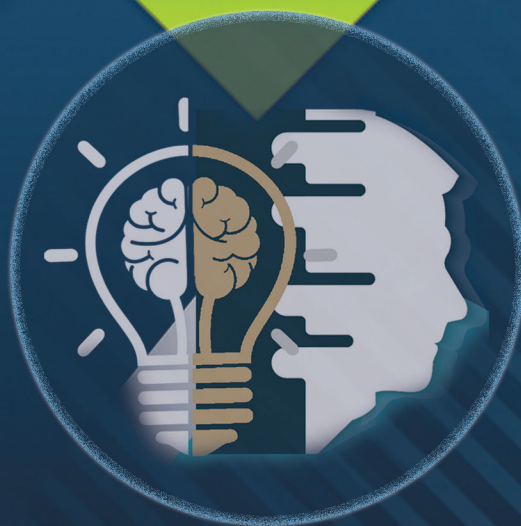




مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة الثامنة، العدد 26
المجلد الثالث، يونيو 2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل
University of Ha'il

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نُحِتَت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل "آر سيف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أُطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، ووفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المحلات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط النشر في مجلة العلوم الإنسانية وإجراءاته

أولاً: شروط النشر

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدّة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يزود الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلاً لبحثه .
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحلية والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل - وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوما مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجاز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

رابعاً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
 - أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
 - ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلماً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلماً من الرسائل العلمية للمجستير أو الدكتوراة.
 - ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
 - د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
- هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل كما هو في دليل المؤلفين لكتابة البحوث المقدمة للنشر في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل وفق نظام APA7
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (word) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداها بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000 ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمس أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولاً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغى.
9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
 - أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً منه عن النشر، ما لم يقدم عذراً تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. في حالة رفض أحد المحكمين للبحث، وقبول المحكم الآخر له وكانت درجته أقل من 70%؛ فإنه يحق للمجلة الاعتذار عن قبول البحث ونشره دون الحاجة إلى تحويله إلى محكم مرجح، وتكون الرسوم غير مستردة.

13. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
14. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم. وكذلك لها الحق في رفض البحث دون إبداء الأسباب.
15. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
16. إذا رفض البحث، ورغب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
17. لا تردّ البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر
18. يحق للمجلة أن ترسل للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
19. هيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.

المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. هيثم بن محمد بن إبراهيم السيف

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش

أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

د. وافي بن فهد الشمري

أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. سالم بن عبيد المطيري

أستاذ الفقه

د. ياسر بن عايد السميري

أستاذ التربية الخاصة المشارك

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني

أستاذ الإدارة التربوية

د. نوف بنت عبدالله السويداء

استاذ تقنيات تعليم التصميم والفنون المشارك

د. نواف بن عوض الرشيد

أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

محمد بن ناصر اللحيدان

سكرتير التحرير

د. إبراهيم بن سعيد الشمري

أستاذ النحو والصرف المشارك

الهيئة الاستشارية

أ.د فهد بن سليمان الشايع

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour

University of Exeter. UK – Education

أ.د محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ.د علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقييم

أ.د ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ. د سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية



فاعلية إستراتيجية التلعيب على التحصيل الدراسي ومقياس الدافعية الأكاديمي نحو مهارات الاتصال اللفظي
لدى طالبات السنة الأولى المشتركة بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

The effectiveness of the gamification strategy on academic achievement
and the scale of academic motivation towards verbal communication skills

د. ندى بنت محمد الجاسر

أستاذ تقنيات التعليم المساعد، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.
<https://orcid.org/0009-0009-9366-3041>

D. NADA MOHAMMED AL-JASSER

Assistant Professor of Educational Technology, Department of Curriculum and Instruction,
College of Education, Prince Sattam bin Abdulaziz University, Kingdom of Saudi Arabia.

(تاريخ الاستلام: 2025/04/13، تاريخ القبول: 2025/05/30، تاريخ النشر: 2025/06/15)

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية إستراتيجية التلعيب على التحصيل الدراسي ومقياس الدافعية الأكاديمي نحو مهارات الاتصال اللفظي لدى طالبات السنة الأولى المشتركة بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، وقد تكونت عينة الدراسة من (54) طالبة من طالبات السنة الأولى المشتركة بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة للإجابة عن تساؤلات الدراسة، واستخدمت الدراسة أداتين لجمع البيانات، هما اختبار تحصيلي، ومقياس الدافعية الأكاديمية. توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على تحسن أداء الطالبات بعد تطبيق إستراتيجية التلعيب، وهو ما يعكس فاعلية هذه الإستراتيجية في تعزيز التحصيل الدراسي، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الدافعية لصالح التطبيق البعدي، مما يعكس تأثير إستراتيجية التلعيب الإيجابي في تحفيز الطالبات نحو التعلم، ووجود علاقة ارتباطية بين إستراتيجية التلعيب والدافعية الأكاديمية. في ضوء نتائج الدراسة توصي الدراسة بتبني إستراتيجية التلعيب في بيئة التعليم الجامعي، من خلال عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتوظيف التلعيب في العملية التعليمية، وتطوير أنظمة التعلم (SML) لتشمل بيئات تعليمية قائمة على التلعيب تتماشى مع التدريس في التعليم الجامعي.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التلعيب، التحصيل الدراسي، مقياس الدافعية الأكاديمية، مهارات الاتصال، وطالبات السنة الأولى المشتركة.

Abstract

This study aims to reveal the effectiveness of gamification strategy on academic achievement and academic motivation scale towards verbal communication skills among female students of the first year of joint at Prince Sattam bin Abdulaziz University. The study sample consisted of (54) female students of the first year of joint at Prince Sattam bin Abdulaziz University. The study followed the descriptive analytical method and the experimental method with its quasi-experimental design with one group to answer the study questions. The study used two tools to collect data, which are an achievement test and an academic motivation scale. The study found statistically significant differences at the 0.05 level between the average scores of the experimental group on the pre- and post-test of the achievement test, in favor of the post-test. This indicates an improvement in students' performance after implementing the gamification strategy, reflecting the effectiveness of this strategy in enhancing academic achievement. There were also statistically significant differences at the 0.05 level between the average scores of the experimental group on the pre- and post-test of the motivation scale, in favor of the post-test. This reflects the positive impact of the gamification strategy on motivating students to learn, and the existence of a correlation between the gamification strategy and academic motivation. In light of the study results, the study recommends adopting the gamification strategy in the university education environment by holding training courses for faculty members to employ gamification in the educational process, and developing learning management systems (LMS) to include gamified learning environments that align with university teaching.

Keywords: Gamification strategy, academic achievement, academic motivation scale, communication skills, and first-year students

للاستشهاد: الجاسر، ندى بنت محمد. (2025). فاعلية إستراتيجية التلعيب على التحصيل الدراسي ومقياس الدافعية الأكاديمي نحو مهارات الاتصال اللفظي لدى طالبات السنة الأولى المشتركة بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز. *مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل*, 03 (26)، ص 155 - ص 168.

Funding: There is no funding for this research

التمويل: لا يوجد تمويل لهذا البحث

مقدمة:

كاليئات التعليمية، من أجل تسهيل عملية التعلم وزيادة دافعية وتفاعل المتعلم داخل وخارج الحجرة الدراسية، وبالتالي تحسين النواتج التعليمية.

ونظراً لأهمية إستراتيجية اللعب كمستحدث في تقنيات التعليم، فقد أوصت العديد من الدراسات والمؤتمرات بضرورة توظيف إستراتيجية اللعب في العملية التعليمية، كدراسة الفيلكاوي وآخرين (2024)، واليعيش (2023)، والسريحي (2022)، والمؤتمر الدولي الثاني للتعليم التكنولوجي (SCTE 2025)، وكان من أبرز توصياته ضرورة دمج التقنية في المناهج الدراسية والعملية التعليمية؛ لمواجهة تحديات المستقبل والتغير التقني السريع الناتج عن الثورة الصناعية، كذلك المؤتمر الدولي العشرون للتعليم العالي والتدريب القائم على تكنولوجيا المعلومات (ITHET 2022)، وكان من أبرز توصياته تطوير بيئات تعليمية رقمية تفاعلية تدعم التعلم الذاتي.

مشكلة الدراسة

تواجه العملية التعليمية تحديات كثيرة، من ضمنها ضعف دافعية الطالبات للتعلم، مما يؤثر على تحصيلهن الأكاديمي وأدائهن العام، ويُعَدُّ التحصيل الدراسي والدافعية للتعلم من العوامل الأساسية في نجاح العملية التعليمية، حيث يسعى القائمون على التعليم إلى تبني إستراتيجيات حديثة تعزز من تفاعل الطلاب ورغبتهم في التعلم، من بين هذه الإستراتيجيات، برز اللعب Gamification كمنهجية تربوية تُدمج فيها عناصر الألعاب (مثل النقاط، المستويات، والتحديات) في بيئات التعلم بهدف تحفيز الطلاب، وتعزيز أدائهم الأكاديمي.

وبحكم خبرة الباحثة في التدريس فقد لمست تدني دافعية طالبات السنة الأولى المشتركة للتعلم في مقرر مهارات الاتصال، على الرغم من أهمية المقرر الذي يهدف إلى تنمية مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية؛ حيث تُعَدُّ السنة الأولى المشتركة مرحلة انتقالية حاسمة تؤثر على تكيف الطالبات مع بيئة التعليم الجامعي، وتتطلب هذه المرحلة إستراتيجيات تدريسية فعالة تعزز الفهم والتحفيز.

وبما أن إستراتيجية اللعب تُساعد في تحسين التحصيل الأكاديمي، من خلال تقديم تحديات ومكافآت تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة والتفاعل المستمر مع المحتوى التعليمي الموجود في الألعاب (السعيدات، 2024)، إلا أنه لا تزال هناك حاجة إلى المزيد من الدراسات العلمية للتحقق من مدى فاعلية هذه الإستراتيجية في تحسين أداء المتعلم (الشهري، 2024)، خاصة في مهارات الاتصال التي تُعَدُّ جوهرية لنجاحهن الأكاديمي والمهني.

إن قلة من الدراسات -على حد علم الباحثة- تناولت فاعلية إستراتيجية اللعب في بيئات التعليم الجامعي، كما أنها لم تتناول أثر إستراتيجية اللعب على تنمية مهارات مهمة كمهارات الاتصال، ومن هنا تبرز وتتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ألقت التقنية بظلالها على جميع جوانب الحياة في عصرنا الحالي، الاقتصادية والصحية والاجتماعية وكذلك التعليمية، وأصبحت نظم التعليم التقليدية وحدها غير كافية لتلبية متطلبات العصر الحديث؛ لذا ظهرت اتجاهات علمية حديثة في التعليم، وأصبح من الضروري تبني إستراتيجيات مبتكرة تعزز من دافعية الطلاب، وتساهم في تحسين تحصيلهم الدراسي، ومن بين هذه الإستراتيجيات اللعب (Gamification) الذي يُعَدُّ من الأساليب الحديثة التي تعتمد على دمج عناصر الألعاب في بيئات التعلم. يهدف اللعب إلى خلق بيئة تعليمية مشوقة ومحفزة، مما يزيد من تفاعل الطلاب مع المادة العلمية، ويشجعهم على التعلم بطريقة أكثر فاعلية.

يُعَدُّ اللعب في التعليم إستراتيجية فعالة تحقق توازناً بين المتعة والتعلم، مما يُساعد في تحسين التعلم وتعزيز أداء الطلبة؛ فاللعب في التعليم يشكل تحولاً مهماً في منهجيات التعليم الحديثة، حيث يهدف إلى تحفيز المتعلم وجعل عملية التعلم أكثر فعالية وإثارة، ويعتمد هذا النهج على مبادئ وإستراتيجيات تصميم الألعاب لتحقيق أهداف تعليمية محددة (السعيدات، 2024).

وبما أن التحصيل الدراسي أحد المؤشرات الأساسية لنجاح العملية التعليمية، حيث يعتمد على مجموعة من العوامل النفسية والتربوية التي تؤثر في أداء الطلاب، ومن بين هذه العوامل تأتي الدافعية بوصفها محركاً رئيساً يساعد الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية والتفاعل الإيجابي مع المحتوى الدراسي؛ لذا فإن توظيف اللعب في البيئات التعليمية يوفر متعة التعلم أثناء عملية اكتساب المعارف وتطبيقها، ويعزز من قدرات الطلبة على إنجاز المهمات التعليمية التي يكلفون بها، وينعكس ذلك على تحصيلهم، إضافة إلى توفير الدوافع واستئثارها من خلال عنصر المكافأة الذي توفره تطبيقات اللعب أو إستراتيجياتها. إن تصميم مواقف التعلم استناداً إلى إطار اللعب يحقق في أنشطة التعلم المتعة، والمشاركة، وزيادة الدافع الداخلي للتعلم، وتحقيق تفريد التعليم، والاستجابة للفروق الفردية بين المتعلمين، وخلق التنافس والتعاون بينهم (أبو العينين، 2024). فاللعب بما يشتمل على عناصر متنوعة تضفي المتعة والإثارة داخل الحجرة الدراسية، مما يزيد التفاعل بين المتعلمين، كما يقوم بدور مهم في العملية التعليمية، وذلك من خلال سهولة وصول المتعلم للمفاهيم العلمية بنفسه، مما ينمي لديه التعلم الذاتي (البركاتي والمالك، 2023).

إن إستراتيجية اللعب وسيلة فعالة بما تحويه من شارات ونقاط ومكافآت تخلق بيئة تعليمية فعالة ومحفزة (Kherazi & Bourray, 2024)؛ فاللعب يسد الفجوات في الأساليب التربوية التقليدية، من خلال تقديم طرق جديدة تجذب اهتمام الطلاب، وتحافظ على المشاركة طويلة الأجل (Jun & Lucas, 2025)، ويعتمد اللعب على توظيف عناصر وتقنيات الألعاب (النقاط والشارات والشخصيات والتحديات) في بيئات غير ترفيهية،

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن:

1. الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.
2. الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الدافعية.
3. مدى العلاقة الارتباطية بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي بالتطبيق البعدي لمقياس الدافعية الأكاديمية.

حدود الدراسة

- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1446هـ.
- الحدود المكانية: جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.
- الحدود الموضوعية: فاعلية إستراتيجية التلعيب على التحصيل الدراسي ومقياس الدافعية الأكاديمية نحو مهارات الاتصال اللفظي لدى طالبات السنة الأولى المشتركة بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.
- الحدود البشرية: طالبات السنة الأولى المشتركة بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

مصطلحات الدراسة

التلعيب:

استخدام مبادئ وعناصر اللعبة والميكانيكا القائمة على الألعاب لخلق المتعة والتشويق، ودفع المتعلم للاشتراك في الألعاب والتفكير، وتحفيزه على العمل، وتشجيعه على التعلُّم وحلّ المشكلات (أبو ميزر والعجلوني، 2023).

يُعرف التلعيب إجرائيًا بأنه: توظيف تطبيق Nearpod بما يشمله من ألعاب وشخصيات ونقاط في العملية التعليمية، من خلال أسئلة تجيب عنها الطالبة في لعبة Time to Clime.

التحصيل الدراسي:

مستوى الأداء الدراسي الذي يمارسه المتعلم في المدرسة الناتج عن أنشطة التدريس والتدريب لاكتساب المعارف والمهارات، كما يمكن لاختبارات التحصيل قياسه (الضراط، 2025).

يُعرف التحصيل الدراسي إجرائيًا بأنه: الدرجة التي تحصل عليها الطالبة في الاختبار التحصيلي لمهارات الاتصال اللفظية (التحدث، الاستماع، القراءة، والكتابة).

ما مدى فاعلية إستراتيجية التلعيب في تحسين التحصيل الدراسي وتعزيز الدافعية الأكاديمية نحو مهارات الاتصال اللفظي لدى طالبات السنة الأولى المشتركة بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز؟

أسئلة الدراسة

تحاول الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس وهو ما مدى فاعلية إستراتيجية التلعيب على التحصيل الدراسي وتعزيز الدافعية الأكاديمية نحو مهارات الاتصال اللفظي لدى طالبات السنة الأولى المشتركة بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز؟ وتتفرع منه الأسئلة التالية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الدافعية الأكاديمية لصالح التطبيق البعدي؟
3. هل توجد علاقة ارتباطية بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي بالتطبيق البعدي لمقياس الدافعية الأكاديمية؟

أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية

تكمن أهمية هذه الدراسة من الناحية النظرية في التالي:

- الكشف عن فاعلية إستراتيجية التلعيب على التحصيل الدراسي ومقياس الدافعية الأكاديمية، لا سيما أن إستراتيجية التلعيب من الاتجاهات التعليمية الحديثة التي تحسن من مشاركة وفاعلية المتعلم في العملية التعليمية (Alsadoon, 2023).

- تسليط الضوء على أهمية تنمية الدافعية الأكاديمية لدى المتعلم، وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.
- إثراء المكتبة العربية بما تحويه من نتائج وتوصيات، مما يفيد الباحثين في مجال تقنيات التعليم.

أما أهميتها من الناحية التطبيقية فتتمثل في التالي:

- هذه الدراسة قد تفيد القائمين على التعليم الإلكتروني في إيجاد حلول لضعف تفاعل الطلاب في بيئة التعليم الإلكتروني.
- تحليل أثر التلعيب على التحصيل والدافعية، مما يساهم في تقديم رؤى تربوية تساعد في تطوير إستراتيجيات تعليمية أكثر جاذبية وكفاءة.
- تُسهم في تزويد المسؤولين بعمادة التعليم الإلكتروني في الجامعات بنوعية ومستوى الدورات التدريبية اللازم تقديمها للأعضاء من أجل توظيف التقنية في التدريس الجامعي.

الدافعية الأكاديمية:

الطاقة التي تدفع المتعلم باتجاه أنشطة التعلم المختلفة (خطاب، 2024).

تُعرف الدافعية الأكاديمية إجرائيًا بأنها: درجة دافعية الطالبة الأكاديمية التي تحصل عليها في المقياس المستخدم في هذه الدراسة.

مهارات الاتصال:

القدرة على إنتاج الأفكار والآراء والمشاعر، ونقلها من شخص إلى شخص آخر، أو من شخص إلى مجموعة، أو من مجموعة إلى مجموعة، عبر قنوات متنوعة، بهدف التأثير في المستقبل، وإحداث الاستجابة المرغوبة التي يعكس درجة ممارسة مهارات الاتصال الفعال (مهارات الاستماع، مهارة التحدث، مهارة القراءة، ومهارات الكتابة) (المحمادي والقرني، 2017).

تُعرف مهارات الاتصال إجرائيًا بأنها: مقرر يتم تدريسه لطالبات السنة الأولى المشتركة، ومن ضمن موضوعاته مهارات الاتصال اللفظية (التحدث، الاستماع، القراءة، والكتابة).

الإطار النظري

التلعيب Gamification

بدأ ظهور التلعيب في البيئات التعليمية منذ أوائل العقد الثاني من القرن الحادي والعشرين، حيث يعتمد على استخدام عناصر الألعاب لتعزيز السلوكيات المرغوبة، وتحقيق نتائج التعلم (Zainuddin et al, 2020)، ويعرفه الشهري (2024) بأنه: ذلك التعليم الذي يحدث من خلال توظيف الألعاب التعليمية بمبادئها في بيئات تعليمية تهدف إلى دمج المتعلم، وتعزيز انتباهه ومشاركته لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

إذن هو تطبيق لمبادئ اللعب في سياق تعليمي وتربوي لتحقيق أهداف تعليمية محددة بأسلوب ممتع (الفليكاوي وآخرون)، بينما عرفه (Muangsrinoon and Boonbrahm, 2019) بأنه: أسلوب تعليمي يطبق عناصر وتقنيات اللعبة، لكن في مجال مختلف، حيث يعمل على تحفيز اللاعبين (المتعلمين) وتشجيعهم على إنجاز المهام وقبول التحديات، من خلال ديناميكيات اللعب ومكوناته.

وتذكر الغامدي (2020) أن أهم عناصر التلعيب المستخدمة داخل البيئات التعليمية المختلفة في الآتي:

- النقاط: points وسيلة لقياس أداء المتعلم، حيث تمنح له كلما أنجز مهمة أو تحطى مستوى.
- لوحة المتصدرين (لوحة الشرف): Leaderboard لوحة تُظهر ترتيب ودرجات المتعلمين المشاركين في اللعبة، وتعطي فرصة للمتعلم لمقارنة مستواه بالآخرين، وتولد التنافس بينهم، حيث يسعى الجميع للوصول إلى الصدارة.
- المستويات Levels: يقصد بها المستوى الذي يصل إليه

المتعلم نتيجة إنجازه مهمات تعليمية محددة، وتكون متدرجة غالبًا من السهل للصعب، ولا يُسمح للمتعلم الانتقال من مستوى إلى آخر إلا بعد إتمام جميع مهام المستوى الحالي.

- الشارات Badges: هي مجموعة من الأشكال التي تقدم بعد إنجاز عدة مهام محددة، وقد تكون مرتبطة بعدد النقاط التي حصل عليها أو المستويات التي وصل إليها المتعلم، وتُعد نوعًا من المكافآت.

- شريط التقدم Progress bar: شريط يظهر أمام المتعلم، يوضح مدى تقدمه ومقدار ما أنجزه من المهمات المحددة له.
- المكافآت أو الجوائز Rewards: يحصل عليها المتعلم بعد إنجاز مهام محددة، ويمكن أن تكون مادية أو معنوية، حيث يمكن أن يحصل على شخصية افتراضية أو شارة أو نقاط، تكون بمثابة دافع له لإنجاز مهام أصعب، وبالتالي زيادة دافعيته.

وقد أظهرت العديد من الدراسات أنه يمكن أن يكون للتلعيب دور إيجابي في العملية التعليمية، حيث كشفت دراسة أويونس (2021) أنه توجد علاقة طردية بين التلعيب والتحصيل وتنمية المهارات المختلفة بشكل عام، ومهارات التفكير الرياضي بشكل خاص، كما أظهرت دراسة كل من المالكي وبركاتي (2022)، والشمر (2022)، وكنسارة والأحمدي (2023) أن إستراتيجية التلعيب حفزت الطلاب على التعلم باستخدام عناصر الألعاب في بيئة التعلم، من خلال خلق جو ممتع ومحفز وإيجابي، كذلك دراسة (Khalidi, Bouzid & Nader, 2023) التي أكدت على أهمية التلعيب في التعلم الإلكتروني، حيث إنه وسيلة تعليمية تبسط المفاهيم وتساعد المتعلم على إدراكها، كذلك تعمل على تنشيط تفكير الطلاب واستيعابهم، وتثبيت المفاهيم، كما أكدت دراسة كل من (Koç & Sütçü, 2023) و (Pham, 2023) فاعلية إستراتيجية التلعيب في تحسين مستوى تحصيل الطلاب، وأوصت بضرورة توظيف إستراتيجية التلعيب لتعزيز التعلم.

ومن جهة أخرى أكدت دراسة عايض (2024) فاعلية إستراتيجية التلعيب في تنمية الجانب المعرفي والأدائي المرتبط بمهارات تصميم وإنتاج الأنشطة التعليمية الإلكترونية، كذلك تنمية الاستمتاع بالتعلم، وفي نفس السياق أكدت دراسة الجهني (2024) تأثير إستراتيجية التلعيب في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين، وزيادة دافعتهم نحو اكتساب معلومات ومهارات جديدة.

من جانب آخر أوصت دراسة الشهري (2024) بضرورة توظيف بيئات التعلم الإلكترونية القائمة على التلعيب في تقديم المحتوى التعليمي لتعزيز فرص الاستمتاع بالتعلم، كما أن إستراتيجية التلعيب تحسن من الأداء الأكاديمي والمشاركة والدافعية لدى متعلمي التعليم المهني (Dahalan et al, 2024)، كذلك أكدت دراسة (Waseem et al, 2022) أن تطبيق إستراتيجية التلعيب عزز من مشاركة المتعلمين، حيث مكّنهم من التفكير

- الوقوف على مدى تقدم المتعلم في التحصيل.
- مساعدة المعلم على معرفة مدى استجابة المتعلم لعملية التعليم.
- يساعد المعلم على معرفة مدى ملائمة طرق التدريس المستخدمة في تعليمه لطلابه.
- يعمل على تتبع نمو المتعلم في الخبرات المتعلمة.
- مقارنة تحصيل المتعلم في المواد الدراسية المختلفة.
- التعرف من خلال التحصيل الدراسي على مدى وصول المتعلم للمستوى التحصيلي المطلوب.

الدافعية الأكاديمية

تُعَدُّ الدافعية الأكاديمية من الركائز المهمة في العملية التعليمية، إذ تمثل القوة المحركة التي تدفع المتعلم نحو الإنجاز والمثابرة والسعي لتحقيق أهدافه التعليمية، ويُنظر إليها على أنها العامل الداخلي أو الخارجي الذي يوجه سلوك المتعلم، ويحدد مدى التزامه واهتمامه بالعملية التعليمية. فالدافعية الأكاديمية أحد العوامل الأساسية لتحقيق الإنجاز الأكاديمي والتفوق (أمين، 2019).

وتُعرف إبراهيم (2025) الدافعية الأكاديمية على أنها: حالة داخلية تدفع المتعلم إلى المثابرة، والاستمرار في أداء الأنشطة المختلفة المطلوبة منه، والسعادة بذلك من أجل تعزيز الكفاءة الذاتية لديه، وتحفيز سلوكه وتنشيطه بشكل مستمر حتى يتم تحقيق النجاح الأكاديمي، وهي بذلك تضمن المتعة في التعلم، وحب الاستطلاع، والتحدي والاستكشاف.

ويذكر الزومان وآخرون (2020) أن لدافعية الأكاديمية نوعان يمكن التمييز بينهما حسب مصدر استثارتهما، هما الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية؛ فالدافعية الداخلية تنبع من المتعلم نفسه، حيث يتقدم بناء على رغبة داخلية على التعلم لإرضاء ذاته والشعور بمتعة التعلم، بالإضافة إلى كسب المعارف والمهارات التي يرغب فيها ويشعر بأهميتها؛ لذا فإن الدافعية الداخلية تُعَدُّ شرطاً أساسياً للتعلم الذاتي والتعلم المستمر.

أما النوع الآخر فهو الدافعية الخارجية، ومصدرها خارجي كالمعلم أو إدارة المدرسة أو أولياء الأمور، حيث يُقدم المتعلم على التعلم لكسب رضا المعلم، أو تكريم إدارة المدرسة، أو كسب حب وتشجيع المعلمين، أو النيل على إعجاب زملائه، أو للحصول على المكافآت المادية، ومن المهم نقل دافعية التعلم من المستوى الخارجي إلى المستوى الداخلي وتعليم المتعلم كيف يتعلم ليبقى قادراً على الاستمرار في التعلم الذاتي.

علاقة التلعيب بالتحصيل الدراسي والدافعية الأكاديمية

يُعَدُّ التلعيب أحد الأساليب الحديثة التي تعزز الدافعية الأكاديمية وتحسين التحصيل الدراسي، حيث يعتمد على دمج عناصر الألعاب مثل النقاط، الشارات، التحديات، والمكافآت في بيئات التعلم التقليدية أو الرقمية؛ فقد ذكر المحرق (2023) أن

النقدي والإبداعي، مما طوّر من مهارات حل المشكلات لديهم، وبالتالي انعكس على التطور الشخصي للمتعلمين.

على الرغم من الفوائد الكثيرة لتطبيق إستراتيجية التلعيب في العملية التعليمية، إلا أن هناك عدة معوقات قد تعوق نجاح تطبيقه، منها: التكاليف المرتفعة لتطوير وتنفيذ أنظمة التلعيب، كذلك التحديات التقنية التي تتعلق بمدى توافق الأنظمة الجديدة مع البنية التحتية الرقمية الحالية، وهذا ما أكدته دراسة الحارثي (2023)، حيث كشفت أن ضعف شبكة الإنترنت وقلة الإمكانيات التقنية هي العائق الذي حصل على المرتبة الأولى، كذلك دراسة (Alzahrani & Alhalafawy, 2023) التي أكدت أن من أهم المعوقات التي تقف في وجه تطبيق إستراتيجية التلعيب في العملية التعليمية ضيق الوقت، والمهارات الرقمية، والمشاكل التقنية، وفي ذات السياق كشفت دراسة (Nusi et al 2024) أن من المعوقات التي تواجه المعلمين وتحدّ من استخدامهم للتلعيب داخل الفصول الدراسية أنها تمثل خطراً على جو الفصل الدراسي، وذلك من خلال المخالفات والاعتراضات والتحديات أثناء اللعبة، وبالتالي خلق بيئة تنافسية سلبية. بالإضافة إلى ذلك، الصعوبات التقنية، والمشاكل المتعلقة بالألعاب الرقمية، وإدمان الألعاب، والنواحي الصحية أو النفسية. كذلك كشفت دراسة (Khaldi et al, 2023) أن البيئة المعقدة في التعليم العالي تقف عائقاً دون فعالية إستراتيجية التلعيب.

لذلك يتطلب نجاح التلعيب فهماً دقيقاً لاحتياجات المستخدمين، وتخطيطاً إستراتيجياً يضمن تحقيق الأهداف المرجوة دون التسبب في إرهاق المستخدمين، أو تقليل فاعلية التجربة.

التحصيل الدراسي

يُعَدُّ التحصيل الدراسي أحد أهم المؤشرات التي تُستخدم لقياس مدى نجاح العملية التعليمية بجمع مكوناتها، من حيث فاعلية أساليب التدريس، وأساليب التقييم، وكفاءة المعلم؛ فهو يعكس مدى اكتساب المتعلم للمعارف والمهارات المقدمة للتعلم في المرحلة التعليمية، ويُعرف بأنه: ما يكتسبه المتعلم من المعارف والمهارات والكفايات أو القيم المرتبطة ببرنامج دراسي عام، أو مادة دراسية محددة (علمي، 2024).

ويعرفه الجميل (2021) على أنه: «المستوى الذي وصل إليه المتعلم من المعرفة والمهارات المكتسبة نتيجة دراسة موضوع معين أو وحدة دراسية، ويقاس التحصيل بالدرجة التي حصل عليها المتعلم نتيجة التقويم المستمر أو أدائه للاختبار النهائي الذي يتقدم له في نهاية الفصل الدراسي» (ص. 112).

ويلخص غريبة وكعواش (2018) أهمية تحديد مستوى التحصيل الدراسي في العملية التعليمية في النقاط التالية:

- تحفيز المتعلم على التحصيل والاستذكار.
- زيادة دافعية المتعلم نحو التقدم والإنجاز في المواد الدراسية التي يتعلمها.

ومقياس الدافعية الأكاديمي نحو مهارات الاتصال اللفظي لدى طالبات السنة الأولى المشتركة بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات السنة الأولى المشتركة بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1446هـ، والبالغ عددهم (1200) طالبة، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية، وبلغ عددها (54) طالبة.

أدوات الدراسة وموادها

1) الاختبار التحصيلي

يهدف الاختبار لقياس الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات الاتصال اللفظي (التحدث، الاستماع، القراءة، والكتابة)، وكون الاختبار إلكترونيًا تم إنشاؤه على نماذج جوجل Google Forms، بعد ذلك قامت الباحثة بوضع مجموعة من الإرشادات قبل البدء بالاختبار، بعدها تم بناء اختبار موضوعي من نوع الاختبار من متعدد، ويبلغ عدد فقراته (12)، وقد روعي في بناء الاختبار الوضوح والدقة عند صياغة مفرداته، إضافة إلى تجنب الغموض أو الإيحاء بالإجابة الصحيحة.

وقد تم تقدير صدق الاختبار في الدراسة الحالية بعرضه في صورته الأولية على عدد من المختصين في المجال بلغ عددهم (7) للتأكد من صدقه، وقد تم الأخذ بآراء المحكمين، من حيث إجراء بعض التعديلات، منها إعادة صياغة بعض الأسئلة، وتعديل مستوى بعضها.

كما تم حساب مؤشر الاتساق الداخلي للاختبار بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار التحصيلي والدرجة الكلية له، كما في جدول (1)

التلعيب يستخدم أساليب تعليمية تجذب الطلبة وتشجعهم على الدراسة، من خلال خلق بيئة تعليمية تشمل الألعاب التفاعلية والمسابقات والجوائز، كما يُسهم التلعيب في تعزيز ثقة المتعلم بنفسه، ويجفزه على التعليم الذاتي، مما يشعره بالإنجاز والرضا عند تحقيق النتائج الإيجابية، وبالتالي يُعدُّ التلعيب أداة فعالة لتعزيز تحصيل المتعلم الأكاديمي وتجربته التعليمية بشكل شامل (أبوزيد، 2023).

من جانب آخر كشفت العديد من الدراسات العلاقة الإيجابية بين التلعيب والتحصيل الدراسي والدافعية، كدراسة (Alsadoon، 2023) التي كشفت أثر التلعيب في زيادة الدافعية لدى المتعلمين خاصة في متغيري التحفيز والاندماج، ودراسة السعيدات (2024) التي أظهرت نتائجها أن استخدام التلعيب ساهم في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب، مع عدم وجود تأثير ملحوظ لمتغير الجنس على النتائج، كذلك دراسة المنديلاوي (2024) التي كشفت أن التلعيب يعزز دافعية المتعلمين ويزيد من مشاركتهم، مما ينعكس إيجابيًا على إنجازاتهم، كذلك دراسة (Smith, 2024) التي كشفت عن تأثير التلعيب في تحقيق نتائج إيجابية في تعلم الطلاب وخلق بيئة محفزة للإنجاز، بالإضافة إلى امتداد أثر التلعيب إلى تنمية مهارة التفكير الناقد ومسارات التعلم الشخصي، إلا أن دراسة الرويشد (2024) أظهرت أن استخدام التلعيب لم يؤثر على مستوى الدافعية بالرغم من وجود تحسن في التحصيل الدراسي.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة منهجين، هما المنهج الوصفي التحليلي للاطلاع على الأدبيات وتحليل الدراسات السابقة، والمنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة بتصميم قبلي-بعدي، ويُعدُّ أحد أنواع المنهج الكمي، وذلك لقياس فاعلية إستراتيجية اللعب على التحصيل الدراسي

جدول 1

معامل ارتباط بيرسون لعبارة الاختبار التحصيلي مع الدرجة الكلية

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة
290.	1- دخلت "نورة" الفصل وألقت التحية على زميلاتها، بعد ذلك جلست بجانب زميلتها "جوري" وسألتها .كيف كان اختبار مادة اللغة العربية؟
303.	3- تقدم " عمر " لوظيفة مقدم أخبار في إحدى القنوات، لكن تم رفضه لأنه يتلعثم أثناء الحديث، ما عنصر الاتصال الذي يفتقده " عمر " الذي بسببه تم رفضه؟
216.	4- الإنسان اجتماعي بطبعه، ويجب التحدث مع الآخرين، وذلك لأن التحدث..
574.	5- ما المهارة التي تُعدُّ الوجه الآخر لمهارة التحدث؟
560.	6- لتنمية مهارة الاستماع لديك، يجب عليك..
280.	7- (ترجمة الأصوات الواصلة للأذن إلى كلمات لها معانٍ لدى المستمع ..ما المقصود بهذه المرحلة؟
376.	8- هي إستراتيجية للقراءة السريعة تمر بست مراحل على التوالي تبدأ بالتصفح-التساؤل-القراءة-الاستماع-التسجيل-المراجعة)، ما هذه الإستراتيجية؟

- 9- "الجوهرة" طالبة متفوقة وتريد أن تنضم لجماعة الإذاعة المدرسية، كيف يُمكنها أن تنمي مهارة القراءة لديها؟
- 10- يريد " سلمان " أن يحسب سرعة قراءته؛ لذا قام بقراءة نص مكون من (100) كلمة خلال (20) ثانية، كم كلمة قرأ " سلمان " في الدقيقة؟
- 11- (هي المهارة التي تُعنى بترميز اللغة المنطوقة إلى شكل خطي على ورق، من خلال أشكال ترتبط ببعضها البعض وفق نظام معروف اصطلاح عليه أصحاب اللغة). ماذا يُقصد بالدلالة اللفظية السابقة؟
- 12- (تمييز الكتابة بأنها عملية عقلية تسير في إطار ثلاث عمليات أساسية، هي التخطيط للكتابة، ثم التحرير، وأخيراً المراجعة. عن أي خاصية للكتابة يتحدث هذا النص السابق؟
- 13- "فهد" طالب جامعي يتمنى أن يكون كاتباً مرموقاً له عماد في إحدى الصحف المشهورة، قدم له أساتذته بعض النصائح حتى ينمي مهارة الكتابة لديه. من هذه النصائح...

والمناهج وطرق التدريس واللغة العربية، وقد بلغ عددهم (6)، وتم الأخذ بأرائهم ومقترحاتهم.

وقد شاع استخدام هذا المقياس في البيئة السعودية؛ فقد استخدم بلعوي (2018) مقياس الدافعية الأكاديمية على الطلاب الجامعيين المستجدين في منطقة القصيم، وقد حصل على ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس مع العلامة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه هذه الفقرات، وقد جاءت جميع الفقرات مقبولة، من حيث ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه، فتراوحت قيم هذه المعاملات (0.52-0.91)، كما تم استخراج دلالات الثبات لهذا المقياس عبر ثلاث طرق إحصائية : طريقة الإعادة (0.89)، وطريقة التجزئة النصفية (0.82)، وطريقة الفا كرونباخ (0.85)، كما استخدمت (Alruwaili 2020) مقياس الدافعية الأكاديمية على طلاب جامعة الجوف، وحصل المقياس على مستوى عالٍ من ثبات الاتساق الداخلي بلغ (0.91) كما استخدم المالكي (2022) مقياس الدافعية الأكاديمية على طلاب جامعة الطائف، وقد حصل على اتساق داخلي بطريقة الفا كرونباخ بلغ (0.95)، كما تم التأكد من ثبات المقياس، من خلال استخدام معامل الفا كرونباخ، حيث تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية، وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.77)، وتعني تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي تم الاحتفاظ بمقياس الدافعية الأكاديمي.

تصميم المعالجة التجريبية للدراسة

تم اختيار منصة Nearpod لرفع الألعاب التعليمية لهذه الدراسة، وهي منصة تعليمية تفاعلية تتيح للمعلمين تقديم دروس وألعاب جذابة وتفاعلية للطلاب في الفصول الدراسية أو عن بُعد. تعتمد المنصة على دمج الوسائط المتعددة والأنشطة التفاعلية لتعزيز تجربة التعلم وزيادة مشاركة الطلاب، وقد تم اختيار لعبة Time to climb، وهي لعبة تعليمية تفاعلية تتسابق الطالبات إلى قمة الجبل ضد الزمن، من خلال الإجابة عن أسئلة اختيار من متعدد، وتحصل الطالبات على أوسمة ونقاط، وتكشف اللعبة المراكز الثلاثة الأولى. وقد صُممت أربع ألعاب من فئة لعبة Time to climb لمهارات الاتصال اللفظي (مهارة التحدث، مهارة الاستماع، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة)، حيث تدخل الطالبة على كل لعبة وتنجز مهامها بعد دراسة المهارة في المحاضرة.

يتضح من الجدول (1) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من الأسئلة والدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، مما يدل على الاتساق الداخلي للاختبار، وبالتالي تم الاحتفاظ بأسئلة الاختبار التحصيلي.

تم حساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار، وقد تبين أن معامل الصعوبة تقع داخل المدى (0.28 – 0.89)، هي معاملات صعوبة مقبولة (Nitko, 1983)، وبالتالي تم الاحتفاظ بأسئلة الاختبار التحصيلي.

كما تم حساب معامل التمييز لفقرات الاختبار، وقد تبين أن معامل التمييز لفقرات الاختبار تتراوح ما بين (0.2-1.0)، وهي نسبة جيدة، وبالتالي تم الاحتفاظ بأسئلة الاختبار التحصيلي.

وقد تم حساب زمن الاختبار عن طريق حساب متوسط الزمن الذي استغرقته أسرع طالبة وأبطأ طالبة، وتبين أنه يساوي $17.5 = 2 \div (30+5)$ دقيقة، وهو وقت مناسب لحل الاختبار.

وقد تم حساب ثبات الاختبار التحصيلي عن طريق معامل الفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، وقد بلغت قيمة معامل الثبات للاختبار (0.765)، وتعني تمتع الاختبار بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي تم الاحتفاظ بأسئلة الاختبار التحصيلي.

2) مقياس الدافعية الأكاديمي

بعد الاطلاع على مقاييس الدافعية، تبنت الباحثة مقياس الدافعية الأكاديمية نموذج الجامعيين (Vallerand) (AMS) (et.al, 1992)، وذلك لمناسبته لعينة البحث، وهنَّ طالبات السنة التحضيرية، ويشتمل هذا المقياس على (28) فقرة تعبر عن الأسباب المحتملة لذهاب الطالبة للكلية، وتوزعت هذه الفقرات على (7) أبعاد، هي ضعف الدافعية، ودافع التنظيم السطحي، ودافع التنظيم المغروس، ودافع التنظيم المطابق، ودافع الإثارة، ودافع الإنجاز، ودافع المعرفة (عصفور، 2016)، وقد تُرجم هذا المقياس إلى العربية، كما تم تعديل المقياس من مقياس ليكرت السباعي إلى مقياس خماسي حتى يتماشى مع أهداف البحث.

يهدف المقياس إلى قياس الدافعية الأكاديمية لدى طالبات السنة المشتركة الأولى، وللتأكد من صدق المقياس تم عرضه على عدد من المحكمين المختصين في قسم علم النفس التربوي،

تنفيذ إجراءات الدراسة

تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (54) طالبةً من طالبات السنة الأولى المشتركة، بعد ذلك تم التطبيق القبلي لأدوات الدراسة (الاختبار التحصيلي - مقياس الدافعية الأكاديمي)، وبعد إتمام الطالبات لجلسات الألعاب على منصة Nearpod بعد كل محاضرة، تم التطبيق البعدي لأدوات الدراسة (الاختبار التحصيلي - مقياس الدافعية الأكاديمي).

نتائج الدراسة ومناقشتها

يتناول هذا القسم عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة

جدول 2

الفروق بين القياس القبلي والبعدي للعينة في الاختبار التحصيلي

القياس	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
الاختبار التحصيلي قبلي	54	6.4630	1.94948	-3.248	.002
الاختبار التحصيلي بعدي	54	7.9444	2.51349		

تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (Koç & Sütçü, 2023) و (Pham, 2023)، وعايض (2024)، والجهني وعلي (2024)، و (Kou, 2024) في تأثير إستراتيجية اللعب في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى المتعلم والإنجاز المعرفي؛ فإستراتيجية اللعب تعمل على ترسيخ المعلومات في ذهن المتعلم، من خلال تقسيم هذه المعلومات إلى أجزاء، كما في نظرية الحمل المعرفي، كذلك اعتمادها على تقديم التعزيز، كما في نظرية سكينر، من خلال الشارات والجوائز، وهذا من شأنه أيضًا ترسيخ المعلومة في ذهن المتعلم، كذلك اعتماد اللعب على التغذية الراجعة التي توفر للمتعلم فرصة لتصحيح المعلومة وتثبيتها، من خلال كسب النقاط.

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الدافعية لصالح التطبيق البعدي؟

وضح جدول (2) الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي، حيث بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (6.4630) بانحراف معياري قدره (1.94948)، في حين ارتفع المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي إلى (7.9444) بانحراف معياري (2.51349). وتشير قيمة (ت) المحسوبة (-3.248) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، حيث بلغت قيمة الدلالة (0.002)، كما بلغ حجم الأثر (Cohen's d) ما يقارب (0.442)، وهو متوسط تقريبًا، وهو ما يعكس فاعلية إستراتيجية اللعب في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات، حيث إنهما إستراتيجية تخلق جوًا وبيئة تعليمية محفزة للطالبات، وتساعد على جعل المحتوى التعليمي ممتعًا وأسهل في الفهم، وذلك من خلال المكافآت والنقاط والشهادات،

جدول 3

الفروق بين القياس القبلي والبعدي للعينة في مقياس الدافعية

القياس	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	الدلالة
مقياس الدافعية قبلي	54	90.5353	10.9494	-11.330	.000
مقياس الدافعية بعدي	54	105.6544	9.51349		

حجم الأثر (Cohen's d) ما يقارب (1,54)، وهو أثر كبير جدًا، مما يؤكد أن إستراتيجية اللعب ساهمت بشكل ملحوظ في رفع مستوى الدافعية الأكاديمية لدى الطالبات، وهذا يبين تأثيرها الإيجابي في تحفيزهن نحو مزيد من التعلم، من خلال خلق بيئة تعليمية قائمة على الحماس والإنجاز وتقليل الشعور بالملل؛ فالتعليم يعتمد على تحويل المهام المملة إلى مهام تفاعلية وممتعة تزيد من رغبة المتعلم في الاستمرار والمتابعة.

يوضح جدول (3) الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الدافعية، حيث بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي (90.5353) بانحراف معياري (10.9494)، بينما ارتفع المتوسط الحسابي في القياس البعدي إلى (105.6544) بانحراف معياري (9.51349). تشير قيمة (ت) المحسوبة (-11.330) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، حيث بلغت قيمة الدلالة (0.000)، كما بلغ

المدى القريب، يليها انخفاضها مع زيادة التعرض لإستراتيجية التلعيب، كذلك دراسة (Rodriguez-Calzada, Paredes- Velasco, & Urquiza-Fuentes (2024) التي أشارت إلى أن بعض الطلاب قد لا يتأثرون إيجابياً بالتلعيب إذا لم يكن مصمماً بشكل يتناسب مع احتياجاتهم التعليمية.

3. هل توجد علاقة ارتباطية بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي بالتطبيق البعدي لمقياس الدافعية الأكاديمية؟

تتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من السعيدات (2024)، والرويشد (2024)، ودراسة المندلاوي (2024)، و(Smith, 2024) في تأثير إستراتيجية التلعيب في رفع مستوى الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب، وبالتالي زيادة الجهد المبذول للحصول على الجوائز والنقاط، واستمرار الحماس، وتخطي الصعاب، مع ذلك تختلف نتيجة هذه الدراسة عن دراسة (Ratinho, & Martins, 2023) التي كشفت أن الدافعية يمكن أن تتراجع على المدى البعيد، كذلك تأثير المكافآت الخارجية على الدافعية قد يؤدي إلى زيادة الدافعية على

جدول 4

العلاقة الارتباطية بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي بالتطبيق البعدي لمقياس الدافعية الأكاديمية

المقياس	الاختبار التحصيلي البعدي	الدالة
مقياس الدافعية الأكاديمية البعدي	0.765	.000

على التلعيب تتماشى مع التدريس في التعليم الجامعي.

4. تبني أساليب تدريس حديثة تركز على التفاعل والمشاركة النشطة وتدعم الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب.

5. تصميم أنشطة تعليمية توظف عناصر إستراتيجية التلعيب فيها بهدف رفع مستوى التفاعل بين الطلاب، وبالتالي ينعكس على التحصيل الدراسي والدافعية.

6. إشراك الطلاب في تصميم الألعاب التعليمية لما في ذلك من مراعاة للفروق الفردية بين الطلاب، من حيث القدرات والاهتمامات.

المقترحات

استناداً إلى نتائج الدراسة وأهميتها في مجال التعليم الجامعي، تقترح الباحثة إجراء دراسات مستقبلية تتناول الجوانب التالية:

1. قياس فاعلية إستراتيجية التلعيب في تدريس مقررات جامعية أخرى لمعرفة مدى تأثيرها في تحسين التحصيل الدراسي والدافعية الأكاديمية.
2. قياس فاعلية إستراتيجية التلعيب في مراحل تعليمية مختلفة للتحقق من فاعلية التلعيب في مراحل عمرية ومعرفية مختلفة.
3. دراسة العلاقة بين إستراتيجية التلعيب والمهارات الأكاديمية الأخرى، مثل مهارة التفكير النقدي ومهارة حل المشكلات.
4. قياس أثر إستراتيجية التلعيب على المدى البعيد للكشف عن أثرها في تحسين التحصيل الدراسي والدافعية الأكاديمية.
5. قياس أثر استخدام إستراتيجية التلعيب في بيئات تعليمية مختلفة (تعليم عن بعد، تعليم وجهاً لوجه، وتعليم مختلط) للكشف عن مدى فاعليته في بيئات التعليم المختلفة.

يوضح جدول (4) العلاقة الارتباطية بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي والتطبيق البعدي لمقياس الدافعية الأكاديمية، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.765) عند مستوى دلالة (0.000). يشير هذا الارتباط الموجب والقوي إلى أن هناك علاقة طردية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التحصيل الدراسي والدافعية الأكاديمية، مما يعني أنه كلما ارتفع مستوى الدافعية لدى الطالبات زاد مستوى تحصيلهن الدراسي. تؤكد هذه النتيجة فعالية إستراتيجية التلعيب في تحسين كل من الدافعية الأكاديمية والتحصيل الدراسي بشكل متكامل.

ويمكن تفسير ذلك من خلال النظريات النفسية، كنظرية الحاجات الإنسانية Hierarchy of needs التي تؤكد أن الشخص يسعى لتحقيق احتياجاته، ومنها تحقيق الذات، فذلك يدفعه لبذل من المزيد من الجهد لتحقيق ذاته وإثبات نفسه؛ فالتعلم الذي يتعلم من خلال إستراتيجية التلعيب تتحسن الدافعية الأكاديمية لديه، ويبدل الجهد من أجل تخطي الصعاب وتحقيق أعلى الدرجات، وبالتالي الحصول على المراكز الأولى في الألعاب والتفوق على الآخرين وإثبات ذاته، وبالتالي ينعكس ذلك كله على تحسن مستوى التحصيل الدراسي لديه.

التوصيات

بناءً على نتائج الدراسة، توصي الباحثة بالآتي:

1. استخدام إستراتيجية التلعيب في تدريس مقررات مهارات الاتصال والمقررات الجامعية الأخرى التي تتطلب تفاعلاً نشطاً من قبل الطلاب.
2. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتوظيف إستراتيجية التلعيب في التعليم الجامعي.
3. تطوير أنظمة التعلم (LMS) لتشمل بيانات تعليمية قائمة

المراجع

- الجهني، زهور محمد وعلي، امل. (2024). إعداد برنامج تدريب «إستراتيجية اللعب ومهارة حل المشكلات في الرياضيات» معلمات المرحلة الثانوية»، *مجلة جامعة المدينة العالمية للعلوم التربوية والنفسية*، 16، 236-192.
- الحارثي، نورة مرزوق. (2023). معوقات تطبيق أنشطة اللعب الالكترونية في تعليم المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات، *مجلة الدراسات التربوية والإنسانية - كلية التربية - جامعة دمنهور*، 15(3)، 658-656.
- خطاب، منار سامي. (2024). رأس المال النفسي وعلاقته باستراتيجيات مواجهة الضغوط والدافعية الأكاديمية لدى طالب المرحلة الثانوية، *مجلة العلوم التربوية*، 32(2)، 575-507.
- الرويشد، نهي راشد. (2024). فاعلية التدريس باستخدام إستراتيجية اللعب في تحصيل طالبات الصف العاشر في مفاهيم حساب المثلثات ودافعيتهن نحو تعلم الرياضيات بدولة الكويت، *مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية*، 49(191)، 259-258.
- الزومان، خالد الهيلم والعجيل، محمد ناصر ودرويش، علي حسين. (2020). مقياس الدافعية نحو تعلم مقررات أشغال المعادن لدى طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت، *مجلة بحوث التربية، جامعة المنصورة*، 85(85)، 235.
- السريحي، مازن محمد. (2022). فاعلية استخدام اللعب بواسطة الكاهوت في الفصول الافتراضية في منصة مدرستي على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية. *المجلة العربية للتربية النوعية* ، 6(2)، 436-415.
- السعيدات، إيمان سليمان. (2024). أثر استخدام تطبيقات اللعب في تحصيل مهارات طلبة الصف الثالث في قواعد اللغة العربية، [رسالة ماجستير منشورة] . الجامعة العربية المفتوحة -الأردن.
- الشمري، لطيفة عايد. (2022). فاعلية استخدام إستراتيجية اللعب عبر منصة البلاك بورد في تنمية أساليب حل المشكلات التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طالبات كلية التربية جامعة حائل. *مجلة كلية التربية. جامعة طنطا*، 85(1)، 723-657.
- الشهري، باسم بن رافع. (2024). فاعلية عناصر اللعب الرقمي في المنصات التعليمية على تحسين الدافعية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. *مجلة العلوم التربوية*
- إبراهيم، رندا يس محمد. (2025). نموذج العلاقات السببية بين التفكير الإيجابي والدافعية الأكاديمية والذكاء الناجح لدى طالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة، *المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة بوبر سعيد*، 34(34)، 287-286.
- أبو العينين، ربي إبراهيم. (2024). أثر استخدام تطبيقات اللعب في تحصيل طلبة الصف السادس في المملكة العربية السعودية في قواعد اللغة العربية، *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 13(4)، 786-775.
- أبو زيد، كريمة رمضان. (2023). فاعلية استخدام منصة كاهوت في تنمية التحصيل لبند القواعد النظرية في مقرر المهارات الموسيقية لطلبة كلية التربية برنامج اللغة الإنجليزية، *مجلة علوم وتكنولوجيا الموسيقى*، 49(3)، 1403.
- أبو ميرزا، منال والعجلوني، خالد. (2023). أثر استخدام اللعب في بيئة التعلم الإلكتروني في دافعية تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن الأساسي في العاصمة عمان، *مجلة العلوم التربوية*، 50(3)، 266-256.
- أبو يونس، روند حسن. (2021). «أثر التدريس وفق إستراتيجية اللعب على التفكير الرياضي والتقبل التكنولوجي في الرياضيات لدى الصف السابع في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم» [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة النجاح في الوطنية في نابلس.
- الاحمدي، محمد، وكسارة، احسان. (2023). أثر اختلاف نمطي الأنشطة الالكترونية القائمة على اللعب وأثرها في تنمية مفردات اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الابتدائية، *مجلة الفنون والأدب وعلوم الانسانيات والاجتماع*، 91(91)، 157-138.
- أمين، سهير. (2019). سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين عقليا: الخصائص، المشكلات، طرق وبرامج الرعاية، مكتبة الأنجلو المصرية.
- بلعاوي، منذر يوسف. (2018). الدافعية الأكاديمية (الداخلية-الخارجية) لدى الطلاب المستجدين في جامعة القصيم دراسة مقارنة بين الطلبة العاديين والمتفوقين أكاديمياً، *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل (العلوم الإنسانية والإدارية)*، 19(2)، 159-143.
- الجميل، عبد الله بن حمود. (2021). مدى إسهام الإشراف التربوي في رفع مستوى التحصيل الدراسي بالمرحلة الابتدائية. *مجلة العلوم الإنسانية*، 11(11)، 112.

- المحمادي، صفاء معيلي والقربي، عبد الرحمن بن عبيد بن علي. (2017). واقع مهارات الاتصال الفعال الداعم لمشاركة المعرفة لدى المشرفات التربويات في مكاتب التعليم بمدينة جدة. *مجلة دراسات المعلومات*، 18، 107-138.
- المندلوي، علاء عبد الخالق. (2024). أثر التلعيب على دافعية تعلم اللغة العربية وإنجازها في العصر الرقمي، مؤسسة العراق للثقافة والتنمية، (2)، 20.
- المجلس الأعلى للتعليم التكنولوجي. (2025). توصيات المؤتمر الدولي الثاني للتعليم التكنولوجي (SCTE)، القاهرة، مصر.
- اليعيش، هبة محمد. (2023). درجة تطبيق استراتيجية التلعيب في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات، *المجلة الأكاديمية للبحث والنشر العلمي*، 4(47)، 29-64.
- IEEE Education Society. (2022). Proceedings of the 20th International Conference on Information Technology-Enabled Higher Education and Training (ITHET), Antalya, Türkiye.
- Abu Al-Ainain, Rabbi Ibrahim (2024). The Effect of Using Gamification Applications on the Achievement of Sixth-Grade Students in the Kingdom of Saudi Arabia in Arabic Grammar. (in Arabic). *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 13(4), 775-786.
- Abu Mirza, Manal, Al-Ajlouni, Khaled. (2023). The use of gamification in the e-learning environment contributed to the motivation to learn Arabic for eighth-grade students in the capital, Amman, *Journal of Educational Sciences*, 50(3), 256266-.
- Abu Younis, Rawand Hassan (2021). «The Effect of Teaching According to the Gamification Strategy on Mathematical Thinking and Technology Acceptance in Mathematics among Seventh-Grade Students in Public Schools in Tulkum Governorate» (Unpublished Master's Thesis). (in Arabic). An-Najah National University, Nablus.
- Abu Zaid, Karima Ramadan (2023). The *الإنسانية*، (31)، 159-175.
- الشهري، عمر عبد الله. (2024). واقع استخدام المعلمين لإستراتيجية التلعيب في تدريس مقررات المهارات الرقمية للمرحلة الابتدائية، *مجلة كلية التربية*، جامعة طنطا، 9(2)، 510-542.
- الضراط، ابتسام. (2025). العوامل الخارجية وأثرها على التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية الآداب جامعة مصراتة. *المجلة الأنرواسية للبحث العلمي*، 3(1)، 327-342.
- عايض، أفنان محمد. (2024). بيئة تعلم الاللكترونية قائمة على التلعيب وأثرها على تنمية مهارات انتاج الأنشطة الاللكترونية والاستمتاع بالتعلم لدى طالبات ماجستير تقنيات التعليم بجامعة الملك خالد، *مجلة كلية التربية (السيوط)*، 40(7)، 82-83.
- عصفور، خلود رحيم. (2016). أنواع الدافعية الأكاديمية على وفق التقرير الذاتي لطالبات كلية التربية للبنات، *مجلة الآداب*، جامعة بغداد، (118)، 459-522.
- علمي، المصطفى وائل. (2022). أثر التفاعل البيداغوجي في التحصيل الدراسي بالتعليم المدرسي، *مجلة عطاء للدراسات والبحوث*، (7)، 82.
- الغامدي، سامية فاضل. (2020). مراجعة منهجية للدراسات الأدبية: التلعيب في التعليم (2015-2019)، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 4(17)، 485-507.
- غريبة، سمراء وكعواش، عبد الرحمن. (2018). العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التلميذ، *مجلة آفاق العلوم*، 5(12)، 78-89.
- الفيلكاوي، عبد الله وشاه، ريم والمسعود، موضي. (2024). تقويم تطبيق إستراتيجية التلعيب لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الكويت. *مجلة كلية التربية*، جامعة الإسكندرية 43(4)، 129-156.
- المالكي، عطية محمد. (2022). الرضا عن التعليم الاللكتروني وعلاقته بالدافعية الأكاديمية لدى طلاب جامعة الطائف، *مجلة كلية التربية جامعة المنصورة*، (119)، 532-586.
- المالكي، عبد الملك والبركاتي، أحلام. (2023). مدى استخدام معلمات الرياضيات بالتعليم العام لإستراتيجية التلعيب بمحافظة الليث، *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج*، 14(14)، 532-533.

- University, 15(3),656658-.
- Al-Jahni, Zahra Muhammad, Ali, Amal (2024). Preparing a training program «Gamification Strategy and Problem-Solving Skills in Mathematics» for secondary school teachers. (in Arabic). *Journal of the International University of Madinah for Educational and Psychological Sciences*, 16,192236-.
- Al-Jamil, Abdullah bin Hamoud (2021). The extent of the contribution of educational supervision in raising the level of academic achievement in the primary stage. (in Arabic). *Journal of Humanities*, (11), 112.
- Al-Maliki, Abdul Malik, Ahlam, Barakati (2023). The extent of public education mathematics teachers' use of the gamification strategy in Al-Laith Governorate. (in Arabic). *Journal of Young Researchers in Educational Sciences*, Faculty of Education, Sohag University,14(14),532533-.
- Al-Maliki, Atiya Muhammad (2022). Satisfaction with e-learning and its relationship to academic motivation among students at Taif University. (in Arabic). *Journal of the Faculty of Education, Mansoura University*,119,532533-.
- Al-Mandlawi, Alaa Abdel Khaleq (2024). The impact of gamification on the motivation to learn and achieve the Arabic language in the digital age. (in Arabic). *Al-Araqah Foundation for Culture and Development*,(2),20.
- Al-Muhammadi, Safaa Muvili, and Al-Qarni, Abdul Rahman bin Ubaid bin Ali (2017). The reality of effective communication skills supporting knowledge sharing among educational supervisors in education offices in Jeddah. (in Arabic). *Journal of Information Studies*, 18,107138-.
- Almy, Mustafa Wael (2022). The Impact of Pedagogical Interaction on Academic Achievement in School Education. (in Arabic). *Ataa Journal of Studies and Research*, (7), 82.
- Alruwaili. Wafa (2020). Reliability of an Arabic version of the Academic Motivation Scale (AMS- C28) on Students at Al-Effectiveness of Using the Kahoot Platform in Developing Achievement in the Theoretical Grammar Item in the Music Skills Course for Students of the College of Education . (in Arabic). English Language Program, *Journal of Music Arts and Sciences*, 49(3),1403.
- ACADEMIC MOTIVATION SCALE (AMS-C 28) COLLEGE VERSION Robert J. Vallerand, Luc G. Pelletier, Marc R. Blais, Nathalie M. Brière, Caroline B. Senécal, Évelyne F. Vallières, 1992-1993 Educational and Psychological Measurement, 52.
- Al-Ahmadi, Muhammad, and Kansara, Ihsan (2023). The Effect of Different Types of Gamification-Based Electronic Activities on the Development of English Vocabulary among Elementary School Students. (in Arabic). *Journal of Arts, Literature, Humanities, and Social Sciences*,(91),138157-.
- Al-Darrat, Ibtisam. (2025). External factors and their impact on academic achievement among students of the Faculty of Arts, Misurata University. (in Arabic). *Afro-Asian Journal of Scientific Research*, 3(1), 327342-.
- Al-Filkawi, Abdullah, Shah, Reem, and Al-Masoud, Moudi (2024). Evaluating the implementation of the gamification strategy among faculty members at the College of Education, Kuwait University. (in Arabic). *Journal of the College of Education*, Alexandria University, 43(4),129156-.
- Al-Ghamdi, Samia Fadel. (2020). A Systematic Review of Literary Studies: Gamification in Education (2015-2019) . (in Arabic). *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, 4(17), 485507-.
- Al-Harathi, Noura Marzouq (2023). Obstacles to the Implementation of Electronic Gamification Activities in Intermediate Education in Makkah Al-Mukarramah from the Perspective of Female Teachers. (in Arabic). *Journal of Educational and Human Studies - Faculty of Education - Damanhour*

College of Education, Tanta University, 85(1), 675723-.

Jouf University. Ph.D thesis. Wayne State University. US.

- Al-Yaish, Hiba Muhammad. (2023). The degree of application of the gamification strategy in the early childhood stage from the teachers' point of view.(in Arabic). *Academic Journal of Scientific Research and Publishing*, 4(47), 2964-.
- Alzahrani, F. K., & Alhalafawy, W. S. (2023). Gamification for learning sustainability in the blackboard system: motivators and obstacles from faculty members' perspectives. *Sustainability*, 15(5).
- Al-Zoman, Khaled Al-Haylam, Al-Ajeel, Muhammad Nasser, and Darwish, Ali Hussein (2020). Motivation scale for learning metalworking courses among students of the College of Basic Education in the State of Kuwait. (in Arabic). *Journal of Educational Research, Mansoura University*, (85), 235.
- Amin, Suhair (2019). Psychology of the Gifted and Talented: Characteristics, Problems, Methods, and Care Programs. (in Arabic). Anglo-Egyptian Library.
- Asfour, Kholoud Rahim (2018). Types of academic motivation according to the self-report of female students of the College of Education for Girls. (in Arabic). *Journal of Arts, University of Baghdad*, (118), 459522-.
- Ayed, Afnan Muhammad (2024). A gamified e-learning environment and its impact on developing the skills of producing e-activities and enjoying learning among female students of master's degrees in educational technology at King Khalid University. (in Arabic). *Journal of the College of Education (Assiut)*, 40(7), 8283-.
- Balawi, Munther Yousef (2018). Academic Motivation (Intrinsic-Extrinsic) among New Students at Qassim University: A Comparative Study between Regular and Academically Outstanding Students, . (in Arabic). *King Faisal University Scientific Journal (Humanities and Administrative Sciences)*, 19(2), 143159-.
- Al-Ruwaished, Nuha Rashid (2024). The Effectiveness of Teaching Using a Gamification Strategy on Tenth-Grade Female Students' Achievement in Trigonometry Concepts and Their Motivation Toward Learning Mathematics in the State of Kuwait. (in Arabic). *Journal of Gulf and Arabian Peninsula Studies*, 49(191), 258259-.
- Alsadoon, Hamadah.(2023). The Impact of Gamification on Student Motivation and Engagement: An Empirical Study, *Educational Sciences*, 50 (2).
- Al-Sa'idat, Iman Suleiman (2024). The Effect of Using Gamification Applications on Third-Grade Students' Achievement of Arabic Grammar Skills (Published Master's Thesis) . (in Arabic). Arab Open University, Jordan.
- Al-Sarihi, Mazen Muhammad (2022). The Effectiveness of Using Gamification Using Kahoot in Virtual Classrooms on the Madrasati Platform on Academic Achievement in Mathematics at the Primary Level. (in Arabic). *Arab Journal of Specific Education*, 6(2), 415436-.
- Al-Shahri, Basem Yin Rafi (2024). The Effectiveness of Digital Gamification Elements in Educational Platforms on Improving Motivation among Intermediate School Students. (in Arabic). *Journal of Educational and Human Sciences*, (31), 159175-.
- Al-Shahri, Omar Abdullah (2024). The Reality of Teachers' Use of the Gamification Strategy in Teaching Digital Skills Courses at the Primary Level. (in Arabic). *Journal of the College of Education, Tanta University*, 9(2), 510542- .
- Al-Shamri, Latifa Ayed (2022). The Effectiveness of Using the Gamification Strategy via the Blackboard Platform in Developing Problem-Solving Methods and Attitudes Towards the Teaching Profession among Female Students in the College of Education, Hail University. (in Arabic). *Journal of the*

- Elements From Literature Review Of Gamification In Healthcare Context. *Journal of Technology and Science Education*, 9(1).
- Nitko, A. (1983). Educational tests and measurement: an intro duction. New York and London: Harcourt Brace Jovanovich.
- Nusi, A., Dewirahmadanirwati, D., Novia, N., & Ardi, H. (2024). Factors and Challenges in Using Gamification in Teaching ESP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Scholastic*, 8(1).
- Pham, Anh Tuan (2023).The impact of gamified learning using Quizizz on ESL learners' grammar achievement. *CONT ED TECHNOLOGY*, 15(2).
- Ratinho, E., & Martins, C. (2023). The role of gamified learning strategies in students motivation in high school and higher education: A systematic review. *Heliyon*, 9(8), e19033. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e19033>
- Rodriguez-Calzada, L., Paredes-Velasco, M., & Urquiza-Fuentes, J. (2024). The educational impact of a comprehensive serious game within the university setting: Improving learning and fostering motivation. *Heliyon*, 10(16), e35608. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e35608>
- Smith, Scott.(2024). Gamification in English Language Teaching, *American Journal of Humanities and Social Sciences Research (AJHSSR)*,8(7).
- Supreme Council for Technological Education. (2025). Recommendations of the Second International Conference on Technological Education (SCTE).(in Arabic). Cairo, Egypt.
- Waseem ,M., , Aqeel,M., Irfan,D. , Hamza,A. , Raza,M., Chudhary,G. (2022). Early Childhood Education through Gamification. *Innovative Computing Review*, 2(1).
- Zainuddin, Z. , Kai Wah Chu,S., Shujahat,M., Perera,C. (2020). The impact of gamification on learning and instruction:A systematic review of empirical evidence, *Educational Research Review*.30.
- Dahalan, F., Alias, N., & Shaharom, M. S. N. (2024). Gamification and game-based learning for vocational education and training: A systematic literature review. *Education and Information Technologies*, 29 (2).
- Gharbia, Samra, and Kawash, Abdul Rahman (2018). Factors Affecting Academic Achievement and Student Skills Development. (in Arabic). *Afaq Journal of Science*, 5(12), 7889-.
- Ibrahim, Randa Yassin Muhammad (2025). Modeling the causal relationships between positive thinking, academic motivation, and successful intelligence among female student teachers at the Faculty of Early Childhood Education. (in Arabic). *Scientific Journal of the Faculty of Early Childhood Education*, Port Said, (34), 286287-.
- Jun, M , Lucas, T.(2025). Gamification elements and their impacts on education: A review. *Multidisciplinary Reviews*, 8(5).
- Khalidi, A., Bouzidi, R., & Nader, F. (2023). Gamification of e-learning in higher education: a systematic literature review. *Smart Learning Environments*, 10(1), 10.
- Khattab, Manar Sami (2024). Psychological Capital and Its Relationship to Stress Management Strategies and Academic Motivation among Secondary School Students. (in Arabic). *Journal of Educational Sciences*, 32(2),507577-.
- Kherazi, Abdelouahed and Bourray, Mounir. (2024). Gamification and m-learning: An innovative approach to sustainable language learning ,*Researchgate*.
- Koç, G., & Sütçü, S. S. (2023). The Impact of Gamification on Secondary School Students' Grammar Proficiency. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 18(1).
- Kou, Y. (2024). Exploring the impact of gamification strategies on student motivation and achievement in China's primary school English classes. *International Journal of Social Science and Human Research*, 7(9), 7336–7342. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v7-i0970->
- Muangsrinoon, S., & Boonbrahm, P.(2019). Game



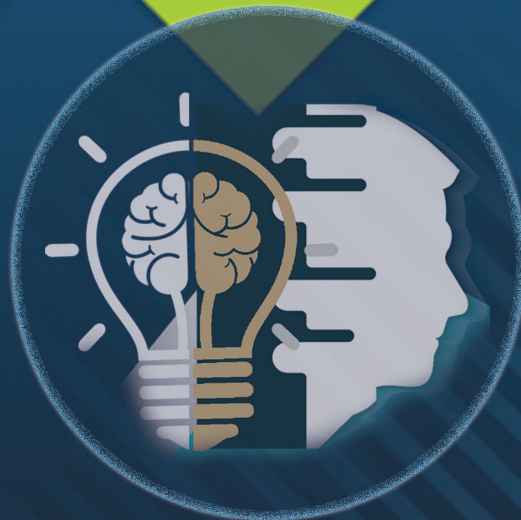
Journal of Human Sciences
At Hail University



جامعة حائل
University of Ha'il

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published
by University of Ha'il



Eighth year, Issue 26
Volume 3, June 2025