

# مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة السادسة، العدد 19  
المجلد الثاني، سبتمبر 2023



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





جامعة حائل

## مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



[j.humanities@uoh.edu.sa](mailto:j.humanities@uoh.edu.sa)

## نبذه عن المجلة

### تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حيث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نجحت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل "Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

### رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

### رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

### أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، ووفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

## قواعد النشر

### لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

### مجالات النشر في المجلة

تتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

### أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجالات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

### ضوابط وإجراءات النشر في مجلة العلوم الإنسانية

#### أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

### ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يزود الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلاً لبحثه.
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحلية والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل - وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوم مالية قدرها ( 1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجاز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

### ثالثاً: الضوابط والمعايير الفنية لكتابة وتنظيم البحث

1. ألا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث (25%).
2. الصفحة الأولى من البحث، تحتوي على عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين، المؤسسة التي ينسب إليها - جهة العمل، عنوان المراسلة والبريد الإلكتروني، وتكون باللغتين العربية والإنجليزية على صفحة مستقلة في بداية البحث. الاعلان عن أي دعم مالي للبحث- إن وجد. كما يقوم بكتابة رقم الهوية المفتوحة للباحث ORCID بعد الاسم مباشرة. علماً بأن مجلة العلوم الإنسانية تنصح جميع الباحثين باستخراج رقم هوية خاص بهم، كما تتطلب وجود هذا الرقم في حال إجازة البحث للنشر.
3. ألا يرد اسم الباحث (الباحثين) في أي موضع من البحث إلا في صفحة العنوان فقط..
4. ألا تزيد عدد صفحات البحث عن ثلاثين صفحة أو (12.000) كلمة للبحث كامل أيهما أقل بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
5. أن يتضمن البحث مستخلصين: أحدهما باللغة العربية لا يتجاوز عدد كلماته (200) كلمة، والآخر بالإنجليزية لا يتجاوز عدد كلماته (250) كلمة، ويتضمن العناصر التالية: (موضوع البحث، وأهدافه، ومنهجه، وأهم النتائج) مع العناية بتحريرها بشكل دقيق.
6. يُتبع كل مستخلص (عربي/إنجليزي) بالكلمات الدالة (المفتاحية) (Key Words) المعبرة بدقة عن موضوع البحث، والقضايا الرئيسية التي تناولها، بحيث لا يتجاوز عددها (5) كلمات.

7. تكون أبعاد جميع هوامش الصفحة: من الجهات الأربعة (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.
  8. يكون نوع الخط في المتن باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (12)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (10)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط العريض. (Bold).
  9. يكون نوع الخط في الجدول باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (10)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (9)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط العريض. (Bold).
  10. يلتزم الباحث برومنة المراجع العربية (الأبحاث العلمية والرسائل الجامعية) ويقصد بها ترجمة المراجع العربية (الأبحاث والرسائل العلمية فقط) إلى اللغة الإنجليزية، وتضمنها في قائمة المراجع الإنجليزية (مع الإبقاء عليها باللغة العربية في قائمة المراجع العربية)، حيث يتم رومنة (Romanization / Transliteration) اسم، أو أسماء المؤلفين، متبوعة بسنة النشر بين قوسين (يقصد بالرومنة النقل الصوتي للحروف غير اللاتينية إلى حروف لاتينية، تمكن قراء اللغة الإنجليزية من قراءتها، أي: تحويل منطوق الحروف العربية إلى حروف تنطق بالإنجليزية)، ثم يتبع بالعنوان، ثم تضاف كلمة (in Arabic) بين قوسين بعد عنوان الرسالة أو البحث. بعد ذلك يتبع باسم الدورية التي نشرت بها المقالة باللغة الإنجليزية إذا كان مكتوباً بها، وإذا لم يكن مكتوباً بها فيتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية.
- مثال إيضاحي:

الشمري، علي بن عيسى. (2020). فاعلية برنامج إلكتروني قائم على نموذج كيلر (ARCS) في تنمية الدافعية نحو مادة لغتي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة حائل، 1(6)، 98-87.

Al-Shammari, Ali bin Issa. (2020). The effectiveness of an electronic program based on the Keeler Model (ARCS) in developing the motivation towards my language subject among sixth graders. (in Arabic). *Journal of Human Sciences, University of Hail*. 1(6), 98-87

السميري، ياسر. (2021). مستوى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية للإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تلي احتياجات التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم. المحلة السعودية للتربية الخاصة، 18(1): 48-19.

Al-Samiri, Y. (2021). The level of awareness of primary school teachers of modern educational strategies that meet the needs of gifted students with learning disabilities. (in Arabic). *The Saudi Journal of Special Education*, 18 (1): 19-48.

11. يلي قائمة المراجع العربية، قائمة بالمراجع الإنجليزية، متضمنة المراجع العربية التي تم رومنتها، وفق ترتيبها الهجائي (باللغة الإنجليزية) حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في المحلة.
12. تستخدم الأرقام العربية أينما ذكرت بصورتها الرقمية. (1,2,3... Arabic) سواء في متن البحث، أو الجداول والأشكال، أو المراجع، وترقم الجداول والأشكال في المتن ترقيماً متسلسلاً مستقلاً لكل منهما، ويكون لكل منها عنوانه أعلاه، ومصدره - إن وجد - أسفله.
13. يكون الترقيم لصفحات البحث في المنتصف أسفل الصفحة، ابتداءً من صفحة ملخص البحث (العربي، الإنجليزي)، وحتى آخر صفحة من صفحات مراجع البحث.

14. تدرج الجداول والأشكال- إن وجدت- في مواقعها في سياق النص، وترقم بحسب تسلسلها، وتكون غير ملونة أو مظلمة، وتكتب عناوينها كاملة. ويجب أن تكون الجداول والأشكال والأرقام وعناوينها متوافقة مع نظام APA-

## رابعاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

## خامساً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:  
أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشرة في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.  
ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلاً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلاً من الرسائل العلمية للماجستير أو الدكتوراة.  
ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.  
د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.

هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية كما هو في دليل الكتابة العلمية

### المختصر بنظام APA7

2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (word) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداها بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقدير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك

7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يُخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000 ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمس أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولاً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغي.
9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
  - أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
  - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
  - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
  - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً عنه عن النشر، ما لم يقدم عذراً تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث.
13. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم.
14. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
15. إذا رفض البحث، ورغب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
16. لا تردّ البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر.
17. ترسل المجلة للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
18. هيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.

## المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. عبد العزيز بن سالم الغامدي

## هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش

أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

أ. د. سالم بن عبيد المطيري

أستاذ الفقه

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني

أستاذ الإدارة التربوية

د. نواف بن عوض الرشدي

أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

د. إبراهيم بن سعيد الشمري

أستاذ النحو والصرف المشارك

## الهيئة الاستشارية

أ.د فهد بن سليمان الشايع

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

**Dr. Nasser Mansour**

University of Exeter. UK – Education

أ.د محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ.د علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقييم

أ.د ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

**Prof. Medhat H. Rahim**

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

**Prof. François Villeneuve**

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ. د سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية

## فهرس الأبحاث

| م  | عنوان البحث                                                                                                                                                                                                                | رقم الصفحة |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1  | اتجاهات أثر الاستثمار الاجتماعي في منظمات القطاع غير الربحي: دراسة ميدانية على عينة من المستفيدين<br>د. جواهر بنت صالح الخمشي د. محمد بن عايض التوم                                                                        | 13 - 37    |
| 2  | احتياجات الطلبة الموهوبين ذوي السمات الإبداعية والابتكارية في المرحلة الجامعية لتحفيز الإبداع والابتكار<br>د. عمر عبد الله الصمعاني                                                                                        | 39 - 62    |
| 3  | الجامعات السعودية ودعم مؤشرات التنمية المستدامة، دراسة ميدانية في ضوء نظرية الحلزون الثلاثي<br>د. عبد الرحمن بن محمد الخراشي                                                                                               | 65 - 90    |
| 4  | العلاقة بين الوعي الذاتي والأمن السيرياني لدى طلاب كلية الملك عبد الله لل دفاع الجوي في ضوء رؤية المملكة 2030<br>د. محمد نواف عبد الله البلوي                                                                              | 91 - 114   |
| 5  | تقدير الذات لدى المراهقين الصم<br>د. محمد بن صالح العجلان                                                                                                                                                                  | 117 - 131  |
| 6  | رضا الصم وضعاف السمع في المملكة العربية السعودية عن خدمات الترجمة بلغة الإشارة في البرامج التلفزيونية<br>ووسائل التواصل الاجتماعي<br>د. غيثان صالح العمري                                                                  | 133 - 157  |
| 7  | سلطة هيئة التحكيم التقديرية في الإثبات بالخبرة<br>د. سالم بن راشد الغزيري                                                                                                                                                  | 159 - 169  |
| 8  | علم المناسبات عند أبي حفص النسفي (537 هـ) في تفسيره «التيسير في التفسير» (دراسة نظرية تطبيقية)<br>د. ضيف الله بن عيد الرفاعي                                                                                               | 171 - 184  |
| 9  | فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الأسري للحد من الطلاق قائم على توجهات رؤية المملكة العربية السعودية 2030<br>د. ندى بنت زويد ضيف الله المطيري أ.د. ذهب بنت نايف الشمري أ.د. إيمان صلاح إبراهيم رزق                        | 187 - 214  |
| 10 | مستوى وعي أعضاء هيئة التدريس بالخدمات التربوية المقدمة للطلبة الموهوبين في الجامعات الناشئة<br>وعلاقته بمستوى معرفتهم في مجال تربية الموهوبين<br>د. ياسر بن عايد السميري                                                   | 217 - 236  |
| 11 | الخصائص السيكومترية لمقياس الآثار النفسية والاجتماعية والأكاديمية لبرامج صعوبات التعلم بالمدارس الحكومية الابتدائية في<br>المملكة العربية السعودية<br>د. حاتم بن حمدي بن حميد القريقرى أ.د. سعيد بن عبد الله مبارك الدوسري | 239 - 256  |
| 12 | The Guarantees of Public Employees in Disciplinary Administrative Decisions<br>According to The Saudi Employment Regulation, Basic Legal Stud<br>د. عاصم بن سعود السياط                                                    | 259 - 275  |
| 13 | The role of social entrepreneurship in improving quality of life from<br>the point of view of social work students: A field study<br>د. عارف عويق السحيمي                                                                  | 277 - 291  |

## العلاقة بين الوعي الذاتي والأمن السيبراني لدى طلاب كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي في ضوء رؤية المملكة 2030

### The relationship between self-awareness and cybersecurity among students of the King Abdullah Air Defense College in the light of the Kingdom's vision 2030

د. محمد نواف عبدالله البلوي

أستاذ الارشاد النفسي والتربوي المساعد، كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي

**Dr. Mohammed Nawaf Abdullah Al-Balawi**

Assistant Professor of Psychological and Educational Counseling  
King Abdullah Air Defense College

(قدم للنشر في 2023/02/02، وقبل للنشر في 2023/04/25)

#### الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين متغيري الدراسة الوعي الذاتي والأمن السيبراني لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي في ضوء رؤية المملكة 2030، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام مقياسي الوعي الذاتي والأمن السيبراني، وتكونت عينة الدراسة من (250) طالبا بكلية الملك عبدالله للدفاع الجوي، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة احصائيا بين الوعي الذاتي والأمن السيبراني لدى عينة الدراسة، وكذلك وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الوعي الذاتي والأمن السيبراني تعزى لمتغير القسم الدراسي (اعدادي، متوسط، نهائي) لصالح القسمين المتوسط والنهائي، وكذلك وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الأمن السيبراني تعزى لمتغير القسم الدراسي (اعدادي، متوسط، نهائي) لصالح القسمين المتوسط والنهائي، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالأمن السيبراني لطلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي وذلك من أجل صقل مهارات وقدرات الطلبة الذاتية واستحداث برامج تعليمية جديدة من شأنها زيادة الوعي الذاتي والحفاظ على الأمن السيبراني مما يساهم في تحقيق رؤية المملكة بكفاءة وفعالية.

**الكلمات المفتاحية:** الوعي الذاتي، الأمن السيبراني، رؤية المملكة 2030.

#### Abstract

The current study aimed to reveal the nature of the relationship between the variables of the study, self-awareness and cybersecurity among students of the King Abdullah Air Defense College in the light of the Kingdom's vision 2030. To achieve this goal, the two measures of self-awareness and cybersecurity were used. God for Air Defense, and the results showed a statistically significant positive correlation between self-awareness and cybersecurity among the study sample, as well as the presence of statistically significant differences between the mean scores of self-awareness and cybersecurity due to the variable of the academic section (preparatory, intermediate, final) in favor of the intermediate and final sections, as well as There are statistically significant differences between the average degrees of cybersecurity due to the variable of the academic section (preparatory, intermediate, final) in favor of the intermediate and final sections. It will increase self-awareness and maintain cyber security, which contributes to achieving the Kingdom's vision efficiently and effectively.

**Keywords:** self-awareness, cyber security, Saudi Vision 2030.

## المقدمة:

السيبراني (شلولش، 2018).

ولذلك اتجهت العديد من الدول المتقدمة إلى تبني مبادرات هادفة لتوفير الأمن السيبراني لجميع مستخدمي الإنترنت وخاصة الطلبة؛ ومنها مبادرة دول الاتحاد الأوروبي لوضع مبادئ الاستخدام الآمن لشبكات المعلومات والإطار الأوروبي للاستخدام الآمن للأجهزة المحمولة، وفي عام (2009) تم إدراج مفاهيم الأمن السيبراني ضمن المناهج الدراسية في 24 دولة أوروبية (Solms & Solms, 2015: 15).

وبما أن موضوع الأمن السيبراني وعلاقته بمستوى وعي الأفراد يعتبر من الموضوعات الحديثة نسبياً في علمنا العربي والمجهود المبذولة هي جهود خجولة ولا تكفي لإثراء مثل هذه الموضوعات الأمر الذي استدعى الباحث إلى الاهتمام بدراسة العلاقة بين الوعي الذاتي والأمن السيبراني وخصوصاً أنه تناول شريحة مهمة في المجتمع السعودي وهم طلاب الكليات العسكرية بشكل عام وهو ما يتماشى مع رؤية المملكة 2030.

## مشكلة الدراسة:

يشهد العصر الحالي الذي نعيش فيه ثورة تقنية ورقمية غير مسبوق حيث أصبح الاتصال التكنولوجي أحد أهم المصادر المعلوماتية التي يعتمد عليها الطلاب في العملية التعليمية والتربوية، ومنهم طلاب الكليات العسكرية ففي ظل رؤية 2030 تسعى المملكة العربية السعودية جاهدة إلى مواكبة التطور وازدهار كل ما هو جديد وذلك من خلال التغيرات الحاصلة على مستوى العالم اجمع وخاصة فيما يتعلق بوسائل التكنولوجيا والأمن السيبراني، حيث يعتبر هذا الموضوع من أهم القضايا في العصر الراهن، وضرورة لا غنى عنها من أجل الحفاظ على أمن المجتمع وبالتحديد طلاب الكليات العسكرية والحرص على عدم الوقوع في مستنقع الجرائم الإلكترونية، وذلك من خلال عدة طرق ووسائل منها توعية ابنائنا الطلبة بسبل الأمن السيبراني، تزامناً مع الاعتماد الملحوظ على الانظمة المعلوماتية في الحياة اليومية للطلاب.

وقد أكدت العديد من الدراسات على أن الطلاب يقضون وقتاً طويلاً من حياتهم اليومية على المواقع الإلكترونية واستخدام شبكة الانترنت ويتعرضون نتيجة لذلك إلى العديد من المخاطر السيبرانية؛ حيث أشارت دراسة الرفاعي (2018) أن المخاطر السيبرانية تشمل كافة مستخدمي الإنترنت حول العالم، فهذه المخاطر لا تعرف حدوداً جغرافية، ولا تقتصر على فئة عمرية دون غيرها، فقد تستهدف الطلبة في المراحل الدراسية المختلفة. كما كشفت دراسة كوغلينج (Coughlin, 2017) إلى أن الطلاب يتعرضون للعديد من الهجمات الإلكترونية التي من شأنها أن تؤثر بالسلب على الطلاب، وأن كثيراً من الطلاب لا يدركون أهمية حفظ نسخ احتياطية من البيانات المهمة أو إجراء التحديثات للبرامج.

أصبحت الثورة الرقمية المعاصرة أحد الركائز الأساسية التي يعول عليها تقدم ورقي المجتمعات لمواجهة ما يستجد في مجالات الحياة المختلفة لتحقيق التنمية المستدامة، وتزامناً مع الزيادة السكانية والازدهار في العملية المعرفية وبالرغم من المزايا الكثيرة التي تحققت ولا زالت تتحقق لهذا التطور وخاصة فيما يتعلق بالاتصالات وتقنية المعلومات، نجد في المقابل أن هناك تحديات وتهديدات ناتجة عن استخدام شبكة الاتصالات أو بما يعرف بالشبكة العنكبوتية (الهجمات السيبرانية) والتي تشكل خطراً على المجتمع وأفراده بشكل عام الأمر الذي يتطلب الحاجة لتحسين مستوى الوعي الذاتي والمعرفي لديهم لأن التكنولوجيا أصبحت عاملاً أساسياً في التعاملات الحياتية بين الأفراد وضرورة من ضروريات الحياة اليومية.

وفي ظل ما يمر به عصرنا الحاضر من ثورة رقمية وتطور كبير في تقنية المعلومات والاتصالات وانتشار سريع للإنترنت، وظهور وسائل الإعلام الجديد وشبكات التواصل الاجتماعي المتنوعة، وما اتاحتها من تسهيل وسرعة في عمليات التواصل والوصول إلى مصادر المعلومات، فإنه قد ينتج عن استخدامها سلوكيات تتباين بين الإيجابية إذا استغلت على الوجه الأمثل، والسلبية إذا تمرد مستخدموها على القواعد والضوابط القانونية التي تنظم شؤون الحياة، والفارق بينهما هو كيفية استخدام الفرد لها.

حيث تعد شبكة الانترنت من أكبر الثورات المعلوماتية والتي أدت إلى حدوث تغير حقيقي على مستوى العالم اجمع، وهذا الأمر شكل تحدياً نتج عنه اختراقاً أمنياً لمعلومات وبيانات الأفراد، وبذلك وجب حمايتهم من الاختراق الإلكتروني بأشكاله المختلفة وهو ما يعرف بالأمن السيبراني، حيث يشير هذا المصطلح إلى مجموع الوسائل التقنية والتنظيمية والإدارية والمعرفية المستخدمة لمنع الاختراقات عبر الأجهزة بالإضافة إلى رفع مستوى الوعي الذاتي لدى الأفراد حيث يشير هذا المفهوم إلى مراقبة النفس والتعرف إلى المشاعر وتكوين قائمة بأسماء المشاعر ومعرفة العلاقات بين الأفكار والمشاعر والانفعالات واتخاذ القرارات الشخصية ورصد الأفعال والتعرف على عواقبها وتحديد ما الذي يحكم القرار (جولمان، 2000).

حياة البشر أصبحت أكثر مرونة مع الشبكة العنكبوتية لدرجة أن الفرد يستطيع عرض تفاصيل حياته بكل يسر وسهولة، وعلى الرغم من تعدد إيجابيات التكنولوجيا والانترنت إلا أن هناك سلبيات ظهرت نتيجة مشكلات عديدة أبرزها تهديدات وجرائم حيث ظهر مصطلح حديث في الآونة الأخيرة، وهو مصطلح الأمن السيبراني، المتضمن حماية المجال المادي وغير المادي والمكون من عدد من العناصر وهي: أجهزة الكمبيوتر، والشبكات والبرمجيات، والمحتوى، وأنظمة التحكم، بالإضافة إلى مستخدمي هذه العناصر. وتعد جميع هذه العناصر من مكونات الفضاء

النفسية والتربوية وانعكاساتها الإيجابية على طلاب الكليات العسكرية.

ب- إن ندرة الدراسات البحثية التي تناولت العلاقة بين الوعي الذاتي والأمن السيبراني في ضوء رؤية المملكة 2030م يجعل من موضوع هذه الدراسة موضوعاً مهماً من الناحية الأكاديمية على المستوى المحلي.

ج- تناولت هذه الدراسة فئة مهمة من الطلاب وهم طلاب الكليات العسكرية ومدى الأهمية لاكتسابهم المهارات القيادية.

د- أهمية فهم العلاقة بين الوعي الذاتي والأمن السيبراني الأمر الذي سوف يكسب طلاب الكليات العسكرية القدرة على التعامل بوعي كافي مع تكنولوجيا الانترنت واكسابهم الوعي بمخاطر ذلك والتي تمكنهم من النجاح في حياتهم العلمية والعملية.

## 2. الأهمية العملية:

- يمكن ان تسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم برامج تدريبية لتنمية ورفع مستوى وعي الطلاب بالأمن السيبراني.
- جذب اهتمام المسؤولين في وزارة التعليم وكذلك وزارة الدفاع نحو أهمية عقد دورات تدريبية بشكل مستمر للطلاب في مجال الأمن السيبراني.
- قد يستفيد من هذه الدراسة (الكليات العسكرية والمؤسسات الأخرى) التي تهتم بالأمن السيبراني.

## تساؤلات الدراسة:

1. ما مستوى الوعي الذاتي لدى طلاب كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي؟
2. ما مستوى درجة الأمن السيبراني لدى طلاب كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي؟
3. هل توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.5) في درجة الوعي الذاتي لدى طلبة كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي تعزى لمتغير القسم الدراسي (الاعدادي، المتوسط، النهائي)؟
4. هل توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.5) في درجة الأمن السيبراني لدى طلبة كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي تعزى لمتغير القسم الدراسي (الاعدادي، المتوسط، النهائي)؟

## أهداف الدراسة:

1. التعرف على مستوى الوعي الذاتي وكذلك مستوى الأمن السيبراني لدى طلاب كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي في ضوء رؤية المملكة 2030.

وقد توصلت دراسة جوران (Goran, 2017) إلى ضرورة رفع مستوى وعي الطلبة والمعلمين بالأمن السيبراني، وكيفية الاستفادة من شبكة الانترنت بشكل تام مع تجنب الجرائم السيبرانية. التي قد يتعرضون لها أثناء استخدام الانترنت في حين أشارت دراسة الفريح (2018) إلى أهمية رفع مستوى الإعداد الجامعي للطلبة في كيفية التعامل مع حوادث التنمر السيبراني، كما أكدت دراسة القحطاني (2019) على ضرورة التوعية بالأمن السيبراني لدى طلاب وطالبات الجامعات السعودية.

وكما اوصت دراسة كاي (Cai, 2018) بتقديم نموذج مقترح لتدريس الأمن السيبراني والانتهاكات السيبرانية Using "case studies to teach cybersecurity courses"، وتبني نماذج تدريسية غير تقليدية لتدريس موضوعات الأمن السيبراني والانتهاكات السيبرانية وأظهرت نتائج الدراسة تحسناً واضحاً في التحصيل الدراسي للطلبة في مقرر الأمن السيبراني، وازدياد دافعية الطلبة نحو تعلم الأمن السيبراني والانتهاكات السيبرانية.

وبهذا بات من الضروري التصدي لهذه الهجمات الالكترونية ومواجهتها من خلال اكساب الطلاب الوعي الذاتي وابرار دور الأهمية بالأمن السيبراني لطالما هناك استخدام دائم للشبكة العنكبوتية من جانبهم باعتبار هذا المصدر هو من المصادر الأساسية في الحصول على المعلومات والبيانات في عصرنا الحالي، ومن خلال عمل الباحث في الكلية العسكرية وخبراته الميدانية لاحظ ان مستوى الوعي بالأمن السيبراني ضعيف لدى كثير من الطلاب، الامر الذي يشكل خطراً على أمن المملكة العربية السعودية الامر الذي يستوجب رفع مستوى الوعي لدى طلاب الكليات العسكرية للحد من اخطاره وتلافي عواقبه.

بالإضافة لندرة الدراسات العربية التي تطرقت الى دور الطالب ووعيه في مجال الأمن السيبراني، حيث لم يجد الباحث على حد اطلاعه اي من الدراسات العربية التي تناولت العلاقة بين الوعي الذاتي والأمن السيبراني لدى طلاب الكليات العسكرية، وذلك بالرغم من أهمية هذا الدور في حماية مصادر المعلومات المختلفة وما تمثله تلك المعلومات من أهمية في عصر العولمة والثورة التكنولوجية لهذا تأتي هذه الدراسة من اجل تسليط الضوء حول هذا الموضوع، وتحاول الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤل الرئيس الآتي: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوعي الذاتي والأمن السيبراني لدى طلاب كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي في ضوء رؤية 2030؟

## أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة الحالية في المتغيرات التي تناولها وهما الوعي الذاتي والأمن السيبراني حيث تأتي هذه الأهمية ضمن مجالين وهما على النحو التالي:

## 1. الأهمية النظرية:

أ-حداثة المتغيرات التي تناولها الدراسة على مستوى الأدبيات

طلاب كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي:

طلاب كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي بالمملكة العربية السعودية بالأقسام الدراسية الثلاث (الاعدادي، المتوسط، النهائي).

### الإطار النظري والدراسات السابقة:

يقسم الباحث الإطار النظري إلى محورين، وهما:

#### المحور الأول: الإطار النظري

##### أولاً: الوعي الذاتي

يعد مفهوم الوعي الذاتي من الموضوعات المهمة في مجال علم النفس والتربية والتي تساعد الفرد في الوصول الى مستويات عالية من الادراك وفهم الشخصية واكتشاف الذات وإدراك العالم الداخلي والخارجي للفرد وللبيئة التي يعيش فيها، ولهذا نجد ان كثير من النظريات العلمية النفسية والتربوية اهتمت اهتماماً بالغاً بهذا المفهوم لما له من أهمية في تفسير كثير من الظواهر النفسية والمعرفة وجعل الشخص يعي ويدرك ما يحصل حوله من احداث سواء كانت هذه الاحداث داخل الفرد ذاته أو خارجية تواجهه الفرد في حياته.

وأكد جولمان (2000) ان الافراد الذين لديهم استطاعة على معرفة انفعالاتهم وقادريهم على إدارتها ولديهم القدرة على تفهم مشاعر الآخرين فهم افراد مميزين وقادريين على النجاح في شتى مجالات الحياة وخاصة فيما يتعلق بحياتهم الوظيفية والمهنية.

فالوعي بالذات هو اساس الثقة بالنفس وسر النجاح في ادارتها فنحن بحاجة مستمرة لمعرفة مواطن القوة والضعف شخصياً وتقديرنا لذاتنا بشكل معرّف، ودائماً نحن في حاجة ماسة للتعلم في سن مبكرة ونعي تصرفاتنا وسلوكياتنا (الاعسر وكفاقي، 2000).

وقد ذكر (حسين، 2011) الكفاءات التي يشتمل عليها الوعي بالذات وهي: - الوعي الوجداني والدقة في تقييم الذات والثقة في النفس. وينقسم الوعي الذاتي الى نوعين: الوعي الذاتي الخاص: ويعني بمراقبة الفرد لنفسه من الداخل اي التأمل الباطني ويتم من خلاله فهم السلوكيات الداخلية له من افكار ومشاعر ومعتقدات وبناءً عليه يبدأ الفرد بتقييم نفسه ومعرفة الشعور الذي يراوده، بهذا التقييم يستطيع الفرد مساعدة نفسه بتقييمها وفهمها وخصوصاً عند مقارنتها مع الآخرين. والوعي الذاتي العام: ويتضمن هذا القسم وجهة نظر الآخرين نحو الفرد، بحيث يكون هو موضوعاً اجتماعياً في مكان عام يراه فيه الآخرون ويتبنه لهم (Buss, 1980).

فقدرة الفرد على النجاح في حياته التعليمية والمهنية تعتمد على التوظيف الكامل لقدراته واستعداداته وإمكاناته وان النجاح في العلاقات الشخصية يعتمد على العمليات المعرفية والقدرات

2. الكشف عن وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوعي الذاتي وكذلك الأمن السيبراني لدى طلاب كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي في ضوء رؤية المملكة 2030.

3. الكشف عن وجود فروق بين متوسط درجات الوعي الذاتي والأمن السيبراني تعزى للقسم الدراسي لدى طلاب كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي في ضوء رؤية المملكة 2030.

#### حدود الدراسة:

تحدد إمكانية تعميم نتائج الدراسة الحالية بالمحددات الآتية:

- الحدود الموضوعية: اقتضت الدراسة الحالية على معرفة مستوى الوعي الذاتي وكذلك الأمن السيبراني لدى طلاب كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي في ضوء رؤية المملكة 2030.
- الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة على طلاب كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي في مدينة الطائف - السعودية.
- الحدود البشرية: تكونت عينة الدراسة من طلاب كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي - الطائف.
- الحدود الزمانية: طُبِّقت الدراسة تم اجراء هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1443-1444 الموافق 2022-2023.

#### مصطلحات الدراسة:

##### الوعي الذاتي:

هو قدرة الفرد على توجيه الانتباه إما نحو ذاته أو خارجها تجاه البيئة وأن هذا التوجيه الانتباهي يسبب حالة من التقويم الآني (B455). ويعرف اجرائياً: بأنه المستوى الذي يحصل عليه المفحوص على مقياس الوعي الذاتي.

##### الأمن السيبراني:

هو مجموعة من الوسائل التقنية والادارية التنظيمية التي يؤدي تحقيقها الى منع سوء استغلال الشبكات المعلوماتية، والحفاظة على الحاسبات ونظم المعلومات والبيانات لحماية خصوصيتها، وضمان استمرارية عملها (عطيف وقاسم، 2019).

ويعرف الأمن السيبراني إجرائياً: بأنه المستوى الذي يحصل عليه المفحوص على مقياس مستوى الأمن السيبراني.

#### رؤية المملكة 2030:

هي النظرة البعيدة النافذة التي يستطيع من خلالها قائد المؤسسة أو مديرها الى تحقيق الاهداف المرسومة أو توصيف عام لمستقبل المؤسسة الذي تطمح اليه في ضوء تحليل البيئتين الداخلية والخارجية (محمد، 2011).

المكون الرابع: هو ادارة الضغوط النفسية ويتضمن تحمل هذه الضغوط والسيطرة على الاندفاع.

**المكون الخامس والأخير:** وهو المزاج العام ويتضمن السعادة والتفاؤل (حسين، 2006).

### ثانياً: الأمن السيبراني

تبذل المملكة جهوداً مميزة لتوفير بيئة آمنة للبيانات والعمليات الرقمية من خلال نظام أمني متين وتطوير وتنفيذ استراتيجية المن السيبراني الوطني والاشراف عليها.

يعد مفهوم الأمن السيبراني من المفاهيم الحديثة نسبياً، وهناك عدة تعريفات للأمن السيبراني وكلها تصب في معنى واحد ألا وهو عدم وجود تهديد للقيم الرئيسية سواء فيما يتعلق بالفرد أو المجتمع على حد سواء والخلاف في هذا المفهوم ينصب على من يقع عليه التركيز هل يقع على الافراد ام على أمن الدول أو حتى العالم اجمع (غيطاس، 2007).

الأمن السيبراني مصطلح جاء من الكلمة اللاتينية (ساير Cyber) والتي تعني (فضاء المعلومات)، وبهذا فإن الأمن السيبراني يعني بأمن الفضاء المعلوماتي، وبهذا فهو معني بالأمن المرتبط بشبكات الانترنت وكذلك شبكات الاتصالات (البهي، 2017).

ذكرت المنتشري (2020) عدة مفاهيم للأمن السيبراني وكلها تسلط الضوء على حماية المستخدمين وتحذيرهم من الوقوع في فخ الهجمات الالكترونية والتي ينتج عنها كشف المعلومات والبيانات لتكديسها أو سرقتها وهي (التنمر الالكتروني، التشهير الالكتروني، التصدي الالكتروني، الهندسة الاجتماعية، التهديد والاستدراج، الاحتيال الالكتروني، الانتهاكات السيبرانية، انتهاك الخصوصية، أمن المعلومات، الملكية الفكرية، انتهاك المواقع، المخاطر السيبرانية).

ويعرف الأمن السيبراني بأنه مجموع الوسائل التقنية والتنظيمية والإدارية التي يتم استخدامها لمنع الاستخدام غير المصرح به وسوء الاستغلال واستعادة المعلومات الالكترونية ونظم الاتصالات والمعلومات التي تحتويها وذلك بهدف ضمان توافر واستمرارية عمل نظم المعلومات وتعزيز حماية وسرية وخصوصية البيانات الشخصية واتخاذ جميع التدابير اللازمة لحماية المواطنين والمستهلكين من المخاطر في الفضاء السيبراني»، وبهذا يعرف بأنه « النظام الذي يعمل على حماية ضد الاستخدام الإجرامي أو غير المصرح به للبيانات الإلكترونية، أو هو كافة التدابير المتخذة لتحقيق ذلك » (Kennedy, 2017).

ويمكن تعريف الأمن السيبراني بأنه: حماية الشبكات وانظمة تقنية المعلومات وانظمة التقنيات التشغيلية، ومكوناتها من أجهزة وبرمجيات، وما تقدم من خدمات وما تحتويه من بيانات، من اي اختراق، أو تعطيل أو تعديل أو دخول أو استخدام أو استغلال غير مشروع، ويشمل هذا المفهوم أمن المعلومات، والأمن الرقمي،

العقلية مدعومة بالخبرات والتجارب الحياتية، وتعتبر الذات هي الصورة التي يراها الفرد عن نفسه وهي الشخصية التي تشتمل على الجوانب الانفعالية والعقلية والاجتماعية والجسدية التي تميز الفرد عن غيره بكيانه وجوهره من حيث الافكار والمشاعر والسلوك.

وفي سياق هذا المفهوم أشارت دراسة الخالدي (2014) إلى التعرف على العلاقة بين الوعي الذاتي والتوافق النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة الجوف، وكانت نتائج هذه الدراسة تشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الوعي والتوافق النفسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية.

### بعض النماذج المفسرة للوعي الذاتي:

من خلال اطلاع الباحث على النماذج المفسرة للوعي الذاتي وجد عدة نماذج مفسرة للوعي الذاتي إلا أن أكثر هذه النماذج ارتباطاً بموضوع الدراسة الحالية هو نموذج (دانيال وجولمان) ونموذج (بار -أون) وفيما يلي يستعرض الباحث هذين النموذجين:

### نموذج (دانيال جولمان):

أشار جولمان (2000) ان الوعي الذاتي هو أحد مكونات الذكاء العاطفي، وهو يعتبر أساس الثقة بالنفس من خلال احترام وتقدير الفرد لنفسه وثقته بقدراته وامكانياته ومواجهة المشاعر المؤذية وتجاوز الصعوبات وتحقيق الإنجازات، فالفرد بحاجة ليعرف أوجه القوة والضعف لديه ويتخذ من هذه المعرفة اساساً لقدراته. وكذلك أشار جولمان للوعي الذاتي من خلال العلاقات الاجتماعية وكيفية التعامل بشكل صحيح مع الآخرين فالفرد الذي يمتلك المهارة الاجتماعية قادر على اقناع الآخرين والتفاوض معهم وحل المشكلات وتحطّي الصعوبات والوصول الى مستوى عال من النجاح المهني).

### نموذج بار - أون: (Bar-on, 1988)

بني هذا النموذج بسؤال مفاده: لماذا ينجح الناس في الحياة بينما يفشل الآخرون، وبعد رجوع (بار-أون) للأدب النظري السابق في موضوع خصائص الافراد الناجحين في الحياة وضع هذا النموذج، وفسر من خلاله خمسة مكونات رئيسية للذكاء الوجداني يتضمن فيه:

**المكون الأول:** الوعي الذاتي وهو القدرة على التعرف على مشاعر الفرد وانفعالاته وفهمها وتمييزها وكذلك الاصرار وتحقيق الذات.

**المكون الثاني:** وهو مهارات العلاقة مع الآخرين وتتضمن التعاطف والمسؤولية الاجتماعية.

**المكون الثالث:** يتضمن قدرة الفرد على التكيف والموائمة من خلال حل المشكلات واختبار الواقع والمرونة بينها.

السيبراني، إلا أن العنصر البشري وتدريبه وتحسين مهارته يعتبر الأبرز من هذه المتطلبات.

### أهداف الأمن السيبراني:

أشارت صائغ (2018) ان هناك عدة أهداف من وراء تطبيق الأمن السيبراني منها ما يلي:

- حماية الأجهزة التقنية من خلال التقنيات التشغيلية ومقاومة البرمجيات الخبيثة.
- الحد من التجسس والتخريب والمحافظة على شبكات المعرفة والمعلومات على المستوى الحكومي والافراد.
- استخدام التدابير اللازمة من خلال تدريب الافراد ومواجهة التحديات والتصدي للاختراقات التي تتم من اجل احداث الضرر في البيانات.
- الصيانة الدورية المستمرة للأجهزة الالكترونية والوقوف على نقاط الضعف والتخلص منها.
- مقاومة البرمجيات الخبيثة وما تستهدفه من إحداث وإلحاق الضرر بالأنظمة والأجهزة التقنية المتعددة.

### أهمية الأمن السيبراني:

تعد شبكة الانترنت من أكبر الثروات المعلوماتية واصبحت ضرورة من ضروريات الحياة وبالأخص فيما يتعلق بالحصول على المعلومات وتداولها بين الافراد في معظم المهام اليومية واتمام الاعمال وانجاز المهمات يتم عبر اجهزة الحاسوب الخاصة أو الحكومية العامة الأمر الذي يستدعي وعي ذاتي من قبل الافراد ومواجهة التهديدات والاعتداءات الالكترونية والتصدي لها.

### مجالات الأمن السيبراني واقسامه:

تتعدد أقسام الأمن السيبراني بعدة مجالات منها الاجتماعية والإنسانية والسياسية والاقتصادية والعسكرية وما يهمنها في هذه الدراسة هو المجال العسكري والذي يتناسب مع طبيعة المجتمع والعينة للدراسة الحالية فالمجال العسكري يمثل نظام حماية من الوصول الى البيانات والمعلومات العسكرية والتي من الممكن ان تشكل خطراً وتهديداً على أمن الدولة، ويرى الباحث انه من الضروري وجود إطار قانوني في حماية الأمن السيبراني والذي من خلاله يتم حماية المؤسسات العسكرية والحفاظ على سرية البيانات والمعلومات وعدم اختراقها أو تهكيرها (قورة، 2015).

قسم (Moore, 2018) الأمن السيبراني إلى عدة أقسام يمكن إنجازها على النحو التالي:

1. أمن الاتصالات: وهو الذي يهدف إلى الحماية من التهديدات المؤثرة على البنية التحتية والتقنية والحفاظ عليها من التلاعب.
2. أمن العمليات: وهو الذي يهدف إلى حماية التلاعب

والأمن الالكتروني.. (الهيئة الوطنية للأمن السيبراني، 2018) عرفته جبور (2012) بأنه النشاط الذي يؤمن حماية الموارد (البشرية والمالية) المرتبطة بتقنيات الاتصالات والمعلومات ويضمن إمكانات الحد من الخسائر والاضرار التي تترتب في حال تحقيق المخاطر والتهديدات، كما يتيح إعادة الوضع الى ما كان عليه بأسرع وقت ممكن، بحيث لا تتوقف عجلة الإنتاج وبحيث لا تتحول الاضرار الى خسائر دائمة.

ويمكن تعريف الأمن السيبراني اجرائياً بأنه ممارسة حماية البرامج والشبكات والانظمة والبيانات وكل ما يتعلق بالشبكة العنكبوتية، ووضع السياسات الأمنية ورفع مستوى الوعي الذاتي للحد من الهجمات الالكترونية والحاملة للأذى بالطلاب من اجل حمايتهم من التلاعب بالمعلومات والبيانات، ويقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته على فقرات مقياس الأمن السيبراني.

### متطلبات تطبيق مبادئ الأمن السيبراني:

هناك عدة عناصر ضرورية ومتطلبات هامة لتطبيق مبادئ الأمن السيبراني، يمكن إجمالها على النحو الآتي (2017 Kennedy):

1. العناصر المادية: وهي عبارة عن الأجهزة والقطع الفنية والإلكترونية والأدوات المادية التي تمثل البنية التحتية الأساسية اللازمة لتشغيل نظم المعلومات.
  2. العناصر البرمجية: وهي المكونات غير المادية والتي تشتمل على النظم والبرمجيات الأساسية والمطلوبة لتشغيل نظم المعلومات.
  3. القوى البشرية: تمثل القوى البشرية الأفراد الأكفاء وذوي المهارات في مجال تكنولوجيا المعلومات ونظم المعلومات، الذين يقع على عاتقهم تشغيل النظم وإدامتها في المنظمة.
  4. دعم الإدارة العليا لعملية تطبيق نظم المعلومات: يجب أن يكون هناك اقتناع كامل ودعم مطلق من الإدارة العليا لعمليات تطبيق نظم المعلومات في المنظمة وعدم تعجل النتائج إلى حين اكتمال حلقة الحوسبة أو الانظمة للعمليات والوظائف الإدارية في المنظمة.
  5. إعادة تصميم الهيكل التنظيمي لتلبية متطلبات تكنولوجيا المعلومات: وهي عملية إعادة ووصف للوظائف الموجودة في المنظمة وما يتبعه من إلغاء أو استحداث الوظائف على أسس حديثة تأخذ بعين الاعتبار التطورات التكنولوجية المتسارعة واحتياجات تطبيق نظم المعلومات.
  6. الشبكات والاتصالات: وهي الوسيلة التي يتم من خلالها مرور البيانات من مكان لآخر.
- وبهذا فإن العناصر المادية والبرامج البشرية ودعم الإدارة وتصميم الهيكل التنظيمي من المتطلبات الرئيسية لإدارة الأمن

خلال فهم الرموز الموجودة حول الافراد، وهذه النظرية تساعدنا في فهم العلاقة بين والوسائل التكنولوجية المستخدمة في عمليات التواصل سواء كان هذا التواصل الاجتماعي على مستوى الافراد أو على مستوى الحكومات (الحسن، 2015).

### دور الأمن السيبراني في الحد من الجرائم:

ذكر الجنابي (2017) بأن الأمن السيبراني يهدف بشكل مباشر إلى الانتقال من العمل الكلاسيكي إلى استخدام التقنيات الحديثة بأشكالها المختلفة بالاطلاع على الوثائق وكذلك الاتصالات اللازمة لممارسة العمل الرقابي ومن أهمها الشبكة العنكبوتية التي تقوم على ربط الوحدات التنظيمية التنفيذية مع الأجهزة الرقابية في التشكيلات التي تعتمد بشكل أساسي على الرقابة لتسهيل الحصول على المعلومات والبيانات بالسرعة والدقة المناسبة بهدف توفير الوقت والجهد، وزيادة المعرفة وعليه يتم اتخاذ القرارات المناسبة والتعرف على مقدار الانحرافات في إنجاز المهام المناطة بالأجهزة التنفيذية.

### رؤية المملكة 2030:

وتسمى بخطة «ما بعد النفط» في المملكة العربية السعودية، وقد تم الإعلان عنها في 25 إبريل عام 2016، وتتعهد بتسليم (80) مشروعاً حكومياً ضخماً حتى حلول عام (2030)، وتبلغ كلفة المشروع الواحد منها ما بين 3.7 مليار لتصل إلى 20 مليار ريال. وتم تنظيم خطط الرؤية وملاحمها في مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية تحت رعاية الأمير محمد بن سلمان.

### مواكبة رؤية المملكة 2030

تحتل المملكة مكانة عالمية وإقليمية متميزة نظراً لدورها الحيوي في صناعة القرار على مستوى العالم وكذلك دورها المميز فيما يتعلق بالتقنية وشبكة الاتصالات من دعم واستخدام النفسية المعلومات، وتعزيز بنية تحتية وطنية متكاملة.

تعد أحد أهم العوامل الممكنة للنمو والازدهار الا ان التوسع في استخدام هذه التقنية يفتح آفاقاً جديدة للتحديات الأمنية والتحديات السيبرانية، مما يستوجب تعزيز الأمن السيبراني لحماية الشبكات وانظمة تقنية المعلومات ومكوناتها من اجهزة وبرمجيات وكذلك الحد من الجرائم الالكترونية التي تطورت بشكل كبير نتيجة الاتصال الهائل والكشف على الشبكة العنكبوتية، ونتيجة هذا التميز وهذا التألق وصولها للريادة العالمية فقد حققت المرتبة الثانية عالمياً في مؤشر الأمن السيبراني، وذلك ضمن تقرير الكتاب السنوي للتنافسية العالمية لعام 2022 الصادر عن مركز التنافسية العالمي التابع للمعهد الدولي للتنمية الإدارية في سويسرا IMD، والذي يعد واحداً من أكثر التقارير شمولية في العالم وتهدف إلى تحليل وترتيب قدرة الدول على إيجاد بنية داعمة ومحفزة للتنافسية والحفاظ عليها وتطورها.

بالعمليات أو طريقة سير العمل.

3. أمن المعلومات: يحمي أمن المعلومات من غير المصرح به الوصول إليها وحماية خصوصيتها، وكذلك المحافظة عليها من السرقة، ومن الأمثلة على أمن المعلومات استخدام الحماية من خلال التشفير.

4. الأمن المادي: وهو يمثل حماية الأصول المادية المرتبطة والمتعلقة بالنظام السيبراني، وهذه الأصول يمكن ان تكون عبارة عن خوادم وتخزين مكونات الشبكة، وتتضمن حمايتها ضد الوصول الغير المصرح به.

5. أمن التطبيقات: يحمي أمن التطبيقات من التهديدات التي تحدث بسبب عيوب في تصميم التطبيق أو التطوير أو التثبيت أو الصيانة.

6. الأمن العسكري: وهي تمثل نظام حماية من الوصول إلى الأصول المادية ذات الجانب السياسي أو العسكري أو الاستراتيجي.

7. أمن الشبكات: يحمي أمان الشبكة قابلية الاستخدام والسلامة في الشبكة والمكونات المرتبطة بها والاتصال والمعلومات عبر الشبكة، ومن الأمثلة على امن الشبكة مكافحة الفيروسات ومكافحة برامج التجسس).

وترى الدراسة الحالية بأن الأمن السيبراني مرتبط بشكل اساسي بأمن المعلومات سواء أكانت مرتبطة بالشبكات أو بأنظمة الكمبيوتر وكذلك الأمن العسكري.

### النظريات المفسرة والمرتبطة بالأمن السيبراني:

يوجد العديد من النظريات التي فسرت وشرحت مفهوم الأمن السيبراني، ويمكن ايجاز البعض منها في الآتي:

#### 1. نظرية هيرش وجتفردسون (الانومي لميرتون):

تركز هذه النظرية على الافراد الذين يسعون للحصول على كسب المال والوصول للثراء عن طريق الاعمال الإجرامية والكسب غير المشروع وذلك من خلال اعمال التهكير والجرائم الالكترونية بشكل عام لأن هذه الجرائم تكون سهلة نظراً لحجم المجتمع الكبير الامر الذي يقلل من خطورة الوقوع في العقاب نتيجة الصعوبة والتعقيد في اثبات هذه الجرائم (البدانيه، 2014).

#### 2. النظرية التفاعلية الرمزية:

تركز هذه النظرية على زيادة قدرة الافراد على توقع الاستجابات من قبل الافراد الآخرين فهي نظرية اجتماعية تطورت من اعتبارات عملية تقوم بالاهتمام بطبيعة الرموز واللغة التي يتم استخدامها، واضاف بلومر وهو احد مؤسسي التفاعلية الرمزية ان هذا التفاعل يركز على المعرفة الاساسية لدى كل فرد وقدرته على فهم وتصرفات الآخرين، وكلما زاد فهم الفرد وادراكه زاد اندماجه في المجتمع وتقوم هذه النظرية على تحليل المواقف والأحداث من

### الدراسات السابقة والتعقيب عليها:

اطلع الباحث على العديد من الدراسات العربية والاجنبية المتوفرة في مجال الوعي الذاتي فوجد ان هناك قلة في تناول الدراسات التي تتعلق بـ العلاقة بين الوعي الذاتي والأمن السيبراني لدى الطلاب على وجه العموم وطلاب الكليات العسكرية على وجه الخصوص وبناءً على ذلك تم تقسيم الدراسات السابقة الى محورين حسب علاقتها لموضوع الدراسة كما يلي:

### المحور الأول: الدراسات التي تناولت الوعي الذاتي في حد ذاته:

كما وهدفت دراسة كليري (Cleary, 2008) إلى جمع البيانات حول فعالية برنامج لتعزيز الوعي الذاتي والتنظيمي لدى طلاب المرحلة الثانوية العصرية، حيث كان عدد العينة (1600) طالباً وطالبة وقد اشارت النتائج إلى تحسن في مستوى التحصيل العلمي لدى الطلاب الذين تم تطبيق البرنامج عليهم اثبتت النتائج كذلك اهمية الوعي الذاتي للطلاب في مختلف مراحلهم الدراسية.

دراسة سونجورا (Sungur, 2015) هدفت إلى التعرف على البرنامج التدريبي لتقدير الذات والوعي الذاتي واحترام الذات عبر الانترنت على طلاب الجامعة حيث تكونت عينة الدراسة من (16) طالباً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة، تجريبية). واشارت النتائج الى ان البرنامج التدريبي لتقدير الذات والوعي الذاتي عبر الانترنت كان ذو فاعلية وذلك بزيادة مستوى احترام ووعي الذات لدى طلاب الجامعة.

كما وأشارت دراسة جنجون (2015) إلى التعرف على درجة الوعي الذاتي ودرجة تجهيز المعلومات لدى الطلبة المتميزين واقراهم العاديين في المرحلة الاعدادية، وهل يوجد فروق ذات دلالة في درجة الوعي الذاتي ودرجة تجهيز المعلومات حيث بلغت العينة (200) طالب، واطهرت النتائج ارتفاع مستوى الوعي الذاتي عند الطلبة المتميزين مقارنة بأقراهم من الطلبة العاديين، وكذلك ارتفاع ادائهم وانجازهم العلمي وايضاً قدرتهم على التحمل والمجهود العالي.

وتناولت دراسة موسا فيو جادام كامريجي (mousavimoghadam, S. R, Kamarbeigi, A. 2017) العلاقة بين الوعي الذاتي والسعادة الروحية وجودة الحياة لدى طلاب الجامعة المتزوجين حيث بلغت العينة (341) من الطلاب المتزوجين، واشارت النتائج إلى التأثير الإيجابي بدرجة ذو دلالة احصائية دالة للوعي الذاتي والسعادة الروحية في الشعور بجودة الحياة.

وهدف دراسة سراج الدين وناصف والرواشدة والظاهر (2021) للتعرف على مستوى وعي معلمي المدارس الخاصة بإمارة عجمان بحماية وسلامة الطلبة إلكترونياً، وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية من خلال المنهج الوصفي وبلغ حجم العينة

(145) طالباً وخلصت النتائج إلى أن هنالك ارتفاع في مستوى وعي معلمي المدارس بحماية وسلامة الطلبة، ووجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيرات النوع والعمر والخبرة والتخصص ودرجة وعي المعلمين بالأمن الإلكتروني للطلبة، ومن أهم توصيات الدراسة ضرورة تدريب الطلبة على الاستخدام الآمن لمحرركات البحث المخصصة لهم، ونشر الوعي بقانون مكافحة الجرائم الإلكترونية.

وهدف دراسة عبد الله (2021) إلى التحقق من فعالية برنامج معرفي سلوكي لتنشيط المناعة النفسية لمواجهة الشائعات الالكترونية ضمن نموذج الوعي بالذات، وكانت عينة الدراسة تكونت من (70) طالباً جامعياً وتم تقسيمهم إلى مجموعتي (ضابطة، تجريبية)، وقد توصلت النتائج الى فعالية البرنامج في تنمية المناعة النفسية للشائعات الالكترونية بمواقع التواصل الاجتماعي لدى الشباب الجامعي في ضوء نموذج (SASC).

وهدف دراسة عمار (2022) التعرف على رصد مستوى الوعي بالأمن الإلكتروني لدى (عينة الدراسة)، بعد تعرضهم لليوتيوب، وتمثل مجتمع الدراسة في المراهقين المصريين بالجامعات المصرية من (300) طالب واعتمدت الدراسة على استمارة الاستبيان لجمع بيانات الدراسة، حول دور اليوتيوب في تنمية وعي المراهقين بالأمن الإلكتروني، وتوصلت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين معدل تعرض الطلاب لفيديوهات الأمن الإلكتروني باليوتيوب، ومستوى الوعي بالأمن الإلكتروني لديهم.

### المحور الثاني: الدراسات التي تناولت الوعي الذاتي وعلاقته بالأمن السيبراني

وهدف دراسة بسمة وآخرون (Basamh, S. S., Qudaih, H. A., & Ibrahim, J. B. 2014) معرفة مستوى الوعي بالأمن الإلكتروني في الدول الإسلامية، ومعرفة المخاطر التي تشكلها الجرائم الإلكترونية على الأمن القومي العربي، وتم تطبيق الدراسة على المملكة السعودية والإمارات العربية المتحدة لتقييم حالات الاختراقات الإلكترونية في هذه الدول، وأسفرت نتائج الدراسة عن ارتفاع معدل حالات الاختراقات الإلكترونية مؤخراً في الكثير من الدول العربية والإسلامية؛ ولذلك فإنها بحاجة إلى مراجعة الأنظمة القانونية الإلكترونية الخاصة بها.

وجاءت دراسة موهيروي ووايت (Muhirwe, j. & White, N, 2016) بعنوان: الوعي الأمني السيبراني وممارسة الجيل القادم من مستخدمي التكنولوجيا ومعرفة ما إذا كان التدريب والتوعية لهما أثر كبير على ممارسات الطلاب في مجال الأمن السيبراني. وقد تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وقد تم توزيعها على طلاب جامعة إقليمية شمال غرب المحيط الهادئ، بالولايات المتحدة. وتوصلت الدراسة الى أن الوعي بالأمن السيبراني يؤثر بشكل كبير على الممارسات وأشادت الدراسة إلى ان دروس

التدريب حول الأمن السيبراني لديها إمكانية أكبر للتأثير على وعي الأمن الإلكتروني، ممارسة طلاب الجامعة الذين سيصبحون مؤهلين لسوق العمل بعد الجامعة. كما يجب على الجامعات والشركات تقييم كيفية استثمارهم في رفع الوعي بالأمن السيبراني.

هدفت دراسة كو غلينج (Coughlin, 2017) بعنوان تصميم برنامج للوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة السنة الأولى بالجامعة للطلاب غير متخصصي تكنولوجيا المعلومات، ومعرفة أخطار الأمن السيبراني التي يتعرض لها المراهقون وكذلك البالغين الراشدين، وتقييم الأساليب المتاحة التي يمكن من خلالها تدريبهم على أن يكونوا أكثر إدراكاً لقضايا الأمن السيبراني وتمكينهم من الدفاع عن أنفسهم ضد الهجوم بشكل أفضل. أشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب يتعرضون للعديد من الهجمات الإلكترونية التي من شأنها أن تؤثر بالسلب على الطلاب. كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود مجموعة من الحلول التي يمكن من خلالها التصدي للهجمات الإلكترونية.

### الدراسات المرتبطة بالأمن السيبراني:

وهدف دراسة صانغ (2018) إلى الكشف عن العلاقة بين وعي الافراد الاسرة بمفهوم الأمن السيبراني وبين الاحتياطات الأمنية التي يتخذونها للوقاية من الجرائم الالكترونية، وبلغت عينة الدراسة (215) فرداً من الذكور والاناث، حيث أظهرت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين وعي الاسرة بمفهوم الأمن السيبراني وبين الاحتياطات الأمنية التي يتخذونها للوقاية من الجرائم الالكترونية، وان هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجة وعي افراد الأسرة بمفهوم الأمن السيبراني.

واشارت دراسة كرت زنجر (Kritzinger, E., 2017) بعنوان الوعي بالأمن الإلكتروني: (Bada, M. & Nurse, J.R) هدفت الدراسة إلى التعرف على ما إذا كانت السلامة الإلكترونية تشكل مشكلة كبيرة بنقصها بين المتعلمين في المدارس، طبقت الدراسة على عينة مكونة من (503) من الطلبة الذين يستخدمون شبكة الانترنت حيث تتراوح أعمارهم من (19-16) عاماً، وأظهرت النتائج الى وجود نقص كبير في الوعي بالأمن الإلكتروني والسبب هو قلة المحتوى في المناهج الدراسية، وايضاً عدم ربط البيئة المدرسية بثقافة الأمن الإلكتروني.

دراسة نينكو وأخرين (Nyinkeyu, N., Anye, 2018) والتي هدفت إلى تحديد مفاهيم الأمن السيبراني التي ينبغي تعزيزها لدى طلاب تكنولوجيا المعلومات، حيث أجرى الباحثون مقابلات حرة مع افراد العينة وأظهرت انتخاباتهم عن أهمية تعزيز مفاهيم استخدام الأمن للأنترنترنت، وكذلك التغيير بين أمن الشبكات والأمن السيبراني، وقد اوصت الدراسة بضرورة التركيز على المفاهيم الاخلاقية المرتبطة باستخدام شبكة الانترنت والاهتمام بموضوع الوعي والتربية السيبرانية وإدراجها في المقررات الدراسية.

هدفت دراسة القرالة (2018) الى استكشاف مستوى الوعي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتشوهات المعرفية لدى طلبة جامعة مؤتة، وتم تطوير مقياسي الوعي لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي والتشوهات المعرفية وتكونت عينة الدراسة من (675) طالب وطالبة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الوعي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لدى طلبة جامعة مؤتة مرتفع.

وهدف دراسة طارق (2018) التعرف على مدى الحاجة إلى الأمن الإلكتروني للمجتمعات، والكشف عن دور الآباء والأمهات في حماية أبنائهم من خطر الاختراق والابتزاز الإلكتروني، وأسفرت نتائج الدراسة عن أهمية تأهيل الطلاب بطرق الحفاظ على خصوصيتهم الإلكترونية، وأن هناك دوراً مهماً جداً للوالدين في حماية أبنائهم من التهديدات الإلكترونية.

وهدف دراسة الصحفي وعسكول (2019) الكشف عن مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الآلي للمرحلة الثانوية، وجاءت الدراسة وصفية اعتمدت على الاستبيان بالتطبيق على (352) معلمة بالطريقة العشوائية البسيطة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود ضعف لدى معلمات الحاسب الآلي في الوعي بالأمن السيبراني وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة وعي معلمات الحاسب بالأمن السيبراني.

هدفت دراسة ناكاما وبوليت (Nakam A, 2018) إلى تعليم الطلاب عبر المراحل الدراسية بالجامعة إلى كيفية التصدي للهجمات السيبرانية، حيث كان عدد العينة (450) طالباً من طلاب جامعة هواوي، وأشارت النتائج إلى ان هناك مجموعة من المهارات المهمة في ديناميكيات الدورات الدراسية على الانترنت في الكليات الجامعية وتتمثل بكيفية التعلم والتنقل في نظام ادارة التعلم، وارسال وتلقي الرسائل المتبادلة بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس، وايضاً ساهمت الدراسة في اكتساب الطلاب مهارات التعلم عبر الشبكة العنكبوتية

وأشارت دراسة عبد المجيد (2018) وهي بعنوان الأمن الإلكتروني ضرورة ملحة لأمن المجتمعات، وكانت النتائج تشير إلى أهمية تأهيل الطلاب واخبارهم عن الآثار الناتجة عن الاستخدام

وهدف دراسة الصانع (2020) التعرف على درجة وعي المعلمين بالأمن السيبراني، وعلاقته بتطبيق أساليب حديثة لحماية الطلبة من مخاطر الإنترنت، وجاءت الدراسة وصفية معتمدة على

التحول الرقمي للمؤسسات الوطنية وتحديات الأمن السيبراني في الكويت وذلك من وجهة نظر عينة من ضباط الشرطة الأكاديميين، وتم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي على عينة مكونة من (80) ضابطاً، وزعت عليهم جميعاً استبيان الكتروني، حيث اشارت النتائج إلى ان مستوى تطبيق المؤسسات الوطنية للتحول الرقمي وإدارة الأمن السيبراني من وجهة نظر ضباط الشرطة الأكاديميين بالكويت كان متوسطاً، واشارت الدراسة أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول التحول الرقمي وإدارة الأمن السيبراني يعود لمتغيرات الدراسة.

وهدف دراسة حسان وآخرون (Hasan, S., Ali, M., Kurnia, S., & Thurasamy, R., 2021) تقييم جاهزية المنظمات الأمنية السيبرانية، وتأثيرها على الأداء: وتبتت فحص مجموعة شاملة من العوامل التي تؤثر على جاهزية الأمن السيبراني للمنظمات وتأثيرات هذه العوامل على الأداء التنظيمي، حيث تم جمع البيانات من (270) فرداً من المتخصصين في تكنولوجيا المعلومات في البحرين، وأسفرت نتائج الدراسة أن جاهزية الأمن السيبراني تؤثر بشكل إيجابي على أداء المنظمات والذي بدوره يؤثر بشكل إيجابي على الأداء المالي وغير المالي.

دراسة العقلاء وعلي (2022) هدفت إلى الكشف عن درجة الوعي بمفاهيم الأمن السيبراني لدى معلمي ومعلمات الحاسب الآلي بمدينة حائل، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي على عينة مكونة من (184) معلم ومعلمة، واطهرت النتائج إلى ان درجة وعي معلمي ومعلمات الحاسب بالأمن السيبراني جاءت متوسطة وكذلك درجة وعيهم بطرق المحافظة على نظام الأمن السيبراني جاءت متوسطة، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بمفاهيم الأمن السيبراني تعزى لمتغير الدورات التدريبية

هدفت دراسة المنيع (2022) إلى التعرف على واقع تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات السعودية في ضوء رؤية 2030 وقد قامت الباحثة باتباع المنهج الوصفي التحليلي حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع الموظفين التقنيين لثلاث جامعات سعودية وقد بلغ حجم العينة (210) موظفين وكان من اهم نتائج هذه الدراسة موافقة افراد العينة بدرجة متوسطة على واقع تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات السعودية في ضوء رؤية 2030، وأيضاً موافقة افراد العينة بدرجة كبيرة جداً على معوقات تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات السعودية.

### التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد أن قام الباحث بعرض الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية من حيث العنوان والهدف والمنهجية والنتائج، تم إيجاد أوجه الشبه والاختلاف بين تلك الدراسات والدراسة الحالية ومدى الاستفادة منها حيث اتفقت جميع الدراسات السابقة مع هذه الدراسة في استخدام أداة الاستبانة للدراسة، واستخدام

غير الأمن لهذه التكنولوجيا في الحفاظ على خصوصيتهم الالكترونية، وأوضحت الدراسة أيضاً الدور المهم الذي يقوم به الآباء والأمهات في حماية أبنائهم من الاختراقات الالكترونية أو التهديدات بما في ذلك الحالات التي يكون فيها لدى الابناء مستوى تعليمي كاف مع التكنولوجيا.

ودراسة الفحطاني (2019) التي هدفت إلى التعرف على مدى توفر الوعي بالأمن السيبراني لدى طلاب وطالبات الجامعات السعودية من منظور اجتماعي من وجهة نظرهم، تم الاعتماد على استمارة الكترونية لجميع البيانات على عينة بلغت (486) طالباً وطالبة، وأشارت النتائج بأن أقرب مفهوم للأمن السيبراني من وجهة نظر عينة الدراسة هو استخدام مجموعة من الوسائل التقنية والتنظيمية والإدارية لمنع الاستخدام غير المصرح به ومنع سوء الاستغلال واستعادة المعاملات الالكترونية ونظم الاتصالات والمعلومات التي تحتويها، كما أشارت النتائج إلى وجود معوقات اجتماعية لتحقيق الوقاية للمجتمع السعودي، وأهم هذه المعوقات هو التطور الهائل في نظم المعلومات.

ودراسة ابو ثنين (2019) والتي هدفت إلى التعرف على واقع انتشار الجرائم المعلوماتية من وجهة نظر العاملين في اجهزة مكافحة الجرائم المعلوماتية والمتخصصين في مجال العلوم الاجتماعية وكذلك معرفة الأبعاد الاجتماعية المترتبة على الجرائم المعلوماتية في المجتمع السعودي، والوسائل المتبعة في ارتكاب الجرائم المعلوماتية، وقد اشارت نتائج الدراسة إلى ان جرائم الممارسات غير الاخلاقية جاءت في المرتبة الاولى من حيث موافقة عينة الدراسة، وأن التأثير في ثقافة المجتمع من أهم الأبعاد الاجتماعية المترتبة على الجرائم المعلوماتية، وأوضحت النتائج أيضاً أن الألعاب الالكترونية وافلام الكرتون من أهم الوسائل المتبعة في ارتكاب الجرائم المعلوماتية.

وهدف دراسة ناصر (2020) التعرف على دور الإعلام الرقمي في الحد من الجرائم السيبرانية في المملكة العربية السعودية، ورصد الإعلام الرقمي الذي يهتم بالأمن الإلكتروني، جاءت الدراسة وصفية، واعتمدت في جمع البيانات على الاستبيان بالتطبيق على (384) من طلاب المرحلة الجامعية بمدينة الرياض، وأسفرت نتائج الدراسة أن عينة الدراسة موافقون بشدة على إسهام الإعلام الرقمي في الحد من الجرائم السيبرانية.

واشارت دراسة الشهري (2021) إلى التعرف على دور إدارة الجامعة في تعزيز الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة كلية التربية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية حيث اعتمدت الدراسة على عينة مكونة من (188) طالباً وطالبة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن معرفة طلبة كلية التربية في جامعة محمد بن سعود بالأمن السيبراني جاءت بدرجة متوسطة وأن ممارسة إدارة الجامعة لدورها في تعزيز الوعي بالأمن السيبراني لدى هؤلاء الطلاب جاءت بدرجة متوسطة.

وهدف دراسة الجفناوي (2021) إلى تسليط الضوء حول

عبدالله للدفاع الجوي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

2. توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.5) في درجة الوعي الذاتي لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي تعزى لمتغير القسم الدراسي (الاعدادي، المتوسط، النهائي).
3. توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.5) في درجة الأمن السيبراني لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي تعزى لمتغير القسم الدراسي (الاعدادي، المتوسط، النهائي).

#### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

**أولاً: منهج الدراسة:** تبني الدراسة الحالية المنهج الوصفي الذي تهدف الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الوعي الذاتي وكذلك الأمن السيبراني لدى طلاب كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

**ثانياً: مجتمع الدراسة وعينته:** تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي بالطائف والذي يبلغ حجمهم حوالي (350)، وبلغ حجم العينة (250).

**ثالثاً: عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (250) طالب من طلاب كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي في الطائف والمسجلين الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1443-1444هـ. الموافق 2022-2023م من القسم الإعدادي والمتوسط والنهائي تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم الأخذ بعين الاعتبار في اختيار العينة متغيري الدراسة العمر وذلك بمتوسط عمر (18-23) سنة والسنة الدراسية. بينما تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية لحساب الكفاءة السيكمترية لأدوات الدراسة من (30) طالب بكلية الملك عبدالله للدفاع الجوي، كما في جدول (1):

جدول (1): توزيع طلاب عينة الدراسة وفقاً لمتغير القسم الدراسي

| النسبة | العدد | المستوى الدراسي |
|--------|-------|-----------------|
| 40%    | 100   | القسم الاعدادي  |
| 40%    | 100   | القسم المتوسط   |
| 20%    | 50    | القسم النهائي   |
| 100%   | 250   | الاجمالي        |

على مجالين هما، مجال الوعي الذاتي الخاص، ويحتوي على (14) فقرة، ومجال الوعي الذاتي العام، ويحتوي على (12) فقرة. وقد اعتمد معد المقياس أسلوب (ليكرت Likart) بوضع مدرج خماسي لبدائل الاجابة على المقياس والتي تتراوح من اقصى انطباق الفقرة بحسب الأوزان التي تواتت من (1، 2، 3، 4، 5)، عندما تكون الفقرة مع موضوع المقياس وهذه الفقرات (2، 3، 5، 6، 7، 8، 10، 14، 16، 17، 21، 22، 23، 24، 26) بينما

المنهج الوصفي منهجاً للدراسة .

وتناولت أغلب الدراسات السابقة درجة الوعي الذاتي والأمن السيبراني مثل دراسة سونجورا (Sungur, 2015)، جنجون (2015)، ودراسة عبد الله (2021)، العقلاء (2022)، ودراسة الشهري (2021)، ودراسة القحطاني (2019)، ودراسة الصالح (2018)، ودراسة نينكو وآخرين (N., Anye, D., Kwededu, L. & Buttler, W, 2018)، ودراسة كريترنغر (Kritzinger, 2017).

كما اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في حجم العينة وايضاً في نوعية التخصص للطلبة حيث ان جميع الدراسات السابقة تناولت طلاب المراحل التعليمية المختلفة بالإضافة الى طلبة الجامعة وما يميز هذه الدراسة عن غيرها في انها تناولت الطلاب واجريت عليهم الدراسة من عينة مختلفة وهم طلاب الكليات العسكرية وبناء على الدراسات السابقة فإنه يمكن التوصل إلى: عدم وجود دراسات سابقة عملت على ربط الوعي الذاتي بالأمن السيبراني لدى طلاب الكليات العسكرية وذلك على حد علم الباحث.

نستنتج من الدراسات السابقة ان الوعي الذاتي بالأمن السيبراني لدى افراد المجتمع وخاصة الطلاب يقلل من تعرضهم لتهديدات الجرائم السيبرانية، الأمر الذي يبين أهمية الدراسة الحالية في الكشف عن وجود علاقة بين الوعي الذاتي والأمن السيبراني لدى طلاب الكليات العسكرية على وجه العموم، وتوعية القائمين على العملية التعليمية بمخاطر الاستخدام غير الآمن لشبكة المعلومات الالكترونية.

#### فروض الدراسة:

1. توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الوعي الذاتي وكذلك الأمن السيبراني لدى طلاب كلية الملك

#### رابعاً: أداة الدراسة

تبنت الدراسة مقياسي الوعي الذاتي من قبل الفقرة غولي (2011)، ومقياس الأمن السيبراني من قبل الصحفي (2019) نظراً لمناسبتهما لعينة الدراسة ومناسبتهما للتطبيق في البيئة العربية السعودية وتمتعهما بمؤشرات صدق وثبات عالين.

حيث يتكون مقياس الوعي الذاتي من (26) فقرة موزعة

3.54)، (المجموعة المنخفضة م=52.27، ع=5.74) وتم التأكد من الثبات لمقياس الوعي الذاتي باستخدام إعادة التطبيق على عينة مكونة (30) طالب بكلية الملك عبدالله للدفاع الجوي بفواصل زمني قدره اسبوعين، وتوصل الى معاملات ثبات قدرها (0.97)، وكذلك تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ (0.95) مما يؤكد ثبات المقياس وصلاحيته للدراسة الحالية.

بينما يتكون مقياس الأمن السيبراني من (25) فقرة مقسمة على مجالين المجال الأول: الوعي بمهمية الأمن السيبراني، والمجال الثاني: الوعي بطرق المحافظة على نظام الأمن السيبراني معتمدة على نظام ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وقام معد المقياس بحساب الصدق من خلال صدق المحكمين وذلك بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص والخبرة في المجال محل الدراسة وبناء على آراء المحكمين وملاحظاتهم تم التعديل لبعض العبارات، وكذلك إضافة وحذف بعض العبارات بحيث أصبح المقياس صالح للتطبيق في الصورة النهائية، وكذلك باستخدام صدق الاتساق الداخلي حيث تم التعرف على مدى اتساق أداة الدراسة من خلال حساب معاملات الارتباط بين العبارات والمحور الذي تنتمي إليه كل عبارة باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) كما في جدول (2).

تراوحت البدائل من عدم انطباق الفقرة، وبحسب الاوزان التي تولت (1، 2، 3، 4، 5) عندما تكون الفقرات ضد موضوع المقياس وهذه الفقرات (1، 4، 9، 11، 12، 13، 15، 18، 19، 20، 25) علماً ان بدائل الاجابة كانت تنطبق علي تماماً تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي قليلاً، لا تنطبق علي ابدأ).

أما الخصائص السيكومترية التي استخدمها معد المقياس فكانت صدق المحتوى والصدق الظاهري، وصدق البناء ولاستخراج ثبات المقياس فقد اعتمد طريقة إعادة الاختبار وقد بلغ معامل الثبات فيها (0.81)، ومعادلة ألفا كرونباخ وبلغ معامل الثبات (0.74) وطريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل ثباتها (0.75)، واعتمد ايضاً الخطأ المعياري حيث بلغت قيمة الخطأ المعياري لمقياس الوعي الذاتي بطريقة إعادة الاختبار (3.2369) و(3.8796) لمعادلة الفاكرونيباخ، و(3.7161) للتجزئة النصفية، أما الباحث الحالي فقد قام بالتأكد من صدق مقياس الوعي الذاتي باستخدام طريقة صدق المقارنة الطرفية، في ضوء محك درجات مقياس الوعي الذاتي، وذلك بتطبيق المقياس على عينة مكونة 30 طالب بكلية الملك عبدالله للدفاع الجوي وتحديد المرتفعين والمنخفضين في الوعي الذاتي وإيجاد الدرجات الكلية المقابلة لكل مجموعة من الطلاب على مقياس الوعي الذاتي وتوصل الى ان قيمة (ت) 7.86 دالة عند مستوى 0.01 (المجموعة المرتفعة م=67.18، ع=

جدول (2) مصفوفة معاملات ارتباط كل مجال من مجالات المقياس والمجالات الأخرى للمقياس وكذلك مع الدرجة الكلية

| المجال                                        | المجال الأول: الوعي بمهمية الأمن السيبراني. | المجال الثاني: الوعي بطرق المحافظة على نظام الأمن السيبراني |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| الوعي بمهمية الأمن السيبراني.                 | 1.00                                        | -                                                           |
| الوعي بطرق المحافظة على نظام الأمن السيبراني. | 0.55                                        | 1.00                                                        |

ر الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة 0.01=0.393

ر الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة 0.05=0.304

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية حيث أن معامل الثبات الكلي =0.892 وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات وتم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، كما يوضح جدول (3) معاملات الثبات التي تم الحصول عليها بحساب الثبات.

يتضح من الجدول السابق أن جميع المجالات ترتبط ببعضها البعض وبالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 وهذا يؤكد على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي. وتم التحقق من ثبات المقياس وذلك بالتجزئة النصفية حيث

جدول (3) يوضح معاملات ألفا كرونباخ لكل مجال من مجالات المقياس وكذلك للمقياس ككل

| المجال                                        | عدد الفقرات | معامل الفا كرونباخ |
|-----------------------------------------------|-------------|--------------------|
| الوعي بمهمية الأمن السيبراني.                 | 7           | 0.80               |
| الوعي بطرق المحافظة على نظام الأمن السيبراني. | 18          | 0.78               |
| المجموع                                       | 25          | 0.91               |

اتفاق الاساتذة المحكمين على عبارات المقياس بين 85 % إلى 100 % وذلك يشير الى الصدق الظاهري للمقياس، وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق وذلك بتطبيق مقياس الأمن السيبراني على عينة مكونة من (30) طالب من خارج العينة الاساسية للدراسة من طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي، ثم قام بإعادة تطبيق المقياس بعد (اسبوعين) على نفس العينة، ثم ايجاد معامل الارتباط بين درجات العينة والدرجة الكلية في التطبيق الاول والثاني عن طريق معامل الارتباط بيرسون كما يوضح في الجدول التالي:

جدول (4) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والثاني

| المجال                                        | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|-----------------------------------------------|----------------|---------------|
| الوعي بمهاية الأمن السيبراني.                 | 0.86           | دالة عند 0.01 |
| الوعي بطرق المحافظة على نظام الأمن السيبراني. | 0.79           | دالة عند 0.01 |
| المقياس ككل                                   | 0.93           | دالة عند 0.01 |

التحليل الاحصائي الوصفي من خلال المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون لحساب معامل الارتباط بين درجات الوعي الذاتي والأمن السيبراني وتوصلت الى النتائج كما في جدول (5):

#### نتائج الدراسة:

أولاً: نتائج التساؤل الرئيس للدراسة: وينص الفرض على أنه: «توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية بين الوعي الذاتي والأمن السيبراني لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي» وللأجابة عن السؤال الرئيس للدراسة تم استخدام

جدول (5) يوضح قيم معاملات الارتباط بيرسون بين درجات الوعي الذاتي ودرجات الأمن السيبراني (ن=250)

| الدرجة الكلية | معامل الارتباط | الوعي بمهاية الأمن السيبراني | الوعي بطرق المحافظة على نظام الأمن السيبراني | الدرجة الكلية |
|---------------|----------------|------------------------------|----------------------------------------------|---------------|
|               |                |                              |                                              |               |
| 0.873*        | 0.678*         | 0.669*                       | 0.00                                         | 0.00          |
| 0.469*        | 0.369*         | 0.376*                       | 0.00                                         | 0.00          |
| 0.931*        | 0.682**        | 0.688**                      | 0.00                                         | 0.00          |

\* دالة عند مستوى 0.05

\*\* دالة عن مستوى 0.01

0.05 بين الوعي بمهاية الأمن السيبراني كأحد مجالات الأمن السيبراني والوعي الذاتي لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي.

- وجود علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.01 بين الوعي بطرق المحافظة على نظام الأمن السيبراني كأحد مجالات الأمن السيبراني والوعي الذاتي لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي.
- وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.01 بين الأمن السيبراني الدرجة الكلية والوعي

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- وجود علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين الوعي الذاتي الخاص كأحد مجالات الوعي الذاتي والأمن السيبراني لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي.
- وجود علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05 بين الوعي الذاتي العام كأحد مجالات الوعي الذاتي والأمن السيبراني لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي.
- وجود علاقة موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى

ونصه «ما مستوى الوعي الذاتي لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي؟» وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الوعي الذاتي لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي، كما في جدول (6).

الذاتي الدرجة الكلية لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول ومناقشتها،

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الوعي الذاتي

| الرقم | المجال                 | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|-------|------------------------|-----------------|-------------------|---------|
| 1.    | الوعي الذاتي الخاص     | 3.02            | 1.18              | مرتفع   |
| 2.    | الوعي الذاتي العام     | 2.99            | 1.32              | مرتفع   |
| 3.    | مستوى الوعي الذاتي ككل | 3.87            | 0.22              | مرتفع   |

الخاصة والعامة، وهذا ما يتصف به عينة الدراسة من وجود وعي عام بالوقائع والعلاقات المتغيرة والجديدة داخلياً وخارجياً وكذلك يتمتعون بدرجة عالية من الشعور بالذات الخاصة وتحقيق ذواتهم عند التخرج، وهذا بدوره ينعكس على مستوى وعيهم بمهابة الأمن السيبراني وطرق المحافظة عليه.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة سونجورا (Sungura, 2015)، التي أظهرت أن زيادة مستوى الوعي الذاتي لدى الطلبة الجامعيين، كما اتفقت مع دراسة عبدالله (2021)، التي أشارت إلى قدرة المانة النفسية والوعي الذاتي للتصدي للشائعات الالكترونية لدى الشباب الجامعي.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها، ونصه «ما مستوى الأمن السيبراني لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي؟» وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأمن السيبراني لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي، كما في جدول (7).

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات الوعي الذاتي تراوحت ما بين (2.99-3.02)، والانحرافات المعيارية تراوحت ما بين (1.18-1.32).

ويرى الباحث أنه يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء مستوى الوعي الذاتي المرتفع لدى طلاب كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي، وأن الطلبة يتصفون بالوعي الذاتي وهذه النتيجة تتفق مع نموذج دانيال جولمان (2000) والذي أشار إلى أن الوعي الذاتي هو أحد مكونات الذكاء العاطفي، وهو يعتبر أساس الثقة بالنفس من خلال احترام وتقدير الفرد لنفسه وثقته بقدراته وإمكاناته ومواجهة المشاعر المؤذية وتجاوز الصعوبات وتحقيق الإنجازات، وكذلك نموذج بار-اون (1988) والذي فسر الوعي الذاتي بأنه قدرة الفرد على التعرف على مشاعره وانفعالاته وفهمها وتمييزها وكذلك الإصرار وتحقيق الذات، وأن مستوى مفهوم الفرد عن ذاته الحسية يشترك بها الجميع إلا أن الذات المعرفية وهي الذات المتقدمة والمتطورة فهي التي يختص بها كل إنسان عن غيره لكونه يعلم بما هو باطن وما هو ظاهر عن ذاته

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الأمن السيبراني لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي

| الرتبة | الرقم | المجال                                       | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|--------|-------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------|
| 1      | 2     | الوعي بمهابة الأمن السيبراني                 | 4.09            | 0.45              | مرتفع   |
| 2      | 4     | الوعي بطرق المحافظة على نظام الأمن السيبراني | 3.87            | 0.37              | مرتفع   |
|        |       | مستوى المهارات القيادية ككل                  | 3.88            | 0.21              | مرتفع   |

تنادي بضرورة نشر الوعي الرقمي والثقافة الرقمية لدى أفراد المؤسسات العسكرية والأمنية، وضرورة ربط عمليات الاشراف باستخدام التكنولوجيا الحديثة واعتماد عمليات الاشراف الأمني والعسكري على عمليات التوجيه والتثقيف التكنولوجي، وترى الدراسة الحالية بأن هناك فهم عام لمفهوم الأمن السيبراني وأهميته لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي، وهذا يتفق مع النظرية التفاعلية الرمزية والتي ركزت على زيادة قدرة الافراد على توقع الاستجابات من قبل الافراد الآخرين والاهتمام بطبيعة الرموز واللغة والسلوكيات والوسائل التكنولوجية التي يتم استخدامها في

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (7) أن مستوى الأمن السيبراني لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي جاء بمستوى مرتفع، وبمتوسط حسابي مقداره (3.88)، وأن المتوسطات الحسابية للمجالات تراوحت بين (3.87-4.09)، وبمستوى مرتفع للأمن السيبراني.

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى طبيعة البيئة العسكرية، وما تتطلبه من وعي الطلاب بأهمية الأمن السيبراني، ويرجع ذلك إلى عدة عوامل أهمها توجهات ومنطلقات ومراكز التطوير السيبراني التي انطلقت من توصيات العديد من المؤتمرات التي

التعامل مع الآخرين (الحسن، 2015).

الملك عبدالله للدفاع الجوي تعزى الى متغير القسم الدراسي (اعدادي، متوسط، ثانوي)» وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مقياس الوعي الذاتي وفقاً لمتغير القسم الدراسي، كما تظهر النتائج في جدول (8).

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث ومناقشتها: ونصه: «هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة الوعي الذاتي لدى طلبة كلية

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على مقياس الوعي الذاتي وفقا لمتغير القسم الدراسي

| القسم الدراسي | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---------------|-------|-----------------|-------------------|
| الاعدادي      | 100   | 3.04            | 0.61              |
| المتوسط       | 100   | 3.98            | 0.56              |
| النهائي       | 50    | 4.25            | 0.45              |
| الكلّي        | 250   | 3.97            | 0.54              |

الدراسي، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق، تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي، كما هو موضح في جدول (9).

يبين الجدول (8) أن هناك اختلافات واضحة بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مقياس الوعي الذاتي وفقاً لمتغير القسم

جدول (9) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الوعي الذاتي وفقاً لمتغير القسم

| مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة "ف" | مستوى الدلالة الإحصائية |
|----------------|----------------|-------------|----------------|----------|-------------------------|
| بين المجموعات  | 3,751          | 2           | 1.87           |          |                         |
| داخل المجموعات | 116,525        | 247         | 0.303          | 6.154    | * 0.002                 |
| الكلية         | 120,276        | 249         |                |          |                         |

\* دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

(0.002). ولتحديد مصادر تلك الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، كما هو موضح في جدول (10):

يبين الجدول (9) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) على مقياس الوعي الذاتي، تعزى لمتغير القسم الدراسي، حيث بلغت قيمة «ف» المحسوبة (6.154) بمستوى دلالة

جدول (10) نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مقياس الوعي الذاتي ككل بحسب متغير القسم

| القسم الدراسي   | الاعدادي | المتوسط | النهائي |
|-----------------|----------|---------|---------|
| المتوسط الحسابي | 3.04     | 3.98    | 4.25    |
| الاعدادي        | --       | 0.15    | *0.21   |
| المتوسط         |          | --      | 0.07    |
| النهائي         |          |         | --      |

- دال إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)

استجابات القسمين (المتوسط والنهائي) لصالح طلبة القسم النهائي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى اختلاف الطلبة في القسم الاعدادي مقارنة مع القسمين المتوسط والنهائي من حيث درجة الوعي الذاتي، إذ ما زال طلبة القسم الاعدادي في بداية مرحلة الدراسة بالكلية بعكس طلبة القسمين المتوسط والنهائي، ويمكن أن تكون الخبرات التي مر بها طلبة القسمين المتوسط والنهائي أقوى من الخبرات التي مر بها طلبة القسم الاعدادي مما يجعلهم

يبين الجدول (10) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط استجابات طلبة القسمين (المتوسط، والنهائي) من جهة ومتوسط تقديرات طلبة القسم (الاعدادي) من جهة ثانية، وذلك لصالح طلبة القسمين (المتوسط والنهائي). وهذه النتيجة تعني أن الوعي الذاتي لدى طلبة القسمين المتوسط والنهائي في كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي كانت أفضل منها لدى طلبة القسم الاعدادي، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط

مستوى دلالة (0.05) في درجة الأمن السيبراني المدركة لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي تعزى الى متغير القسم الدراسي (إعدادي، متوسط، نهائي)؟ وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مقياس الأمن السيبراني وفقاً لمتغير القسم الدراسي، كما في جدول (11).

أكثر واعياً بذواتهم ونتيجة المواقف التي تعرضوا لها مما اكتسبهم خبرات دراسية عملية أكثر، وبمقارنة هذه الخبرات وتأثيرها على طلبة القسمين المتوسط والنهائي.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع ومناقشتها: ونصه: «هل توجد فروق دالة إحصائية عند

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على مقياس الأمن السيبراني وفقاً لمتغير القسم

| القسم الدراسي | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---------------|-------|-----------------|-------------------|
| الإعدادي      | 100   | 3.75            | 0.42              |
| المتوسط       | 100   | 3.89            | 0.58              |
| النهائي       | 50    | 4.05            | 0.53              |
| الكلية        | 250   | 3.92            | 0.56              |

يبين الجدول (11) أن هناك اختلافات واضحة بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مقياس الأمن السيبراني وفقاً لمتغير القسم الدراسي، ولتحديد مستويات الدلالة الإحصائية لتلك الفروق، تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي، كما في جدول (12).

جدول (12) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة على مقياس الأمن السيبراني وفقاً لمتغير القسم

| مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | قيمة "ف" | مستوى الدلالة الإحصائية |
|----------------|----------------|-------------|----------------|----------|-------------------------|
| بين المجموعات  | 3.567          | 2           | 1.78           |          |                         |
| داخل المجموعات | 116.425        | 247         | 0.304          | 6.257    | * 0.002                 |
| الكلية         | 119.992        | 249         |                |          |                         |

دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

يبين الجدول (12) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) على مقياس الكفاءة الذاتية المدركة، تعزى لمتغير القسم الدراسي، حيث بلغت قيمة «ف» المحسوبة بمستوى دلالة (0.002). ولتحديد مصادر تلك الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، كما في الجدول (13).

جدول (13) نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للفروق بين تقديرات أفراد العينة على مقياس الأمن السيبراني ككل بحسب متغير القسم

| القسم الدراسي | الاعدادي | المتوسط | النهائي |
|---------------|----------|---------|---------|
| الاعدادي      | 3.75     | 3.89    | 4.05    |
| المتوسط       | --       | 0.14    | 0.05    |
| النهائي       | 4.05     | --      | *0.22   |

دال إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) -

وكذلك وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط استجابات القسمين (المتوسط والنهائي) لصالح طلبة القسم النهائي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى اختلاف الطلبة في القسم الاعدادى مقارنة مع القسمين المتوسط والنهائي من حيث الخبرات الدراسية، إذ ما زال طلبة القسم الاعدادى في بداية مرحلة الدراسة بالكلية بعكس طلبة القسمين المتوسط والنهائي، ويمكن أن تكون

يبين الجدول (13) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط استجابات طلبة القسمين (المتوسط، والنهائي) من جهة ومتوسط تقديرات طلبة القسم (الاعدادي) من جهة ثانية، وذلك لصالح طلبة القسمين (المتوسط والنهائي). وهذه النتيجة تعني أن مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة القسمين المتوسط والنهائي في كلية الملك عبد الله للدفاع الجوي كانت أفضل منها لدى طلبة القسم الاعدادى،

إنسان عن غيره لكونه يعلم بما هو باطن وما هو ظاهر عن ذاته الخاصة والعامة، وهذا ما يتصف به عينة الدراسة من وجود وعي عام بالوقائع والعلاقات المتغيرة والجديدة داخلياً وخارجياً وكذلك يتمتعون بدرجة عالية من الشعور بالذات الخاصة وتحقيق ذواتهم بدراساتهم بالكلية، وهذا بدوره ينعكس على مستوى وعيهم بمهمة الأمن السيبراني وطرق المحافظة عليه ومن ثم العمل على تحقيق رؤية المملكة 2030 بكفاءة وفاعلية.

وكذلك بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الذاتي لدى طلبة الكلية تعزى لمتغير القسم الدراسي، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأمن السيبراني لدى طلبة الكلية تعزى لمتغير القسم الدراسي (إعدادي - متوسط نهائي) لصالح القسمين المتوسط والنهائي، مما يؤكد بأنه مع التقدم بالدراسة بالكلية وبرامجها الدراسية والتدريبية مما يصقل المهارات الذاتية والوعي بها لدى الطلبة، ومن ثم الوعي بالأمن السيبراني بمهامه وطرق الحفاظ عليه لديهم أيضاً، مما يسهم في تحقيق رؤية المملكة بكفاءة وفاعلية وهذا ما أكدته نتائج الدراسة بارتفاع متوسطات درجات مقياسي الوعي الذاتي والأمن السيبراني لدى طلاب القسمين المتوسط والنهائي عنه لدى طلبة القسم الإعدادي، وأيضاً ارتفاع متوسطات درجات القسم النهائي عنه لدى القسم المتوسط، وهذه النتائج تتفق ودراسة كل من صائغ (2018)، ودراسة العقلاء (2022)، ودراسة سونجورا (2015) (Sungur)، بينما اختلفت مع نتائج دراسة الصحفي (2019) من انخفاض الوعي لدى المعلمين وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة، ودراسة كرت زنجير (Kritzinger, 2017).

#### توصيات الدراسة:

من خلال عرض نتائج الدراسة الحالية وما توصل إليه الباحث من نتائج ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة يمكن وضع التوصيات التالية:

1. اجراء المزيد من الدراسات العلمية حول مخاطر الجرائم الالكترونية.
2. التأكيد على أهمية الوعي الذاتي ودوره في سبل الوقاية والتصدي للهجمات الالكترونية.
3. تنمية الوعي الذاتي من خلال انشاء مركزاً في الكلية العسكرية لتنمية المهارات والقدرات الذاتية.
4. اقامة الدورات والندوات لأنشطة اللائحة للتعريف بمفهوم الأمن السيبراني والوقاية من التهديدات السيبرانية.
5. دمج الأمن السيبراني في المناهج والبرامج في الكليات العسكرية.
6. ضرورة إشراك طلاب الكليات العسكرية بالملكة بورش تدريبية فيما يتعلق بالأمن السيبراني لما له من تأثير إيجابي على تطوير وتنمية وتحسين مهاراتهم.

الخبرات التي مر بها طلبة القسمين المتوسط والنهائي أقوى من الخبرات التي مر بها طلبة القسم الإعدادي فيما يتعلق بالوعي عن ماهية الأمن السيبراني وكذلك الوعي بطرق المحافظة عليه نتيجة المواقف التي تعرضوا لها مما أكسبتهم خبرات دراسية عملية أكثر، وبمقارنة هذه الخبرات وتأثيرها على طلبة القسمين المتوسط والنهائي.

#### تفسير النتائج ومناقشتها:

من خلال عرض نتائج الدراسات السابقة ونتيجة الدراسة الحالية يتضح وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الوعي الذاتي والأمن السيبراني لدى طلبة كلية الملك عبدالله للدفاع الجوي، أي أنه كلما كان لدى الطلبة درجة وعي ذاتي مرتفعة كلما كانت لديهم وعي بالأمن السيبراني بشكل أفضل، وقد بينت النتائج أن درجة الوعي الذاتي لدى الطلبة جاءت بدرجة عالية وخصوصاً لدى القسم النهائي، وهذا يعني أن طلبة الكلية يمتلكون الكثير من القدرات والمهارات المعرفية الذاتية، وأنه بالتقدم في مواصلة الدراسة بالكلية تزداد لديهم درجة الوعي الذاتي وكذلك الوعي بالأمن السيبراني والتي هي من أهداف الكلية وتعمل من أجلها لإكساب طلابها وصقلهم بتلك المهارات والكفاءات الذاتية ودرجة وعيهم بها ومن ثم الوعي بالأمن السيبراني والمحافظة عليه مما يؤهلهم لعملهم العسكري بأعلى كفاءة ممكنة مما يسهم في تحقيق رؤية المملكة بكفاءة وفاعلية، وهذه النتائج تتفق مع دراسة عبدالله (2021) التي أكدت على ضرورة تقوية المناعة النفسية لدى الشباب الجامعي، ودراسة عمار (2022) في وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بينهما، ودراسة سراج الدين وآخرون (2022) والتي اسفرت عن وجود مستوى مرتفع من الوعي بالأمن الإلكتروني وكذلك وجود علاقة ارتباطية إيجابية، دراسة القرالة (2018) من أن مستوى الوعي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي كان مرتفعاً، ودراسة كليري (Cleary, 2008) التي أكدت على أهمية الوعي الذاتي للطلاب، ودراسة الصانع (2020) من ارتفاع وعي المعلمين بالأمن السيبراني، ودراسة جوران (Goran, 2017) دراسة القحطاني (2019) من ضرورة التوعية بالأمن السيبراني لدى طلاب وطالبات الجامعات السعودية، ودراسة كاي (Cai, 2018) بتقديم نموذج مقترح لتدريس الأمن السيبراني وهذه النتائج للدراسات السابقة والدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة والتي أشارت إلى أن الوعي الذاتي هو أحد مكونات الذكاء العاطفي، وهو يعتبر أساس الثقة بالنفس من خلال احترام وتقدير الفرد لنفسه وثقته بقدراته وإمكاناته ومواجهة المشاعر المؤذية وتجاوز الصعوبات وتحقيق الإنجازات، والتي أيضاً فسرت الوعي الذاتي بأنه قدرة الفرد على التعرف على مشاعره وانفعالاته وفهمها وتمييزها وكذلك الإصرار وتحقيق الذات، وأن مستوى مفهوم الفرد عن ذاته الحسية يشترك بها الجميع إلا أن الذات المعرفية وهي الذات المتقدمة والمتطورة فهي التي يختص بها كل

## البحوث والدراسات المقترحة:

- اجراء دراسات مشابهة على عينة تشمل طلبة الجامعات وكذلك مراحل تعليمية مختلفة ومع متغيرات جديدة.
- اجراء دراسات أخرى مشابهة للدراسة الحالية تتناول شرائح اجتماعية وفئات عمرية أخرى ومقارنة نتائج مع نتائج الدراسة الحالية.
- اجراء دراسات تتناول علاقة الوعي الذاتي بأحد هذه المتغيرات كالازدهار النفسي والأسلوب الإبداعي لحل المشكلات.
- اجراء دراسات تتناول علاقة الأمن السيبراني بأحد هذه المتغيرات المختلفة كالازدهار النفسي والأسلوب الإبداعي لحل المشكلات.

## المراجع:

### أولاً- المراجع العربية

- ابو ثنين، سعود عبيد. (2019). الابعاد الاجتماعية والأمنية للجرائم المعلوماتية في المجتمع السعودي. الرياض: كلية الملك فهد الأمنية. مركز الدراسات والبحوث. (78). 231-230.
- الاعسر، صفاء وكفافي، علاء الدين. (2000). الذكاء الوجداني. القاهرة: دار الكتب الحديثة للطباعة والنشر.
- البدانين، ذياب. (2014). الجرائم الالكترونية الاسباب والمفهوم. بحث منشور. الملتقى العلمي خلال الفترة 204/9/4-2.
- البهي، رغدة. (2017). الردع السيبراني: المفهوم والاشكاليات والمتطلبات. أسترجع بتاريخ 2023/01/10 من الموقع الإلكتروني [https:// democraticac.de](https://democraticac.de).
- جبور، منى الأشقر. (2012). السيبرانية هاجس العصر. المركز العربي للبحوث القانونية والقضائية.
- الجنابي، ليلي. (2017). فعالية القوانين الوطنية والدولية في مكافحة الجرائم السيبرانية. أسترجع بتاريخ 2023/0/05 من الموقع: [www.ssraw.org](http://www.ssraw.org).
- جنگون، محمد زهير حسين. (2015). الوعي الذاتي وعلاقته بتجهيز المعلومات لدى الطلبة المتميزين واقرانهم العاديين في المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة بابل.
- الجنفراوي، خالد مخلف. (2021). التحول الرقمي للمؤسسات الوطنية وتحديات الأمن السيبراني من وجهة نظر ضباط الشرطة بالكويت. *المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية*. المجلد (5). العدد (19). 123-75.
- جولمان، دانيال. (2000). الذكاء العاطفي. [ترجمة: ليلي الجبالي].
- الحسن احسان محمد. (2015). النظريات الاجتماعية المتقدمة، دراسة تحليلية في النظريات الاجتماعية المعاصرة. (الطبعة الثالثة). عمان: دار وائل للنشر.
- حسين، سلامة عبد العظيم. (2006). الذكاء الوجداني للقيادة التربوية. (الطبعة الأولى). عمان: دار الفكر للنشر.
- حسين، فادية احمد. (2011). الذكاء الشخصي وعلاقته بالذكاء الوجداني والذكاء الاجتماعي. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
- الخالدي، عبد الرحمن. (2014). الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك عبد العزيز جدة.
- الرفاعي، تغريد حمد. (2018). درجة ممارسة وتعرض طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس دولة الكويت للتتمر الالكتروني وأثر متغير الجنس. *مجلة العلوم التربوية*. جامعة الكويت. 4 (3). 111-145.
- سراج الدين، عثمان وناصف، سعيد والرواشدة، علاء والطاهر، محمد. (2021). مستوى وعي معلمي المدارس بالأمن الالكتروني للطلبة وعلاقته ببعض المتغيرات. *العلوم الإنسانية والاجتماعية*. المجلد (48). العدد (4). 253-239.
- شلوش، نورة (2018). القرصنة الالكترونية في الفضاء السيبراني «التهديد المتصاعد لأمن الدول». *مجلة بابل للدراسات الإنسانية*. 8 (2). 185-206.
- الشهري، مريم محمد. (2021). دور إدارة الجامعة في تعزيز الوعي بالأمن السيبراني لدى طلبة كلية التربية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية. *مجلة العلوم الإنسانية والإدارية*. العدد (25). 83-104.
- الصانع، نوره عمر. (2020). وعي المعلمين بالأمن السيبراني وأساليب حماية الطلبة من مخاطر الانترنت وتعزيز القيم والهوية الوطنية لديهم. *المجلة العلمية بكلية التربية*. جامعة أسيوط. المجلد (36). العدد (6). 90-40.
- صائع، وفاء حسن عبد الوهاب. (2018). وعي افراد الاسرة مفهوم الأمن السيبراني وعلاقته باحتياطاتهم الأمنية من الجرائم الالكترونية. *المجلة العربية للعلوم الاجتماعية*. المؤسسة العربية للاستشارات العلمية. 14 (3). 70-18.
- الصحفي، مصباح احمد وعسكول، سناء صالح. (2019). مستوى الوعي بالأمن السيبراني لدى معلمات الحاسب الالي

دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الجامعة المستنصرية.  
قورة، نائلة عادل. (2015). جرائم الحاسب الاقتصادية. القاهرة:  
دار النهضة العربية للنشر.  
محمد احمد علي الحاج. (2011). التخطيط التربوي الاستراتيجي  
والفكر والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.  
المنشوري، فاطمة يوسف. (2020). درجة وعن معلمات المرحلة  
المتوسطة مجلد بالأمن السيبراني في المدارس العامة  
بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات. *المجلة العربية  
للتربية النوعية*. المجلد (4). العدد (13). 95-140.  
المنيع، الجوهرة عبدالرحمن إبراهيم. (2022). متطلبات تحقيق  
الأمن السيبراني في الجامعات السعودية في ضوء  
رؤية 2030. *المجلة كية التربية*. جامعة أسيوط. المجلد  
(38). العدد (1). 155-194.  
ناصر، سلطان بن مطلق. (2020). دور الاعلام الرقمي في الحد  
من الجرائم السيبرانية في المملكة العربية السعودية.  
رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية.  
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.  
الهيئة الوطنية للأمن السيبراني (2018). تقرير الضوابط الاساسية  
للأمن السيبراني. الرياض.  
الهيئة الوطنية للأمن السيبراني. (2018). تقرير الضوابط الاساسية  
للأمن السيبراني. الرياض: الهيئة الوطنية للأمن  
السيبراني.

#### Arabic references:

Abdul Majeed, Beh Tariq. (2018). Electronic security is an urgent necessity for the security of societies. *International Arab Journal of Informatics*. Naif Arab University for Security Sciences. Riyadh. Volume (6). Issue (1). 6-26.  
Abdullah, Bakr Muhammad Saeed. (2021). The effectiveness of a cognitive-behavioral program to activate psychological immunity to confront electronic rumors in the light of the self-awareness, self-care (SASC) model. *Journal of Psychological and Educational Sciences. Al Qussaim university*. Volume (14). Issue (4). 16961736-.  
Abu Thaneen, Saud Obaid. (2019). Social and security dimensions of information crimes in Saudi society. Riyadh: King Fahd Security College. Studies and Research Center. (78). 231230-  
Al Janabi, Layla. (2017). The effectiveness of

للمرحلة الثانوية بمدينة جدة. *المجلة البحث العلمي في  
التربية*. 20 (10). 493-534.  
طارق، نبيه. (2018). الأمن الالكتروني ضرورة ملحة لأمن  
المجتمعات. مقترح الاسرة الأمنية الخاص بتوعية  
المجتمع العربي الخليجي في امن المعلومات لكل من  
الطلاب والوالدين. *المجلة العربية الدولية للمعلوماتية*. 6  
(11). 370-345.  
عبد الله، بكر محمد سعيد. (2021). فاعلية برنامج معرفي سلوكي  
لتنشيط المناعة النفسية لمواجهة الشائعات الالكترونية  
في ضوء نموذج الوعي بالذات، رعاية الذات  
(SASC). *المجلة العلوم النفسية والتربوية*. جامعة  
القصيم. المجلد (14). العدد (4). 1736-1696.  
عبد المجيد، بيه طارق. (2018). الأمن الالكتروني ضرورة ملحة  
لأمن المجتمعات. *المجلة العربية الدولية للمعلوماتية*.  
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. الرياض. المجلد  
(6). العدد (1). 26-6.  
عطيف، مريم وقاسم، اليماني. (2019). الأمن السيبراني. الرياض:  
مكتبة الملك فهد الوطنية، ردمك 8 -03-0176-  
978-603.  
العقلاء، رؤى احمد وعلي، نور الدين آدم. (2022). درجة الوعي  
بمفاهيم الأمن السيبراني لدى معلمي ومعلمات  
الحاسب الالي بمدينة حائل. دراسات عربية في التربية  
وعلم النفس (ASEP). المجلد (144). العدد (2).  
300-277  
عمار، أحمد متولي. (2022). دور اليوتيوب في تنمية وعي المراهقين  
بالأمن الالكتروني. *مجلة بحوث العلاقات العامة  
الشرق الأوسط*. العدد (31). 194 - 184.  
غيطاس، جمال. (2007). أمن المعلومات والأمن القومي. القاهرة:  
شركة نخضة مصر للطباعة والنشر.  
الفريح، سعاد. (2018). التنمر السيبراني في مدارس التعليم العام:  
من منظور الطلبة المعلمين بجامعة الكويت. *المجلة  
للتربية*. 32(126). 15-58.  
القحطاني، نورة بنت ناصر. (2019). مدى توافر الوعي بالأمن  
السيبراني لدى طلاب وطالبات الجامعات السعودية  
من منظور اجتماعي، دراسة ميدانية. *مجلة جمعية  
الاجتماعيين في الشارقة*. 36 (144). 85-120.  
القرالة، عبدالناصر موسى. (2018). مستوى الوعي لاستخدام  
مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتشوش المعرفي.  
*كلية العلوم التربوية*. جامعة مؤتة. المجلد (45).  
ملحق: 38-20.  
القرة غولي، حسن احمد. (2011). الوعي الذاتي وعلاقته بالمواجهة  
الاجتماعية ومقاومة الاغراء لدى طلبة الجامعة. رسالة

- and identity. Scientific Journal of the College of Education. Assiut University. Mag (36). p (6). 40 - 90.
- Al-Shehri, Maryam Muhammad. (2021). The role of the university administration in enhancing awareness of cybersecurity among students of the College of Education at Imam Muhammad bin Saud Islamic University. *Journal of human and administrative sciences*. Issue (25). 104 – 83.
- Ammar, Ahmed Metwally. (2022). The role of YouTube in developing adolescents' awareness of electronic security. *Middle East Public Relations Research Journal*. Issue (31). 184-194.
- Atif, Maryam and Qasim, Yemeni. (2019). Cyber security. Riyadh: King Fahd National Library, ISBN 8978-603-03-0176-.
- Ghaitas, Jamal. (2007). Information security and national security. Cairo: Nahdet Misr Company for printing and publishing.
- Goleman, Daniel. (2000). emotional smartness. [Translated by: Layla al-Jabali]. Knowledge World Series Magazine. Kuwait: National Council for Participation and Literature. P (262).
- Gunjun, Muhammad Zuhair Hussain. (2015). Self-awareness and its relationship to information processing among outstanding students and their ordinary peers in the preparatory stage. Unpublished master's thesis. Faculty of Education. University of Babylon
- Hassan Ehsan Muhammad. (2015). Advanced social theories, an analytical study in contemporary social theories. (Third ed.). Amman: Wael Publishing House.
- Hussein, Fadia Ahmed. (2011) Interpersonal intelligence and its relationship to emotional intelligence and social intelligence. Cairo: University Knowledge House.
- Hussein, Hala Hajjajy Abdel-Rahman. (2016). The family upbringing of adolescents in the light of the impact of social networking sites. *Arabic Studies in Education and Psychology*, (15), 538-national and international laws in combating cybercrime. Research published at: [www.ssraw.org](http://www.ssraw.org).
- Al-Asar, Safaa and Kafi, Aladdin. (2000). Emotional intelligence. Cairo: Modern Book House for printing and publishing.
- Al-Badaina, Thiab. (2014). Cybercrime reasons and concept. Published research. The Scientific Forum during the period 2204/9/4-.
- Al-Bahi, Raghda (2017). Cyber Deterrence: Concept, Problems and Requirements. *Journal of Political Science*, available on the website [https:// democraticac. de](https://democraticac.de).
- Al-Furaih, Souad (2018). Cyberbullying in public schools: from the perspective of student teachers at Kuwait University. *Educational Journal*, 32 (126), 5815-.
- Al-Janfawi, Khaled Mikhilif. (2021). Digital transformation of national institutions and cybersecurity challenges from the point of view of police officers in Kuwait. *Arab Journal of Literature and Human Studies* Mug (5). P (19). 75 – 123.
- Al-Qahtani, Noura bint Nasser. (2019). The availability of awareness of cybersecurity among male and female students in Saudi universities from a social perspective, a field study. *Journal of the Association of Sociologists in Sharjah*. 36 (144). 12085-.
- Al-Qarala, Abdel Nasser Musa. (2018). The level of awareness of the use of social networking sites and its relationship to cognitive distortion. all
- Al-Rifai, Taghreed Hamad. (2018). The degree of cyberbullying practice and exposure of middle school students in Kuwait schools and the impact of the gender variable. *Journal of Educational Sciences*. Kuwait University. 4(3), 145111-.
- Al-Sanea, Noura Omar. (2020). Teachers' awareness of cybersecurity and methods of protecting students from the dangers of the Internet and promoting their national values

370.

Wise people, the visions of Ahmed and Ali, Nouruddin Adam. (2022). The degree of awareness of cybersecurity concepts among male and female computer teachers in Hail. Arab Studies in Education and Psychology (ASEP). MG (144). p (2). 277300-.

### ثالثاً- المراجع الإنجليزية

- Basamh, S. S., Qudaih, H. A., & Ibrahim, J. B. (2014). An overview on cyber security awareness in muslim countries. International Journal of information and Communication Technology, 4 (1).
- Buss, (1980). self-consciousness and social anxiety san Francisco.
- Cai, Yu (2018). Using case studies to teach cybersecurity courses. Journal of cybersecurity education, research and practice. 2. 124-
- Cleary, T. J., Platten, P., & Nelson, A.)2008) Effectiveness of the self-Regulation Empowerment Program with urban High School students. Journal of Advanced Academics, 20(1), (pp70-107).<https://doi.org/jaa-2008866->.
- Coughlin, T. (2017) Cybersecurity Education for Adolescents and Non-Technical Adults. Master's Thesis. *Journal of Information Security*, 11(1).
- Goleman, D (2000) working with Emotional intelligence, The second edition, New York: Bantam books.
- Goran,I.(2017).Cyber Security Risks in Public High Schools.An Applied Research Project,Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master of Science in Digital Forensics and Cybersecurity,John Jay College of Criminal Justice,City University of New York.
- Hasan, S., Ali, M., Kurnia, S., & Thurasamy, R. (2021). Evaluating the cyber security readiness of organization and its influence on performance. *Journal of Information Security and Application*, (58).
- Kennedy, C., (2017), The internal of things: The cyber security risks and how to

517.

- Hussein, Salama Abdel-Azim. (2006). Emotional intelligence for educational leadership. (First ed.). Amman: Dar Al-Fikr for publishing.
- Jabbour, Mona Al-Ashqar. (2012). Cyber obsession of the age. Arab Center for Legal and Judicial Research.
- Journalist, Misbah Ahmed and Askol, Sana Saleh. (2019). The level of awareness of cybersecurity among secondary school computer teachers in Jeddah. *Journal of Scientific Research in Education*. 20 (10). 493534-.
- Khalidi, Abdul Rahman. (2014). Self-awareness and its relationship to psychological adjustment among secondary school students. Unpublished master's thesis. King Abdulaziz University, Jeddah.
- Sayegh, Wafa Hassan Abdel Wahhab. (2018). Family members' awareness of the concept of cybersecurity and its relationship to their security precautions against electronic crimes. *Arab Journal of Social Sciences*. Arab Foundation for Scientific Consultations. 14 - (3). 18- 70.
- Serageldin, Othman and Nassef, Said and Rawashdeh, Alaa and Al-Taher, Muhammad. (2021). The level of school teachers' awareness of students' electronic security and its relationship to some variables. Humanities and Social Sciences. Mug (48). p (4). 239253-.
- Shaloush, Noura (2018). Electronic piracy in cyberspace «the rising threat to the security of states». *Babel Journal for Human Studies*. 8(2), 185206-.
- Shawabkeh, Adnan Awwad. (2019). The role of information security measures in reducing information security risks at Taif University. *Studies and Research Journal*. Mug (11). (4). 164187-.
- Tariq, Nabia. (2018). Electronic security is an urgent necessity for the security of societies. A safe family proposal for educating the Gulf Arab community in information security for both students and parents. *Arab International Journal of Informatics*. 6 (11). 345 -

- protect against them, <https://WWW.itpropotal.com>.
- Kritzinger, E., Bada, M. & Nurse, J.R. (2017, May). Study into the cybersecurity awareness Initiatives for school learners in South Africa and th UK in IFIP world conference on Information Security Education springer, Cham.
- Moor M, (2018). Adversarial Tactics, Techniques & common knowledge. Welcome to ATT & CK., <https://attack.mitre.org/wiki/main>.
- Mousavimoghadam, S, R & kamarbeigi, A. (2017). The relationship between self-awareness skill and spiritual well-being with quality of life married students university in Ham Journal of Engineering and Applied Scienc, 12, 5, (pp 11021106-).
- Muhirwe, J. & White, N. (2016). Cybersecurity Awareness and Practice of Next Generation Corporate *Technology Users information systems education journal* (ISED), 17(II), 183192-.
- Nakama, w, paullet M. (2018), The urgency for cybersecurity Education Impact of Early College Innovation in Hawaii Rural communities, Professional school counseling gournal, 9,41, (pp 305313-).
- Nyinkeu, N., Anye, D., Kwededu, L. & Buttler, W. (2018) . Cyber education outside th cyber space th case of catholic university institute of Buea. *International Journal of technology in teaching and learning*. 14(2), (pp 90-101).
- Solms. R. & Solms, S. (2015). Cyber safety education in developing countries. *Journal of systemic's cybernetics and informatics*. 13(2) , 14- 19.
- sungur, G. (2015) The Effect of onlinge self-Esteem and Awareness Training program on university students Procedia-Social and Behavioral sciences, 197, (pp 476481-).