، ودراسة القرني (2018)، ودراسة العنزي (2019)، ودراسة موسى (2017)، ودراسة الحزم (2020)، صالح وأحمد (2022) في استخدام الاستبانة كأداة للبحث. كما اتفقت الداسة الحالية مع دراسة أحمد (2019)، ودراسة إبراهيم وخطاب (2019)، ودراسة العمرو (2020)، ودراسة قناز (2021)، ودراسة القرالة (2022) في استخدام البرنامج كأداة للبحث. ومن حيث المنهج المتبع اتفقت الدارسة الحالية مع دراسة كل من دراسة الزهراني، ناصر (2017)، ودراسة الزهراني، نورة (2017)، ودراسة القرني (2017)، ودراسة العويضي (2018)، ودراسة القرني (2018)، ودراسة العنزي (2019)، ودراسة موسى (2017)، ودراسة الحزم (2020)، صالح وأحمد (2022) في اتباع المنهج الوصفي أو المسحي. كما اتفقت الداسة الحالية مع دراسة أحمد (2019)، ودراسة إبراهيم وخطاب (2019)، ودراسة العمرو (2020)، ودراسة قناز (2021)، ودراسة القرالة (2022) في اتباع المنهج شبه التجريبي.

ومن أهم مايميز البحث الحالي من حيث الهدف هو التعرف على فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق قائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030، ومن حيث الأداة استخدام كلا من الاستبانة والبرنامج الإرشادي. ومن حيث المنهج اتباع المنهج الوصفي الشبه التجريبي.

الأسلوب البحثي

أولاً: مصطلحات البحث العلمية والإجرائية

البرنامج الإرشادي: يعرف زهران (2005): بأنه «برنامج مخطط ومنظم في ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة فردياً وجماعياً لجميع من تضمهم المؤسسة بهدف مساعدتهم في تحقيق النمو السوي والقيام بالاختيار الواعي المتعل ولتحقيق التوافق النفسي داخل المؤسسة وخارجها ويقوم بتخطيطه وتنفيذه وتقييمه لجنة وفريق من المسؤولين المؤهلين» (499).

يعرف البرنامج الإرشادي إجرائياً: بأنه برنامج مخطط ومنظم

الديموجرافية التي تحقق أهداف الدراسة. واشتملت على بيانات عن العمر والذي تم تصنيفه إلى خمس فئات عمرية (أقل من 20 عاماً، من 20 إلى أقل من 25 عاماً، من 25 إلى أقل من 30 عاماً، من 30 إلى أقل من 35 عاماً، من 35 إلى 40 عاماً)، وبيان عن المستوى التعليمي والذي تم تصنيفه إلى أربعة مستويات (ثانوي، دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا)، وبيان عن عمل الزوجة والذي صنف إلى (عاملة، غير عاملة)، وبيان عن الدخل الشهري والذي تم تصنيفه إلى أربع فئات دخلية (أقل من خمسة آلاف ريال، من 5000 أقل من 10000 ريال، من 10000 ريال- أقل من 15000 ريال، من 15000 ريال فأكثر).

2. مقياس الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة 2030: أعد هذا المقياس في ضوء التعريف الإجرائي للوعي الأسري للسيدات حديثات الزواج، وبعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة ومنها دراسة أحمد (2019)، ودراسة الحربي وآخرون (2020)، ودراسة صالح وأحمد (2022)، ودراسة والحازمي (2020). والهدف منه التعرف على مستوى الوعي الأسري لعينة الدراسة في الأبعاد (الوعي الاجتماعي، الوعي الاقتصادي، الوعي الصحي، الوعي الوقائي). ولقد تم إعداد المقياس في صورته الأولى حيث بلغ عدد عباراته (44) عبارة خبرية بعضها إيجابي والآخر سلبي، مقسمة إلى أربعة أبعاد. البعد الأول: الوعي الاجتماعي، واشتمل هذا البعد على (11) عبارة تقيس مستوى المعارف والمهارات والقيم لدى السيدات حديثات الزواج والمتعلقة بالمفاهيم والتصورات والآراء والمعتقدات الشائعة لدى الأفراد في البيئة الاجتماعية. البعد الثاني: الوعي الاقتصادي: واشتمل هذا البعد على (11) عبارة تقيس مستوى المعارف والمهارات والقيم لدى السيدات حديثات الزواج والمتعلقة بالقدرة على التصرف المالي المتوازن بين الاستهلاك والاستثمار وتحسين المستوى الاقتصادي من خلال ترشيد الاستهلاك الأسري والقيام ببعض الصناعات الأسرية والاستفادة منها مادياً. البعد الثالث: الوعي الصحي: واشتمل هذا البعد على (11) عبارة تقيس مستوى المعارف والمهارات والقيم لدى السيدات حديثات الزواج والمتعلقة بأساليب الرعاية المناسبة لأطفالها قبل الولادة وبعدها ومبادئ حفظ الصحة والحفاظ على البيئة والوقاية من الحوادث وتوفير مقومات الأمن والسلامة. البعد الرابع: الوعي الوقائي: واشتمل هذا البعد على (11) عبارة تقيس مستوى المعارف والمهارات والقيم لدى السيدات حديثات الزواج والمتعلقة بمقومات الأسرة الناجحة والتي تدعم بنائها وتسعد أفرادها وتحقق تضامنها وتشعر أفرادها بالسعادة وتبعدا عن أسباب الاضطراب والتفكك الأسري.

صدق الأداة Validity:

تم عرض الأداة في صورتها الأولى على مجموعة من المحكمين

بمقومات الأسرة الناجحة والتي تدعم بنائها وتسعد أفرادها وتحقق تضامنها وتشعر أفرادها بالسعادة وتبعدا عن أسباب الاضطراب والتفكك الأسري.

تعرف فاعلية البرنامج الإرشادي إجرائياً بأنها: حجم تأثير البرنامج الإرشادي في تنمية مستوى المعارف والمهارات والقيم التي تعزز مستوى الوعي الأسري لدى السيدات حديثات الزواج للحد من الطلاق.

ثانياً: منهج البحث

إتبع البحث الحالى المنهج الوصفى التحليلى والمنهج شبه التجريبي لمناسبتها لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها، فالمنهج الوصفى يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلى لمستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 وصفاً كمياً Quantitative أو وصفاً نوعياً Qualitative، والمنهج شبه التجريبي لقياس فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

ثالثاً: حدود البحث:

الحدود البشرية: لقد تضمنت الحدود البشرية للبحث في (232) زوجة من السيدات حديثات الزواج واللاتي لم تتجاوز مدة زواجهن ثلاث سنوات، ولقد تم إختيارهن بطريقة عمدية من السيدات المتزوجات بمنطقة حائل بالمملكة العربية السعودية وذلك لأن أعلى نسب الطلاق تتم في هذه الفترة من الزواج عن غيرها وفقاً للدراسات والبحوث. أما المجموعة التجريبية فقد بلغ عددهن (25) سيدة من السيدات حديثات الزواج واللاتي لم تتجاوز مدة زواجهن ثلاث سنوات واللاتي أظهرن مستوى منخفض في الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 واللاتي مثلن الإرباع الأدنى من عينة الدراسة.

الحدود الزمنية: تم جمع البيانات من مجتمع الدراسة وتطبيق مقياس الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لتسجيل القياس القبلي وتنفيذ البرنامج وتسجيل القياس البعدي في الفترة الزمنية من منتصف شوال 1443هـ وحتى نهاية ذي القعدة 1443هـ، وبعد مرور شهرين تم تطبيق مقياس الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لتسجيل القياس التتبعي بنهاية صفر 1444هـ.

الحدود الجغرافية: حدد الفريق البحثي منطقة حائل لتكون الحدود الجغرافية لعينة الدراسة وذلك لكونها ثاني مناطق المملكة في ارتفاع معدلات الطلاق وفقاً لتقارير الهيئة العامة للإحصاء.

رابعاً: أداة البحث:

تمثلت أداة البحث في ثلاثة أدوات وهي:

1. استمارة البيانات الديموجرافية: تم إعداد هذه الاستمارة في صورة جدولية تحتوي على مجموعة من البيانات

قام الفريق البحثي بإجراء تعديلات على صياغة بعض العبارات المطلوبة، وحذف (4) عبارات من المقياس بحيث أصبح العدد النهائي لعبارات مقياس الوعي الأسري لحدوثات الزواج (40) عبارة، كما تم التأكد من صدق الأداة عن طريق الصدق البنائي وهو صدق الاتساق الداخلي وذلك عن طريق إيجاد معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والبعد الخاص بها.

جدول (1) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الوعي الأسري للحد من الطلاق بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

الوعي الاجتماعي	العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
معامل الارتباط	0.584**	0.730**	0.698**	0.739**	0.726**	0.663**	0.599**	0.675**	0.622**	0.761**	
الوعي الاقتصادي	العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
معامل الارتباط	0.608**	0.831**	0.750**	0.723**	0.753**	0.805**	0.743**	0.754**	0.739**	0.727**	
الوعي الصحي	العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
معامل الارتباط	0.563**	0.728**	0.761**	0.823**	0.722**	0.809**	0.742**	0.751**	0.727**	0.622**	
الوعي الوقائي	العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
معامل الارتباط	0.723**	0.753**	0.805**	0.791**	0.485**	0.825**	0.892**	0.809**	0.812**	0.840**	

** دالة عند مستوى الدلالة أقل من 0.01

إتضح من جدول (1) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية (0.01) بين عبارات كل بعد من أبعاد مقياس الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة 2030 والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه لجميع أبعاد مقياس الوعي الأسري مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (2) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الوعي الأسري للحد من الطلاق بالدرجة الكلية للمقياس

أبعاد مقياس الوعي الأسري لحدوثات الزواج	معامل الارتباط
الوعي الاجتماعي	0.884**
الوعي الاقتصادي	0.846**
الوعي الصحي	0.874**
الوعي الوقائي	0.891**

** دالة عند مستوى الدلالة أقل من 0.01

إتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة 2030 بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01، وجميعها قيم موجبة؛ مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول (3) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس الوعي الأسري للحد من الطلاق

أبعاد مقياس الوعي الأسري لحدوثات الزواج	عدد العبارات	معامل ألفا	معامل سبيرمان-براون	التجزئة النصفية	معامل جيتمان
الوعي الاجتماعي	10	0.929	0.869	0.844	
الوعي الاقتصادي	10	0.950	0.883	0.885	
الوعي الصحي	10	0.918	0.849	0.865	
الوعي الوقائي	10	0.931	0.827	0.905	
الوعي الأسري	40	0.964	0.888	0.895	

3. البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق للسيدات حديثات الزواج القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030:

قبل إعداد البرنامج تم إعداد قائمة بالمعارف والمهارات والقيم التي ينبغي إكسابها للسيدات حديثات الزواج لتنمية وعيهن الأسري للحد من الطلاق، وذلك لاستطلاع آراء الأساتذة المتخصصين في مجال الأسرة والذين بلغ عددهم (13) محكماً عما إذا كانت هذه القائمة ملائمة لإكسابها للسيدات حديثات الزواج لتنمية وعيهن الأسري للحد من الطلاق، أم لا، وبلغت نسب الاتفاق على هذه القائمة كالتالي:

إتضح من جدول (3) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لمقياس الوعي الأسري للحد من الطلاق بلغت (0.964)، كما يتضح أن قيمة معامل سبيرمان- براون بلغت (0.888)، وقيمة معامل جيتمان (0.895) وجميعها قيم مرتفعة، ومقبولة وتؤكد اتساق المقياس وثباته، حيث ان قيم معامل الثبات زادت عن النسبة المتعارف عليها لثبات الأداة وهي (0.70).

تصحيح الأداة: تم تصحيح أداة البحث: طبقاً للتقدير الثلاثي، بأن يتم اختيار واحد من متعدد (دائماً، أحياناً، نادراً) في كل عبارة من عبارات المقياس وتم التصحيح على ميزان (1، 2، 3) للعبارة الإيجابية، وميزان (1، 2، 3) للعبارة السلبية

جدول (4) نسب اتفاق السادة المحكمين على قائمة تنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق للسيدات حديثات الزواج القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030

البعد	نسبة الاتفاق
الوعي الاجتماعي	84.6%
الوعي الاقتصادي	92.3%
الوعي الصحي	86.9%
الوعي الوقائي	92.3%
المتوسط العام	89.03%

رؤية المملكة العربية السعودية 2030 للحد من الطلاق وجعل الأسر السعودية أكثر استقراراً لتحقيق أدوارها التنموية.

4. تسهم النتائج في إعداد إطار مبدئي لإرشاد السيدات حديثات الزواج من خلال إعداد برنامج إرشادي مقنن لتنمية الوعي الأسري لهن قائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 للحد من الطلاق.

5. يسهم البرنامج في حل العديد من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والصحية التي تعاني منها الأسر السعودية حديثة الزواج.

6. يكتسب البرنامج أهميته من أهمية النسق الأسري في المجتمع السعودي والأدوار والوظائف المنوطة به في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

أهداف البرنامج الإرشادي:

الهدف الأساسي العام للبرنامج الإرشادي الحالي هو: رفع مستوى الوعي الأسري للسيدات حديثات الزواج القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 للحد من الطلاق في الأبعاد (الوعي الاجتماعي، الوعي الاقتصادي، الوعي

إتضح من جدول (4) ارتفاع نسب الاتفاق لسعادة المحكمين على قائمة تنمية الوعي الأسري للسيدات حديثات الزواج للحد من الطلاق التي تم اصطفاؤها بناءً على نتائج الدراسات السابقة، حيث بلغ المتوسط العام لنسب الاتفاق 89.03 %. تم تصميم البرنامج وعرضه على السادة المحكمين للحكم على عدد الجلسات وموضوعاتها وزمنها والوسائل التعليمية المستخدمة بما لتحقيق الهدف منها.

أهمية البرنامج الإرشادي:

1. الاهتمام بالسيدات حديثات الزواج في هذه الفترة الحرجة التي ترتفع بها معدلات الطلاق وتتطلب توفير الدعم والمساندة من المجتمع للحفاظ على الكيان الأسري.
2. يسهم البرنامج الإرشادي الحالي في النهوض بمستوى الوعي الأسري للسيدات حديثات الزواج القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 للحد من الطلاق في الأبعاد التالية (الوعي الاجتماعي، الوعي الاقتصادي، الوعي الصحي، الوعي الوقائي).
3. إلقاء الضوء على الدور الحيوي الذي يقوم به الوعي الأسري للسيدات حديثات الزواج القائم على توجهات

بعد إذن الزوج. تحتهد في تربية الأبناء. تقدر أهمية الحفاظ على الاستقرار الأسري. تتجنب مسببات التفكك الأسري والطلاق.

الأسس التي يقوم عليها البرنامج: تم إعداد البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 من خلال مجموعة من الأسس ولعل أبرزها:

الأسس العامة: تحتم الأسس مراعاة السلوك الإنساني للسيدات حديثات الزواج والتنبؤ به، وحقوقهن في تقرير المصير، وتقبلهن دون شرط أو قيد.

الأسس الأخلاقية: تحتم بالاحتفاظ بالسرية التامة للسيدات حديثات الزواج من قبل الفريق البحثي، وبين السيدات حديثات الزواج بعضهم البعض.

الأسس الفلسفية: تشمل الارتكاز على فنيات توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لتنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق للسيدات حديثات الزواج.

الأسس الفسيولوجية: تحتم مراعاة الجوانب الصحية للسيدات حديثات الزواج، وتنفيذ التدريبات والأنشطة بما يتناسب مع الوضع الصحي لهن.

الأسس الاجتماعية: تحتم مراعاة العوامل والجوانب الاجتماعية للسيدات حديثات الزواج، والتركيز على علاقاتهن الاجتماعية، والعمل على الارتقاء بها وتطويرها، ولا سيما العلاقة مع المقربين من الأسرة.

الأسس النفسية: وتحتم بتحقيق التوافق النفسي والصحة النفسية لدى السيدات حديثات الزواج، وتمكينهن من القدرة على مواجهة مسببات التفكك الأسري والطلاق من أجل تحقيق التوافق الأسري.

الأسلوب الإرشادي المستخدم:

يتبع البرنامج الإرشادي الحالي عند تنفيذه الأسلوب التدريبي الجماعي Group Counseling حيث يركز هذا الأسلوب على التفاعل الاجتماعي للمجموعة من خلال العمل الجماعي والمشاركة الوجدانية والشعور الواحد بالمشكلة، حيث يقوم أيضاً هذا الأسلوب على أساليب تعديل السلوك غير المرغوب فيه اجتماعياً وإحلال المفاهيم والمعارف الصحيحة المرغوبة عن طريق اكتساب مهارات وقدرات. ويقوم هذا الأسلوب على استخدام أسلوب المقابلة، والمناقشة والحوار، والعصف الذهني، ولعب الأدوار، وتغيير الأفكار، والتعزيز، والتعاقد السلوكي، والتعزيز الذاتي، والوعي الذاتي، والواجب المنزلي.

المنهج الذي يسير عليه أسلوب البرنامج: يعتمد البرنامج على المنهج (المعرفي، السلوكي، الدينامي) من خلال استخدام أسلوب (الماضرة، والمناقشة، والمقابلة)

الصحي، الوعي الوقائي). ويتفرع منه مجموعة من الأهداف الفرعية وهي:

أولاً: الأهداف المعرفية: تدرك أهمية التفاهم الأسري بين الزوجين. تعرف أن الاحترام والتقدير المتبادل أكثر أهمية من الحب في الحياة الزوجية. تعلم ضرورة التفاهم بين الزوجين. تعرف أن الزواج قائم على محاولة الطرفين للتوصل إلى أسلوب نجاح في إدارة الصراع. تلم بطبيعة الاختلافات بين شخصية الرجل والمرأة. تعرف أن الحياة الزوجية تحتوي على مشكلات يجب التعامل معها. تدرك أن الزواج مسؤولية يجب أن تتحمل تبعاتها. تعرف أنه يجب التعامل بعقلانية في الأمور الزوجية. تلم بطبيعة مسؤوليات الزواج. تعرف أهمية إدراك طبيعة شخصية الزوج. تلم بالاحتياجات المختلفة والمطالب المتعددة للزوج وللأبناء. تدرك أهمية الصدق في توفير الثقة بين الطرفين. تلم بأساليب التنشئة الإيجابية للأبناء. تعرف أسس التخطيط الاقتصادي لميزانية الأسرة. تدرك أهمية الادخار الأسري وأساليبه المختلفة. تعرف أساليب الرعاية الصحية لأفراد الأسرة. تلم بقواعد الأمن والسلامة في كل مكان. تعرف مبادئ حماية البيئة. تدرك أهمية الحفاظ على الاستقرار الأسري. تلم بمسببات التفكك الأسري والطلاق.

ثانياً: الأهداف المهارية: تتقن إدارة الحوار الأسري. تتمكن من الاستماع إلى الزوج بإيجابية. تتقن التفاوض مع الزوج في الأمور الحياتية. تتدرب ذاتياً على كيفية إقناع الزوج. تتمكن من تبادل الرأي مع الزوج. تستشير الزوج في الأمور الحياتية بأسلوب إيجابي. تعتذر عند الخطأ للزوج. تتخذ القرارات بأسلوب علمي سليم. تسامح الزوج عند الخطأ. تتمكن من احتواء الزوج. تدير الوقت داخل المنزل وخارجه بفاعلية. تدير شؤون الأسرة بكفاءة. تتناقش مع الزوج بأسلوب إيجابي. تخطط للمستقبل بأساليب علمية منظمة. تتقن مهارة حل المشكلات الأسرية. تتقن كسب ود الزوج. تتبعد عن الجدل مع الزوج. تتحاور مع الزوج بأسلوب هادئ منظم. تختار ألفاظ الحسنة مع الزوج والأبناء. توفر جو منزلي هادئ للزوج والأبناء. تتمكن من امتصاص غضب الزوج. تعني بشؤون الأبناء ورعايتهم بأساليب سليمة. تتمكن من التصرف في الأمور الطارئة بكفاءة وفاعلية.

ثالثاً: الأهداف القيمية: تتحلى بالصدق مع شريك الحياة. تحفظ أسرار الحياة الزوجية. تتقبل مشكلات الحياة الزوجية وتعمل على احتوائها. تتقبل التحولات في ظروف الزوج الحياتية والصحية والمادية. تحافظ على ممتلكات الزوج من التبدد. تصبر على الزوج. تحترم الزوج وتقدره. تحترم أهل الزوج وتقدرهم. تعتدل في مصروفات المنزل. تتقبل ضغوط العمل على الزوج. تطيع الزوج فيما عدا ما يغضب الله. لا تهرق الزوج بمصروفات تفوق دخله. تتجنب التعالي على الزوج. تتجنب إدخال أطراف أخرى في الخلافات الزوجية. تتجنب استخدام ألفاظ غير لائقة مع الزوج أو مع أهله أو مع الأبناء. تتجنب دخول أي أحد للمنزل إلا

عدد الجلسات: البحثي على تحديد هذا العدد نظراً لأنه المناسب لموضوعات
يتكون البرنامج من (12) جلسة حيث استقر الفريق البرنامج.

جدول (5) جلسات البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية
2030 للسيدات حديثات الزواج

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	عدد الجلسات	الهدف العام للجلسة	أهداف الجلسة	الأساليب المستخدمة
1	التعارف وبناء الثقة	1	تحقيق التعارف وبناء الثقة المتبادلة بين الفريق البحثي والسيدات حديثات الزواج	أن يعرف الفريق البحثي عن نفسه للسيدات. أن تتعرف الفريق البحثي على السيدات. التعرف على العملية التدريبية وأحاديثها وأهدافها. أن تتعرف السيدات على بعضهن البعض	المناقشة والحوار، التعزيز، التعاقد السلوكي.
2	توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 للنسق الأسري	1	تعرف السيدات على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 للنسق الأسري	زيادة التفاعل والألفة والثقة بين الفريق البحثي والسيدات وبين السيدات بعضهن البعض أن تتعرف السيدات على محاور رؤية المملكة العربية السعودية 2030 أن تتعرف السيدات على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 للنسق الأسري أن تتعرف السيدات على أهمية توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 للحفاظ على النسق الأسري	المناقشة والحوار، التعزيز الإيجابي، العصف الذهني، الواجب المتزلي
3	الأثار المترتبة على الطلاق	1	أن تتعرف السيدات على الأثار السلبية المترتبة على الطلاق	أن تتعرف السيدات على الأثار الاجتماعية المترتبة على الطلاق أن تتعرف السيدات على الأثار الاقتصادية المترتبة على الطلاق أن تتعرف السيدات على الأثار النفسية المترتبة على الطلاق	المناقشة والحوار، العصف الذهني، التعزيز، الواجب المتزلي، تغيير الأفكار، لعب الأدوار
4	الوعي الأسري	1	أن تتعرف السيدات على مفهوم الوعي الأسري وأهميته وأبعاده ودوره في الحد من الطلاق	أن تتعرف السيدات على مفهوم الوعي الأسري أن تتعرف السيدات على أهمية الوعي الأسري أن تتعرف السيدات على أبعاد الوعي الأسري أن تتعرف السيدات على دور الوعي الأسري في الحد من الطلاق	المناقشة والحوار، التعزيز الإيجابي، العصف الذهني، الواجب المتزلي، لعب الأدوار
5	الوعي الاجتماعي	2	أن تتعرف السيدات على مفهوم الوعي الاجتماعي وأهميته ومقوماته ودوره في الحد من الطلاق	أن تتعرف السيدات على مفهوم الوعي الاجتماعي أن تتعرف السيدات على أهمية الوعي الاجتماعي أن تتعرف السيدات على مقومات الوعي الاجتماعي أن تتعرف السيدات على دور الوعي الاجتماعي في الحد من الطلاق	المناقشة والحوار، العصف الذهني، التعزيز، الواجب المتزلي، تغيير الأفكار، لعب الأدوار
6	الوعي الاقتصادي	2	أن تتعرف السيدات على مفهوم الوعي الاقتصادي وأهميته ومقوماته ودوره في الحد من الطلاق	أن تتعرف السيدات على مفهوم الوعي الاقتصادي أن تتعرف السيدات على أهمية الوعي الاقتصادي أن تتعرف السيدات على مقومات الوعي الاقتصادي أن تتعرف السيدات على دور الوعي الاقتصادي في الحد من الطلاق	المناقشة والحوار، العصف الذهني، التعزيز، الواجب المتزلي، تغيير الأفكار، لعب الأدوار
7	الوعي الصحي	2	أن تتعرف السيدات على مفهوم الوعي الصحي وأهميته ومقوماته ودوره في الحد من الطلاق	أن تتعرف السيدات على مفهوم الوعي الصحي أن تتعرف السيدات على أهمية الوعي الصحي أن تتعرف السيدات على مقومات الوعي الصحي أن تتعرف السيدات على دور الوعي الصحي في الحد من الطلاق	المناقشة والحوار، العصف الذهني، التعزيز، الواجب المتزلي، تغيير الأفكار، لعب الأدوار

8	الوعي الوقائي	2	أن تتعرف السيدات على مفهوم الوعي الوقائي وأهميته ومقوماته ودوره في الحد من الطلاق	أن تتعرف السيدات على مفهوم الوعي الوقائي	المنافشة والحوار، العصف الذهني، التعزيز، التعزيز الذاتي، الوعي الذاتي، لعب الأدوار
			أن تتعرف السيدات على دور الوعي الوقائي في الحد من الطلاق		

المجموع الكلي للجلسات 12

سادساً: المعاملات الإحصائية: تم تحليل البيانات وإجراء المعاملات الإحصائية باستخدام برنامج statistical package for social sciences program (Spss) Ver23 وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة للتحقق من صحة الفروض. حيث قام الفريق البحثي بتمييز البيانات وتفرغها ومراجعتها لضمان صحة النتائج ودقتها وفيما يلي الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها: ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية، حساب معاملات الارتباط بيرسون، إختبار (ت) T-test واختبار مربع إيتا.

نتائج الدراسة:

أولاً: النتائج الوصفية لعينة الدراسة

فيما يلي وصف لعينة الدراسة والتي تمثلت في (232) مفردة بحثية من السيدات حديثات الزواج بمنطقة حائل، والعينة التجريبية والتي مثلت الإرباع الأدنى في مستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 والتي بلغت (25) مفردة بحثية.

خامساً: أسلوب تطبيق الأداة على العينة: تم تطبيق أداة البحث المتمثلة في مقياس الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 على عينة من السيدات حديثات الزواج واللاتي لم تتجاوز مدة زواجهن ثلاث سنوات بمنطقة حائل بالمملكة العربية السعودية اللاتي بلغ عددهن (232) مفردة بحثية لتسجيل القياس القبلي، وقد قام الفريق البحثي بتنفيذ البرنامج الإرشادي على المجموعة التجريبية اللاتي أظهرن مستوى منخفض على مقياس الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 على عدة جلسات والتي بلغت (12) جلسة إرشادية، ثم تم تطبيق مقياس الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 على المجموعة التجريبية لمعرفة فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 وتسجيل القياس البعدي، وبعد مرور شهرين تم تطبيق مقياس الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة 2030 لتسجيل القياس التتبعي.

جدول (6) التوزيع النسبي لعينة الدراسة لمتغيرات الدراسة

البيانات	المتغيرات	عينة الدراسة ن=232		العينة التجريبية ن=25	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
العمر	أقل من 20 عاماً	100	43.1	4	16
	من 20 إلى أقل من 25 عاماً	75	32.3	8	32
	من 25- أقل من 30 عاماً	36	15.5	7	28
	من 30 إلى أقل من 35 عاماً	12	5.2	3	12
	من 35 إلى 40 عاماً	9	3.9	3	12
المستوى التعليمي	ثانوي	36	15.5	4	16
	دبلوم	87	37.5	11	44
	بكالوريوس	105	45.3	10	40
	دراسات عليا	4	1.7	0	0

28	7	35.3	82	عاملة	عمل الزوجة
72	18	64.7	150	غير عاملة	
12	3	7.7	18	أقل من 5000 ريال	الدخل الشهري
56	14	39.6	92	من 5000 - أقل من 10000 ريال	
32	8	43.1	100	من 10000 ريال - أقل من 15000 ريال	
0	0	6.5	15	من 15000 ريال فأكثر	
100	25	100	232	المجموع	

مثلت الفئة الدخلية من 10000 ريال - أقل من 15000 ريال أعلى نسبة في عينة الدراسة حيث بلغت 43.1 %، وكانت بأقل فئة داخلية في عينة الدراسة من 15000 ريال فأكثر بنسبة 6.5 %، في حين مثلت الفئة الدخلية من -5000 أقل من 10000 ريال أعلى نسبة في العينة التجريبية بنسبة 56 % وانعدمت الفئة الدخلية من 15000 ريال فأكثر في عينة الدراسة التجريبية.

ثانياً: تفسير النتائج في ضوء الفروض

الفرض الأول: والذي ينص على «مستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل متوسط»، وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للوعي الأسري القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 للحد من الطلاق لعينة الدراسة من السيدات حديثات الزواج بمنطقة حائل.

إتضح من جدول (6) أن أعلى نسبة في عينة الدراسة كانت من السيدات حديثات الزواج اللائي ينتمين للفئة العمرية أقل 20 عاماً حيث بلغت 43.1 % في حين كانت أقل نسبة في عينة الدراسة تنتمي للفئة العمرية من 35 إلى 40 عاماً حيث بلغت 3.9 %. بينما كانت الفئة العمرية الأعلى نسبة في العينة التجريبية من -20 أقل من 25 عاماً حيث بلغت 32 %، وأقل نسبة في العينة التجريبية كانت للفئتين العمريتين من 30 إلى أقل من 35 عاماً ومن 35 إلى 40 عاماً حيث بلغت 12 %. وكانت أعلى نسبة في عينة الدراسة للحاصلات على البكالوريوس بنسبة بلغت 45.3 % في حين كانت أقل نسبة للحاصلات على دراسات عليا بنسبة 1.7 %. في حين مثلت الحاصلات على دبلوم النسبة الأعلى في العينة التجريبية والتي بلغت 44 % في حين انعدمت نسبة الحاصلات على دراسات عليا في العينة التجريبية. وقد مثلت نسبة غير العاملات في عينة الدراسة 64.7 % مقابل العاملات بنسبة 35.3 %. كما بلغت نسبة غير العاملات في عينة التجريبية 72 % مقابل العاملات بنسبة 28 %. ولقد

جدول (7) التوزيع النسبي لعينة الدراسة والمتوسط وفقاً لمستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق والقائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بأبعاده

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	مرتفع		متوسط		منخفض		المستوى الأبعاد
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
2	2.32	15.60	8.2	19	50.7	118	42.2	98	الوعي الاجتماعي
3	2.59	15.38	6.9	16	50	116	43.1	100	الوعي الاقتصادي
1	2.68	15.07	7.8	18	53.8	125	38.4	89	الوعي الصحي
4	2.11	16.13	21.5	50	42.7	99	35.8	83	الوعي الوقائي
5	2.42	15.54	21.9	51	40.9	95	37.1	86	الوعي الأسري

الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 من حيث مستوى المعارف والمهارات

إتضح من جدول (7) أن النسبة الأعلى في عينة الدراسة من السيدات حديثات الزواج بمنطقة حائل مستوى وعيهن

من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل متوسط وبذلك يتحقق الفرض الأول. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العويضي (2018) والتي أوضحت أن مستوى وعي أفراد الأسرة السعودية بمفهوم وأبعاد رأس المال الاجتماعي كان متوسط إلى مرتفع. كما تتفق مع ما أسفرت عنه دراسة موسى (2019) في أن واقع التخطيط الأسري لدى الزوجات السعوديات كان متوسطاً. وكذلك مع ما أوضحته دراسة صالح وأحمد (2022) في أن وعي الزوجات الحديثات الزواج بإدارة الحياة الأسرية وكذلك بالاستقرار الأسري كان متوسطاً.

بينما تختلف هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة الزهراني، ناصر (2017) في انخفاض الوعي الاستهلاكي عند الأسر السعودية إذ أن الغالبية العظمى منهم على الرغم من ارتفاع مستوى دخل الأسرة إلا أن النمط الاستهلاكي السلبي أجبر معظمهم على الاستدانة واستخدام بطاقات الإئتمان لتأمين بعض المتطلبات. وقد يرجع هذا الاختلاف إلى أن الوعي الاقتصادي يتمثل في عدة أبعاد ولا ينحصر فقط في الوعي الاستهلاكي. حيث يتضمن الوعي الاقتصادي كلاً من الوعي الاستهلاكي والوعي الادخاري والوعي الاستثماري والتخطيط الاستراتيجي للدخل المالي.

الفرض الثاني: والذي ينص على «لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل تعزي لعمل الزوجة»، وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار ت (T. Test) لحساب الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة من السيدات حديثات الزواج بمنطقة حائل في الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 تبعاً لعمل الزوجة.

جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطات درجات السيدات حديثات الزواج بمنطقة حائل في الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بأبعاده تبعاً لعمل الزوجة

البيان	عامة ن=82		غير عاملة ن=150		مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
الوعي الاجتماعي	16.17	1.28	16.32	1.60	0.118 غير دالة
الوعي الاقتصادي	15.94	2.07	15.49	2.48	0.003 غير دالة
الوعي الصحي	11.64	1.22	11.52	1.58	0.242 غير دالة
الوعي الوقائي	12.88	1.72	13.58	2.15	1.054- غير دالة

في الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بأبعاده (الوعي الاجتماعي،

والقيم المتعلقة بالوعي الاجتماعي المتمثلة في المفاهيم والتصورات والآراء والمعتقدات الشائعة لدى الأفراد في البيئة الاجتماعية من حيث أساليب التعامل مع الزوج وأساليب رعاية الأبناء كانت للمستوى المتوسط حيث بلغت (50.7%) بمتوسط حسابي قدره (15.60) وانحراف معياري قدره (2.32). وكذلك مثل المستوى المتوسط النسبة الأعلى في عينة الدراسة من السيدات حديثات الزواج بمنطقة حائل في مستوى الوعي الاقتصادي من حيث مستوى المعارف والمهارات والقيم لدى السيدات حديثات الزواج والمتعلقة بالقدرة على التصرف المالي المتوازن بين الاستهلاك والادخار والاستثمار وتحسين المستوى الاقتصادي من خلال ترشيد الاستهلاك الأسري والقيام ببعض الصناعات الأسرية والاستفادة منها مادياً حيث بلغت نسبته (50%) بمتوسط حسابي قدره (15.38)، وانحراف معياري قدره (2.59).

كما مثل المستوى المتوسط النسبة الأعلى في عينة الدراسة من السيدات حديثات الزواج بمنطقة حائل في مستوى الوعي الصحي من حيث مستوى المعارف والمهارات والقيم لدى السيدات حديثات الزواج والمتعلقة بأساليب الرعاية المناسبة لأطفالها قبل الولادة وبعدها ومبادئ حفظ الصحة والحفاظ على البيئة والوقاية من الحوادث. حيث بلغت نسبته (53.8%) بمتوسط حسابي قدره (15.07)، وانحراف معياري قدره (2.68). وأيضاً مثل المستوى المتوسط النسبة الأعلى في عينة الدراسة من السيدات حديثات الزواج بمنطقة حائل في مستوى الوعي الوقائي من حيث مستوى المعارف والمهارات والقيم لدى السيدات حديثات الزواج والمتعلقة بمقومات الأسرة الناجحة والتي تدعم بنيتها وتسعد أفرادها وتحقق تضامنها وتشعر أفرادها بالسعادة وتبعدها عن أسباب الاضطراب والتفكك الأسري. حيث بلغت نسبته (42.7%) بمتوسط حسابي قدره (16.13)، وانحراف معياري قدره (2.11). ويعني ذلك أن مستوى الوعي الأسري بأبعاده (الاجتماعي، الاقتصادي، الصحي، الوقائي) للحد

إتضح من جدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات السيدات حديثات الزواج بمنطقة حائل

في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات السيدات حديثات الزواج في الوعي بإدارة الحياة تبعاً لعمل الزوج لصالح الزوجة التي تعمل. وقد يعزى هذا الاختلاف لاختلاف بيئات عينة الدراسة واختلاف باقي الخصائص الديموجرافية لعينة الدراسة.

الفرض الثالث: والذي ينص على «لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين مستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل وبعض المتغيرات الديموجرافية (العمر، مستوى التعليم، الدخل الشهري للأسرة)» وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين متغيرات (العمر، مستوى التعليم، الدخل الشهري للأسرة) لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل ومستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بأبعاده.

الوعي الاقتصادي، الوعي الصحي، الوعي الوقائي) تبعاً لعمل الزوجة. حيث بلغت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق (0.118)، (0.003)، (0.242)، (1.054) على التوالي وجميعها قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05). وهذا يعني عدم وجود فروق بين السيدات حديثات الزواج العاملات وغير العاملات في مستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بأبعاده (الوعي الاجتماعي، الوعي الاقتصادي، الوعي الصحي، الوعي الوقائي) وبذلك يتحقق الفرض الثاني. وتتفق هذه النتيجة مع ما أوضحته دراسة إبراهيم وخطاب (2019) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة الخلافات الزوجية تعزى لعمل الزوجة. في حين تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الزهراني، نورة (2017) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة في الثقافة الاستهلاكية تبعاً لمتغير العمل لصالح العاملات، كما تختلف مع نتيجة دراسة صالح وأحمد (2022)

جدول (9) معاملات ارتباط بيرسون بين متغيرات (العمر، مستوى التعليم، الدخل الشهري للأسرة) ومستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بأبعاده

البيان	العمر	مستوى التعليم	الدخل الشهري للأسرة
الوعي الاجتماعي	0.267**	0.166*	0.186**
الوعي الاقتصادي	0.187 **	0.233**	0.351**
الوعي الصحي	0.0252**	0.152*	0.141*
الوعي الوقائي	0.235**	0.374**	0.226**
الوعي الأسري	0.248**	0.243**	0.261**

الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بأبعاده (الوعي الاجتماعي، الوعي الاقتصادي، الوعي الصحي، الوعي الوقائي).

كما اتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.01)، (0.05) بين الدخل الشهري لأسر السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل ومستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بأبعاده (الوعي الاجتماعي، الوعي الاقتصادي، الوعي الصحي، الوعي الوقائي)، بمعنى أنه كلما زاد الدخل الشهري لأسر السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل كلما ارتفع مستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بأبعاده (الوعي الاجتماعي، الوعي الاقتصادي، الوعي الصحي، الوعي الوقائي). بذلك يرفض الفرض الثالث ويقبل الفرض البديل وهو توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين مستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على

إتضح من جدول (9) وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.01) بين عمر السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل ومستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بأبعاده (الوعي الاجتماعي، الوعي الاقتصادي، الوعي الصحي، الوعي الوقائي)، بمعنى أنه كلما زاد عمر السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل كلما ارتفع مستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بأبعاده (الوعي الاجتماعي، الوعي الاقتصادي، الوعي الصحي، الوعي الوقائي). كما اتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.01)، (0.05) بين مستوى تعليم السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل ومستوى الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بأبعاده (الوعي الاجتماعي، الوعي الاقتصادي، الوعي الصحي، الوعي الوقائي)، بمعنى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للسيدات حديثات الزواج في منطقة حائل كلما ارتفع مستوى الوعي

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى وعي ربات الأسر بالتخطيط الاستراتيجي للدخل المالي تبعاً لاختلاف المتغيرات الديموجرافية المتمثلة في مستوى تعليم الأم والعمر والدخل الشهري للأسرة لصالح المستوى التعليمي الأعلى للأم ولنفقات السن الأكبر للأم والدخل الشهري المرتفع. ودراسة الحلبي (2020) في وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المتغيرات الديموجرافية والاستقرار الأسري. وأخيراً دراسة صالح وأحمد (2022) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات السيدات حديثات الزواج في الوعي بإدارة الحياة تبعاً لعمر الزوجة لصالح كبيرات العمر ومستوى تعليم الزوجة لصالح المستويات التعليمية المرتفعة والدخل الشهري للأسرة لصالح الدخول المرتفعة.

الفرض الرابع: والذي ينص على «لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل تعزي للبرنامج الإرشادي»، وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) أزواج للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في الوعي الأسري القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 للحد من الطلاق لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل تعزي للبرنامج الإرشادي.

جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في الوعي الأسري القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 للحد من الطلاق تعزي للبرنامج الإرشادي

البيان	القياس القبلي		القياس البعدي		مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
الوعي الاجتماعي	13.04	1.54	15.28	1.45	0.001
الوعي الاقتصادي	15.92	1.18	16.76	0.92	0.001
الوعي الصحي	11.36	0.90	13.56	0.71	0.001
الوعي الوقائي	11.68	1.02	14.88	1.26	0.001

البعدي في الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل لصالح القياس البعدي تعزي للبرنامج الإرشادي.

وفي ضوء هذه النتائج يمكن قياس قوة تأثير البرنامج على الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 وأبعاده عن طريق حساب قوة التأثير باستخدام مربع إيتا (η^2) ثم إيجاد حجم التأثير.

توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل وبعض المتغيرات الديموجرافية (العمر، مستوى التعليم، الدخل الشهري للأسرة). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كلاً من دراسة الزهراني، نورة (2017) (ب) في وجود تباين دال إحصائياً في الثقافة الاستهلاكية تبعاً للمستوى التعليمي لصالح المستوى التعليمي المرتفع، كما وجد تباين دال إحصائياً في الثقافة الاستهلاكية تبعاً لمتغير العمر لصالح العمر الأكبر.

كما وجدت تباين دال إحصائياً بين متوسط درجات أفراد عينة الدراسة في الثقافة الاستهلاكية تبعاً لمتغير الدخل الشهري وكانت الفروق لصالح الدخل المتوسط. ودراسة العويضي (2018) في أن مستوى الوعي بمفهوم رأس المال الاجتماعي يرتفع كلما ارتفع المستوى التعليمي والاقتصادي. كما يوجد اختلاف في نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على الوعي بمفهوم وأبعاد رأس المال الاجتماعي حيث يعتبر المستوى التعليمي أكثر العوامل المؤثرة على الوعي بمفهوم وأبعاد رأس المال الاجتماعي يليه العمل. بينما يأتي الدخل في المرتبة الثالثة. كما أن دور أفراد الأسرة السعودية في تنمية رأس المال الاجتماعي يرتفع بارتفاع المستوى التعليمي والاقتصادي. ودراسة موسى (2019) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التخطيط الأسري تبعاً لمتغيرات الدراسة وكان أكثر العوامل تأثيراً في التخطيط الأسري المستوى التعليمي والعمر والدخل الشهري. ودراسة مختار (2020) في

إتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.001) بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل لصالح القياس البعدي تعزي للبرنامج الإرشادي. حيث بلغت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق (8.836)، (4.452)، (11.489)، (12.716) على التوالي وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.001). وهذا يعني وجود فروق بين متوسطات القياس القبلي والقياس

جدول (11) قيم مربع إيتا لتحديد قوة أثر البرنامج على الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بأبعاده

البيان	درجة الحرية	قيمة ت	η^2 قيمة مربع إيتا	حجم التأثير (D)	دلالة قوة التأثير
الوعي الاجتماعي	24	8.836-	0.764	3.60	كبيرة
الوعي الاقتصادي	24	4.452-	0.452	4.66	كبيرة
الوعي الصحي	24	11.489-	0.846	4.69	كبيرة
الوعي الوقائي	24	12.716-	0.87	5.18	كبيرة

علم النفس الإيجابي لخفض الطلاق العاطفي ومتغيرات المستوى التعليمي وعدد سنوات الزواج والفئة العمرية لصالح المجموعة التجريبية. ودراسة القرالة (2022) في فاعلية البرنامج الإرشادي في تنفيذ الطلاق العاطفي وتحسين الاستقرار الأسري لدى أفراد مجموع التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

كما تتفق مع ما أوصحته نتائج دراسة الحربي وآخرون (2020) في أن أفراد العينة لديهم اتجاهات إيجابية نحو الإرشاد الأسري في جميع المراحل قبل الزواج وأثناء الزواج وبعد إنهاء الزواج ذات مستوى مرتفع. وبذلك يرفض الفرض الرابع ويقبل الفرض البديل وهو «توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل لصالح القياس البعدي تعزي للبرنامج الإرشادي».

الفرض الخامس: والذي ينص على «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات القياس البعدي والقياس التتبعي في الوعي الأسري القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 للحد من الطلاق لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل تعزي للبرنامج الإرشادي». وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) أزواج للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات القياس البعدي والقياس التتبعي في الوعي الأسري القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 للحد من الطلاق لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل تعزي للبرنامج الإرشادي.

إتضح من جدول (11) أن حجم التأثير (D) برنامج الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بأبعاده على السيدات حديثات الزواج بمنطقة حائل قد تراوحت بين (3.60-5.18)، وبمقارنة هذه القيم بالدرجات المحددة لدلالة حجم التأثير نجد أن تأثير البرنامج على الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بأبعاده (الوعي الاجتماعي، الوعي الاقتصادي، الوعي الصحي، الوعي الوقائي) ذو تأثير كبير. وهذا يشير إلى أن التغيير الذي حدث في الوعي الأسري للحد من الطلاق لدى السيدات حديثات الزواج بمنطقة حائل يرجع بدرجة كبيرة إلى تأثير المتغير المستقل وهو البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 بأبعاده. وهذا يشير إلى قوة تأثير وفاعلية البرنامج في تنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق لدى السيدات حديثات الزواج.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم وخطاب (2019) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي في إدارة الخلافات الزوجية لصالح القياس البعدي تعزي لفاعلية البرنامج الإرشادي لإدارة الخلافات بين الزوجين. ودراسة العمرو (2020) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الطلاق العاطفي البعدي تعزي للبرنامج الإرشادي ولصالح المجموعة التجريبية. ودراسة قناز (2021) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على الدرجة الكلية لمقياس الطلاق العاطفي البعدي تعزي للتفاعل بين أثر البرنامج الإرشادي القائم على

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطات القياس البعدي والقياس التتبعي في الوعي الأسري القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 للحد من الطلاق تعزي للبرنامج الإرشادي

البيان	القياس البعدي	القياس التتبعي	مستوى الدلالة
الوعي الاجتماعي	15.28	1.45	1.00
الوعي الاقتصادي	16.76	0.92	1.445
الوعي الصحي	13.56	0.71	1.693
الوعي الوقائي	14.88	1.26	1.141

توصيات خاصة بالمراكز والمؤسسات المعنية بالأسرة:

- تفعيل البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي الأسري على المقبيلات على الزواج لتأهيلهن للزواج ومتطلبات الحياة الأسرية بجميع المراكز المعنية بالأسرة.
- إقامة مراكز للتوجيه والاستشارات الأسرية في جميع مناطق المملكة التي تقدم البرامج الإرشادية واللقاءات التوجيهية والاستشارات الأسرية التي تدعم الكيان الأسري وتعزز استقراره وتحول دون مسببات التفكك الأسري أو الطلاق.

مقترحات بحوث مستقبلية:

- دراسة فاعلية مكاتب الصلح التابعة لوزارة العدل في الحد من الطلاق.
- دور مراكز الإرشاد الأسري التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية في تنمية الوعي الأسري.

المراجع:

أولاً- المراجع العربية

- إبراهيم، عبير ياسين وخطاب، أمل السيد. (2019). برنامج إرشادي لإدارة الخلافات بين الزوجين. المؤتمر السنوي العربي الرابع عشر الدولي الحادي عشر التعليم النوعي وتطوير القدرة التنافسية والمعلوماتية للبحث العلمي في مصر والوطن العربي رؤية مستقبلية. كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة. المجلد (2). 1171-1117

- أحمد، نجوى محمد. (2019). نحو برنامج مقترح للممارسة العامة لتنمية الوعي الأسري للمفتيات المقبيلات على الزواج دراسة ميدانية مطبقة على المدينة الجامعية للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان. مجلة الخدمة الاجتماعية. الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين. المجلد (3). العدد (62). 486-449
- بطرس، حافظ بطرس. (2007). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم. عمان: دار المسرة للنشر والتوزيع.

- الحازمي، خلود حسن. (2020). دراسة السلوك الادخاري ومعيقاته للأسرة السعودية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد (11). 346-327.

- الحري، بشائر عبد الحفيظ وآل سليم، مرام سعد ونصيف، خديجة عبد الله. (2020). إتجاهات الأسرة السعودية نحو الإرشاد الأسري دراسة وصفية مسحية. المجلة

إتضح من جدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) بين متوسطات القياس البعدي والقياس التبعي في الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل تعزي للبرنامج الإرشادي. حيث بلغت قيمة (ت) المعيرة عن هذه الفروق (1.00)، (1.445)، (1.693)، (1.141) على التوالي وجميعها قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05). وهذا يعني عدم وجود فروق بين متوسطات القياس البعدي والقياس التبعي في الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل تعزي للبرنامج الإرشادي. بمعنى نجاح البرنامج والحفاظ على فاعليته في تنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق القائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لدى السيدات حديثات الزواج في منطقة حائل بعد مرور شهرين من تنفيذه. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم وخطاب (2019) في عدم وجود فروق بين متوسطات القياس البعدي والقياس التبعي في إدارة الخلافات الزوجية، ودراسة العمرو (2020) في عدم وجود فروق بين متوسطات القياس البعدي والقياس التبعي تعزي لبرنامج الحد من الطلاق العاطفي. ودراسة القرالة (2022) في عدم وجود فروق بين متوسطات القياس البعدي والقياس التبعي تعزي للبرنامج الإرشادي في تخفيض الطلاق العاطفي وتحسين الاستقرار الأسري.

التوصيات:

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة أوصت بمايلي:

توصيات خاصة بوسائل الاعلام:

- تقديم محتوى البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق من خلال البرامج التليفزيونية والاذاعية لنشر الوعي الأسري بين أفراد المجتمع.
- تقديم محتوى البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق من خلال المنصات الالكترونية الاجتماعية لنشر الوعي الأسري بين أفراد المجتمع.

توصيات خاصة بمنظمات المجتمع المحلي:

- تفعيل البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق على السيدات المتقدمات بدعوى طلاق بوزارة العدل في مكاتب الصلح التابعة للوزارة نظراً لفاعليته في تنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق بدرجة كبيرة.
- تفعيل البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق في مراكز الإرشاد الأسري التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية في جميع مناطق المملكة، وخاصة التي ترتفع بها معدلات الطلاق.

زيدان، حكيمه رجب. (2012). التدخل المهني في الخدمة الاجتماعية لتتقيد الفتيات الرقيقات المقبلات على الزواج بحقوق الطفل الصحية. رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية الخدمة الاجتماعية. جامعه الفيوم. مصر.

السدحان، عبد الله ناصر. (2018). دليل الإرشاد الأسري، أبرز المشكلات الأسرية وكيف يتعامل معها المرشد. (الجزء الثالث). القسم الثاني. المملكة العربية السعودية. مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر.

الشهراني، هند فايع. (2022). العوامل المؤدية للطلاق المبكر في المجتمع السعودي دراسة وصفية مطبقة على السعوديات المطلقات من حديثات الزواج بمدينة الرياض. *مجلة العلوم الإنسانية والدراسات التربوية*. جامعة تعز. دائرة الدراسات العليا والبحث العلمي. العدد (23). 432-401.

الشييعاني، محمد حسين. (2016). ظاهرة الطلاق البائن في المملكة العربية السعودية دراسة ميدانية في مكة المكرمة. رسالة دكتوراة غير منشورة. جامعة ملاليا. كوالالمبور. ماليزيا.

صالح، امنية محمد واحمد، ايمان احمد. (2022). الوعي بإدارة الحياة الأسرية وعلاقته بالاستقرار الأسري لدى عينة من حديثات الزواج. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية*. جامعه المنيا. كلية التربية النوعية. المجلد (8). العدد (38). 1286-1235.

الصويان، نوره إبراهيم. (2021). واقع الطلاق في المجتمع السعودي. *مجلة البحوث والدراسات الاجتماعية*. المجلد (1). العدد (1). 471-429.

عبد الحليم، عفاف حمدي. (2014). فاعلية برنامج مقترح في إدارة الأزمات الأسرية لتنمية الوعي الأسري لطالبات كلية التربية النوعية. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية النوعية. جامعة طنطا.

عبد القادر، زكية عبد القادر. (2011). مدخل الممارسة العامة في مجالات الخدمة الاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

العسوي، عبد الرحمن (2004). علم النفس الأسري المشكلات والبرامج الإرشادية. عمان: دار اسامه للنشر والتوزيع.

العمرو، نادية. (2020). فاعلية برنامج إرشادي وجودي في زيادة التسامح وتخفيض الطلاق العاطفي لدى النساء في

الدولية للعلوم التربوية والنفسية. المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية. العدد (53). 88-36.

حفي، داليا السيد. (2016). فاعلية برنامج تدريبي في الاقتصاد المنزلي لتنمية الوعي الصحي وانتقال التعلم لدى معلمات المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية. مصر.

الحلي، انتصار صالح. (2020). تمكين المرأة السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030 وانعكاسه على الاستقرار الأسري. *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع*. كلية الإمارات للعلوم التربوية. العدد (48). 362-338.

حلس، موسى وصابر، شكري. (2002). الوعي الاجتماعي العربي سوسولوجي. غزة: مكتبة دار المنارة.

الدرعان، نعيمه عمر وعبد المولى، امال محمد والعوفي، رندا حمود. (2020). تصور مقترح للحد من ارتفاع معدلات الطلاق في منطقة الجوف في ضوء دور بعض المؤسسات الاجتماعية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية. المركز القومي للبحوث*. غزة. المجلد (4). العدد (29). 110-84.

رؤية المملكة العربية السعودية 2030. (2016). وثيقة الرؤية. أسترجع بتاريخ 2023/01/15 من الموقع الإلكتروني الآتي: www.vision2030.gov.sa.

زهران، حامد. (2005). التوجيه والإرشاد النفسي. (الطبعة الرابعة). القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

الزهراني، ناصر عوض صالح. (2017). واقع تحقيق الأسرة السعودية لمفهوم الاستهلاك المستدام دراسة ميدانية مطبقة على عينة من الأسر السعودية. *مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية*. جامعة أم القرى. المجلد (10). العدد (1). 199-117.

الزهراني، نورة مسفر عطية الغبيشي. (2017 ب). تحديات الثقافة الاستهلاكية لربة الأسرة السعودية في ضوء تكنولوجيا العولمة. *المجلة العربية للعلوم الاجتماعية*. المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية. المجلد (2). العدد (11). 117-65.

الزهراني، نورة مسفر عطية الغبيشي. (2017 أ). القيم في ضوء التطور التكنولوجي وانعكاسها على رضا الأسرة السعودية. *مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية*. جامعة الباحة العدد (11). 786-757.

المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية . كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد (7). 69-83.

نور الدين، هاله محمد. (2004). وعي المرأة الاجتماعي والاقتصادي في تنمية الاقتصاد القومي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية. مصر.

الهيئة العامة للإحصاء. (2020). إحصاءات الزواج والطلاق. استرجع بتاريخ 2023/02/10 من الموقع الإلكتروني: www.stats.gov.sa

وزارة العدل. (2022). الصفحة الرئيسية. أسترجم بتاريخ 2022/9/15. من الموقع الإلكتروني الآتي: <https://hrs.gov.sa/ar/services>

Arabic references:

‘Abd al-Ḥalīm, ‘Afāf Ḥamdī. (2014). fā’ilīyat Barnāmaj muqtarah fī Idārat al-azamāt al-usarīyah li-Tanmiyat al-Wa’y al-usarī lṭālbāt Kullīyat al-Tarbiyah al-naw’īyah. Risālat mājištūr ghayr manshūrah. Qism al-‘Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah. Kullīyat al-Tarbiyah al-naw’īyah. Jāmi‘at Ṭanṭā.

‘Abd al-Qādir, Zakīyah ‘Abd al-Qādir. (2011). madkhal al-mumārasah al-‘Āmmah fī majālāt al-khidmah al-ijtimā’īyah. al-Qāhirah: Maktabat al-Anjlū al-Miṣrīyah.

Aḥmad, Najwā Muḥammad. (2019). Naḥwa Barnāmaj muqtarah lilmārsh al-‘Āmmah li-Tanmiyat al-Wa’y al-usarī lil-fatayāt almqblāt ‘alā al-zawāj dirāsah maydānīyah muṭabbaqah ‘alā al-Madīnah al-Jāmi‘īyah lil-Ma’had al-‘Ālī lil-Khidmah al-ijtimā’īyah b’swān. Majallat al-khidmah al-ijtimā’īyah. al-Jam’īyah al-Miṣrīyah lil-Akhiṣā’iyyīn al-Ijtimā’iyyīn. al-mujallad(3). al-‘adad (62). 449 – 486.

al-‘Amr, Nādiyah. (2020). fā’ilīyat Barnāmaj irshādī wujūdī fī Ziyādah al-tasāmuh wa-takhfīd al-ṭalāq al-‘āṭifī ladā al-nisā’ fī marḥalat al-ya’s fī al-Urdun. Risālat duktūrāh ghayr manshūrah. Jāmi‘at Mu’tah. al-Urdun.

al-‘Anzī, fhdh ‘Āyid al-Khalaf. (2019). Dawr al-usrah fī ta’zīz al-amn al-fikrī.

مرحلة البأس في الأردن. رسالة دكتوراة غير منشورة. جامعة مؤتة. الأردن.

العنزي، فهد عايد الخلف. (2019). دور الأسرة في تعزيز الأمن الفكري. مجلة الجامعة الاجتماعية. الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين. المجلد (4). العدد (62). 341-369.

العويضي، الهام فريج. (2018). دور الأسرة في تنمية رأس المال الاجتماعي كأحد أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانية والاجتماعية. كلية الإمارات للعلوم التربوية. العدد (21). 175-195.

القرالة، عبد الناصر موسى. (2022). فاعلية برنامج إرشادي مستند إلى نظرية بيت العلاقات السليمة في تحسين الاستقرار الأسري وتخفيف الطلاق العاطفي لدى عينة من النساء المراجعات لمركز الإرشاد الأسري في العاصمة عمان. مجله للبحوث والدراسات. سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة مؤتة. المجلد (37). العدد (1). 115-148.

القرني، حواء بنت محمد. (2018). إستشراف الدور التربوي للأسرة السعودية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030. علم التربية. المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية. المجلد (3). العدد (61). 68-108.

قناز، اسيل زينف عبد الغني. (2021). فاعلية برنامج إرشادي قائم على علم النفس الإيجابي لخفض الطلاق العاطفي لدى عينة من النساء. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي. اتحاد الجامعات العربية الأمانة العامة. المجلد (41). العدد (4). 129-147.

كفاي، علاء الدين. (2012). الإرشاد والعلاج النفسي الأسري المنظور النسقي الاتصالي. القاهرة: دار الفكر العربي.

مختار، علياء علي محمد. (2020). وعي الأسرة بالتخطيط الاستراتيجي للدخل المالي وانعكاسه على استقرارها في ظل رؤية المملكة 2030. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد (10). 201-221.

الموسوي، عباس نوح. (2018). الإرشاد الأسري حقيقية تدريبية. (الطبعة الأولى). عمان: دار المنهجية.

موسى، منى حامد. (2019). واقع التخطيط الأسري وعلاقته بتحقيق أهداف برنامج التحول الوطني 2020.

- salimah fi Taḥsīn al-iṣṭiqrār al-usarī wa-takhfīḍ al-ṭalāq al-‘āṭifi ladā ‘ayyinaḥ min al-nisā’ al-Murāja‘āt li-Markaz al-Irshād al-usarī fi al-‘Āsimah ‘Ammān. Mu’tah lil-Buḥūth wa-al-Dirāsāt. Silsilat al-‘Ulūm al-Insānīyah wa-al-Ijtimā‘īyah. Jāmi‘at Mu’tah. al-mujallad (37). al-‘adad (1). 115 – 148.
- al-Quranī, Ḥawwā’ bint Muḥammad. (2018). iṣṭishrāf al-Dawr al-tarbawī lil-usrah al-Sa‘ūdīyah fī ḍaw’ ru’yah al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah 2030. ‘Ālam al-Tarbiyah. al-Mu’assasah al-‘Arabīyah lil-Iṣṭishārāt al-‘Ilmīyah wa-Tanmiyat al-mawārid al-bshryh. al-mujallad (3). al-‘adad (61). 68 – 108.
- al-Sadhān, ‘Abd Allāh Nāṣir. (2018). Dalīl al-Irshād al-usarī, abraz al-mushkilāt al-usarīyah wa-kayfa yṭ‘āml ma‘ahā al-Murshid. (al-juz’ al-thālith). al-qism al-Thānī. al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah. Maktabat al-Malik Fahd al-Waṭanīyah lil-Nashr.
- al-Shahrānī, Hind Fāyī’. (2022). al-‘awāmil al-mu‘addīyah lil-ṭalāq al-mubakkir fī al-mujtama’ al-Sa‘ūdī dirāsah waṣṭīyah muṭabbaqah ‘alā al-Sa‘ūdīyāt al-muṭallaqāt min ḥdythāt al-zawāj bi-madīnat al-Riyāḍ. *Majallat al-‘Ulūm al-Insānīyah wa-al-Dirāsāt al-Tarbawīyah*. Jāmi‘at Ta‘izz. Dā‘irat al-Dirāsāt al-‘Ulyā wa-al-Baḥth al-‘Ilmī. al-‘adad (23). 401432-.
- al-Shay‘ānī, Muḥammad Ḥusayn. (2016). Zāhirat al-ṭalāq al-bā’n fī al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah dirāsah maydānīyah fī Makkah al-Mukarramah. Risālat duktūrāh manshūrah. Jāmi‘at Malāyā. kwālāmbwr. mālzyā.
- al-Ṣuwayyān, Nūrah Ibrāhīm. (2021). wāqī‘ al-ṭalāq fī al-mujtama’ al-Sa‘ūdī. Majallat al-Buḥūth wa-al-Dirāsāt al-ijtimā‘īyah. al-mujallad (1). al-‘adad (1). 429471-.
- Al’swy, ‘Abd al-Raḥmān (2004). ‘ilm al-nafs al-usarī al-mushkilāt wa-al-barāmij al-irshādīyah. ‘Ammān: Dār Usāmah
- Majallat al-khidmah al-ijtimā‘īyah. al-Jam‘īyah al-Miṣrīyah lil-Akhiṣā’iyyīn al-Ijtimā‘īyyīn* al-mujallad (4). al-‘adad (62). 341 – 369.
- al-Dar‘ān, Nu‘aymah ‘Umar wa-‘Abd al-Mawlā, Āmāl Muḥammad wāl’wfy, Randā Ḥammūd. (2020). Taṣawwur muqtarah lil-ḥadd min artfā’ mu‘addalāt al-ṭalāq fī minṭaqat al-Jawf fī ḍaw’ Dawr ba‘ḍ al-mu’assasāt al-ijtimā‘īyah. Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah. al-Markaz al-Qawmī lil-Buḥūth. Ghazzah. al-mujallad (4). al-‘adad (29). 84110-.
- al-Ḥalabī, Intiṣār Sāliḥ. (2020). Tamkīn al-mar’ah al-Sa‘ūdīyah fī ḍaw’ ru’yah al-Mamlakah 2030 wa-in‘ikāsuhū ‘alā al-iṣṭiqrār al-usarī. Majallat al-Funūn wa-al-adab wa-‘ulūm al-Insānīyāt wa-al-ijtimā‘. klyh al-Imārāt lil-‘Ulūm al-Tarbawīyah. al-‘adad (48). 338362-.
- al-Ḥarbī, Bashā’ir ‘Abd al-Ḥafīz wa-Āl Salīm, Marām Sa’d wnsyf, Khadijah ‘Abd Allāh. (2020). Ittijāhāt al-usrah al-Sa‘ūdīyah Naḥwa al-Irshād al-usarī dirāsah waṣṭīyah mashīyah. *al-Majallah al-Dawīyah lil-‘Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah*. al-Mu’assasah al-‘Arabīyah lil-Baḥth al-‘Ilmī wa-al-tanmiyah al-bshryh. al-‘adad (53). 36 – 88.
- al-Hay’ah al-‘Āmmah lil-Iḥṣā’. (2020). Iḥṣā’āt al-zawāj wa-al-ṭalāq. aṣṭrj’ bi-tārīkh 102023/02/ min al-mawqi’ al-iliktrūnī: www. stats. gov. sa
- al-Ḥāzimī, Khulūd Ḥasan. (2020). dirāsah al-sulūk alādkhāry wm‘yqāth lil-usrah al-Sa‘ūdīyah fī ḍaw’ ru’yah al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa‘ūdīyah 2030. *al-Majallah al-Dawīyah lil-‘Ulūm al-Insānīyah wa-al-Ijtimā‘īyah*. klyh al-‘Ulūm al-Insānīyah wa-al-Ijtimā‘īyah. al-‘adad (11). 327 – 346.
- al-Mūsawī, ‘Abbās Nūh. (2018). al-Irshād al-usarī Ḥaqībat tadrībīyah. (al-Ṭab‘ah al-ūlā). ‘Ammān: Dār al-manhajīyah.
- al-Qarālah, ‘Abd al-Nāṣir Mūsā. (2022). fā‘iliyat Barnāmaj irshādī Muṣṭanad ilā Naẓariyat Bayt al-‘Alāqāt al-

- Ibrāhīm, ‘Abīr Yāsīn wa-khiṭāb, Amal al-Sayyid. (2019). Barnāmaj irshādī li-idārat al-khilāfāt bayna al-zawjayn. al-Mu’tamar al-Sanawī al-‘Arabī al-rābi’ ‘ashar al-dawlī al-hādī ‘ashar al-Ta’līm al-naw’ī wa-taṭwīr al-qudrah al-Tanāfusīyah wa-al-ma’lūmātīyah lil-Baḥth al-‘Ilmī fī Miṣr wa-al-waṭan al-‘Arabī ru’yah mustaqbalīyah. klyh al-Tarbiyah al-naw’īyah. Jāmi’at al-Manṣūrah. al-mujallad (2). 1117-1171.
- Kafāfi, ‘Alā’ al-Dīn. (2012). al-Irshād wa-al-‘ilāj al-nafsī al-usarī al-manzūr alnsqy alāṭsāly. al-Qāhirah: Dār al-Fikr al-‘Arabī.
- Mukhtār, ‘Alyā’ ‘Alī Muḥammad. (2020). wa’y al-usrah bi-al-Takhtīt al-iṣṭirātījī lil-dakhl al-mālī wa-in’ikāsuhū ‘alā aṣṭqrārḥā fī ḥill ru’yah al-Mamlakah 2030. al-mjhl aldwlyh lil-‘Ulūm al-Insānīyah wa-al-Ijtimā’īyah. klyh al-‘Ulūm al-Insānīyah wa-al-Ijtimā’īyah. al-‘adad (10). 201 – 221.
- Mūsā, Munā Ḥāmid. (2019). wāqī’ al-Takhtīt al-usarī wa-‘alāqatuhū bi-taḥqīq Ahdāf Barnāmaj al-taḥawwul al-Waṭanī 2020. *al-Majallah al-Dawliyah lil-‘Ulūm al-Insānīyah wa-al-Ijtimā’īyah*. Kulliyat al-‘Ulūm al-Insānīyah wa-al-Ijtimā’īyah. al-‘adad (7). 69 – 83.
- Nūr al-Dīn, Hālah Muḥammad (2004). wa’y al-mar’ah al-ijtimā’ī wa-al-iqtisādī fī Tanmiyat al-iqtisād al-Qawmī. Risālat mājiṣṭūr ghayr manshūrah. Kulliyat al-iqtisād al-manzilī. Jāmi’at al-Minūfiyah. Miṣr.
- Qanāzi, asyl rnyf ‘Abd al-Ghanī. (2021). fā’ilīyat Barnāmaj irshādī qā’im ‘alā ‘ilm al-nafs al-ijābī li-khaḍ al-ṭalāq al-‘āṭifi ladā ‘ayyinaḥ min al-nisā’. *Majallat Ittiḥād al-jāmi’at al-‘Arabīyah lil-Buḥūth fī al-Ta’līm al-‘Alī*. Ittiḥād al-jāmi’at al-‘Arabīyah al-Amānah al-‘Ammah. al-mujallad (41). al-‘adad (4). 129147-.
- Ru’yah al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa’ūdīyah 2030. (2016). wathīqah al-ru’yah. aṣṭrj’ bi-tārīkh 152023/01/ min al-mawqī’ al-iliktrūnī al-āṭi: www.
- lil-Nashr wa-al-Tawzī’.
- Al’wydy, Ilhām Furayj. (2018). Dawr al-usrah fī Tanmiyat Ra’s al-māl al-ijtimā’ī ka-aḥad Ahdāf ru’yah al-Mamlakah al-‘Arabīyah al-Sa’ūdīyah 2030. Majallat al-Funūn wa-al-adab wa-‘ulūm al-Insānīyat wa-al-ijtimā’ī. Kulliyat al-Imārāt lil-‘Ulūm al-Tarbawīyah. al-‘adad (21). 175 – 195.
- al-Zahrānī, Nāṣir ‘Awad Ṣāliḥ. (2017). wāqī’ taḥqīq al-usrah al-Sa’ūdīyah li-mafhūm al-iṣṭihlāk al-mustadām dirāsah maydānīyah muṭabbaqah ‘alā ‘ayyinaḥ min al-usar al-Sa’ūdīyah. *Majallat Jāmi’at Umm al-Qurā lil-‘Ulūm al-ijtimā’īyah*. Jāmi’at Umm al-Qurā. al-mujallad (10). al-‘adad (1). 117 – 199.
- al-Zahrānī, Nūrah Musfir ‘Aṭīyah al-Ghubayshī. (2017 b). taḥaddiyāt al-Thaqāfah alāṣṭhlākīh lrbh al-usrah al-Sa’ūdīyah fī ḍaw’ Tiknūlūjiyā al-‘awlamah. *al-Majallah al-‘Arabīyah lil-‘Ulūm al-ijtimā’īyah*. al-Mu’assasah al-‘Arabīyah lil-Iṣṭishārāt al-‘Ilmīyah wa-Tanmiyat al-mawārid al-basharīyah. al-mujallad (2). al-‘adad (11). 65 – 117.
- al-Zahrānī, Nūrah Musfir ‘Aṭīyah al-Ghubayshī. (2017’). al-Qayyim fī ḍaw’ al-taṭawwur al-tiknūlūjī wa-in’ikāsuhā ‘alā Riḍā al-usrah al-Sa’ūdīyah. *Majallat Jāmi’at al-Bāḥah lil-‘Ulūm al-Insānīyah*. Jāmi’at al-Bāḥah al-‘adad (11). 757786-.
- Buṭrus, Ḥāfiḥ Buṭrus. (2007). Irshād dhawī al-ḥajāṭ al-khāṣṣah wa-usarihim. ‘Ammān: Dār al-Masarrāh lil-Nashr wa-al-Tawzī’.
- Ḥifnī, Dāliyā al-Sayyid. (2016). fā’ilīyat Barnāmaj tadrībī fī al-iqtisād al-manzilī li-Tanmiyat al-Wa’y al-ṣiḥḥī wa-intiqāl al-ta’allum ladā mu’allimāt al-marḥalah al-thānawīyah. Risālat duktūrāh ghayr manshūrah. Kulliyat al-iqtisād al-manzilī. Jāmi’at al-Minūfiyah. Miṣr.
- Ḥls, Mūsā wṣābr, Shukrī. (2002). al-Wa’y al-ijtimā’ī al-‘Arabī sūsiyūlūjī. Ghazzah: Maktabat Dār al-Manārah.

vision2030. gov. sa.

Ṣāliḥ, Umniyah Muḥammad wa-Aḥmad, Īmān Aḥmad. (2022). al-Wa'y bi-idārat al-ḥayāh al-usarīyah wa-'alāqatuhu bālāstqrār al-usarī ladā 'ayyinah min ḥdythāt al-zawāj. *Majallat al-Buḥūth fī majālāt al-Tarbiyah al-naw'iyyah*. Jāmi'ih al-Minyā. Kullīyat al-Tarbiyah al-naw'iyyah. al-mujallad (8). al-'adad (38). 12351286-.

Wizārat al-'Adl. (2022). aṣtrj' btārykh15/ 9/ 2022. min al-mawqi' al-iliktrūnī al-ātī : <https://hrs.gov.sa/ar/services>.

Zahrān, Ḥāmid. (2005). al-Tawjīh wa-al-Irshād al-nafsī. (al-Ṭab'ah al-rābi'ah). al-Qāhirah: 'Ālam al-Kutub lil-Nashr wa-al-Tawzī'.

Zaydān, ḥkymh Rajab. (2012). al-tadakhkhul al-mihnī fī al-khidmah al-ijtimā'iyyah Tathqīf al-Fatayāt alryfyāt almqblāt 'alā al-zawāj bi-ḥuqūq al-ṭifl al-ṣiḥḥiyyah. Risālat duktūrāh ghayr manshūrah. Kullīyat al-khidmah al-ijtimā'iyyah. Jāmi'ih al-Fayyūm. Miṣr.