



جامعة حائل
University of Ha'il

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة الثامنة، العدد 26
المجلد الثالث، يونيو 2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل
University of Ha'il

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نُحِتَت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل "آر سيف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أُطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، ووفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجلات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط النشر في مجلة العلوم الإنسانية وإجراءاته

أولاً: شروط النشر

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدّة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يزود الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلاً لبحثه .
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحلية والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل - وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوما مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجاز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

رابعاً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
 - أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
 - ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلماً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلماً من الرسائل العلمية للمجستير أو الدكتوراة.
 - ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
 - د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
- هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل كما هو في دليل المؤلفين لكتابة البحوث المقدمة للنشر في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل وفق نظام APA7
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (word) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداها بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000 ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمس أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولاً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغى.
9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
 - أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً منه عن النشر، ما لم يقدم عذراً تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. في حالة رفض أحد المحكمين للبحث، وقبول المحكم الآخر له وكانت درجته أقل من 70%؛ فإنه يحق للمجلة الاعتذار عن قبول البحث ونشره دون الحاجة إلى تحويله إلى محكم مرجح، وتكون الرسوم غير مستردة.

13. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
14. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم. وكذلك لها الحق في رفض البحث دون إبداء الأسباب.
15. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
16. إذا رفض البحث، ورغب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
17. لا تردّ البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر
18. يحق للمجلة أن ترسل للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
19. هيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.

المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. هيثم بن محمد بن إبراهيم السيف

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش

أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

د. وافي بن فهد الشمري

أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. سالم بن عبيد المطيري

أستاذ الفقه

د. ياسر بن عايد السميري

أستاذ التربية الخاصة المشارك

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني

أستاذ الإدارة التربوية

د. نوف بنت عبدالله السويداء

استاذ تقنيات تعليم التصميم والفنون المشارك

د. نواف بن عوض الرشيد

أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

محمد بن ناصر اللحيدان

سكرتير التحرير

د. إبراهيم بن سعيد الشمري

أستاذ النحو والصرف المشارك

الهيئة الاستشارية

أ.د فهد بن سليمان الشايع

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour

University of Exeter. UK – Education

أ.د محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ.د علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقييم

أ.د ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ. د سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية



فعالية دور الوالدين في تعزيز المواطنة الرقمية للأبناء The effectiveness of the role of parents in promoting digital citizenship for children

د. سميرة بنت سالم بن عباد الجهني

أستاذ السكن وإدارة المنزل المساعد، قسم الدراسات الفنية، كلية الآداب والفنون، جامعة بيشة، المملكة العربية السعودية.

<https://orcid.org/0009-0002-0841-9837>

Dr: SAMIRA SALEM AYAD AL-JEHANI

Assistant Professor of Housing and Home Management, Department of Technical Studies,
College of Arts and Humanities, University of Bisha, Kingdom of Saudi Arabia.

(تاريخ الاستلام: 2025/02/09، تاريخ القبول: 2025/05/09، تاريخ النشر: 2025/05/30)

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على المواطنة الرقمية، ودور الوالدين في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الأبناء، بالإضافة إلى تحديد الفروق بين متوسط درجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغيرات الدراسة، وتحديد الفروق بين متوسط درجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعاً لمتغيرات الدراسة، وتحديد العلاقة الارتباطية بين محاور استبيان فعالية أدوار الوالدين ومحاور استبيان المواطنة الرقمية لدى الأبناء، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت أهم نتائج البحث في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغيرات الدراسة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعاً لمتغيرات الدراسة.

الكلمات المفتاحية: تأثير، الأسرة، دعم، الهوية، الإلكترونيّة.

Abstract

This study aimed to; identify digital citizenship and the role of parents in promoting it for their children, identify the statistically significant differences between the mean scores of the sample members in parental roles according to the variables of the study, and identify the statistically significant differences between the mean scores of the sample members in promoting digital citizenship according to the variables of the study, as well as determining the correlation between the themes of the parental roles effectiveness questionnaire and the themes of children's digital citizenship questionnaire. The most important results of the research are as follows: There are statistically significant differences between the mean scores of the sample members in parental roles according to the variables of the study and there are statistically significant differences between the mean scores of the sample members in promoting digital citizenship according to the variables of the study. The human limitations of the research included family, whereas the spatial limitations included the Kingdom of Saudi Arabia, and the temporal limitations included the academic year (2024). The research used descriptive analytical methodology. The sample of the research comprised "family, children."

Keywords: Impact, Family, Support, E-Identity, Electronic.

للاستشهاد: الجهني، سميرة بنت سالم بن عباد. (2025). فعالية دور الوالدين في تعزيز المواطنة الرقمية للأبناء. مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل، 3 (26)، ص 101 - ص 130.

Funding: "There is no funding for this research".

التمويل: لا يوجد تمويل لهذا البحث.

مقدمة:

أصبح ضرورةً ملحة ومطلباً ضرورياً في سياق التطورات العلمية الراهنة وتحدياتها، بما يُحقق لهما التكامل ومقاربة الفجوة بينهما، لتنشئة جيل تقوده ثقافة المعرفة والتعلم في بيئة آمنة (الشهري، 2022، ص. 18).

ولقد أصبح الإنترنت من مظاهر الحياة اليومية للأفراد، ومما ساعد على هذا استخدام التطبيقات والوسائل الإلكترونية وتوظيفها في شتى المجالات، مثل الأعمال والتعليم، ومن قبل مختلف الفئات في المجتمع ومن بينهم الطلبة، وبالرغم من الآثار الإيجابية العديدة المترتبة عن استخدام هذه التطبيقات الإلكترونية من قبل الطلبة إلا أنها تنطوي على الكثير من المخاطر؛ وهو الأمر الذي يستدعي توعية الطلبة بكيفية التعامل معها من منطلق الحرص على توظيفها بالطريقة الأمثل ودرء مخاطرها، ولعل من أهم المفاهيم التي حظيت باهتمام الباحثين بهذا الشأن المفهوم الذي يضيفي الاستخدام الآمن ضمن بيئة قانونية أخلاقية، وهو ما تم التعارف عليه بمفهوم المواطنة الرقمية (السليحات، 2018، ص. 19).

وفي ضوء هذا الاستخدام الواسع لمجتمع التكنولوجيا، أصبح من الضروري تعزيز الجوانب الإيجابية للتكنولوجيا، والاستفادة منها وتوجيه المجتمع لتحقيق معايير المواطنة الرقمية؛ فالاستخدام الواسع للأدوات الرقمية أدى لخلق مواطن رقمي ضمن مجتمع رقمي، لهذا بات من الضروري وضع ضوابط ومعايير لضمان التأثير الإيجابي لهذا التقدم بمحذوف الحماية من مخاطر هذا التطور المتسارع في مجال التكنولوجيا، والتغلب على سلبيات الإنترنت خاصة والتكنولوجيا بوجه عام، فالمواطنة الرقمية ليست تقنية، ولكنها ثقافة يجب أن تتوفر لدى جميع المستخدمين الرقميين (العقاد، 2017، ص. 87).

وبالرجوع للدراسات والبحوث السابقة والمتمثلة في دراسة كل من (عبدالحليم، 2022) والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين ممارسة الوالدين لأنماط التوسط الأبوي أثناء استخدام أطفالهم للمواقع الإلكترونية وبين تعزيز ثقافة المواطنة الرقمية لدى الأطفال، وقياس مستوى مهارات التربية الإعلامية للأطفال مستخدمي المواقع الإلكترونية، مع تحديد مستويات وأنماط الوساطة الوالدية التي يلجأ إليها الوالدين، ورصد أبعاد المواطنة الرقمية المتحققة لدى الأطفال، ودراسة (محمد، 2022) والتي هدفت إلى وضع رؤية مقترحة للتربية الوالدية في ظل العصر الرقمي بمستجداته وتحدياته، استناداً إلى أربعة جوانب هي توعية الوالدين بأهمية الرقابة الأبوية لحماية أبنائهم في ظل مستجدات العصر الرقمي، وأهمية الحوار مع الأبناء والنقاش المستمر حول ما يشاهدونه على الإنترنت، وتوجيههم إلى كيفية مساعدة الأبناء في اتخاذ القرارات المسؤولة على شبكة الإنترنت، ومتابعة أنشطة الأبناء على الشبكات الاجتماعية ومواقع الإنترنت، ودراسة (عبدالحكيم، 2020) والتي هدفت إلى تحديد دور الأسرة في تحقيق الأمن الرقمي لطفل الروضة في ضوء تحديات الثورة الرقمية

تُعد الأسرة وحدة اجتماعية مُصغرة تعكس فلسفة المجتمع وأطره العامة، كونها البوتقة الأولى التي تُنمي اتجاهات وقيم الأبناء، ثم تنتقل تدريجياً إلى المدرسة والجامعة، لذا تعتبر السنوات الأولى من حياة الطفل التي يعيشها بين أفراد أسرته مصدراً مهماً لتشكل شخصيته (خطاطبة، 2017، ص. 65)

وتُعد السنوات الأولى من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان، ففيها تشتد قابليته للتأثر بالعوامل المحيطة، وتنمو ميوله واتجاهاته ويكتسب الكثير من أنواع المعرفة وأساليب التفكير ومبادئ السلوك، مما يجعل السنوات الأولى لها أكبر الأثر في حياة الإنسان، وتظل آثارها عميقة في تكوينه، لذلك فإن هذه المرحلة من حياة الإنسان يجب أن تأخذ أكبر قدر من الرعاية من الأسرة والمجتمع والدولة بكافة مؤسساتها (الغامدي، 2020، 406).

ولقد أصبح الأبناء منذ نعومة أظافرهم يتعرضون لوسائل التكنولوجيا التي أصبحت تلازم الإنسان في جميع مراحل حياته، فمنذ اللحظات الأولى التي يفتح بها الأطفال عيونهم على هذا العالم تبدأ هذه التقنية في رسم تجاربهم الحياتية، ومعتقداتهم، ليرافقهم هذا التأثير في جميع مراحلهم العمرية وتنشئتهم الاجتماعية؛ فالتحول الرقمي والانتشار السريع لتقنية المعلومات غيرت العالم ومعه شكل الحياة اليومية في المراحل العمرية المختلفة (سيد، 2021، ص. 214).

ويعتبر الوالدان من أكثر مصادر التأثير في عملية التنشئة لدى الأبناء؛ حيث يكون تفاعل الأب مع والديه بدرجة كبيرة، وتُشكل الأسرة الإطار المرجعي الذي يجد فيه الأبن أصوله وشعوره بالانتماء والأمان النفسي، إضافة إلى الدور الجوهري الذي يقع على عاتق الأسرة كإشباع حاجات الأبناء «الاجسدية، النفسية، تعزيز قدراته، وتحقيق درجات الأمن والدعم والانتماء له طيلة فترة حياته» (خطاطبة، 2017، ص. 67).

وتعد التربية الحديثة في ظل التحولات الاجتماعية، والمتغيرات المعاصرة من المهام الصعبة المثقلة بالأعباء المادية، والمسؤوليات المرهقة، والضغط النفسي على الوالدين؛ والتي تتطلب من الوالدين مهام جديدة للتربية لتساير الأدوار الوالدية متغيرات الحياة، والتحديات المجتمعية المعاصرة التي تلقي بظلالها على الوالدين وعلى أنشطتهم التربوية في تنشئة الأبناء تنشئة تناسب عصرهم؛ الأمر الذي جعل من التربية الوالدية أمراً ضرورياً وأكثر إلحاحاً؛ لما تقدمه من توجيه، وتدريب، وإعداد شامل للفرد طوال حياته بما يواكب متغيرات العصر خاصة في ظل التطور التكنولوجي المستمر، وتطور علاقة الأسرة من الآباء، والأمهات، والأبناء بالأدوات والأجهزة الرقمية وشبكة الإنترنت (محمد، 2022، ص. 138).

إن نشر ثقافة المواطنة الرقمية في المنزل بين أفراد الأسرة، وفي المدرسة بين المعلمين والطلاب، وتكوينهم العلمي والأخلاقي،

من خلال دورها في حمايته من مخاطر المحتوى الرقمي، وحمايته من مخاطر الاتصال بالإنترنت.

مشكلة البحث:

أولت رؤية المملكة العربية السعودية 2030 اهتماماً بالغاً بالعبء بالأسرة؛ حيث جاءت تحت أهم المحاور التي تركز عليها رؤية المملكة، وهو المجتمع الحيوي الذي يعتبر أساساً لتحقيق هذه الرؤية وذلك بجعل بنيانه متيناً من خلال تمكين الأسرة وتسليحها بعوامل النجاح اللازمة لتمكينها من رعاية أبنائها وتنمية ملكاتهم وقدراتهم، ويشهد عصر تكنولوجيا المعلومات تغيرات عديدة وسريعة؛ حيث يتعرض الأبناء إلى كم هائل من المعلومات المتناقضة، لذلك كانت حاجة الوالدين إلى ما يساعدهم في تربية الأبناء وتعليمهم وذلك نظراً لانفتاح المجتمعات وتعدد المصادر التي يتأثر بها الأبناء، ونظراً لأن الوالدين هما المؤثر الأعظم في بلورة شخصية الأبناء وتنشئتهم، فهم يتأثرون بسلوك آبائهم وأمهاتهم بالإضافة إلى أقوالهم ونصائحهم، وعليه تم صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

1. ما قواعد وضوابط المواطنة الرقمية التي ينبغي على الوالدين التعامل بها لتعزيزها لدى أبنائهم؟
2. ما أدوار الوالدين لتعزيز المواطنة الرقمية لدى الأبناء؟

أهداف البحث:

1. التعرف على قواعد وضوابط المواطنة الرقمية التي ينبغي على الوالدين التعامل بها لتعزيزها لدى أبنائهم.
2. تحديد أدوار الوالدين لتعزيز المواطنة الرقمية لدى الأبناء.
3. تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في أدوار الوالدين لتعزيز المواطنة الرقمية لدى الأبناء.
4. تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الأبناء.
5. تحديد العلاقة الارتباطية بين محاور استبانة أدوار الوالدين ومحاور استبيان المواطنة الرقمية لدى الأبناء.
6. تحديد نسبة اختلاف مشاركة العوامل المؤثرة على أدوار الوالدين في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الأبناء.
7. تحديد نسبة اختلاف مشاركة العوامل المؤثرة على تعزيز المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

أهمية البحث:

1. تبصير الوالدين بدورهما ومسئولياتهما في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الأبناء بما يساهم في إعداد جيل واعٍ وقادر على التفاعل الرقمي الإيجابي.
2. إفادة مؤسسات المجتمع المدني، المدارس، الإعلام التربوي، والإرشاد الأسري بوصفهم جهات داعمة في وضع

السياسات التربوية التي تُنمي أدوار الوالدين تجاه سلوكيات الأبناء الرقمية. إثراء الأدب التربوي من خلال إعداد دراسات تبرز ضرورة التكامل بين استراتيجيات التربية والتكنولوجيا الرقمية.

3. تقديم توصيات مقترحة لتنمية الوعي بأن التكنولوجيا الرقمية تحمل في طياتها جوانب إيجابية تساهم في تطوير المهارات والمعارف، بالإضافة إلى المخاطر المحتملة التي يجب توعية الأبناء بها.

فروض البحث:

1. توجد علاقة ارتباطية بين محاور استبانة أدوار الوالدين ومحاور استبانة المواطنة الرقمية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في استبانة أدوار الوالدين في تعزيز المواطنة الرقمية للأبناء تبعاً لمتغيرات الدراسة.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في استبانة تعزيز المواطنة الرقمية عند الأبناء تبعاً لمتغيرات الدراسة.
4. تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على أدوار الوالدين.
5. تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على تعزيز المواطنة الرقمية.

مصطلحات البحث:

- «فاعلية» Effectiveness: الأثر المرغوب أو المتوقع خلال فترة زمنية محددة، ويقاس هذا الأثر من خلال التعرف على مدى تحقق الأهداف (أبو حطب وصادق، 2000، ص. 58).
- «تعزيز» Strengthen: العملية التي يتم بمقتضاها زيادة أو تقويم احتمالية تكرار قيام الفرد بسلوك أو استجابة معينة، عن طريق تقديم معزز يعقب ظهور هذا السلوك أو تلك الاستجابة (جابر، 2014، ص. 75).
- «المواطنة الرقمية» Digital citizen: مجموعة القواعد والضوابط والمعايير والأعراف والأفكار والمبادئ المتبعة في الاستخدام الأمثل والقومي للتكنولوجيا، والتي يحتاجها المواطنون صغاراً وكباراً من أجل المساهمة في رقي الوطن؛ فالمواطنة الرقمية باختصار هي توجيه وحماية، توجيه نحو منافع التقنيات الحديثة، وحماية من أخطارها. (Council of Europe, 2020, P. 76)
- «الأبناء» Children: الابن والابنة هما أبناء رجل وامرأة نتيجة تزاوجهما وحدوث إخصاب فحمل فولادة، فيصبح بولادتهما الرجل أباً والمرأة أمّاً، أما من أبنائهم فيطلق على الذكر ابناً وعلى الأنثى ابنة (محمد، 2019، ص. 320).

حدود البحث:

- حدود بشرية: الأسرة السعودية.
- حدود مكانية: محافظة «بيشة»- المملكة العربية السعودية.
- حدود زمنية: تم جمع البيانات من العينة، وإجراء الدراسة خلال العام الجامعي (2024).

منهج البحث:

المنهج الوصفي التحليلي.

عينة البحث:

- «نظرًا لطبيعة الدراسة التي تستلزم أفرادًا تتوفر لديهم خصائص محددة تتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية، فقد تم استخدام العينة القصدية لتحقيق تمثيل ملائم وذو علاقة مباشرة بموضوع البحث.»
- الأسرة: عدد (230) أسرة من المملكة العربية السعودية، وتمثل المستوى التعليمي للوالدين أن الغالبية العظمى يحملون مؤهلات جامعية (ماجستير أو دكتوراه) بنسبة 44.3 % للأب و 43 % للأم.

- الأبناء: عدد (129) من الاناث، وعدد (101) من الذكور، بلغت نسبة الإناث في العينة (56.1 %) مقابل (43.9 %) من الذكور، وكان 59.1 % من الأبناء يدرسون في مدارس خاصة، مقابل 40.9 % في مدارس حكومية، وتتراوح أعمار الأبناء المراهقين في العينة ما بين (12 إلى 18 عامًا)، بما يتماشى مع التصنيفات العلمية لمرحلة المراهقة.

أدوات البحث:

- استمارة البيانات العامة للأسرة طبقًا لكل من «الجنس، نوع المدرسة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي

جدول 1

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة استبانة أدوار الوالدين

الارتباط	الدلالة
المحور الأول: الدور التربوي	0,822
المحور الثاني: الدور التوعوي	0,861
المحور الثالث: الدور الوقائي	0,958
المحور الرابع: الدور العلاجي	0,783

1. معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2. طريقة التجزئة النصفية Split-half

3. جيوتمان Guttman

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0,01) لاقتراحًا من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبانة.

النتائج:

وتم حساب الثبات عن طريق:

جدول 2

قيم معامل الثبات لمحاور استبانة أدوار الوالدين

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
المحور الأول: الدور التربوي	0,751	0,712-0,798	0,742
المحور الثاني: الدور التوعوي	0,802	0,765-0,844	0,791
المحور الثالث: الدور الوقائي	0,914	0,870-0,953	0,908
المحور الرابع: الدور العلاجي	0,775	0,732-0,816	0,763
ثبات استبانة أدوار الوالدين ككل	0,839	0,794-0,872	0,824

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات:

معامل الفاء، التجزئة النصفية، جيوتمان دالة عند مستوى 0,01 مما يدل على ثبات الاستبانة.

2. استبانة قياس المواطنة الرقمية لدى الأبناء:

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل

محور والدرجة الكلية للاستبيان:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (القيم الأخلاقية، المهارات الرقمية، الأمن الرقمي) والدرجة الكلية للاستبيان (المواطنة الرقمية)، كما في جدول 3 التالي:

جدول 3

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة استبانة المواطنة الرقمية

الارتباط	الدالة
المحور الأول: القيم الأخلاقية	0,943
المحور الثاني: المهارات الرقمية	0,755
المحور الثالث: الأمن الرقمي	0,816

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة

عند مستوى (0,01) لاقتراحاً من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبانة.

1. معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2. طريقة التجزئة النصفية Split-half

3. جيوتمان Guttman

الثبات:

وتم حساب الثبات عن طريق:

جدول 4

قيم معامل الثبات لمحاور استبانة المواطنة الرقمية

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
المحور الأول: القيم الأخلاقية	0,793	0,758-0,834	0,786
المحور الثاني: المهارات الرقمية	0,827	0,789-0,860	0,814
المحور الثالث: الأمن الرقمي	0,921	0,844-0,961	0,913
ثبات استبانة المواطنة الرقمية ككل	0,879	0,830-0,915	0,862

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات:

معامل الفاء، التجزئة النصفية، جيوتمان دالة عند مستوى 0,01 مما يدل على ثبات الاستبانة.

1. الجنس:

يوضح الجدول (5) والشكل البياني (1) توزيع أفراد عينة البحث «الأبناء» تبعا لمتغير الجنس.

استمارة البيانات العامة

وصف عينة الدراسة:

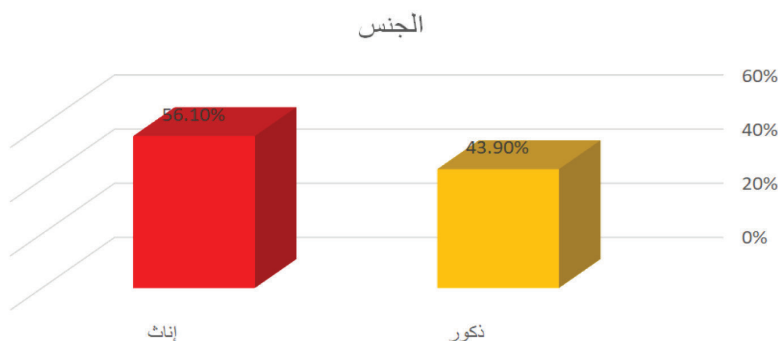
جدول 5

توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس

النسبة %	العدد	الجنس
43,9%	101	ذكور
56,1%	129	إناث
100%	230	المجموع

شكل 1

يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس



2. نوع المدرسة:

يوضح الجدول (6) والشكل البياني (2) توزيع أفراد عينة البحث «الأبناء» تبعاً لمتغير نوع المدرسة.

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن (129) من أفراد عينة البحث إناث بنسبة 56,1 %، بينما 101 من أفراد عينة البحث ذكور بنسبة 43,9 %

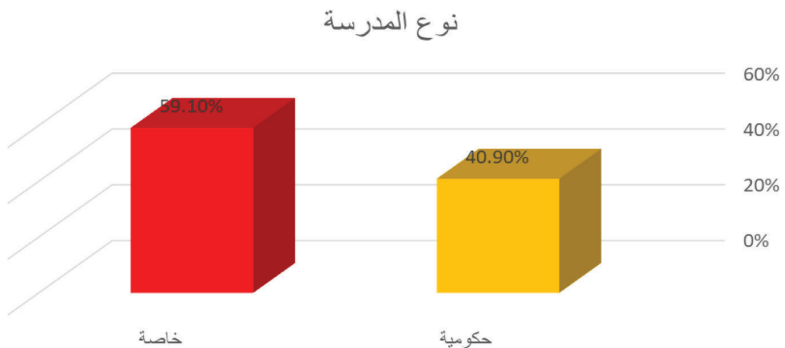
جدول 6

توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير نوع المدرسة

النسبة %	العدد	نوع المدرسة
40,9%	94	حكومية
59,1%	136	خاصة
100%	230	المجموع

شكل 2

يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير نوع المدرسة



3. المستوى التعليمي للوالدين:

يوضح الجدول (7) والشكل البياني (3) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين.

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن (136) من أفراد عينة البحث بالمدارس الخاصة بنسبة 59,1 %، بينما (94) من أفراد عينة البحث بالمدارس الحكومية بنسبة 40,9 %.

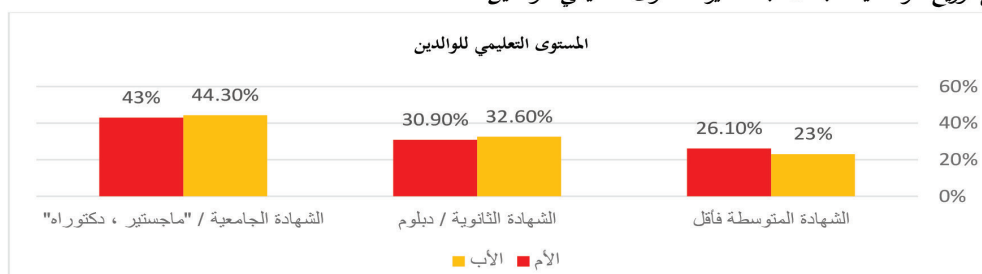
جدول 7

توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين

الأم		الأب		المستوى التعليمي للوالدين
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
26,1%	60	23%	53	الشهادة المتوسطة فأقل
30,9%	71	32,6%	75	الشهادة الثانوية / دبلوم
43%	99	44,3%	102	الشهادة الجامعية / "ماجستير، دكتوراه"
100%	230	100%	230	المجموع

شكل 3

يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين



الجامعية / «ماجستير، دكتوراه»، يليهم الأمهات الحاصلات على الشهادة الثانوية/ دبلوم بنسبة 30,9 % وأخيراً الأمهات الحاصلات على الشهادة المتوسطة فأقل بنسبة 26,1 %

4. وظيفة الأب:

يوضح الجدول (8) والشكل البياني (4) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير وظيفة الأب.

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن (102) من عينة البحث حاصلين على الشهادة الجامعية/ «ماجستير، دكتوراه» بنسبة 44,3 %، يليهم 75 أب حاصلين على الشهادة الثانوية/ دبلوم بنسبة 32,6 %، ثم يأتي في المرتبة الثالثة 53 أب حاصلين على الشهادة المتوسطة فأقل بنسبة 23 %، كما يتضح أن أعلى نسبة في المستوى التعليمي للأمهات بعينة البحث بلغت 43 % للحاصلات على الشهادة

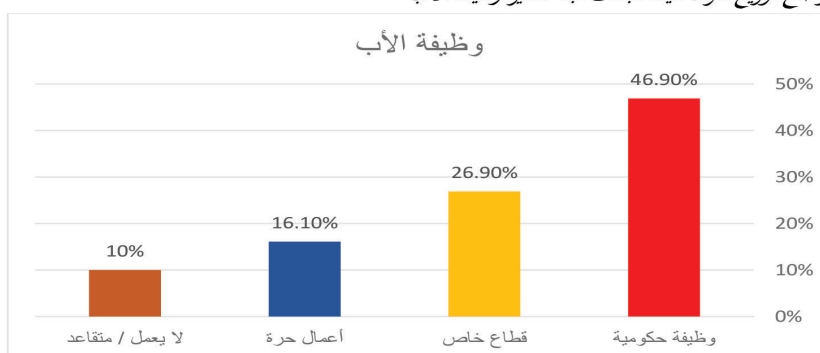
جدول 8

توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير وظيفة الأب

النسبة %	العدد	وظيفة الأب
46,9%	108	وظيفة حكومية
26,9%	62	قطاع خاص
16,1%	37	أعمال حرة
10%	23	لا يعمل / متقاعد
100%	230	المجموع

شكل 4

يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير وظيفة الأب



متقاعدین بنسبة 10 %

5. عمل الأم:

يوضح الجدول (9) والشكل البياني (5) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير عمل الأم.

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن (108) من الآباء يعملون بالوظائف الحكومية بنسبة 46,9 %، بينما 62 من الآباء يعملون بالقطاع الخاص بنسبة 26,9 %، و 37 من الآباء يعملون بالأعمال الحرة بنسبة 16,1 %، و 23 من الآباء غير عاملين/

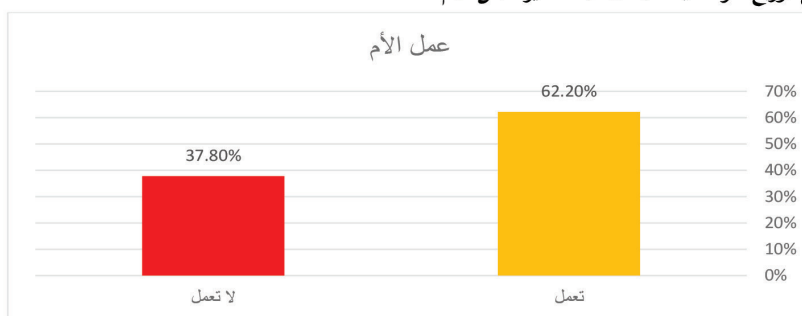
جدول 9

توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير عمل الأم

عمل الأم	العدد	النسبة %
تعمل	143	62,2%
لا تعمل	87	37,8%
المجموع	230	100%

شكل 5

يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير عمل الأم



6. مدة الزواج:

يوضح الجدول (10) والشكل البياني (6) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لمتغير مدة الزواج.

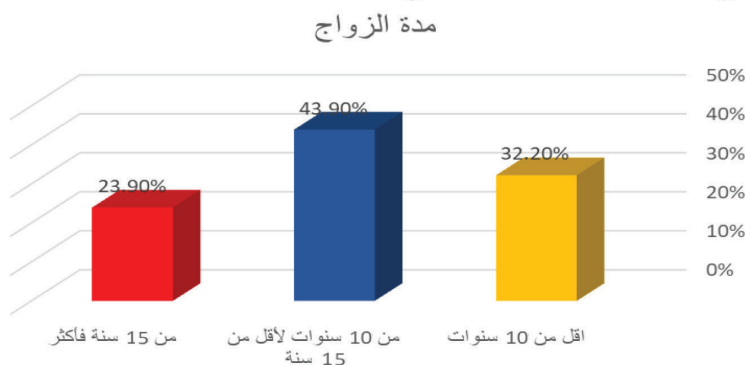
جدول 10

توزيع أسر عينة البحث تبعاً لمتغير مدة الزواج

مدة الزواج	العدد	النسبة %
أقل من 10 سنوات	74	32,2%
من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	101	43,9%
من 15 سنة فأكثر	55	23,9%
المجموع	230	100%

شكل 6

يوضح توزيع أسر عينة البحث تبعاً لمتغير مدة الزواج



اللاتي كانت مدة زواجهن من 15 سنة فأكثر «55» بنسبة 23,9 %

7. عدد أفراد الأسرة:

يوضح الجدول (11) والشكل البياني (7) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها.

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن (101) أسرة بعينة البحث تراوحت مدة زواجهن من 10 سنوات لأقل من 15 سنة بنسبة 43,9 %، يليهم الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن أقل من 10 سنوات حيث بلغ عددهم «74» بنسبة 32,2 %، وأخيراً كان عدد الأسر

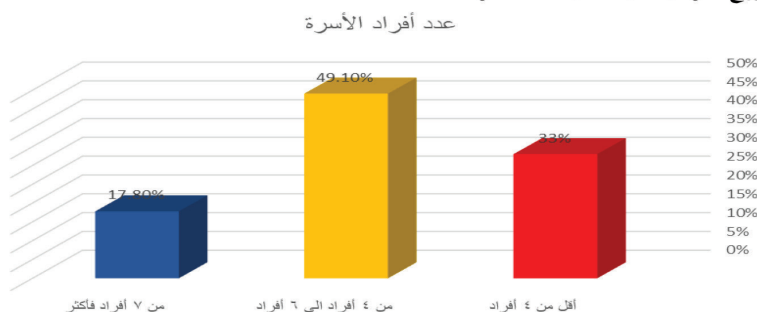
جدول 11

توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها

النسبة %	العدد	عدد أفراد الأسرة
33%	76	أقل من 4 أفراد
49,1%	113	من 4 أفراد إلى 6 أفراد
17,8%	41	من 7 أفراد فأكثر
100%	230	المجموع

شكل 7

يوضح توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها



عدد أفرادها من 7 أفراد فأكثر «41» بنسبة 17,8 %

8. الدخل الشهري للأسرة:

يوضح الجدول (12) والشكل البياني (8) توزيع أسر عينة البحث وفقاً لفئات الدخل المختلفة.

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن 113 أسرة بعينة البحث تراوحت عدد أفرادها من 4 أفراد إلى 6 أفراد بنسبة 49,1 %، يليهم الأسر اللاتي كان عدد أفرادها أقل من 4 أفراد وبلغ عددهم «76» بنسبة 33 %، وأخيراً كان عدد الأسر اللاتي كان

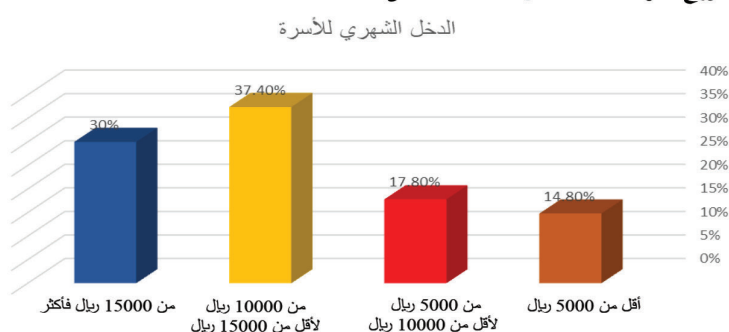
جدول 12

توزيع أسر عينة البحث وفقاً لفئات الدخل المختلفة

النسبة %	العدد	الدخل الشهري للأسرة
14.8%	34	أقل من 5000 ريال
17.8%	41	من 5000 ريال لأقل من 10000 ريال
37.4%	86	من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال
30%	69	من 15000 ريال فأكثر
100%	230	المجموع

شكل 8

يوضح توزيع أسر عينة البحث وفقاً لفئات الدخل المختلفة



9. عدد الساعات اليومية «متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية من قبل الأبناء»:

يوضح الجدول (13) والشكل البياني (9) متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية من قبل الأبناء، وقد تم قياس مستوى التعامل مع الوسائل التكنولوجية بناءً على عدد ساعات الاستخدام اليومي المصرح بها من قبل أفراد العينة؛ حيث تم تصنيفهم إلى فئات زمنية، وقد اعتمد هذا التصنيف كونه يمثل مقياساً كمياً تقريبياً لمدى تعاملهم مع الوسائل التكنولوجية، وذلك استناداً إلى التقدير الذاتي للأفراد.

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (من 10000 ريال لأقل من 15000 ريال)، ثم الفئة (من 15000 ريال فأكثر)، فقد بلغت نسبتهم على التوالي (37.4%، 30%، ويأتي بعد ذلك الأسر ذوي الدخل (من 5000 ريال لأقل من 10000 ريال) حيث بلغت نسبتهم 17.8%، وأخيراً الأسر ذوي الدخل (أقل من 5000 ريال) حيث بلغت نسبتهم 14.8%.

بيانات خاصة بتعامل الأبناء المراهقين مع التكنولوجيا الرقمية.

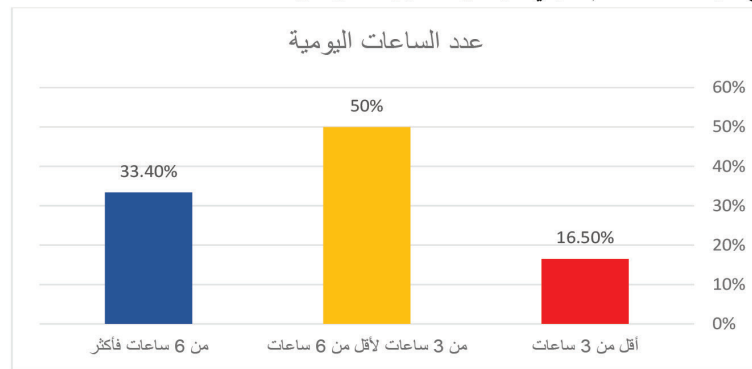
جدول 13

متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية من قبل أفراد عينة البحث

النسبة %	العدد	عدد الساعات اليومية
16.5%	38	أقل من 3 ساعات
50%	115	من 3 ساعات لأقل من 6 ساعات
33.4%	77	من 6 ساعات فأكثر
100%	230	المجموع

شكل 9

يوضح متوسط الاستخدام اليومي للوسائل التكنولوجية من قبل الأبناء



استخدامهم اليومي للوسائل التكنولوجية أقل من 3 ساعات بنسبة 16.5 %

10. مستوى التعامل مع الوسائل التكنولوجية:

يوضح الجدول (14) والشكل البياني (10) مستوى تعامل أفراد عينة البحث مع الوسائل التكنولوجية.

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن (115) من أفراد عينة البحث تراوح متوسط استخدامهم اليومي للوسائل التكنولوجية من 3 ساعات لأقل من 6 ساعات بنسبة 50 %، بينما 77 من أفراد عينة البحث كان متوسط استخدامهم اليومي للوسائل التكنولوجية من 6 ساعات فأكثر بنسبة 33.4 %، و 38 من أفراد عينة البحث كان متوسط

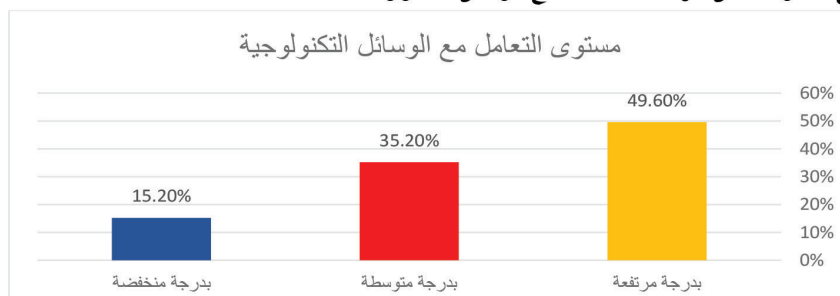
جدول 14

مستوى تعامل أفراد عينة البحث مع الوسائل التكنولوجية

النسبة %	العدد	مستوى التعامل مع الوسائل التكنولوجية
49.6%	114	بدرجة مرتفعة
35.2%	81	بدرجة متوسطة
15.2%	35	بدرجة منخفضة
100%	230	المجموع

شكل 10

يوضح مستوى تعامل أفراد عينة البحث مع الوسائل التكنولوجية



يتضح من الجدول والشكل السابقين أن 114 من أفراد عينة البحث يتعاملون مع الوسائل التكنولوجية بدرجة مرتفعة بنسبة 49.6 %، بينما 81 من أفراد عينة البحث يتعاملون مع الوسائل التكنولوجية بدرجة متوسطة بنسبة 35.2 %، و35 من أفراد عينة البحث يتعاملون مع الوسائل التكنولوجية بدرجة منخفضة بنسبة 15.2 %

11. دوافع استخدام التكنولوجيا الرقمية:

يوضح الجدول (15) والشكل البياني (11) الوزن النسبي لدوافع استخدام التكنولوجيا الرقمية من قبل أفراد عينة البحث.

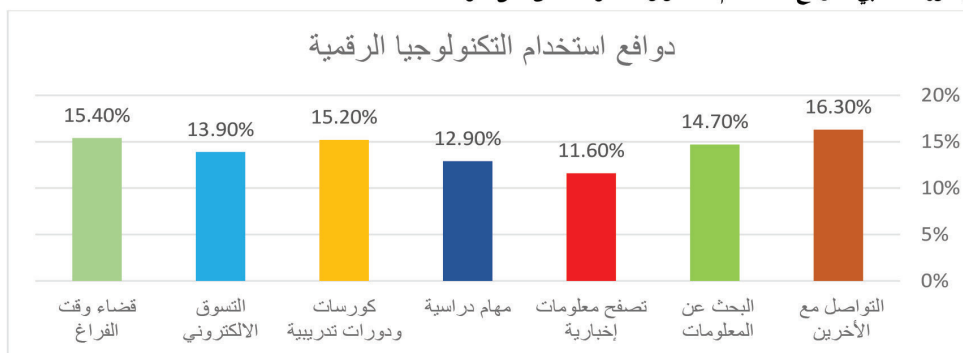
جدول 15

الوزن النسبي لدوافع استخدام التكنولوجيا الرقمية من قبل أفراد عينة البحث

الترتيب	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	دوافع استخدام التكنولوجيا الرقمية
الأول	16.3%	339	التواصل مع الآخرين
الرابع	14.7%	304	البحث عن المعلومات
السابع	11.6%	241	تصفح معلومات إخبارية
السادس	12.9%	267	مهام دراسية
الثالث	15.2%	315	برامج ودورات تدريبية
الخامس	13.9%	288	التسوق الإلكتروني
الثاني	15.4%	320	قضاء وقت الفراغ
	100%	2074	المجموع

شكل 11

يوضح الوزن النسبي لدوافع استخدام التكنولوجيا الرقمية من قبل أفراد عينة البحث



الرابعة البحث عن المعلومات بنسبة 14.7 %، وفي المرتبة الخامسة تسوق إلكتروني بنسبة 13.9 %، وفي المرتبة السادسة مهام دراسية بنسبة 12.9 %، وفي المرتبة السابعة تصفح معلومات إخبارية بنسبة 11.6 %

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن أولوية دوافع استخدام التكنولوجيا الرقمية كانت التواصل مع الآخرين بنسبة 16.3 % يليها في المرتبة الثانية قضاء وقت الفراغ بنسبة 15.4 %، ويأتي في المرتبة الثالثة كورسات ودورات تدريبية بنسبة 15.2 %، وفي المرتبة

نتائج البحث:

أولاً: أدبيات البحث

1. ما قواعد وضوابط المواطنة الرقمية التي ينبغي على الوالدين التعامل بها لتعزيزها لدى أبنائهم؟

يعرفها (أمين، 2022، ص. 13) بأنها المعايير والأعراف المتبعة في السلوك الملائم والمسؤول فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا بطريقة مثلى، فهي بمثابة الوسيلة لإعداد جيل يستخدم التكنولوجيا بالشكل السليم والصحيح، ولقد أصبح نشر ثقافة المواطنة الرقمية ضرورة ملحة نتيجة لتزايد مستخدمي التقنية يوماً بعد يوم، فأصبحت التقنية من الأولويات، كما تحولت الحياة إلى حياة رقمية. (Council of Europe, 2020, P87)

أولاً: محاور المواطنة الرقمية

- الوصول الرقمي: يقصد به تكافؤ الفرص لجميع الأفراد بما يخص الوصول التكنولوجي، حتى تكون التقنية متاحة للجميع ولتتوفر لهم الفرصة في الانخراط بمجتمع رقمي.
- التجارة الرقمية: توعية الأفراد بالتجارة الرقمية والاستهلاك الرقمي، وإطلاعهم على عدة قضايا قد تواجههم أثناء التسوق عبر الإنترنت مثل «الاحتيال وسرقة الهوية أو المعلومات الشخصية»، حتى يصبح الأفراد أكثر وعياً عند شراء أو بيع البضائع إلكترونياً، وهذا بدوره يعدهم للتفاعل في الاقتصاد الرقمي.
- الاتصال الرقمي: هو الوسيلة الجديدة التي يتفاعل بها الأفراد فيما بينهم سواء كانت من خلال «البريد الإلكتروني، الاتصال المرئي، المراسلة الفورية، مواقع التواصل الاجتماعي» (عبد الحليم، 2022، ص. 526).
- قواعد السلوك الرقمي: تقع مسؤولية وضع القواعد الخاصة بالسلوك الرقمي بشكل عام على عاتق الوالدين اتجاه الأبناء، كما أصبح للتربويين دور هام في تناول قضايا السلوك الرقمي في المناهج والتأكيد على مبدأ الاحترام وتعريف الأبناء بأساسيات قواعد السلوك الرقمي (Bianco, L., 2025).

- الحقوق والمسؤوليات الرقمية: بما أن هناك قانون رقمي يحمي المواطنين الرقميين فيجب التنبيه حول حقوق هؤلاء المواطنين مثل الخصوصية، حماية ملكيتهم الفكرية وغيرها من الحقوق، ومقابل هذه الحقوق توجد مسؤوليات، فلكي يحصل الفرد على حقوقه لا بد أن يقوم بالمسؤوليات الواجبة عليه تجاه هذا المجتمع الرقمي، وتمثل في الاستخدام الأمثل والمسؤول للتكنولوجيا (Council of Europe, 2020, p. 99).

- الصحة والرفاهية الرقمية: تكون بتوعية الأفراد بالمخاطر الجسدية التي يمكن أن تصاحب استخدامهم للتكنولوجيا

مثل مشاكل «ضعف النظر، انحناء الكتفين، ألم الظهر»، وغيرها من الأعراض التي قد تحصل نتيجة الاستخدام غير المسؤول، فيحتاج الأفراد إلى الجمع بين استخدام التكنولوجيا مع الحفاظ على صحة جيدة.

- الأمن الرقمي: تتضمن تعليم الأفراد كيفية حماية بياناتهم الإلكترونية عن طريق استخدام برامج الحماية من الفيروسات، وأنظمة الحماية الرقمية، وكذلك عدم تزويد بيانات شخصية لأي شخص على الشبكة الإلكترونية، وهذا بدوره يحميهم من مشكلات سرقة الهوية، والاحتيال، والتحرش (سيد، 2021، 232).

ثانياً: الحقوق والمسؤوليات الرقمية:

- يقصد بها المزايا والحريات الممتدة لجميع مستخدمي التكنولوجيا والتوقعات السلوكية التي تأتي معها:
- توعية الأفراد بحقوقهم ومسؤولياتهم عند استخدام التقنيات الرقمية.
- استخدام التكنولوجيا الرقمية بمسؤولية ووعي.
- الحق لأي مواطن رقمي امتلاك حقوق ملكية لأعماله.
- استخدام المصادر المتواجدة في الشبكة الإلكترونية بشكل أخلاقي (Divina, F.M., Brian, O., Alessandro, S. & Vitor, T., 2017, P. 98)
- ذكر مصدر المحتوى الرقمي عند الاستفادة منه.
- الوعي بعدم إيذاء الآخرين والمنظمات بالسلوكيات والكلمات غير المسؤولة.
- توظيف التقنية الحديثة لتحسين البيئة الواقعية.
- الإبلاغ عن السلوكيات غير المسؤولة كالتنمر والابتزاز والتحرش للجهات المختصة.
- إثراء المحتوى الرقمي بمنشآت وأعمال رقمية ذات أهمية.
- نشر الوعي بالأخلاقيات الرقمية لمستخدمي الشبكة والطرق الإيجابية لاستخدام التقنيات والشبكات (Mike, R. & Marty, 2019, P. 111)

ثالثاً: القانون الرقمي

- الوعي بعدم تبادل المحتوى الرقمي المخل بالأداب.
- الوعي بعدم اختراق الأنظمة والحسابات الخاصة بالأفراد أو المنظمات.
- احترام الآخرين في شبكة الإنترنت وعدم الإساءة لهم.
- عدم استخدام برامج القرصنة.
- الاطلاع على قوانين وعقوبات نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية والصادرة من الهيئات الحكومية (سيد، 2021، ص. 231).

رابعاً: الأمن الرقمي

- شراء برامج مكافحة الفيروسات.
- استخدام فلتير للرسائل غير المرغوب فيها وعدم فتح مرفقات رسائل مثيرة للريبة.
- المحافظة على الأبناء آمنين على الشبكة العنكبوتية.
- تحديث نظام التشغيل بانتظام.
- تحميل وتحديث برامج الحماية من التجسس.
- المحافظة على الخصوصية.
- الوعي بالقرصنة والاحتيال (Mike, 2025; Bianco, L., 2019, P. 98 & Marty, R., 2019, P. 98)

2. ما أدوار الوالدين لتعزيز المواطنة الرقمية لدى الأبناء؟

أولاً: قيم تنشئة الأبناء على المواطنة الرقمية

- الخصوصية الرقمية، عبر الحرص على حماية المعلومات الشخصية.
- مصداقية النشر، من خلال الرجوع إلى المصادر الموثوقة.
- المسؤولية والنظم، عبر مسؤولية التعامل مع العالم الرقمي واحترام القوانين والقواعد.
- الأخلاقيات الرقمية، والحد من نشر المحتوى الذي يتعارض مع القيم الأخلاقية والإنسانية.
- الاستخدام المتوازن، وضبط الوقت بين العالمين الافتراضي والواقعي (Engin, I. & Evelyn, R., 2020, P. 79).
- الإرث المجتمعي، عبر الالتزام بالولاء للدولة وأن يكون الشخص نموذجاً للقيم والعادات.
- احترام الآخرين، وخصوصيتهم وملكيتهم الفكرية.
- حسن التعامل، بتعزيز قيم التضامن والتعاطف الاجتماعي واستخدام المنصات بحكمة (Divina, F.M., Brian, 2017, P. 89 & Vitor, T., 2017, P. 89 & Alessandro, S., 2017, P. 89)

ثانياً: مراحل تنمية المواطنة الرقمية لدى البناء

- مرحلة الوعي: تعنى بتزويد الأبناء بما يؤهلهم ليصبحوا مثقفين بالوسائط التكنولوجية، وذلك يعني تجاوز الإحاطة بالمكونات المادية والبرمجية والمعارف الأساسية، انتقلاً لمرحلة تبصر الاستخدامات غير المرغوبة لتلك التكنولوجية.
- مرحلة الممارسة الموجهة: تعنى المقدرة على استخدام التكنولوجيا في مناخ يشجع على المخاطرة والاكتشاف، وبما يمكن من إدراك ما هو مناسب من الاستخدامات التكنولوجية وما هو غير مناسب.
- مرحلة النمذجة وإعطاء المثل والقُدوة: تعنى هذه المرحلة

تقديم نماذج إيجابية مثالية حول كيفية استخدام وسائل التكنولوجيا في كل من المنزل والمدرسة (Engin, I. & Evelyn, R., 2020, P. 90).

ثالثاً: المهارات الواجب تعليمها للأبناء كجزء من مواظنتهم الرقمية:

- هوية المواطن الرقمي: القدرة على بناء هوية صحية وإدارتها عبر الإنترنت.
- إدارة وقت الشاشة: القدرة على إدارة وقت الشاشة، وتعدد المهام، وانخراط الفرد في الألعاب عبر الإنترنت ووسائل الإعلام الاجتماعية مع ضبط النفس.
- إدارة الأمن السيبراني: القدرة على حماية بيانات الشخص عن طريق إنشاء كلمات مرور قوية.
- إدارة الخصوصية: القدرة على التعامل مع حرية التصرف في جميع المعلومات الشخصية المشتركة عبر الإنترنت لحماية خصوصية الآخرين.
- البصمات الرقمية: القدرة على فهم طبيعة الآثار الرقمية وآثارها الواقعية وإدارتها بشكل مسؤول.
- التفكير الناقد: القدرة على التمييز بين المعلومات الحقيقية والخطأ، والمحتوى الجيد والضار، والاتصالات الموثوقة والمريبة عبر الإنترنت.
- إدارة التسلط عبر الإنترنت: القدرة على اكتشاف حالات التسلط عبر الإنترنت والتعامل معها بحكمة (عبدالحليم، 2022، ص. 523؛ Stephens, D., 2024).

ثالثاً: قواعد السلوك الرقمي الواجب إعداد الأبناء عليها من قبل الوالدين

- عدم إرسال المعلومات الشخصية.
- الالتزام بأداب الحوار والمحادثة.
- الابتعاد عن العدائية مع الآخرين.
- منح التقدير للآخرين عند الاستفادة من إنتاجهم.
- تحميل البرامج القانونية من مصادرها الموثوقة.
- عدم التحدث بصوت مرتفع عبر الهاتف الذكي.
- عدم إرسال رسائل نصية أو تفقد البريد الإلكتروني أو البحث في الشبكة العنكبوتية خلال اجتماعات العمل والزيارات (سيد، 2021، 236؛ Divina, F.M., Brian, 2017, P78 & Vitor, T., 2017, P78 & Alessandro, S., 2017, P78)
- رابعاً: معايير نشأة الأبناء على الصحة والرفاهية الرقمية
- استخدام التكنولوجيا بطريقة مسؤولة ومعتدلة.
- الوعي بالآثار الجسدية المترتبة على استخدام التكنولوجيا لفترات طويلة.

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في فعالية أدوار الوالدين تبعاً لمتغيرات الدراسة «الجنس، نوع المدرسة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، وظيفة الأب، عمل الأم، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، الدخل الشهري للأسرة، عدد ساعات الاستخدام اليومي للتكنولوجيا، مستوى التعامل مع التكنولوجيا، دوافع استخدام التكنولوجيا الرقمية»:

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في أدوار الوالدين، والجدول التالي توضح ذلك:

- الوعي بظاهرة الإدمان على التقنية والحد من أثرها.
- التقليل من وقت استخدام الأبناء للتكنولوجيا.
- الالتزام بالجلسة الصحيحة أثناء استخدام الحاسب.
- التأكد من الإضاءة المناسبة في شاشة الحاسب ومكان العمل للتقليل من الإجهاد العيني.
- الحصول على فترات راحة والقيام ببعض التمرينات الجسدية Engin, I. & Evelyn, R., 2020, P. 99; Mike, (R. & Marty, P., 2019, P. 56

ثانياً: نتائج البحث في ضوء الفروض

جدول 16

تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغير تعليم الأب

تعليم الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	9996.83	4998.41	2	36.362	0.01 دال
داخل المجموعات	31204.06	137.463	227		
المجموع	41200.902		229		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) كانت (36.362) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغير تعليم الأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

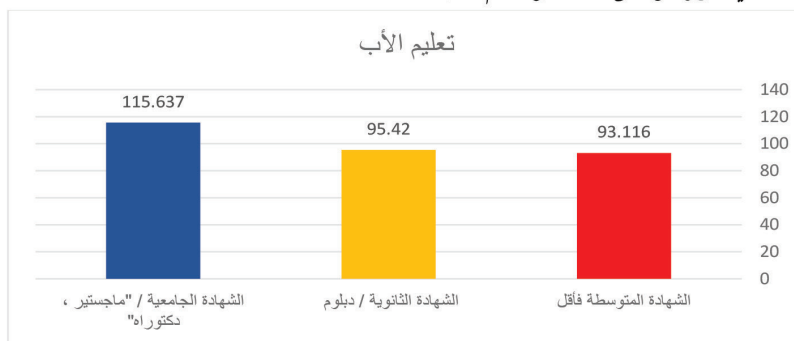
جدول 17

اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

تعليم الأب	الشهادة المتوسطة فأقل	الشهادة الثانوية / دبلوم	الشهادة الجامعية "ماجستير، دكتوراه"
الشهادة المتوسطة فأقل	-		
الشهادة الثانوية / دبلوم	*2.304	-	
الشهادة الجامعية / "ماجستير، دكتوراه"	*22.521	**20.217	-

شكل 13

فروق درجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغير تعليم الأب



يتضح من الجدول والشكل السابقين وجود فروق في أدوار الوالدين بين الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / «ماجستير، دكتوراه» وكلا من الآباء الحاصلين على (الشهادة الثانوية/ دبلوم، الشهادة المتوسطة فأقل) لصالح الآباء الحاصلين

التعليمي للأب، ويتضح أن الفئة الحاصلة على «الشهادة الجامعية (ماجستير/دكتوراه)» حصلت على أعلى متوسط (115.637) تليها فئة «الشهادة الثانوية/ دبلوم»، وأقلها «الشهادة المتوسطة فأقل»، مما يعكس أثر التعليم العالي في تعزيز وعي الأباوين بمسؤولياتهم التربوية والأكاديمية تجاه الأبناء؛ حيث يمتلك الآباء الأعلى تعليمًا مهارات معرفية وممارسات أكثر فاعلية في دعم تعليم الأبناء، كما أن التحولات الثقافية والاجتماعية الحديثة بالملكة، خاصة في ظل «رؤية السعودية 2030»، زادت من تقدير المجتمع لدور التعليم العالي في تحسين فرص الأبناء، مما جعل الآباء ذوي التعليم المرتفع أكثر انخراطًا وتأثيرًا في تعليم أبنائهم مقارنة بالآباء ذوي التحصيل التعليمي المنخفض.

على الشهادة الجامعية/ «ماجستير، دكتوراه» عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين الآباء الحاصلين على الشهادة الثانوية/ دبلوم والآباء الحاصلين على الشهادة المتوسطة فأقل لصالح الآباء الحاصلين على الشهادة الثانوية/ دبلوم عند مستوى دلالة (0.05)، فأتى في المرتبة الأولى الآباء الحاصلين على الشهادة الجامعية/ «ماجستير، دكتوراه» حيث كان أدائهم لأدوارهم أفضل، ثم الآباء الحاصلين على الشهادة الثانوية/ دبلوم في المرتبة الثانية، ثم الآباء الحاصلين على الشهادة المتوسطة فأقل في المرتبة الأخيرة، وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات العينة تبعًا لمستوى تعليم الأب؛ حيث ترتفع أدوار الوالدين في تعزيز تعليم الأبناء كلما ارتفع المستوى

جدول 18

تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعًا لمتغير تعليم الأم

تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	10554.741	5277.370	2	60.646	0.01 دال
داخل المجموعات	19753.412	87.019	227		
المجموع	30308.153		229		

الوالدين تبعًا لمتغير تعليم الأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) كانت (60.646) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في أدوار

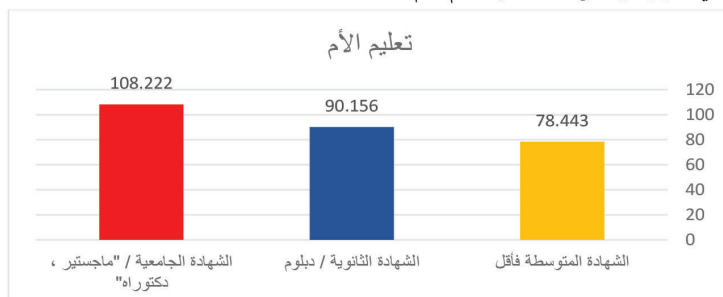
جدول 19

اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	الشهادة المتوسطة فأقل	الشهادة الثانوية/ دبلوم	الشهادة الجامعية/ «ماجستير، دكتوراه»
الشهادة المتوسطة فأقل	-		
الشهادة الثانوية / دبلوم	**11.173	-	
الشهادة الجامعية/ «ماجستير، دكتوراه»	**29.779	**18.066	-

شكل 14

فروق درجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعًا لمتغير تعليم الأم



الحاصلات على الشهادة الجامعية/ «ماجستير، دكتوراه» عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين الأمهات الحاصلات على الشهادة الثانوية/ دبلوم والأمهات الحاصلات على الشهادة المتوسطة فأقل لصالح الأمهات الحاصلات على الشهادة الثانوية/

يتضح من الجدول والشكل السابقين وجود فروق في أدوار الوالدين بين الأمهات الحاصلات على الشهادة الجامعية/ «ماجستير، دكتوراه» وكلا من الأمهات الحاصلات على (الشهادة الثانوية/ دبلوم، الشهادة المتوسطة فأقل) لصالح الأمهات

ويشير ذلك إلى أن ارتفاع المستوى التعليمي للأم مما ينعكس بشكل مباشر على ممارساتها التربوية ودورها في دعم تعليم الأبناء، نظرًا لامتلاك الأمهات الأعلى تعليمًا معارف ومهارات تنظيمية وتعليمية متقدمة تساعد في تعزيز التحصيل الأكاديمي للأبناء، كما أن التغيرات الاجتماعية والتعليمية في المملكة، وزيادة فرص تعليم الفتيات حتى الدراسات العليا، أسهمت في تعزيز دور الأم المثقفة في تنمية أبنائها تعليمياً مقارنة بالأمهات ذوات التعليم المنخفض، اللواتي قد تواجهن صعوبات في توفير بيئة تعليمية محفزة بنفس الكفاءة.

دبلوم عند مستوى دلالة (0.01)، فبأني في المرتبة الأولى الأمهات الحاصلات على الشهادة الجامعية/ «ماجستير، دكتوراه» حيث كان أدائهم لأدوارهم أفضل، ثم الأمهات الحاصلات على الشهادة الثانوية/ دبلوم في المرتبة الثانية، ثم الأمهات الحاصلات على الشهادة المتوسطة فأقل في المرتبة الأخيرة، وتبين النتائج وجود فروق دالة إحصائية في أدوار الوالدين بناءً على مستوى تعليم الأم؛ حيث جاءت أعلى المتوسطات لدى الأمهات الحاصلات على «الشهادة الجامعية (ماجستير/دكتوراه)» (108.222)، تليها فئة «الثانوية/دبلوم»، وأدنى القيم لدى «الشهادة المتوسطة فأقل»،

جدول 20

تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغير وظيفة الأب

وظيفة الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	11091.219	3697.073	3	45.865	0.01 دال
داخل المجموعات	18217.412	80.608	226		
المجموع	29308.631		229		

الوالدين تبعاً لمتغير وظيفة الأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) كانت (45.865) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في أدوار

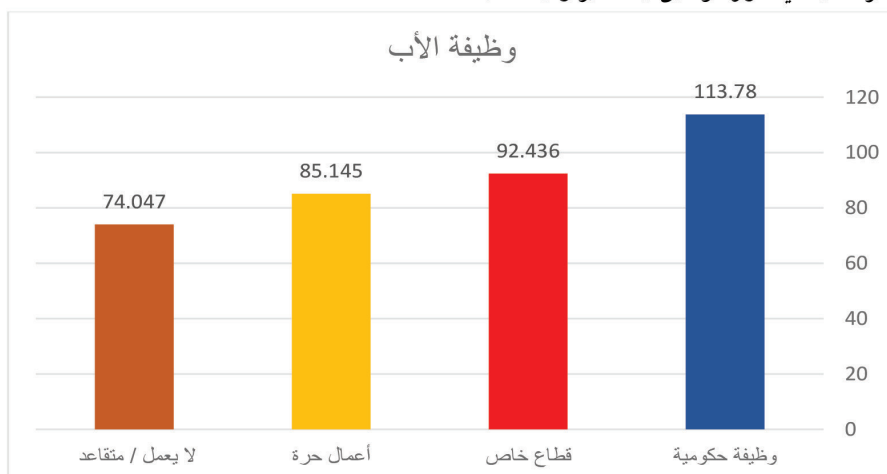
جدول 21

اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

وظيفة الأب	وظيفة حكومية	قطاع خاص	أعمال حرة	لا يعمل / متقاعد
وظيفة حكومية	113.780=م	92.436=م	85.145=م	74.047 = م
وظيفة حكومية	-	-	-	-
قطاع خاص	**21.344	-	-	-
أعمال حرة	**28.635	**7.291	-	-
لا يعمل / متقاعد	**39.733	**18.389	**11.098	-

شكل 15

فروق درجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغير وظيفة الأب



العاملون بالوظائف الحكومية أعلى متوسط (113.780)، يليهم العاملون بالقطاع الخاص (92.436)، ثم أصحاب الأعمال الحرة (85.145)، وأخيراً فئة «لا يعمل/ متقاعد» (74.047)، وتوضح هذه النتائج أن طبيعة الوظيفة المرتبطة بالاستقرار الوظيفي والأمان المالي (كالوظيفة الحكومية) تُمكن الأب بشكل أكبر من دعم العملية التعليمية للأبناء، مقارنة بالفئات الأخرى التي قد تواجه ضغوطاً مهنية أو اقتصادية تحد من قدرتها على التفرغ أو توفير الدعم اللازم، وتتمتع الوظائف الحكومية بالملكة بمكانة اجتماعية عالية نظراً لاستقرارها وأمانها الوظيفي، مما يتيح للأباء العاملين بها قدرة أكبر على التفرغ للأبناء، والمتابعة الأكاديمية المستمرة، أما العاملون في القطاع الخاص أو أصحاب الأعمال الحرة، فقد يتعرضون لضغوط وظيفية وساعات عمل طويلة تقلل من تفاعلهم مع تعليم الأبناء، وبالنسبة لفئة غير العاملين أو المتقاعدين ورغم توفر الوقت لديهم إلا أن الدخل المحدود أو غياب الدور الوظيفي النشط قد يقلل من حماسهم أو قدرتهم على دعم تعليم الأبناء بنفس الكفاءة.

يتضح من الجدول والشكل السابقين وجود فروق في أدوار الوالدين بين الآباء العاملين بالوظائف الحكومية وكلا من الآباء العاملين «بالقطاع الخاص، الأعمال الحرة، غير العاملين/ المتقاعدين» لصالح الآباء العاملين بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين الآباء العاملين بالقطاع الخاص وكلا من الآباء العاملين «بالأعمال الحرة، غير العاملين/ المتقاعدين» لصالح الآباء العاملين بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (0.01)، كذلك توجد فروق بين الآباء العاملين بالأعمال الحرة والآباء غير العاملين/ المتقاعدين لصالح الآباء العاملين بالأعمال الحرة عند مستوى دلالة (0.01)، فبأبي في المرتبة الأولى الآباء العاملين بالوظائف الحكومية حيث كان أدائهم لأدوارهم أفضل، ثم الآباء العاملين بالقطاع الخاص في المرتبة الثانية، ثم الآباء العاملين بالأعمال الحرة في المرتبة الثالثة، وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في أدوار الآباء في تعزيز تعليم الأبناء بناءً على طبيعة وظيفة الأب؛ حيث حقق الآباء

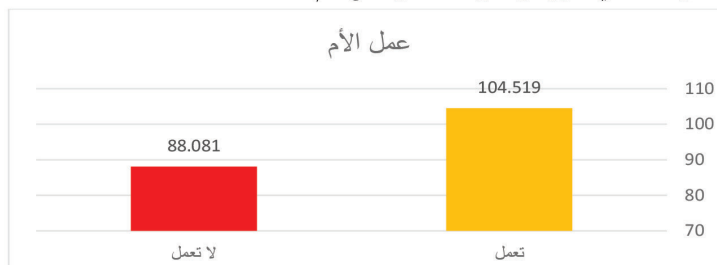
جدول 22

الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغير عمل الأم

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	104.519	6.359	143	228	15.523	دال عند 0.01 لصالح
لا تعمل	88.081	5.041	87			العاملات

شكل 16

الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغير عمل الأم



(104.519)، بينما بلغ متوسط درجة غير العاملات (88.081)، مما يدل على أن العاملات كان أدائهم لأدوارهم أفضل من غير العاملات.

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن قيمة (ت) كانت (15.523) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لصالح العاملات، حيث بلغ متوسط درجة العاملات

جدول 23

تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغير مدة الزواج

مدة الزواج	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	9908.131	4954.066	2	33.741	0.01
داخل المجموعات	33329.773	146.827	227		دال
المجموع	43237.904		229		

وجود فروق بين درجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغير مدة الزواج، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) كانت (33.741) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، مما يدل على

للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

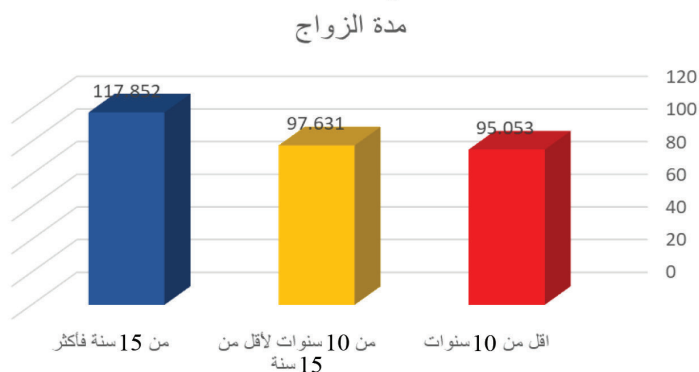
جدول 24

اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مدة الزواج	أقل من 10 سنوات	من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	من 15 سنة فأكثر
أقل من 10 سنوات	-	-	-
من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	2.578*	20.221**	-
من 15 سنة فأكثر	22.799**	-	-

شكل 17

فروق درجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغير مدة الزواج



وجود فروق دالة إحصائية في أدوار الوالدين لدعم تعليم الأبناء تبعاً لمدة الزواج؛ حيث تظهر أعلى متوسطات لدى الأسر التي تزيد مدة زواجها عن 15 سنة (117.852)، تليها الأسر التي مضى على زواجها من 10 إلى أقل من 15 سنة (97.631)، ثم الأسر التي مدة زواجها أقل من 10 سنوات (95.053)، وتدل هذه النتائج على أن زيادة مدة الزواج ترتبط بزيادة استقرار الأسرة واكتساب الوالدين خبرات تربية أوسع تؤهلهم للقيام بأدوار أكثر فاعلية في تعليم أبنائهم، مما يعزز من قدرتهم على تقديم الدعم الأكاديمي والنفسي اللازم للأبناء، كما أن مرور سنوات أطول من الزواج عادةً ما يرتبط باستقرار مادي واجتماعي نسبي، مما يتيح للوالدين فرصاً أفضل لدعم تعليم الأبناء، مقارنة بالأسر الحديثة الزواج التي قد تكون منشغلة بتحديات الاستقرار الأسري أو الوظيفي، مما يقلل من تركيزها على الجوانب التعليمية للأبناء.

يتضح من الجدول والشكل السابقين وجود فروق في أدوار الوالدين بين الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من 15 سنة فأكثر وكلاً من الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن «من 10 سنوات لأقل من 15 سنة، أقل من 10 سنوات» لصالح الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من 15 سنة فأكثر عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من 10 سنوات لأقل من 15 سنة والأسر اللاتي كانت مدة زواجهن أقل من 10 سنوات لصالح الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من 10 سنوات لأقل من 15 سنة عند مستوى دلالة (0.05)، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من 15 سنة فأكثر حيث كان أدائهم لأدوارهم أفضل، ثم الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من 10 سنوات لأقل من 15 سنة في المرتبة الثانية، ثم الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن أقل من 10 سنوات في المرتبة الثالثة، وتشير النتائج إلى

جدول 25

تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	10410.944	5205.742	2	52.753	0.01 دال
داخل المجموعات	22399.352	98.676	227		
المجموع	32810.296		229		

فروق بين درجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) كانت (52.753) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود

المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

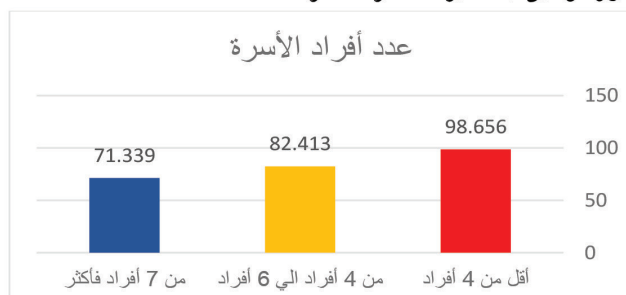
جدول 26

اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

عدد أفراد الأسرة	أقل من 4 أفراد	من 4 أفراد إلى 6 أفراد	من 7 أفراد فأكثر
أقل من 4 أفراد	-		
من 4 أفراد إلى 6 أفراد	**16.243	-	
من 7 أفراد فأكثر	**27.317	**11.074	-

شكل 18

فروق درجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة



هذه النتائج على أن فلة عدد أفراد الأسرة يساهم في تعزيز قدرة الوالدين على تقديم دعم أكبر وأكثر لتعليم الأبناء، نتيجة لتوفر الموارد المادية والوقت والاهتمام الفردي لكل طفل، مقارنة بالأسر الأكبر حجماً التي قد تتوزع فيها الجهود والموارد بين عدد أكبر من الأبناء، وقد كان في الماضي يشيع حجم الأسرة الكبير بالمجتمع السعودي كعلامة اجتماعية وثقافية، ومع التحولات الحديثة وزيادة الوعي الاقتصادي والاجتماعي، أصبحت الأسر الصغيرة أكثر قدرة على تخصيص الاهتمام والرعاية التعليمية للأبناء، أما الأسر الكبيرة قد تواجه تحديات في متابعة جميع الأبناء تعليمياً بنفس المستوى، بسبب الانشغال بالأعباء المعيشية وتوزيع الموارد المحدودة، مما يؤثر على فعالية الدعم التعليمي مقارنة بالأسر ذات العدد القليل من الأبناء التي تتيح فرصاً أكبر للمتابعة الفردية والتوجيه الأكاديمي الفعال.

يتضح من الجدول والشكل السابقين وجود فروق في أدوار الوالدين بين الأسر أقل من 4 أفراد وكلاً من الأسر «من 4 أفراد إلى 6 أفراد، من 7 أفراد فأكثر» لصالح الأسر أقل من 4 أفراد عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين الأسر من 4 أفراد إلى 6 أفراد والأسر من 7 أفراد لصالح الأسر من 4 أفراد إلى 6 أفراد عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر أقل من 4 أفراد حيث كان أدائهم لأدوارهم أفضل، ثم الأسر من 4 أفراد إلى 6 أفراد في المرتبة الثانية، وأخيراً الأسر من 7 أفراد فأكثر، وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في أدوار الوالدين وفقاً لعدد أفراد الأسرة، وسجلت الأسر الصغيرة (أقل من 4 أفراد) أعلى متوسط (98.656)، تليها الأسر التي تضم من 4 إلى 6 أفراد (82.413)، وأخيراً الأسر الكبيرة (7 أفراد فأكثر) بأقل متوسط (71.339)، وتدل

جدول 27

تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغير الدخل الشهري

الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	10114.406	5057.203	2	40.252	0.01 دال
داخل المجموعات	28519.737	125.638	227		
المجموع	38634.143		229		

الوالدين تبعاً لمتغير الدخل الشهري، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) كانت (40.252) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في أدوار

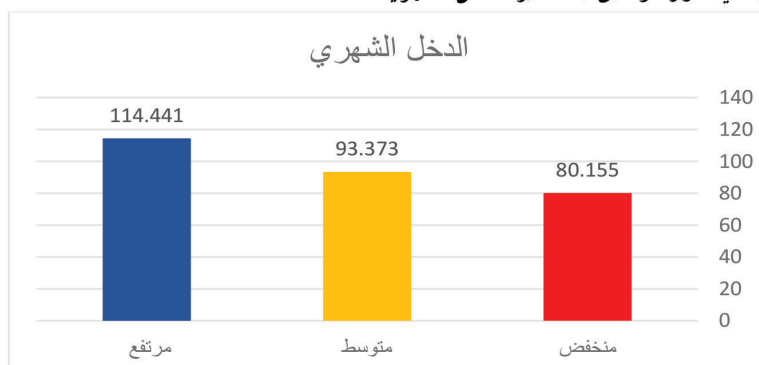
جدول 28

اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري	منخفض م = 80.155	متوسط م = 93.373	مرتفع م = 114.441
منخفض	-		
متوسط	**13.218	-	
مرتفع	**34.286	**21.068	-

شكل 19

فروق درجات أفراد العينة في أدوار الوالدين تبعاً لمتغير الدخل الشهري



الأسرة على دعم العملية التعليمية للأبناء، خاصة مع ارتفاع تكلفة التعليم الجيد والأنشطة الداعمة للتعليم، وتتمكن الأسر ذات الدخل المرتفع من الاستثمار في تعليم الأبناء بشكل أوسع، بينما تواجه الأسر ذات الدخل المنخفض تحديات اقتصادية تحد من إمكانيات المتابعة والدعم الأكاديمي، خصوصاً في ظل المنافسة التعليمية وزيادة الاعتماد على التعليم النوعي في تحقيق طموحات الأبناء المستقبلية.

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية لدى الأبناء تبعاً لمتغيرات الدراسة «الجنس، نوع المدرسة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، وظيفة الأب، عمل الأم، مدة الزواج، عدد أفراد الأسرة، الدخل الشهري للأسرة، عدد ساعات الاستخدام اليومي للتكنولوجيا، مستوى التعامل مع التكنولوجيا، دوافع استخدام التكنولوجيا الرقمية»:

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية، والجدول التالي توضح ذلك:

يتضح من الجدول والشكل السابقين وجود فروق في أدوار الوالدين بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلاً من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (0.01)، فبالتالي في المرتبة الأولى الأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كان أدائهم لأدوارهم أفضل، ثم الأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأخيراً الأسر ذوي الدخل المنخفض، وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في أدوار الوالدين لدعم تعليم الأبناء تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة، وسجلت الأسر ذات الدخل المرتفع أعلى متوسط (114.441)، تلتها الأسر ذات الدخل المتوسط (93.373)، ثم الأسر ذات الدخل المنخفض بأدنى متوسط (80.155)، وتعكس هذه النتائج أن المستوى الاقتصادي للأسرة يلعب دوراً حاسماً في تعزيز أدوار الوالدين؛ حيث يتيح الدخل المرتفع فرصاً أفضل لتوفير الموارد التعليمية (مثل المدارس الأهلية، الدروس الخصوصية، أدوات التعلم الحديثة) مما ينعكس إيجاباً على دعم تعليم الأبناء، وفي المجتمع السعودي يشكل الدخل الشهري عاملاً مهماً في تحديد قدرة

جدول 29

تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعاً لمتغير تعليم الأب

تعليم الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	10623.206	5311.603	2	64.947	0.01 دال
داخل المجموعات	18564.897	81.784	227		
المجموع	29188.103		229		

يتضح من الجدول أن قيمة (ف) كانت (64.947) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة

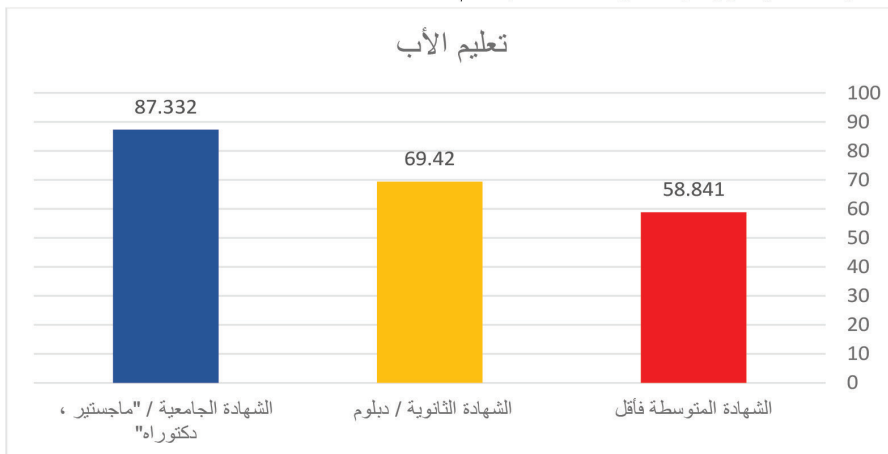
جدول 30

اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الشهادة الجامعية / "ماجستير، دكتوراه"	الشهادة الثانوية / دبلوم	الشهادة المتوسطة فأقل	تعليم الأب
م=87.332	م=69.420	م=58.841	
		-	الشهادة المتوسطة فأقل
	-	**10.579	الشهادة الثانوية / دبلوم
-	**17.912	**28.491	الشهادة الجامعية / "ماجستير، دكتوراه"

شكل 20

فروق درجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعاً لمتغير تعليم الأب



الجامعية (ماجستير/دكتوراه)» أعلى متوسط (87.332)، تلاهم الحاصلون على «الشهادة الثانوية/دبلوم» (69.420)، وأدنى متوسط كان لدى الحاصلين على «الشهادة المتوسطة فأقل» (58.841)، وتعكس هذه النتائج أن ارتفاع المستوى التعليمي للأب يرتبط بزيادة وعيه بمفاهيم المواطنة الرقمية، وأهمية تعزيز السلوكيات الرقمية المسؤولة لدى الأبناء، وهو ما يُفسر تزايد الأدوار التوعوية للأباء كلما ارتفع مستواهم التعليمي، ومع تسارع التحول الرقمي وانتشار استخدام الإنترنت بين الأطفال والمراهقين في المجتمع السعودي أصبح دور الوالدين جوهرياً في تعزيز مبادئ المواطنة الرقمية، والأباء ذوو التعليم العالي عادةً ما يكونون أكثر وعياً بالمخاطر الرقمية وأهمية التوجيه الآمن لاستخدام التكنولوجيا، مما يجعلهم أكثر تفاعلاً مع قضايا مثل حماية الخصوصية، الاستخدام الآمن للإنترنت، والالتزام بالقوانين الرقمية، مقارنة بالآباء ذوي التعليم المنخفض الذين قد تنقصهم المعرفة الكافية بهذه القضايا.

يتضح من الجدول والشكل السابقين وجود فروق في تعزيز المواطنة الرقمية بين الآباء الحاصلين على الشهادة الجامعية/ «ماجستير، دكتوراه» وكلا من الآباء الحاصلين على (الشهادة الثانوية/ دبلوم، الشهادة المتوسطة فأقل) لصالح الآباء الحاصلين على الشهادة الجامعية/ «ماجستير، دكتوراه» عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين الآباء الحاصلين على الشهادة الثانوية/ دبلوم والآباء الحاصلين على الشهادة المتوسطة فأقل لصالح الآباء الحاصلين على الشهادة الثانوية/ دبلوم عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى الآباء الحاصلين على الشهادة الجامعية/ «ماجستير، دكتوراه» حيث كان تعزيزهم للمواطنة الرقمية للأبناء أفضل، ثم الآباء الحاصلين على الشهادة الثانوية/ دبلوم في المرتبة الثانية، ثم الآباء الحاصلين على الشهادة المتوسطة فأقل في المرتبة الأخيرة، وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في تعزيز أدوار الوالدين في المواطنة الرقمية تبعاً لمستوى تعليم الأب؛ حيث سجل الآباء الحاصلون على «الشهادة

جدول 31

تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعاً لمتغير تعليم الأم

تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	10320.719	5160.360	2	48.474	0.01 دال
داخل المجموعات	24165.322	106.455	227		
المجموع	34486.041		229		

المواطنة الرقمية تبعا لمتغير تعليم الأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) كانت (48.474) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تعزيز

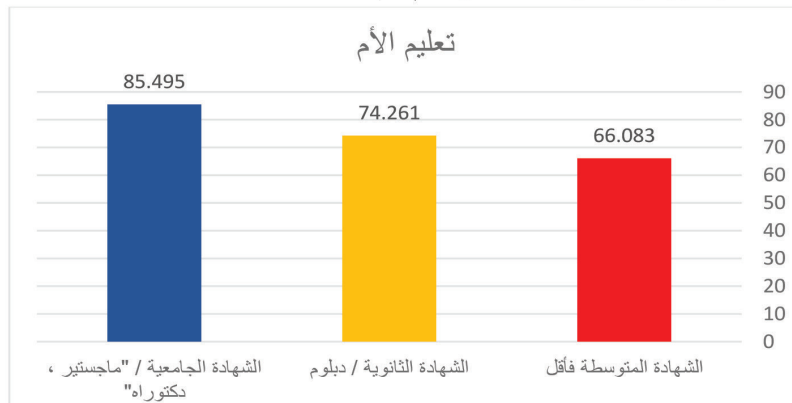
جدول 32

اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	الشهادة المتوسطة فأقل	الشهادة الثانوية/ دبلوم	الشهادة الجامعية/ "ماجستير، دكتوراه"
	66.083=م	74.261=م	85.495=م
الشهادة المتوسطة فأقل	-	-	-
الشهادة الثانوية / دبلوم	**8.178	-	-
الشهادة الجامعية / "ماجستير، دكتوراه"	**19.412	**11.234	-

شكل 21

فروق درجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعا لمتغير تعليم الأم



على «الشهادة الجامعية (ماجستير/دكتوراه)» على أعلى متوسط (85.495)، تليهن الحاصلات على «الشهادة الثانوية/دبلوم» (74.261)، وأقل متوسط كان للأمهات ذوات «الشهادة المتوسطة فأقل» (66.083)، وتدلل هذه النتائج على أن ارتفاع المستوى التعليمي للأم يعزز من وعيها بدور المواطنة الرقمية، وقدرتها على غرس القيم والسلوكيات الرقمية الآمنة والمسؤولة لدى الأبناء، مما يعزز دورها كمؤثر تربوي فاعل في البيئة الرقمية، ومع الانتشار الواسع لاستخدام الأجهزة الذكية لدى الأطفال والمراهقين في المجتمع السعودي، أصبحت الأم صاحبة الدور الأكبر في متابعة استخدام الأبناء للتقنيات الرقمية، والأمهات ذوات التعليم العالي أكثر وعياً بمخاطر الإنترنت وأهمية التربية الرقمية، مما يجعلهن أكثر قدرة على وضع قواعد وإرشادات للاستخدام المسؤول للتقنية، مقارنة بالأمهات ذوات التحصيل التعليمي المنخفض اللواتي قد يفتقرن أحياناً للمعرفة الكافية بالتحديات والممارسات الرقمية الحديثة.

يتضح من الجدول والشكل السابقين وجود فروق في تعزيز المواطنة الرقمية بين الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية/ «ماجستير، دكتوراه» وكلا من الأمهات الحاصلات على (الشهادة الثانوية/ دبلوم، الشهادة المتوسطة فأقل) لصالح الأمهات الحاصلات على الشهادة الجامعية/ «ماجستير، دكتوراه» عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية/ دبلوم والأمهات الحاصلات على الشهادة المتوسطة فأقل لصالح الأمهات الحاصلات على الشهادة الثانوية/ دبلوم عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى الأمهات الحاصلات على الشهادة الجامعية/ «ماجستير، دكتوراه» حيث كان تعزيزهم للمواطنة الرقمية للأبناء أفضل، ثم الأمهات الحاصلات على الشهادة الثانوية/ دبلوم في المرتبة الثانية، ثم الأمهات الحاصلات علي الشهادة المتوسطة فأقل في المرتبة الأخيرة، وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في تعزيز الوالدين للمواطنة الرقمية تبعا لمستوى تعليم الأم؛ حيث حصلت الأمهات الحاصلات

جدول 33

تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعا لمتغير وظيفة الأب

وظيفة الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	11313.470	3771.157	3	58.056	0.01 دال
داخل المجموعات	14680.286	64.957	226		
المجموع	25993.756		229		

المواطنة الرقمية تبعاً لمتغير وظيفة الأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) كانت (58.056) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تعزيز

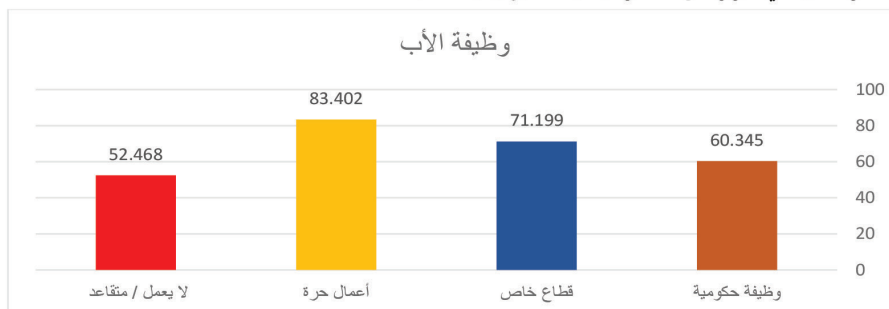
جدول 34

اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

وظيفة الأب	وظيفة حكومية	قطاع خاص	أعمال حرة	لا يعمل / متقاعد
وظيفة حكومية	-	-	-	-
قطاع خاص	**10.854	-	-	-
أعمال حرة	**23.057	**12.203	-	-
لا يعمل / متقاعد	**7.877	**18.731	**30.934	-

شكل 22

فروق درجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعاً لمتغير وظيفة الأب



أصحاب الأعمال الحرة (83.402)، تلاهم العاملون بالقطاع الخاص (71.199)، ثم العاملون في الوظائف الحكومية (60.345) وأخيراً فئة «لا يعمل / متقاعد» (52.468)، وتعكس هذه النتائج أن طبيعة العمل الذي يسمح بمزيد من المرونة أو الحرية (مثل الأعمال الحرة) قد يمنح الآباء قدرة أكبر على مواكبة التطورات الرقمية، وعلى تعزيز مبادئ المواطنة الرقمية لدى أبنائهم، مقارنة بالوظائف الحكومية التقليدية التي قد تحد من فرص التطور الرقمي لدى الآباء، وتتجه شريحة في المجتمع السعودي من رواد الأعمال وأصحاب الأعمال الحرة إلى تبني التقنيات الرقمية بشكل أكبر لدعم أنشطتهم التجارية، مما يعزز وعيهم بمبادئ وأخلاقيات المواطنة الرقمية، وبالتالي ينعكس هذا الوعي على توجيه أبنائهم، بينما قد تظل الوظائف الحكومية أكثر ارتباطاً بالأنظمة التقليدية مما قد يؤثر على قدرة بعض العاملين بها على متابعة التغيرات السريعة في البيئة الرقمية، كما أن فئة المتقاعدين أو غير العاملين قد تواجه فجوة معرفية بالتطورات التقنية الحديثة، مما يحد من قدرتهم على تعزيز المواطنة الرقمية لدى الأبناء بنفس الكفاءة.

يتضح من الجدول والشكل السابقين وجود فروق في تعزيز المواطنة الرقمية بين الآباء العاملين بالأعمال الحرة وكلاً من الآباء العاملين «بالقطاع الخاص، الوظائف الحكومية، غير العاملين / المتقاعدين» لصالح الآباء العاملين بالأعمال الحرة عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين الآباء العاملين بالقطاع الخاص وكلاً من الآباء العاملين «بالوظائف الحكومية، غير العاملين / المتقاعدين» لصالح الآباء العاملين بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (0.01)، كذلك توجد فروق بين الآباء العاملين بالوظائف الحكومية والآباء غير العاملين / المتقاعدين لصالح الآباء العاملين بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى الآباء العاملين بالأعمال الحرة حيث كان تعزيزهم للمواطنة الرقمية للأبناء أفضل، ثم الآباء العاملين بالقطاع الخاص في المرتبة الثانية، ثم الآباء العاملين بالوظائف الحكومية في المرتبة الثالثة، ثم الآباء غير العاملين / المتقاعدين في المرتبة الرابعة، وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في تعزيز الوالدين للمواطنة الرقمية تبعاً لوظيفة الأب، وقد سجلت أعلى المتوسطات لدى الآباء

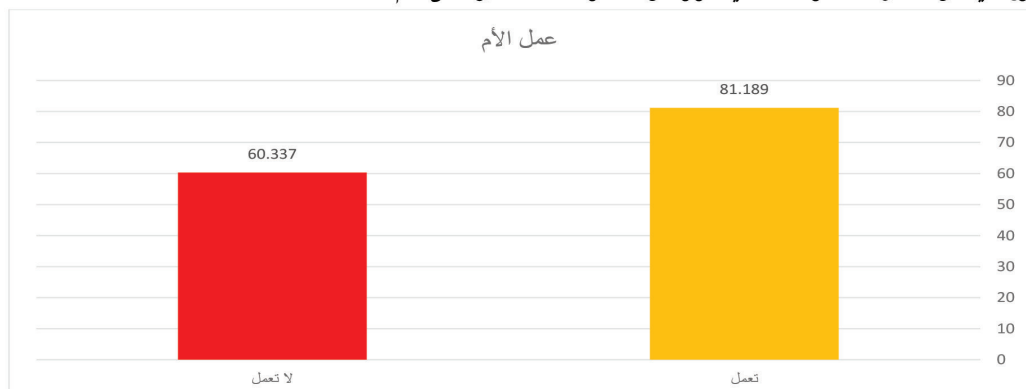
جدول 35

الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعاً لمتغير عمل الأم

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	81.189	5.231	143	228	22.937	دال عند 0.01 لصالح
لا تعمل	60.337	4.412	87			العاملات

شكل 23

الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعاً لمتغير عمل الأم



يتضح من الجدول والشكل السابقين أن قيمة (ت) كانت (22.937) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح العائلات، حيث بلغ متوسط درجة العائلات (81.189)، بينما بلغ متوسط درجة غير العائلات (60.337)، مما يدل على أن العائلات كان تعزيزهم للمواطنة الرقمية للأبناء أفضل من غير العائلات.

جدول 36

تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعاً لمتغير مدة الزواج

الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مدة الزواج
0.01 دال	42.410	2	5086.752	10173.503	بين المجموعات
		227	119.941	27226.694	داخل المجموعات
		229		37400.197	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) كانت (42.410) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعاً لمتغير مدة الزواج، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

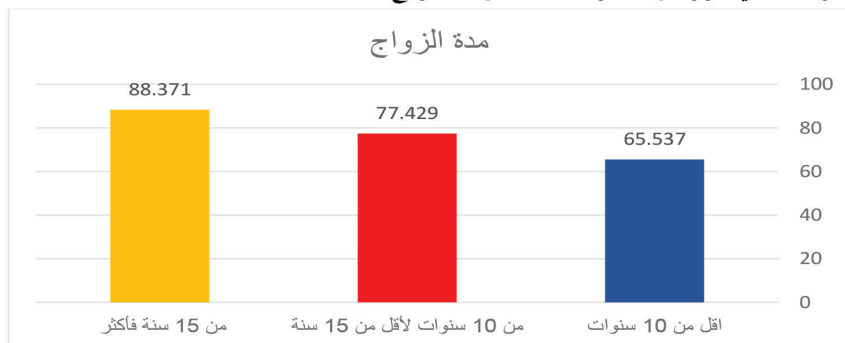
جدول 37

اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

مدة الزواج	أقل من 10 سنوات	من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	من 15 سنة فأكثر
أقل من 10 سنوات	-		
من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	**11.892	-	
من 15 سنة فأكثر	**22.834	**10.942	-

شكل 24

فروق درجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعاً لمتغير مدة الزواج



وقد حصلت الأسر التي مضى على زواجها أكثر من 15 سنة على أعلى متوسط (88.371)، تليها الأسر التي مضى على زواجها من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة (77.429)، بينما حصلت الأسر التي مضى على زواجها أقل من 10 سنوات على أدنى متوسط (65.537)، وتدلل هذه النتائج على أن طول مدة الزواج يسهم في تعزيز استقرار الأسرة واكتساب الوالدين خبرات تربوية ومهارات توجيهية أفضل، مما ينعكس إيجابيًا على قدرتهم على تعزيز المواطنة الرقمية لدى الأبناء بشكل واعي ومنظم، وتعزز مدة الزواج الطويلة من استقرار الأسرة وتماسكها في المجتمع السعودي، وهو عامل مهم في تطوير مهارات التربية ومتابعة الأبناء في مختلف المجالات بما فيها التربية الرقمية، أما الأسر الجديدة أو التي لم يمضِ على زواجها فترة طويلة قد تكون منشغلة ببناء الاستقرار الاقتصادي والاجتماعي، مما يحد نسبيًا من اهتمامها بتفاصيل مثل المواطنة الرقمية، أما الأسر الأطول عمرًا فتكون أكثر خبرة ووعيًا، وقادرة على تنظيم استخدام الأبناء للتقنيات الحديثة بأسلوب تربوي ناضج ومتوازن.

يتضح من الجدول والشكل السابقين وجود فروق في تعزيز المواطنة الرقمية بين الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من 15 سنة فأكثر وكلا من الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن «من 10 سنوات لأقل من 15 سنة، أقل من 10 سنوات» لصالح الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من 15 سنة فأكثر عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من 10 سنوات لأقل من 15 سنة والأسر اللاتي كانت مدة زواجهن أقل من 10 سنوات لصالح الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من 10 سنوات لأقل من 15 سنة عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن من 15 سنة فأكثر حيث كان تعزيزهم للمواطنة الرقمية للأبناء أفضل، ثم الأسر اللاتي تراوحت مدة زواجهن من 10 سنوات لأقل من 15 سنة في المرتبة الثانية، ثم الأسر اللاتي كانت مدة زواجهن أقل من 10 سنوات في المرتبة الثالثة، وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيًا في تعزيز أدوار الوالدين للمواطنة الرقمية تبعًا لمدة الزواج،

جدول 38

تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعًا لمتغير عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	9948.695	4974.347	2	34.908	0.01 دال
داخل المجموعات	32346.834	142.497	227		
المجموع	42295.529		229		

المواطنة الرقمية تبعًا لمتغير عدد أفراد الأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) كانت (34.908) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تعزيز

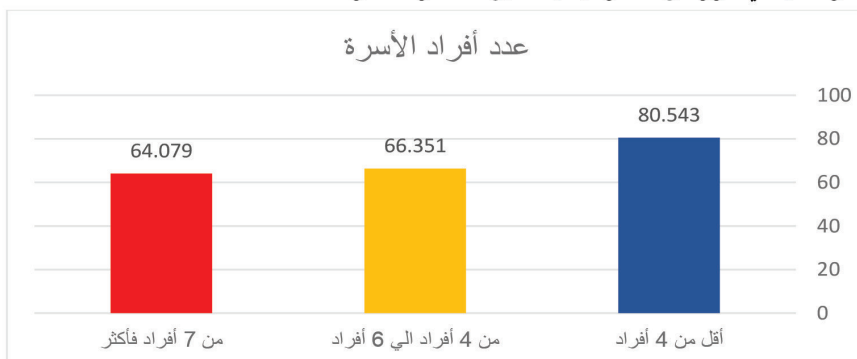
جدول 39

اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

عدد أفراد الأسرة	أقل من 4 أفراد	من 4 أفراد إلى 6 أفراد	من 7 أفراد فأكثر
أقل من 4 أفراد	-		
من 4 أفراد إلى 6 أفراد	**14.192	-	
من 7 أفراد فأكثر	**16.464	*2.272	-

شكل 25

فروق درجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعًا لمتغير عدد أفراد الأسرة



أقل من 4 أفراد أعلى متوسط (80.543)، تليها الأسر التي تضم من 4 إلى 6 أفراد (66.351)، وأدنى متوسط ظهر لدى الأسر التي تضم 7 أفراد فأكثر (64.079)، وتدل هذه النتائج على أن قلة عدد أفراد الأسرة تتيح للوالدين تركيزاً أعلى وجهوداً أوفر لمتابعة الأبناء وتوجيههم نحو الاستخدام الأمثل للتقنيات الرقمية، مقارنة بالأسر ذات العدد الكبير التي تتوزع فيها الاهتمامات بين عدد أكبر من الأبناء، مما قد يقلل من الاهتمام الفردي بالتربية الرقمية لكل طفل، ومع التحولات الاقتصادية والاجتماعية الحديثة بالمجتمع السعودي أصبح حجم الأسرة الصغيرة أكثر شيوعاً، وهو ما ساعد الأسر الأصغر حجماً على متابعة الأبناء رقمياً بشكل أدق وتوفير بيئة تربوية رقمية آمنة، أما الأسر الكبيرة فبرغم ما تتميز به من ترابط اجتماعي قوي، إلا أن زيادة عدد الأبناء قد يؤدي إلى صعوبة تخصيص وقت كافٍ لكل طفل لمتابعته في استخدامه للتكنولوجيا وتعزيز سلوكه الرقمي الإيجابي.

يتضح من الجدول والشكل السابقين وجود فروق في تعزيز المواطنة الرقمية بين الأسر تبعاً لعدد أفراد الأسرة؛ حيث تبين أن الأسر التي يقل عدد أفرادها عن 4 أفراد حصلت على أعلى متوسط (80.543)، يليها الأسر التي يتراوح عدد أفرادها من 4 إلى 6 أفراد بمتوسط (66.351)، ثم الأسر التي يبلغ عدد أفرادها 7 أفراد فأكثر بمتوسط (64.079)، كما توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين الأسر التي يقل عدد أفرادها عن 4 أفراد والأسر التي يتراوح عدد أفرادها من 4 إلى 6 أفراد، وكذلك بين الأسر التي يقل عدد أفرادها عن 4 أفراد والأسر التي يبلغ عددها 7 أفراد فأكثر، ويعني ذلك أن الأسر الأقل عدداً كانت أكثر قدرة على تعزيز المواطنة الرقمية للأبناء، تليها الأسر متوسطة العدد، ثم الأسر الكبيرة التي جاءت في المرتبة الأخيرة، وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في تعزيز المواطنة الرقمية تبعاً لعدد أفراد الأسرة؛ حيث سجلت الأسر التي تضم

جدول 40

تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعاً لمتغير الدخل الشهري

الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	9835.315	4917.657	2	31.767	0.01 دال
داخل المجموعات	35140.729	154.805	227		
المجموع	44976.044		229		

المواطنة الرقمية تبعاً لمتغير الدخل الشهري، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) كانت (31.767) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تعزيز

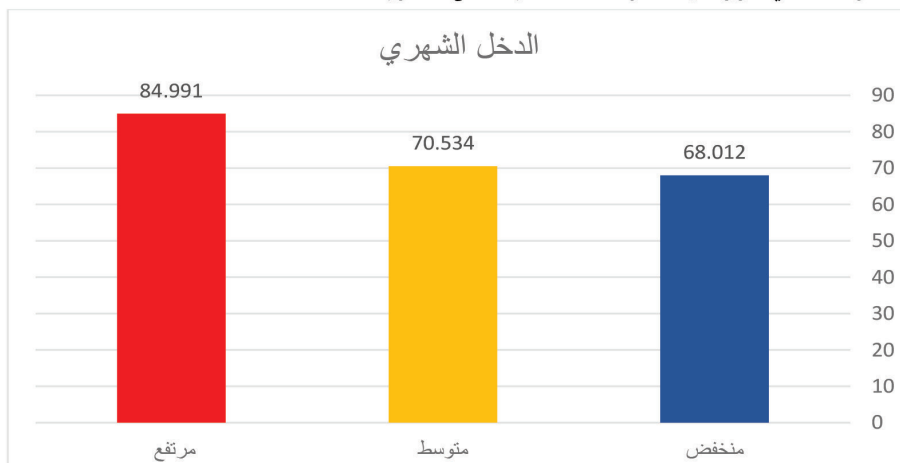
جدول 41

اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري	منخفض	متوسط	مرتفع
منخفض	-	70.534 = م	84.991 = م
متوسط	*2.522	-	-
مرتفع	**16.979	**14.457	-

شكل 26

فروق درجات أفراد العينة في تعزيز المواطنة الرقمية تبعاً لمتغير الدخل الشهري



الرقمية الآمنة والمسؤولة، نظرًا لما يوفره الدخل المرتفع من إمكانيات مادية تساهم في تعزيز القيم الرقمية الصحيحة، كما تسهم الحالة الاقتصادية في المجتمع السعودي للأسرة بدور رئيسي في تهيئة بيئة رقمية آمنة للأبناء؛ حيث أن الأسر ذات الدخل المرتفع قادرة على الاستثمار في التعليم الرقمي وشراء الأجهزة الحديثة، وتقديم الإشراف المناسب على استخدام الأبناء للإنترنت، مما يعزز من بناء وعي رقمي لديهم، أما الأسر ذات الدخل المنخفض، فقد تواجه تحديات في مواكبة التطورات التقنية وتوفير الإشراف الرقمي الكافي، مما قد يقلل من فعالية تعزيز المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية بين محاور استبانة فعالية أدوار الوالدين ومحاور استبانة المواطنة الرقمية لدى الأبناء

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور استبانة أدوار الوالدين ومحاور استبانة المواطنة الرقمية، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

يتضح من الجدول والشكل السابقين وجود فروق في تعزيز المواطنة الرقمية بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (0.05)، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كان تعزيزهم للمواطنة الرقمية للأبناء أفضل، ثم الأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأخيراً الأسر ذوي الدخل المنخفض، وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في تعزيز أدوار المواطنة الرقمية تبعاً لمستوى الدخل الشهري للأسرة؛ حيث سجلت الأسر ذات الدخل المرتفع أعلى متوسط (84.991)، تليها الأسر ذات الدخل المتوسط (70.534)، وأقل متوسط ظهر لدى الأسر ذات الدخل المنخفض (68.012)، وتوضح هذه النتائج أن تحسن الوضع الاقتصادي يرتبط بزيادة قدرة الأسرة على توفير بيئة داعمة لتعليم الأبناء وتربيتهم على السلوكيات

جدول 42

مصفوفة الارتباط بين محاور استبانة أدوار الوالدين ومحاور استبانة المواطنة الرقمية

المواطنة الرقمية ككل	الأمن الرقمي	المهارات الرقمية	القيم الأخلاقية	
**0.751	**0.927	**0.870	*0.640	الدور التربوي
**0.842	*0.606	**0.714	**0.801	الدور التوعوي
**0.709	**0.793	**0.638	**0.738	الدور الوقائي
**0.888	*0.625	**0.837	**0.905	الدور العلاجي
**0.814	**0.777	**0.729	**0.853	أدوار الوالدين ككل

* دال عند 0.05

** دال عند 0.01

للوالدين، ارتفع مستوى وعي الأبناء باستخدام المواطنة الرقمية في محاورها الثلاثة: القيم الأخلاقية، المهارات الرقمية، والأمن الرقمي، كما أن تنامي الدور التوعوي للوالدين أسهم بدوره في تعزيز هذا الوعي الرقمي، وكذلك ساعد تطور الدور الوقائي في دعم الأبناء على استخدام التقنيات الرقمية بشكل آمن وأخلاقي، بالإضافة إلى أن تعميق الدور العلاجي كان له دور فاعل في تصحيح السلوكيات الرقمية وتعزيز الفهم السليم لمبادئ المواطنة الرقمية، وبصورة عامة كلما تفاعلت أدوار الوالدين المتنوعة (التربوي، التوعوي، الوقائي، العلاجي) ازداد مستوى وعي الأبناء بمفاهيم المواطنة الرقمية بمختلف أبعادها.

الفرض الرابع: تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على أدوار الوالدين

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على أدوار الوالدين، وجدول 43 التالي يوضح ذلك:

يتضح من الجدول والشكل السابقين وجود فروق في تعزيز المواطنة الرقمية بين الأسر أقل من 4 أفراد وكلا من الأسر «من 4 أفراد إلى 6 أفراد، من 7 أفراد فأكثر» لصالح الأسر أقل من 4 أفراد عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين الأسر من 4 أفراد إلى 6 أفراد والأسر من 7 أفراد فأكثر لصالح الأسر من 4 أفراد إلى 6 أفراد عند مستوى دلالة (0.05)، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر أقل من 4 أفراد حيث كان تعزيزهم للمواطنة الرقمية للأبناء أفضل، ثم الأسر من 4 أفراد إلى 6 أفراد في المرتبة الثانية، وأخيراً الأسر من 7 أفراد فأكثر.

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور استبيان أدوار الوالدين ومحاور استبيان المواطنة الرقمية عند مستوى دلالة 0.01، 0.05، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط قوية موجبة بين المتغيرين؛ حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.814)، وهي دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى أن العلاقة بين المتغيرين علاقة قوية وإيجابية، فكلما تعززت ممارسة الدور التربوي

جدول 44

الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على أدوار الوالدين

المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
المستوي التعليمي للأم	0.922	0.851	159.360	0.01	0.727	12.624	0.01
المستوي التعليمي للأب	0.877	0.769	93.029	0.01	0.622	9.645	0.01
عمل الأم	0.824	0.678	59.105	0.01	0.516	7.688	0.01
مهنة الأب	0.784	0.614	44.583	0.01	0.445	6.675	0.01

الفرض الخامس: تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على تعزيز المواطنة الرقمية

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على تعزيز المواطنة الرقمية، وجدول 44 التالي يوضح ذلك:

يتضح من الجدول السابق أن المستوى التعليمي للأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على أدوار الوالدين بنسبة 85.1 %، يليه المستوى التعليمي للأب بنسبة 76.9 %، ويأتي في المرتبة الثالثة عمل الأم بنسبة 67.8 %، وأخيراً في المرتبة الرابعة مهنة الأب بنسبة 61.4 %.

جدول 45

الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على تعزيز المواطنة الرقمية

المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
المستوى التعليمي للأب	0.913	0.834	140.748	0.01	0.705	11.864	0.01
الجنس	0.841	0.707	67.548	0.01	0.549	8.219	0.01
المستوى التعليمي للأم	0.795	0.633	48.248	0.01	0.465	6.946	0.01
نوع المدرسة	0.756	0.572	37.411	0.01	0.401	6.116	0.01

الرقمي».

- تنفيذ دورات تدريبية للوالدين بالتعاون مع وزارة التعليم وجهات مختصة في المجالات التربوية والتكنولوجية، تهدف إلى تزويد الوالدين بالمعارف والمهارات اللازمة لدعم الأبناء في الاستخدام الآمن للتكنولوجيا.

- إعداد مطويات توعوية موجهة للطلبة في مختلف المراحل الدراسية لتعريفهم بأساسيات المواطنة الرقمية وأهميتها، مع توزيع هذه المطويات عبر المدارس والكلليات والمنصات الإلكترونية.

- عقد ورش عمل للطلبة تحت مظلة «الوعي الرقمي أساس المواطنة الرقمية»، وتكثيف هذه الورش عبر المدارس والكلليات المختلفة لترسيخ مبادئ الاستخدام المسؤول للتقنيات الحديثة.

- دمج مفاهيم المواطنة الرقمية في المناهج الدراسية بالمراحل التعليمية المختلفة، بما يتناسب مع الخصائص العمرية والمعرفية للطلاب، لتعزيز الوعي الرقمي منذ الصغر.

- تنظيم لقاءات علمية موسعة تستهدف المعلمين والآباء والطلاب، لبحث سبل تعزيز المواطنة الرقمية بما يتوافق مع رؤية المملكة 2030، على أن تُبنى هذه اللقاءات على نتائج البحث الحالي لتكون لقاءات علمية مدروسة.

- إنشاء مواقع إلكترونية متخصصة تقدم محتوى تربوياً رقمياً للوالدين، يساعد على تنمية أدوارهم التربوية في ظل متغيرات العصر الرقمي.

- تشجيع إقامة علاقات شراكة بين الأسرة والمدرسة بهدف دعم التربية الرقمية للأبناء، وتطوير الفكر التربوي بما يعزز من مبادئ الاستخدام الآمن والأخلاقي للتقنية الحديثة.

يتضح من الجدول السابق أن المستوى التعليمي للأب كان من أكثر العوامل المؤثرة على تعزيز المواطنة الرقمية بنسبة 83.4 % يليه جنس الأبناء بنسبة 70,7 %، ويأتي في المرتبة الثالثة المستوى التعليمي للأم بنسبة 63,3 %، وأخيراً في المرتبة الرابعة نوع المدرسة بنسبة 57.2 %

ملخص النتائج:

- المستوى التعليمي للآبوين (وخاصة الأم) كان الأعلى تأثيراً في فعالية أدوار الوالدين وتعزيز المواطنة الرقمية؛ حيث سجل التعليم العالي ارتباطاً إيجابياً قوياً في كافة المحاور.

- تفوقت الأسر ذات الوظائف المستقرة (كالوظائف الحكومية) وذات الدخل المرتفع في القيام بأدوار تربوية ومواطنة رقمية أكثر فاعلية، مما يعكس أثر الاستقرار المالي والمهني.

- الأسر التي تضم أقل من أربعة أفراد وتجاوزت مدة زواجها 15 عامًا كانت الأكثر دعمًا للأبناء في الجوانب التربوية والرقمية.

- أظهرت الأمهات العاملات أداءً أفضل في دعم التعليم وتعزيز السلوك الرقمي، مما يعكس التمكين النسوي في البيئة السعودية الحديثة.

- أكدت مصفوفة الارتباط وجود علاقة قوية ودالة إحصائية بين فاعلية أدوار الوالدين في الجوانب التربوية والتوعوية والوقائية والعلاجية وبين تعزيز المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

توصيات البحث:

- تصميم برامج تدريبية علمية موجهة للوالدين تهدف إلى تعزيز مفاهيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء، مع التركيز على «تنمية القيم الأخلاقية، المهارات الرقمية، ومهارات الأمان

المراجع:

- أبو حطب، فؤاد وصديق، أمال. (2000). علم النفس التربوي. مكتبة الأنجلو المصرية.
- السليحات، روان يوسف. (2018). درجة الوعي بمفهوم المواطنة الرقمية لدى طلبة مرحلة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية. *مجلة دراسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي في الجامعة الأردنية*، 45 (3)، 33-19.
- الشهري، فاطمة علي. (2016). تحدي الأسرة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية: رؤية مقترحة، ورقة عمل مقدمة للملتقى العلمي «دور الأسرة في الوقاية من التطرف». 18-19/10/2016، كلية العلوم الاجتماعية والإدارية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
- العقاد، ثائرة عدنان. (2017). تصور مقترح لتمكين المعلمين بمدارس وزارة التربية والتعليم الفلسطينية نحو توظيف متطلبات المواطنة الرقمية في التعليم. [رسالة ماجستير غير منشورة]، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- الغامدي، رحمة. (2020). فعالية برنامج إرشادي لتحسين مستوى وعي الأمهات بالأساليب النفسية والتربوية لتحقيق الأمن الفكري لدى الأبناء ودوره على تنمية الحوار الأسري من وجهة نظر الآباء- الأبناء في المملكة العربية السعودية. *مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة*، (2)، 468-403.
- جابر، وليد أحمد. (2014). طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. دار الفكر العربي.
- خطاطبة، يحيى مبارك. (2017). أشكال التفاعل الأسري وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة الزيموك. *مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية*، (45)، 45-2.
- رفاعي، إيمان عبد الحكيم. (2020). دور الأسرة في تحقيق الأمن الرقمي لطفل الروضة في ضوء تحديات الثورة الرقمية. *المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط*، (14)، 118-64.
- سيد، إيمان عبد الوهاب. (2021). دور المدرسة الابتدائية في غرس قيم المواطنة الرقمية - دراسة تحليلية. *مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط*، 37 (10)، 275-206.
- عبد الحليم، محمود محمد. (2022). التوسط الأبوي في استخدام الأطفال للمواقع الإلكترونية وعلاقته بتعزيز ثقافة المواطنة الرقمية لديهم. *المجلة المصرية لبحوث الرأي العام*، مركز بحوث الرأي العام، 21 (4)، 561-517.
- محمد، سحر محمد. (2022). التربية الوالدية في المجتمع المصري في ظل العصر الرقمي (رؤية مقترحة). *مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط*، 38 (9)، 168-134.
- محمد، هبه مؤيد. (2019). دور الوالدين في تكوين الشخصية الاجتماعية للأطفال، *مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد*، 16 (60)، 343-313.
- Abdel-Halim, Mahmoud Mohamed (2022). El-tawassot el-abawy fi estekhdam el-attfal lel-mawaqe3 el-elektronya wa 3laqatoh b-ta3zeez thaqafat el-mowatana el-raqamy ladahem. (in Arabic). *El-Magala el-Masreya le-Bo7oos el-Ra2y el-3am*, Markaz Bo7oos el-Ra2y el-3am, 21(4), 517561-.
- Bianco, L. (2025). Laura Bianco EdTech. Retrieved March 3, 2025, from <http://laurabiancoedtech.weebly.com/>
- Council of Europe (2020). Digital citizenship education - Trainers Pack (2020). Handbook.
- Divina, F.M., Brian, O., Alessandro, S.& Vitor, T. (2017). Digital citizenship education. Volume 1: Overview and new perspectives. Council of Europe, Oct 17, 2017 - Political Science.
- Engin, I. & Evelyn, R. (2020). Being Digital Citizens. Second Edition. Paperback. Rowman & Littlefield Publishers.
- El-Sleihat, Rawan Youssef (2018). Daraget el-wa3y b-mafhoum el-mowatana el-raqamy ladaa tolabet mar7alet el-bakaloreyos fi kolyet el-3oloom el-tarbaweya bel-game3a el-ordaneya. (in Arabic). *Magalet Dirasat el-3oloom el-tarbaweya, 3emadet el-ba7th el-3elmy fi el-game3a el-ordaneya*, 45(3), 1933-.
- El-Shehri, Fatema Ali (2016). Ta7ady el-osra fi ta3zeez qiyam el-mowatana el-raqamy: Ro2ya moqtar7a. (in Arabic). *Waraqat 3amal moqadama lel-moltaqa el-3elmy «Dor el-osra fi el-waqaya mn el-tatarruf»*, 182016/10/19-, Kolyet

el-ebteda'ya fi 8ars qiyam el-mowatana el-raqamya - Dirasat Ta7lelya. (in Arabic). *Magalet Koliyet el-Tarbeya, Game3at Asyout*, 37(10), 206 -275.

el-3oloom el-egtma3eya wal-edareya, Game3at Naif el-3arabiya lel-3oloom el-amneya.

El-Aqqad, Thaera Adnan (2017). TaSawor moqtar7 l-tamkeen el-mo3almeen b-madaris wizarat el-tarbeya wal-ta3leem el-falasteneya na7wa tawzif motatalabat el-mowatana el-raqamya fi el-ta3leem. (in Arabic). [Resalat Magester 8yr Manshora], Qesm Osool el-Tarbeya, Kolyet el-Tarbeya, Game3at el-Azhar.

El-Ghamdi, Rahma (2020). Fa3alya barnamg ershady l-ta7seen mostawa wa3y el-ommahat b-el-asaaleb el-nafsya wal-tarbaweya l-ta7qeeq el-amn el-fikry lada el-abnaa' wa-doroh 3la tanmeyat el-7ewar el-osary mn woghat naZar el-aba' - el-abnaa' fi el-Mamlaka el-3arabeya el-Sa3odeya. (in Arabic). *Magalet el-game3a el-eslamya lel-3oloom el-tarbaweya wal-egtma3eya, 3emadet el-ba7th el-3elmy wal-dirasat el-3olya bel-game3a el-eslamya b-Gaza*, (2), 403- 468.

Khatatbeh, Yehia Mubarak (2017). Ashkal el-tafa3ol el-osary wa 3laqataha b-el-maharat el-egtma3eya lada tolabet Game3at el-Yarmouk. (in Arabic). *Magalet Game3at el-Imam Mohammed bin Saud el-Eslamya, Game3at el-Imam Mohammed bin Saud el-Eslamya*, (45), 2- 45.

Mike, R. & Marty, P. (2019). *The Digital Citizenship Handbook for School Leaders: Fostering Positive Interactions Online*. Paperback (1). International Society for Technology in Education.

Refa3y, Eman Abdel-Hakim (2020). Dor el-osra fi ta7qeeq el-amn el-raqamy l-Tefel el-RoDa fi Zo2 ta7adyat el-Thawra el-Raqamya. (in Arabic). *El-Magala el-3elmeya le-Koliyet el-Tarbeya lel-Tofola el-Mobakera, Game3at Asyout*, (14), 64 -118.

Stephens, D. (2024). Why is digital citizenship important for 21st-century students? Nearpod Blog. Retrieved March 31, 2025, from <https://nearpod.com/blog/importance-digital-citizenship/>

Sayed, Eman Abdel-Wahab (2021). Dor el-madrassa



Journal of Human Sciences
At Hail University



جامعة حائل
University of Ha'il

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published
by University of Ha'il



Eighth year, Issue 26
Volume 3, June 2025