

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة السابعة، العدد 24
المجلد الثالث، ديسمبر 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حيث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نجحت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل "Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة البحث

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشرعية والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجلات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط وإجراءات النشر في مجلة العلوم الإنسانية

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراه) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يُزَوَّد الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلماً لبحثه.
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحلية والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل - وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوما مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أُنجز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: الضوابط والمعايير الفنية لكتابة وتنظيم البحث

1. ألا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث (25%).
2. الصفحة الأولى من البحث، تحتوي على عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين، المؤسسة التي ينتسب إليها- جهة العمل، عنوان المراسلة والبريد الإلكتروني، وتكون باللغتين العربية والإنجليزية على صفحة مستقلة في بداية البحث. الإعلان عن أي دعم مالي للبحث- إن وجد. كما يقوم بكتابة رقم الهوية المفتوحة للباحث ORCID بعد الاسم مباشرة. علماً بأن مجلة العلوم الإنسانية تنصح جميع الباحثين باستخراج رقم هوية خاص بهم، كما تتطلب وجود هذا الرقم في حال إجازة البحث للنشر.
3. ألا يرد اسم الباحث (الباحثين) في أي موضع من البحث إلا في صفحة العنوان فقط.

4. ألا تزيد عدد صفحات البحث عن ثلاثين صفحة أو (12.000) كلمة للبحث كاملاً أيهما أقل بما في ذلك الملخصان العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
5. أن يتضمن البحث مستخلصين: أحدهما باللغة العربية لا يتجاوز عدد كلماته (200) كلمة، والآخر بالإنجليزية لا يتجاوز عدد كلماته (250) كلمة، ويتضمن العناصر التالية: (موضوع البحث، وأهدافه، ومنهجه، وأهم النتائج) مع العناية بتحريرها بشكل دقيق.
6. يُتبع كل مستخلص (عربي/إنجليزي) بالكلمات الدالة (المفتاحية) (Key Words) المعبرة بدقة عن موضوع البحث، والقضايا الرئيسية التي تناولها، بحيث لا يتجاوز عددها (5) كلمات.
7. تكون أبعاد جميع هوامش الصفحة: من الجهات الأربعة (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.
8. يكون نوع الخط في المتن باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (12)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (10)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ. (Bold).
9. يكون نوع الخط في الجدول باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (10)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (9)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ (Bold) ..
10. يلتزم الباحث برومنة المراجع العربية (الأبحاث العلمية والرسائل الجامعية) ويقصد بها ترجمة المراجع العربية (الأبحاث والرسائل العلمية فقط) إلى اللغة الإنجليزية، وتضمنها في قائمة المراجع الإنجليزية (مع الإبقاء عليها باللغة العربية في قائمة المراجع العربية)، حيث يتم رومنة (Romanization / Transliteration) اسم، أو أسماء المؤلفين، متبوعة بسنة النشر بين قوسين (يقصد بالرومنة النقل الصوتي للحروف غير اللاتينية إلى حروف لاتينية، تمكن قراء اللغة الإنجليزية من قراءتها، أي: تحويل منطوق الحروف العربية إلى حروف تنطق بالإنجليزية)، ثم يتبع بالعنوان، ثم تضاف كلمة (in Arabic) بين قوسين بعد عنوان الرسالة أو البحث. بعد ذلك يتبع باسم الدورية التي نشرت بها المقالة باللغة الإنجليزية إذا كان مكتوباً بها، وإذا لم يكن مكتوباً بها فيتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية.

مثال إضافي:

- الشمري، علي بن عيسى. (2020). فاعلية برنامج إلكتروني قائم على نموذج كيلر (ARCS) في تنمية الدافعية نحو مادة لغتي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة حائل، 1(6)، 87-98.
- Al-Shammari, Ali bin Issa. (2020). The effectiveness of an electronic program based on the Keeler Model (ARCS) in developing the motivation towards my language subject among sixth graders. (in Arabic). Journal of Human Sciences, University of Hail. 1(6), 98-87
- السميري، ياسر. (2021). مستوى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية للإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تلبى احتياجات التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة، 18(1): 19-48.
- Al-Samiri, Y. (2021). The level of awareness of primary school teachers of modern educational strategies that meet the needs of gifted students with learning disabilities. (in Arabic). The Saudi Journal of Special Education, 18 (1): 19-48

11. يلي قائمة المراجع العربية، قائمة بالمراجع الإنجليزية، متضمنة المراجع العربية التي تم رومنتها، وفق ترتيبها الهجائي (باللغة الإنجليزية) حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في المجلة.

12. تستخدم الأرقام العربية أينما ذكرت بصورتها الرقمية. (Arabic.... 1,2,3) سواء في متن البحث، أو الجداول و الأشكال، أو المراجع، وترقم الجداول و الأشكال في المتن ترقيماً متسلسلاً مستقلاً لكل منهما ، ويكون لكل منها عنوانه أعلاه ، ومصدره - إن وجد - أسفله.
13. يكون الترقيم لصفحات البحث في المنتصف أسفل الصفحة، ابتداءً من صفحة ملخص البحث (العربي، الإنجليزي)، وحتى آخر صفحة من صفحات مراجع البحث.
14. تدرج الجداول والأشكال- إن وجدت- في مواقعها في سياق النص، وترقم بحسب تسلسلها، وتكون غير ملونة أو مظلمة، وتكتب عناوينها كاملة. ويجب أن تكون الجداول والأشكال والأرقام وعناوينها متوافقة مع نظام APA.

رابعاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

خامساً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهه أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلاً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلاً من الرسائل العلمية للماجستير أو الدكتوراه.
ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية كما هو في دليل الكتابة العلمية المختصر بنظام APA7.
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (WORD) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداهما بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000) ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمسة أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولاً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملفياً.

9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع، ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
 - أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين) من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولا منه عن النشر، ما لم يقدم عذرا تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
13. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم.
14. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
15. إذا رفض البحث، ورغب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
16. لا تردّ البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر
17. ترسل المجلة للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
18. لهيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.



المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. هيثم بن محمد السيف

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش
أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

د. وافي بن فهد الشمري
أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. سالم بن عبيد المطيري
أستاذ الفقه

د. ياسر بن عايد السميري
أستاذ التربية الخاصة المشارك

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني
أستاذ الإدارة

د. نوف بنت عبدالله السويداء
أستاذ تقنيات تعليم التصميم والفنون المشارك

د. نواف بن عوض الرشدي
أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

محمد بن ناصر اللحيدان
سكرتير التحرير

د. إبراهيم بن سعيد الشمري
أستاذ النحو والصرف المشارك

الهيئة الاستشارية

أ. د. فهد بن سليمان الشايع
جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour
University of Exeter. UK – Education

أ. د. محمد بن مترك القحطاني
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ. د. علي مهدي كاظم
جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقويم

أ. د. ناصر بن سعد العجمي
جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ. د. حمود بن فهد القشعان
جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim
Lakehead University - CANADA
Faculty of Education

أ. د. رقية طه جابر العلواني
جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ. د. سعيد يقطين
جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve
University of Paris 1 Panthéon Sorbonne
Professor of archaeology

أ. د. سعد بن عبد الرحمن البازعي
جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ. د. محمد شحات الخطيب
جامعة طيبة - فلسفة التربية



التحليل المكاني لطلاب المنح الوافدين وخصائصهم الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية بجامعة الملك خالد

A Spatial Analysis of the Demographic, Social, and Economic Characteristics of International Scholarship Students at King Khalid University

د.حسن عبدالله مرعي العمري¹

 <https://orcid.org/0009-0009-1926-1722>

¹ أستاذ جغرافية السكان المشارك، قسم الجغرافيا، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية.

DR. Hassan A. Mari Al amri¹

¹ Associate Professor of Population Geography, Department of Geography, College of Arts and Humanities, King Khalid University, Kingdom of Saudi Arabia.

(قُدم للنشر في 28 / 09 / 2024، وقُبل للنشر في 30 / 12 / 2024)

المستخلص:

تتناول الدراسة التحليل المكاني لطلاب المنح الوافدين وخصائصهم الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية بجامعة الملك خالد، وقد بلغت عينة الدراسة (180) طالب بنسبة (12.9%) من إجمالي المجتمع الأصلي، والبالغ عددهم (1400) طالبا، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتبين من الدراسة ان غالبية افراد العينة من قارة أفريقيا وذلك بنسبة (71.3%) من إجمالي افراد العينة، وتصدرت الهند ونيجيريا الدول من حيث عدد الطلاب الوافدين وان النسبة الأكبر من عينة الطلاب الوافدين يدرسون بمرحلة البكالوريوس بنسبة (69%) من إجمالي عدد الطلاب الوافدين، وان (43.34%) من إجمالي عدد افراد العينة، يرجع سبب اختيارهم جامعة الملك خالد لجودة التعليم وتوفر اعضاء هيئة التدريس، واوصت الدراسة بالاهتمام بجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها الجامعات، وتفعيل دور وسائل الاعلام المختلفة لنشر الفرص التعليمية والبحثية بالجامعات السعودية للطلاب الدوليين.

الكلمات المفتاحية: طلاب المنح الوافدين، التحليل المكاني، الخصائص الديموغرافية.

Abstract

This study conducts a spatial analysis of international scholarship students at King Khalid University, investigating their demographic, economic, and social characteristics. The sample consists of 180 students, representing 12.9% of the university's total enrollment of 1,400. Utilizing a descriptive-analytical methodology, the findings reveal that a significant majority of the participants, 71.3%, hail from Africa, with India and Nigeria identified as the leading countries of origin for international students. Additionally, 69% of the sample is enrolled in undergraduate programs. Importantly, 43.34% of respondents cited the quality of education and faculty availability as their primary reasons for choosing King Khalid University. Based on these findings, the study recommends improvements in the quality of educational services at universities and the strategic use of various media channels to effectively communicate educational and research opportunities available to international students in Saudi Arabia.

Keywords: International Scholarship Students, Spatial analysis, Demographic characteristics.

للاستشهاد: العمري، حسن عبد الله مرعي. (2024). التحليل المكاني لطلاب المنح الوافدين وخصائصهم الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية بجامعة الملك خالد. مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل، 03 (24)

Funding: There is no funding for this research..

التمويل: لا يوجد تمويل لهذا البحث.

المقدمة:

3- التعرف على مستوى تقييم طلاب المنح للدراسة بجامعة الملك خالد.

أسئلة الدراسة:

1- كيف يتوزع طلاب المنح الوافدين بجامعة الملك خالد على مستوى القارات والدول؟

2- ماهي الخصائص الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية لطلاب المنح الوافدين بجامعة الملك خالد؟

3- ما مستوى تقييم طلاب المنح للدراسة بجامعة الملك خالد؟

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة فيما يأتي:

1- قلة الدراسات التي تناولت طلاب المنح الدوليين.

2- الاسهام في معرفة التحديات والصعوبات التي تواجه طلاب المنح مما يساعد أصحاب القرار في محاولة إيجاد حلول لهذه الصعوبات، وتمكينهم من التطوير مستقبلاً.

مصطلحات الدراسة:

المنحة الدراسية: هي المقعد الدراسي الذي يحصل عليه الطالب أو الطالبة من خارج المملكة العربية السعودية للدراسة في مؤسسات التعليم العالي بالمملكة.

الطلاب الوافدين: هم الطلاب غير السعوديين الذين وفدوا للدراسة بجامعة الملك خالد من مختلف دول العالم.

طلاب المنح: الطلاب غير السعوديين الذين حصلوا على منحة دراسية بجامعة الملك خالد وقدموا من دول مختلفة.

منطقة الدراسة:

تقع المدينة الجامعية فلكيا عند تقاطع دائرة عرض (03 05 18) شمالاً مع خط طول (26 42 42) شرقاً، وجغرافياً في منطقة عسير في الجزء الجنوبي الغربي من المملكة العربية السعودية وعلى بعد 30 كم جنوب غرب مدينة أبها، وعلى هضبة يبلغ ارتفاعها 2,200 متر فوق سطح البحر، وتتجاوز المساحة الإجمالية للمدينة الجامعية 8 ملايين متر مربع (جامعة الملك خالد، 2024)، شكل رقم (1).

انطلاقاً من الدور القيادي لحكومة المملكة العربية السعودية. تقوم المملكة بأداء رسالتها السامية على الصعيد الدولي والإقليمي لخدمة الإسلام والمسلمين في كافة المجالات ومنها تنمية وتأهيل القوى البشرية وذلك بتقديم منح دراسية لاستقطاب الطلاب الدوليين المتميزين في التخصصات النظرية والعلمية والبحثية للدراسة في الجامعات الحكومية في المملكة ومن جميع دول العالم للدراسة في الجامعات الحكومية وعددها (27) جامعة في مختلف مناطق المملكة، وتهدف تطلعات وزارة التعليم في المملكة إلى تحقيق مخرجات برنامج المنح الدراسية بما يتوافق مع رؤية المملكة العربية السعودية 2030 من خلال دعم ومشاركة الخريجين بعد تخرجهم في دفع عجلة التطور في بلادهم بعد عودتهم مؤهلين بالشهادات العلمية التخصصية وتطبيق ما اكتسبوه من مهارات وخبرات في جميع التخصصات (وزارة التعليم، 2024)

ويشير مصطلح (الهجرة الدولية) إلى تحركات أشخاص يغادرون بلدهم الأصلي أو بلد إقامتهم المعتادة، للإقامة بصفة دائمة أو مؤقتة في بلد آخر. وفي هذه الحالة، يعبرون الحدود الدولية، ويختلف ذلك عن النزوح القسري. فتستخدم كلمة (مهاجر) عموماً للإشارة إلى الأشخاص الذين ينتقلون باختيارهم بدلاً من الهروب من النزاع أو الاضطهاد، فيعبرون عادة الحدود الدولية، ويمكن أن تشمل أسباب الهجرة العثور على عمل أو متابعة التعليم أو لم الشمل مع الأسرة أو غير ذلك من الأسباب (تقرير حالة الهجرة الدولية لعام 2021، مطبوعات الأمم المتحدة).

مشكلة الدراسة:

يمثل التخطيط السليم للمتطلبات المستقبلية لطلاب المنح من حيث تقديم الخدمات المختلفة (التعليمية والصحية والثقافية) أهمية كبيرة للجامعات ومنها جامعة الملك خالد لذا تحاول هذه الدراسة التعرف على الاتجاهات المكانية وتحليلها لطلاب المنح الوافدين وخصائصهم الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية ومستوى تقييمهم لجامعة الملك خالد وأسباب اختيارهم لها كوجهة تعليمية.

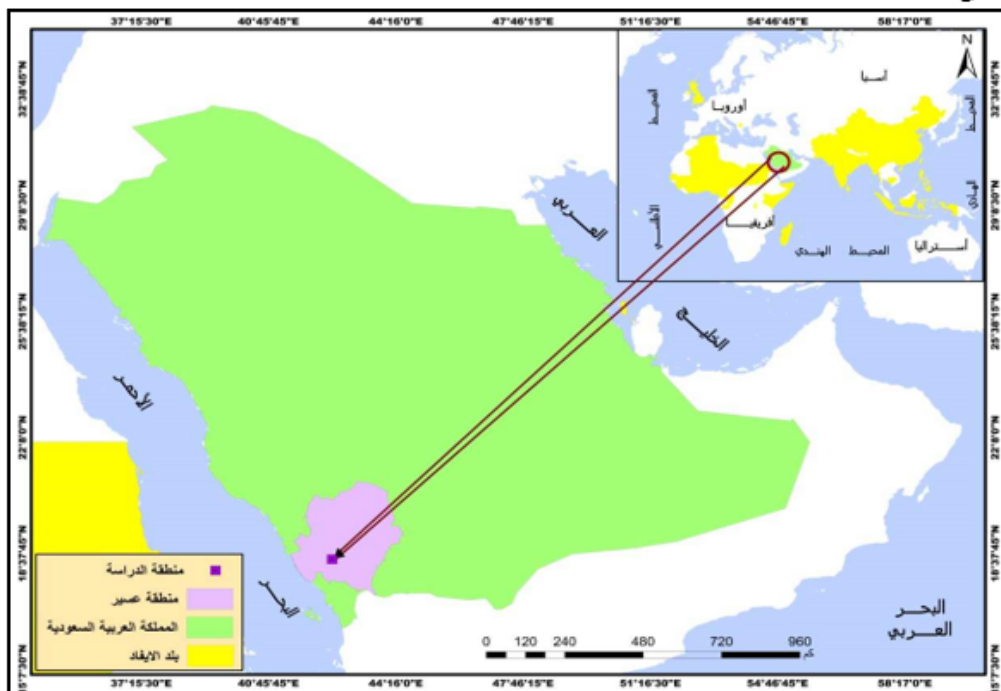
أهداف الدراسة:

1- التعرف على التوزيع الجغرافي لطلاب المنح الوافدين بجامعة الملك خالد.

2- التعرف على الخصائص الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية لطلاب المنح الوافدين بجامعة الملك خالد.

شكل 1

موقع منطقة الدراسة



المصدر: الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية ونظم المعلومات الجغرافية.

الدراسات السابقة:

الجامعات الماليزية، وتحليل العوامل التي اعتبرها الطلاب مهمة في اتخاذ ماليزيا وجهة تعليمية لهم، وتكونت عينة الدراسة من (565) طالبا، وتوصلت الدراسة الى ان هناك عدد من العوامل لها تأثير في اتخاذ القرار وهي (مستوى البيئة الدراسية، التركيز على العملاء، التكاليف، المؤثرون، التسهيلات، المكان والاجتماعات) واوصت الدراسة أصحاب القرار بأخذ هذه العوامل بعين الاعتبار لاستقطاب الطلاب.

درس (Drozhhzhina, 2013) التحديات الأكاديمية التي تواجه الطلاب الدوليين في الصين، ودور الجامعات في تهيئة المناخ المناسب لتحقيق التكيف الأكاديمي لهم، وتكونت العينة من (20) طالبا؛ وتم استخدام المنهج النوعي، عن طريق اجراء المقابلة معهم، وتوصلت الدراسة الى ان التحديات التي تواجه الطلاب الدوليين هي: التحديات الأكاديمية، والتحديات الاجتماعية والثقافية والتحديات المتعلقة بالإلمام باللغة الصينية، كما توصلت الدراسة الى ان الجامعات الصينية تواجه هذه التحديات عن طريق برامج الارشاد الطلابي وتقديم الدعم النفسي المناسب للتغلب على هذه التحديات.

دراسة البسام، 2015، عن اختلافات الاتجاهات المكانية لطلاب المنح الوافدين بجامعة القصيم وهدفت الدراسة الى التعرف على المناطق التي وفد منها طلاب المنح الى جامعة القصيم

تناول الصغير، 2001م، التكيف الاجتماعي للطلاب الوافدين في جامعة الملك سعود، هدفت الدراسة الى التعرف على علاقة بعض المتغيرات الأكاديمية والشخصية على درجة التكيف الاجتماعي لدى الطلاب، وتكونت عينة الدراسة من (89) طالبا، وتوصلت الدراسة الى وجود تباين بين الطلاب من حيث مستوى تكيفهم باختلاف خصائصهم الاجتماعية والثقافية والأكاديمية والمالية، وتبين أيضا ان هناك عوامل تؤثر على درجة التكيف الاجتماعي للطلاب الوافدين وهي (درجة الإلمام باللغة العربية والإلمام بعبادات وتقاليد المجتمع السعودي، والعلاقة مع أعضاء هيئة التدريس والعاملين في الجامعة.

دراسة السميح، 2004م، عن الصعوبات التعليمية والإدارية لطلاب المنح الدراسية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، وتكونت عينة الدراسة من (125) طالبا، وتوصلت الدراسة الى ان هناك صعوبات تواجه طلاب المنح ومنها تأخر المكافأة، وارتفاع تكاليف الوجبات والسكن واستخدام الانترنت والحصول على الكتب والمراجع.

تناولت دراسة (Paddle, Kamaruddin & Baharun, 2010) سلوك الطلاب الدوليين في اختيارهم للتعليم العالي في

مدى اختلاف تلك المشكلات باختلاف النوع، والتخصص، والقرعة التي ينتمون إليها، والوصول الى جملة من الاليات الإجرائية لمعالجة تلك المشكلات واعتمد الباحث على المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من 96 طالب وطالبة وتوصلت الدراسة الى ان مشكلات طلاب قارة افريقيا الاجتماعية والتعليمية والثقافية والاقتصادية لا تختلف جوهريا عن مشكلات طلاب قارة اسيا، وان اليات معالجة المشكلات التعليمية التي اقترحها طلاب الأقسام العلمية لا تختلف جوهريا عن تقديرات طلاب الأقسام الأدبية.

دراسة القرني، 2021م، عن طلاب المنح الوافدين بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية؛ حيث تناولت الدراسة التطور التاريخي لأعداد طلاب المنح الدراسية الوافدين بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، والتوزيع الجغرافي لهم والخصائص الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية لطلاب المنح والتوجهات المستقبلية لهم، وتوصلت الدراسة الى ان ثلثي طلاب المنح الوافدين قد وفدوا من بلاد غير عربية، وان 62% منهم يدرس العلوم الشرعية، كما كشفت الدراسة عن دور الشبكات الاجتماعية في قرار اختيار الجامعة.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي في وصف وتحليل مفردات موضوع الدراسة، ولتحقيق الاهداف السابقة استعانت الدراسة بالأسلوب الكارتوغرافي ضمن بيئة نظم المعلومات الجغرافية في رسم وإنتاج الخرائط التي توضح التباينات المكانية في توزيع افراد العينة من طلاب المنح الخارجية الدارسين بجامعة الملك خالد بإمها على مستويي القارات والدول، كما استعانت الدراسة بالأسلوب الكمي ضمن برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، لكشف العلاقات الاحصائية للخصائص الديموغرافية بين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لطلاب المنح، وعليه فقد تدرجت منهجية الدراسة بجمع البيانات من خلال اعداد استمارة استبيان تتضمن مجموعة من الاسئلة الخاصة بالخصائص الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية لطلاب المنح بجامعة الملك خالد، ومدى تقييم طلاب المنح للدراسة بجامعة الملك خالد، ويتكون مجتمع الدراسة من طلاب المنح الوافدين بجامعة الملك خالد بجميع المراحل والبالغ عددهم 1400 طالب للعام الجامعي 1445هـ، وقد بلغت عينة الدراسة 180 طالب بنسبة 12.9% من إجمالي المجتمع الاصلي.

كما تدرجت الاجراءات المنهجية لهذه الدراسة بعد اعداد الاستبانة وصياغة اسئلتها بما يحقق أهداف هذه الدراسة، وجمع البيانات من خلال عينة عشوائية لطلاب المنح الدراسية بجامعة

والتعرف على أسباب اختيار جامعة القصيم دون غيرها وتحديد خصائص طلاب المنح الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية وتوصلت الدراسة الى ان قارة اسيا تحتل المرتبة الأولى من حيث عدد طلاب المنح الوافدين الى جامعة القصيم وان من أسباب اختيار جامعة القصيم دون غيرها وجود حلقات شرعية متعددة في مدن القصيم كما كشفت الدراسة عن وجود تباين في الحالة العملية ومقدار المكافأة الشهرية واوصت الدراسة بإعادة النظر في اختيار الطلاب.

دراسة مسعود والكور، 2015م، عن العوامل المؤثرة في اختيار الطلبة العرب للجامعات الأردنية؛ حيث هدفت الدراسة الى معرفة العوامل المؤثرة في اختيار الطلبة العرب للجامعات الأردنية، والمتمثلة في كل من (جودة الخدمة التعليمية، الاتصالات التسويقية، كلفة خدمات التعليم، البيئة المادية، الموقع الجغرافي للجامعة، والعوامل البيئية). تم تطبيق أداة الدراسة على عينة تكونت من (375) طالبا وطالبة موزعة على (10) جامعات في العاصمة عمان وتوصلت الدراسة الى عدد من النتائج منها وجود أثر لكل من المتغيرات المستقلة على اختيار الطلبة العرب للجامعات الأردنية، وأن العوامل الأكثر تأثيراً في اختيار الطلبة العرب للجامعات الأردنية التي يدرسون فيها هي (جودة الخدمة التعليمية والعوامل البيئية وكلفة خدمات التعليم)، ويعود عدم وجود فروق في اختيار الطلبة العرب للجامعات التي يدرسون فيها إلى متغير النوع، والحالة الاجتماعية ودخل الأسرة والتخصص. بينما يعود وجود فروق في اختيار الطلبة العرب للجامعات الأردنية التي يدرسون فيها إلى متغير الجنسية. وقد أوصت الدراسة بأن تقوم الجامعات بتحسين جودة الخدمة التعليمية، وتعزيز الاتصالات التسويقية، والاهتمام بالوسائل المختلفة لترويج الجامعات الأردنية للطلبة العرب وبخاصة الموقع الالكتروني، والبيئة المادية، وخفض تكاليف الدراسة.

دراسة (Beech, 2015)، عن هجرة الطلاب الدوليين: دور الشبكات الاجتماعية، تكونت عينة الدراسة من (38) طالبا من ثلاث جامعات بالمملكة المتحدة (أبردين، نوتنغهام وكوينز، بلفاست)، وتوصلت الدراسة الى ان الشبكات الاجتماعية تؤثر في تشكيل المناطق الجغرافية لحركة الطلاب الدوليين، اما العوامل المؤثرة في اختيار الدراسة في الخارج فتمثلت في تحارب العائلة والأصدقاء ونصائح الطلاب الدوليين الملتحقين بالخارج.

دراسة القرني 2018، عن بعض مشكلات طلاب المنح الدراسية بجامعة تبوك والاليات الإجرائية لمعالجتها ، هدفت الدراسة الى تعرف واقع المنح الدراسية بجامعة تبوك، والوقوف على المشكلات التي تواجه طلاب المنح الدراسية بها، والتعرف على

لغير السعوديين في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية وراعاتهم» وجه معالي رئيس الجامعة بإنشاء الإدارة العامة لطلاب المنح في جامعة الملك خالد تعمل على تقديم الرعاية لهم وتسهيل اجراءاتهم الأكاديمية والإدارية، ونقدم لهم أفضل البرامج النوعية التي تعزز من قدراتهم وتبني مهاراتهم ليكونوا مؤهلين للتمكين، تحقيقاً لرؤية المملكة 2030 في رعاتهم، وتعزيزاً لعمقها العربي والإسلامي. وبدأت الجامعة في استقبال أول دفعة من الطلاب الدوليين في عام 1438 وتهدف الجامعة الى:

- 1- تبليغ رسالة الإسلام إلى العالم، وتعليم اللغة العربية، ونشر ثقافة الوسطية والاعتدال.
- 2- إعداد علماء متخصصين فاعلين في مجتمعاتهم في جميع التخصصات.
- 3- استقطاب الطلبة المميزين علمياً، لتحقيق التنوع وإثراء البحث العلمي.
- 4- إقامة الروابط العلمية والثقافية مع المؤسسات التعليمية والهيئات والمؤسسات الإسلامية والعلمية في العالم، وتوثيقها لخدمة الإنسانية.
- 5- تعزيز التضامن بين المملكة ودول العالم.
- 6- تعريف الطلاب في المملكة بما تشهده من نهضة علمية واقتصادية، وسياسية، واجتماعية، وصحية.

تحليل نتائج الدراسة:

أولاً: التحليل المكاني لتوزيع طلاب المنح

أ- توزيع الطلاب حسب القارات:

يظهر من الشكل رقم (2) تباين توزيع أفراد العينة من الطلاب اللذين بلغ عدد افرادها 180 طالب، حيث بلغ عدد أفراد العينة من الطلاب اللذين لم يحددوا من أي الدول هم 12 طالب، بنسبة (6.66%) من إجمالي عدد افراد العينة، وتركزت غالبية افراد العينة من قارة أفريقيا اذ بلغ عدد افراد العينة 129 طالب بنسبة (71.3%) من إجمالي افراد العينة، يليها عينة الطلاب من قارة آسيا بعدد 35 طالب، بنسبة (19.44%) من إجمالي افراد العينة، وبلغ عدد افراد العينة من قارتي أوروبا وأمريكا الشمالية طالبين من كل قارة بنسبة (2.22%) لكل منها، ولم تتضمن العينة أي طالب من قارتي أستراليا وأمريكا الجنوبية.

ب- توزيع الطلاب حسب الدول:

صنفت الدراسة توزيع طلاب عينة الدراسة كما يوضح الشكل رقم (3) الى سبع فئات:

الملك خالد، تم القيام بتفريغ اجابات المستجوبين في ملف (Ex-cel)، ورافق ذلك معالجة هذه البيانات تمهيداً لتفريغ نتائجها اما في طبقات (Shapfile Polygons) الخاصة بقارات ودول العالم والتي تم الحصول عليها من موقع Esri للعام 2024 (آرقيس، 2024)

وذلك بغرض تحقيق اول اهداف الدراسة في التعرف على التوزيع الجغرافي لطلاب المنح الوافدين بجامعة الملك خالد.

وبالتالي تم انشاء حقول جديدة داخل قاعدة بيانات هذه الطبقات خاصة بعدد طلاب المنح على مستويي القارات والدول وبالتالي فرغت بيانات عدد الطلاب في هذه الحقول الجديدة لغرض انتاج خرائط توزيع طلاب المنح ضمن عينة الدراسة على مستوى القارات والدول، ومرت الدراسة في انتاج خريطة مسار حركة طلاب المنح من بلدانهم الى مدينة ابها بحسب نتائج الاستبيان مروراً بعدد من الخطوات بداية بتحويل طبقة (Shap-Polygon file) التي فرغ فيها عدد طلاب المنح ضمن عينة الدراسة الى طبقة (Shapfile Points)، وبداخل هذه الطبقة انشئت اربعة حقول جديدة الاول والثاني لمتغير (Start_X, Start_Y) وهذه تمثل نقاط انطلاق الطلاب من الدول التي لديها طلاب يدسون بجامعة الملك خالد، وحسبت باستخدام الحاسبة الهندسية في برنامج (ARC GIS 10.8).

اما الحقلين الآخرين فقد كان كل منهما ل (End_X, End_Y) ويمثل الحقلان نقطة وصول الطلاب، وتتمثل بيانات الحقلين بإحداثيات (X, Y) لمدينة ابها وحسبت باستخدام حقل الحاسبة في البرنامج نفسه، وبعد الانتهاء من ذلك استخدمت الدراسة خوارزمية (X, Y To Line) في البرنامج نفسه لرسم خطوط هجرة او حركة طلاب المنح من بلدانهم الى بلد الدراسة المملكة العربية السعودية مدينة ابها.

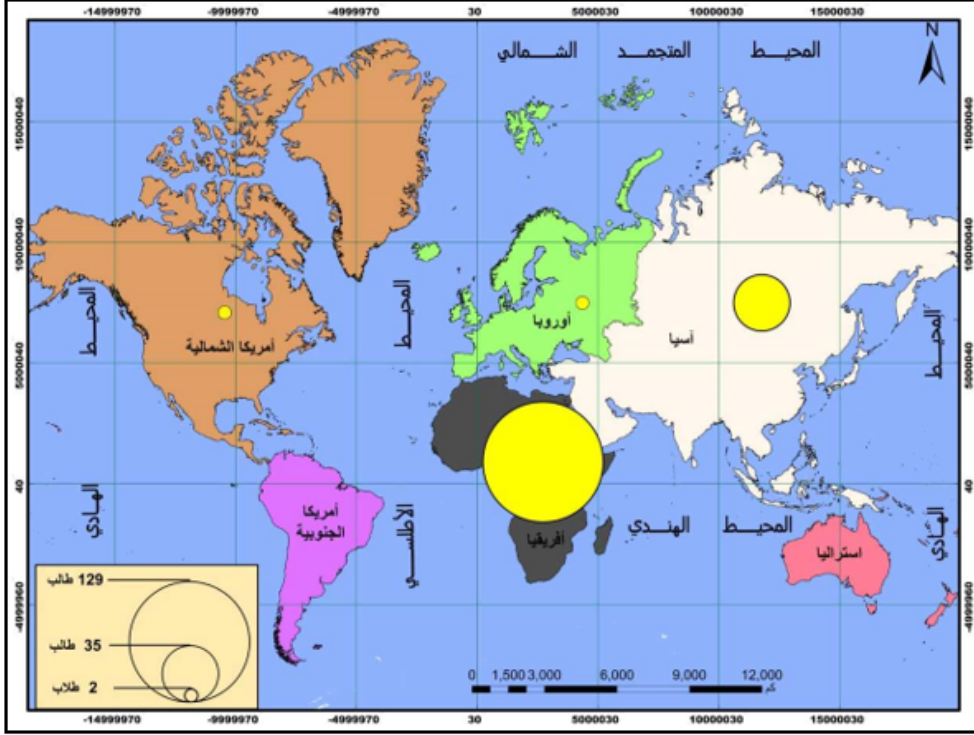
وقتللت الخطوة الثانية بتحويل البيانات الوصفية الخاصة بإجابات افراد العينة والتي فرغت في خطوة سابقة من استمارات الاستبيان الخاصة بالطلاب الى برنامج (Excel) الى بيانات كمية وذلك تمهيداً لتفريغها في ملف برنامج (SPSS)؛ لأجل حساب معاملات الارتباط من الخصائص الديموغرافية الاقتصادية والاجتماعية، وكشف أثر اسباب اختيار طلاب المنح للدراسة بجامعة الملك خالد في مستويات تقييمهم للدراسة فيها، ونصحتهم لطلاب المنح الذين يرغبون الدراسة في المملكة، وتنبؤاتهم بمستقبل طلاب المنح الخارجية في الجامعة.

واقع المنح الدراسية في جامعة الملك خالد:

تنفيذاً لقرار مجلس الوزراء رقم (94) والصادر بتاريخ 1431/3/29 هـ بخصوص «ضوابط قبول طلاب المنح الدراسية

شكل 2

توزيع افراد العينة على مستوى القارات



المصدر: الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية وتنظم المعلومات الجغرافية.

الاولى: الدول التي يقل فيها عدد أفراد العينة عن طالبين:

ويعملها دولة اندونيسيا.

الخامسة: الدول التي يتراوح فيها عدد افراد العينة من طلاب المنح ما بين ٩ - ١٠ طلاب

وتضم دولتي بنين وغامبيا.

السادسة: الدول التي يتراوح فيها عدد طلاب المنح ما بين ١١ - ١٢ طالب

وتتمثل في دولتي غينيا وبوركينا فاسو.

السابعة: الدول التي تتجاوز فيها عدد افراد العينة من طلاب المنح ١٢ طالب

وتضم دولتي الهند ونيجيريا.

وتتضمن هذه الفئة الطلاب المهاجرين الى أهما من الطلاب من سبعة عشرة دولة هي: الصين وكمبوديا والفلبين وتايلاند وأفغانستان والبحرين ومدغشقر وبريطانيا ومقدونيا وتشاد وجزر القمر وهايتي وكينا وباكستان والسنغال وسيرلانكا والسودان.

الثانية: الدول التي يتراوح فيها عدد افراد العينة من طلاب المنح ما بين ٣ - ٤ طلاب

وتتضمن ثمان دول هي: الجزائر وبنجلادش والكاميرون والكنغو وساحل العاج وروندا وتوغو وسيراليون.

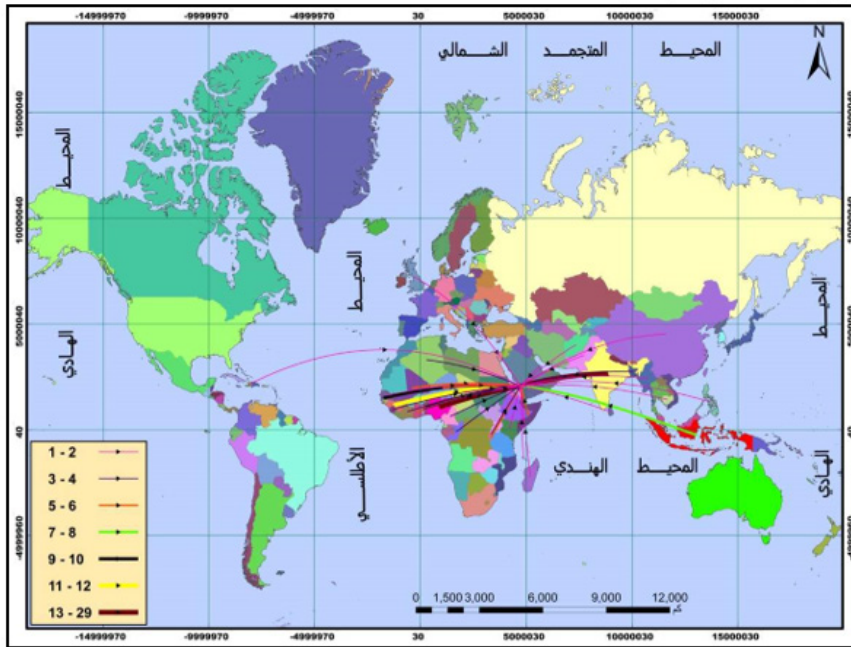
الثالثة: الدول التي يتراوح فيها عدد افراد العينة من طلاب المنح ما بين ٥ - ٦ طلاب

وتتكون من خمسة دول هي: بوروندي ومالي والنيجر والصومال وغانا.

الرابعة: الدول التي يتراوح فيها عدد طلاب المنح ما بين ٧ - ٨ طلاب

شكل 3

توزيع افراد العينة على مستوى الدول



المصدر: الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية ونظم المعلومات الجغرافية.

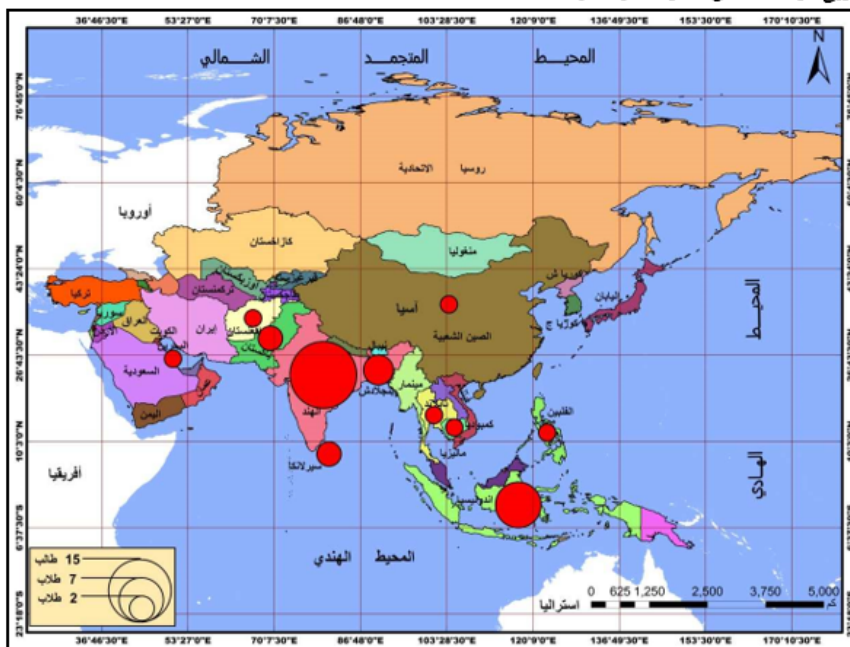
افراد العينة، وفي المرتبة الثالثة عينة الطلاب من دولة بنجلادش بعدد 3 طلاب ونسبة (8.57%)، ومن ثم عينة الطلاب من دولتي باكستان وسريلانكا بنحو 2 طلاب من كل دولة، بنسبة (5.72%) لكل منهما، واخيرا جاءت عينة الطلاب من كل من الصين وتايلاند وكمبوديا والبحرين وأفغانستان بعدد طالب واحد، بنسبة (2.85%) لكل دولة.

ج- توزيع طلاب العينة من قارة آسيا:

يوضح الشكل رقم (4) تباين توزيع أفراد العينة من الطلاب من قارة اسيا؛ حيث تركزت غالبية افراد العينة الآسيوية من الهند اذ بلغ عدد افراد العينة من الهند 15 طالب بنسبة (42.86%) من إجمالي افراد العينة، يليها في المرتبة الثانية عينة الطلاب من دولة اندونيسيا بعدد 7 طلاب، ونسبة (20%) من إجمالي

شكل 4

توزيع افراد العينة على مستوى الدول بقارة آسيا



المصدر: الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية ونظم المعلومات الجغرافية.

د- توزيع طلاب العينة من قارة أفريقيا:

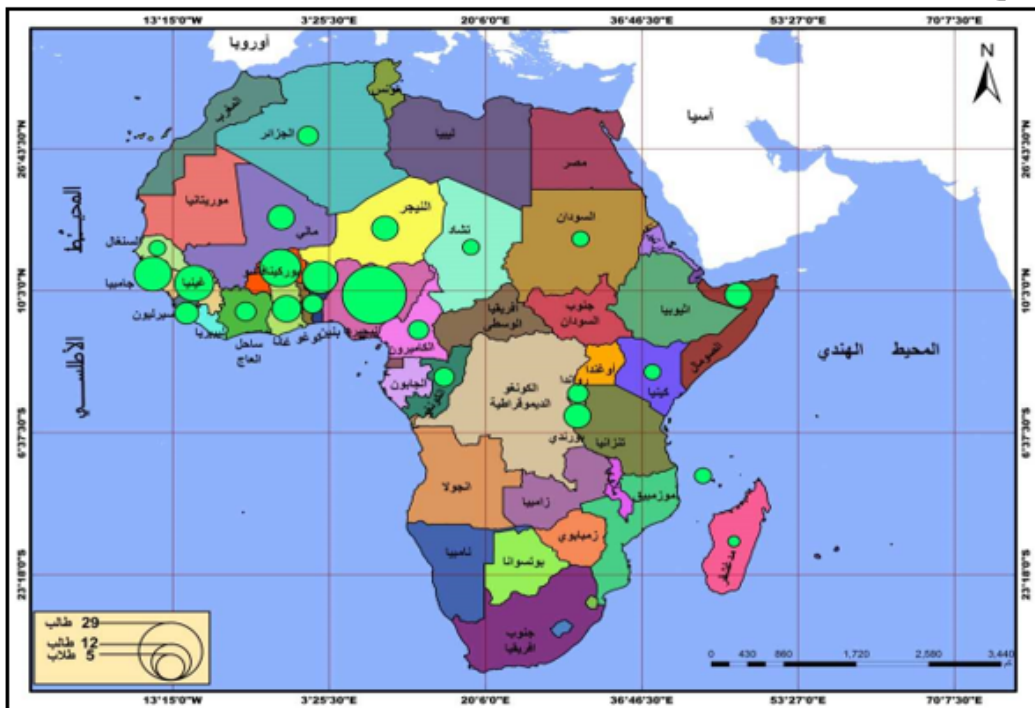
بنسبة (4.65%)، ثم عينة طلاب دول بورندي ومالي والنيجر والصومال بعدد 5 طلاب من كل دولة، بنسبة (3.88%).

ومن ثم جاءت عينة طلاب دولة سيراليون بعدد 4 طلاب، بنسبة (3.1%)، ثم جاءت عينة طلاب دول الجزائر والكاميرون والكنغو وساحل العاج وروندي وتوجو بعدد 3 طلاب لكل دولة، بنسبة (2.32%)، ثم عينة طلاب دول تشاد وجزر القمر وكينيا والسنغال والسودان بعدد 2 طلاب من كل دولة، بنسبة (1.55%) من إجمالي عينة طلاب قارة أفريقيا، وأخيرا جاءت عينة طلاب دولة مدغشقر بنحو طالب واحد، بنسبة (0.78%) من إجمالي عينة طلاب أفريقيا.

يبين الشكل رقم (5) تركز غالبية الطلاب من دول غرب أفريقيا، حيث جاء في المرتبة الأولى الطلاب الوافدين من دولة نيجيريا بعدد 29 طالب بنسبة (22.48%) من إجمالي افراد العينة من قارة أفريقيا، وبأتي في المرتبة الثانية عينة طلاب بوركينا فاسو اذ بلغ عدد افراد العينة 12 طالب بنسبة (9.3%)، وفي المرتبة الثالثة عينة طلاب دولة غينيا بعدد 11 طالب، بنسبة (8.53%)، ثم طلاب دولة غامبيا بعدد 10 طلاب بنسبة (7.75%)، ومن ثم جاءت عينة طلاب دولة بينين بنحو 9 طلاب، بنسبة (6.98%)، تلتها دولة غانا بعدد 6 طلاب،

شكل 5

توزيع افراد العينة على مستوى الدول بقارة افريقيا



المصدر: الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية ونظم المعلومات الجغرافية.

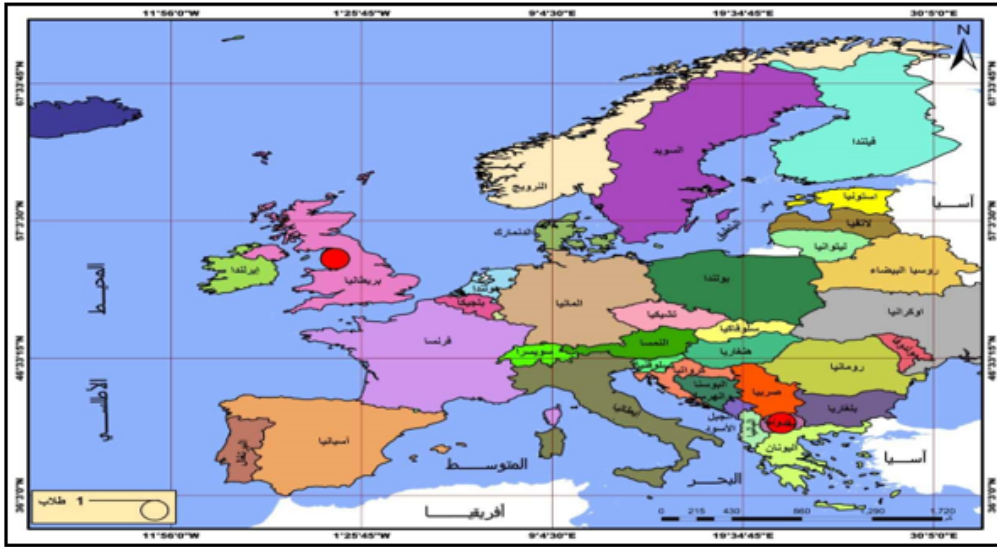
ه- توزيع طلاب العينة من قارة أوروبا:

(50%) من إجمالي عدد عينة طلاب أوروبا، والثانية من دولة مقدونيا شرق أوروبا بنسبة (50%) من إجمالي عدد عينة طلاب أوروبا.

يبين شكل (6) ان هناك عينتين فقط من قارة أوروبا بنسبة (1.2%) من إجمالي افراد العينة، الأولى من بريطانيا بنسبة

شكل 6

توزيع افراد العينة على مستوى الدول بقارة اوربا



المصدر: الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية ونظم المعلومات الجغرافية.

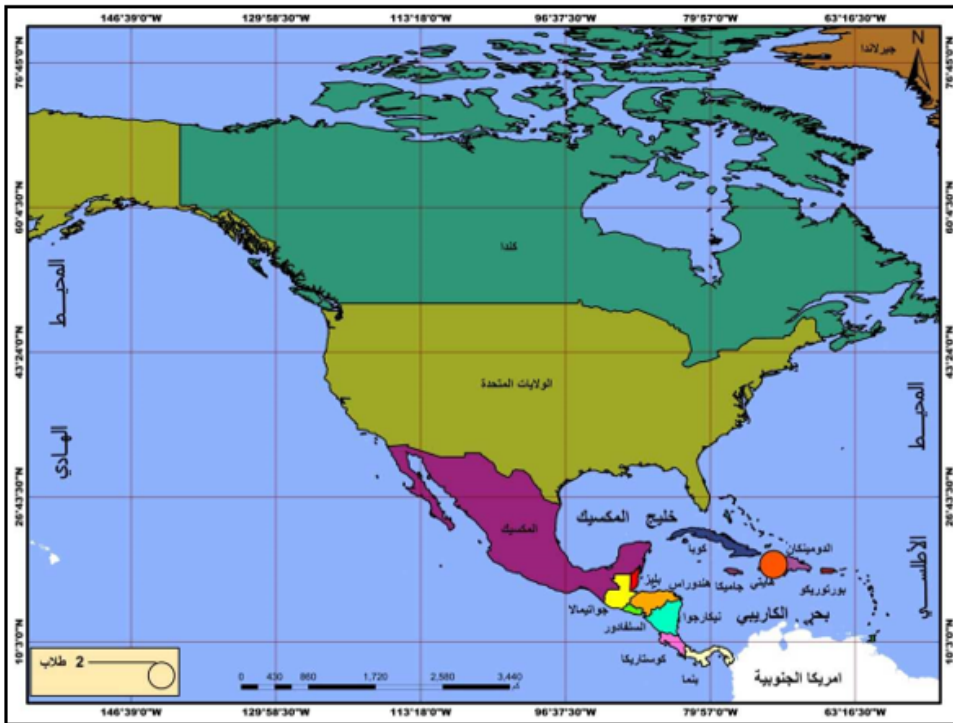
و- توزيع طلاب العينة من قارة أمريكا الشمالية:

الشمالية، من دولة هايتي في البحر الكاريبي بنسبة 100% من إجمالي عينة قارة أمريكا الشمالية، وبنسبة (1.2%) من إجمالي عدد افراد العينة.

يبين الشكل رقم (7) ان هناك طالبين فقط من قارة امريكا

شكل 7

توزيع افراد العينة على مستوى الدول بقارة امريكا الشمالية



المصدر: الباحث بالاعتماد على الدراسة الميدانية ونظم المعلومات الجغرافية.

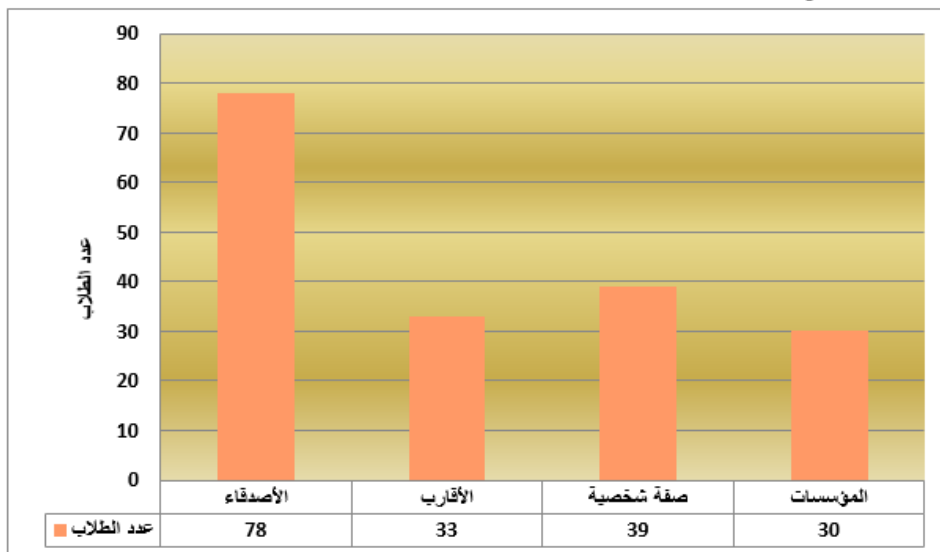
الملك خالد عن طريق الأقارب 33 طالب، بنسبة (18.33%) من إجمالي افراد عينة الدراسة، في حين بلغ عدد أفراد عينة الطلاب ممن حصل على منحة دراسية بجامعة الملك خالد عن طريق المراسلة الشخصية للجامعة 39 طالب، بنسبة (21.67%) من إجمالي عدد افراد العينة، وأخيراً بلغ عدد عينة طلاب المنح ممن حصل على منحة دراسية بجامعة الملك خالد بصفة رسمية عن طريق المؤسسات التعليمية ببلدناهم كوزارة التعليم العالي وغيرها 30 طالب، بنسبة (16.66%) من إجمالي عدد افراد العينة.

ثانياً- توزيع افراد عينة الدراسة حسب طرق المساعدة للحصول على المنحة الدراسية:

أظهرت نتائج تحليل طريقة حصول افراد العينة على المنح الدراسية بجامعة الملك خالد كما يتضح من الشكل رقم (8) ان عدد افراد العينة من طلاب المنح اللذين حصلوا على المنحة الدراسية بجامعة الملك خالد عن طريق الأصدقاء 78 طالب، بنسبة (43.34%) من إجمالي عدد افراد عينة الطلاب، وبلغ عدد افراد عينة الطلاب اللذين حصلوا على منحة دراسية بجامعة

شكل 8

طريقة الحصول على المنحة الدراسية بجامعة الملك خالد



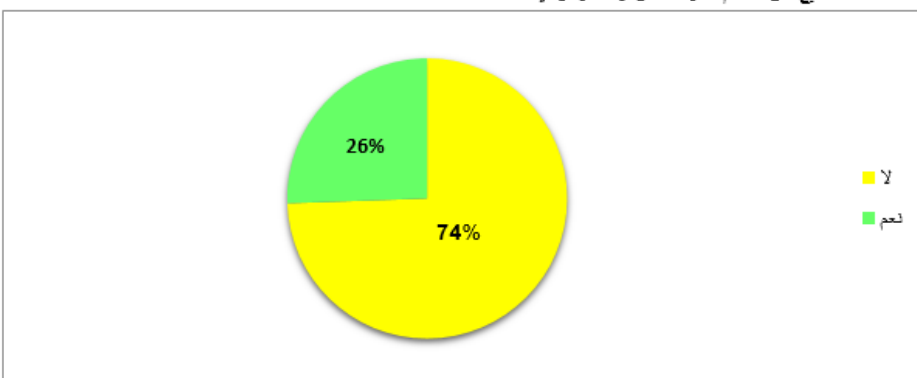
المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

المملكة ١٣٤ طالب، بنسبة (74.45%) من إجمالي افراد العينة، في مقابل ذلك أكد نحو ٤٦ طالب من افراد العينة، وبنسبة (25.55%) من إجمالي افراد العينة، بان لديهم أقارب سبق لهم وان درسوا في المملكة شكل (9).

ويستفيد كثير من طلاب المنح الخارجية في الحصول على منح دراسية في المملكة عن طريق اقربائهم اللذين سبق لهم ودرسوا في المملكة، وعليه فقد توصلت نتائج التحقق من افراد العينة عن مدى وجود أحد اقاربهم ممن سبق له وان درس في المملكة، ان عدد افراد العينة اللذين لا يوجد لديهم اقارب سبق وان درسوا في

شكل 9

عدد طلاب المنح ممن لديهم أقارب سبق وان درسوا في المملكة



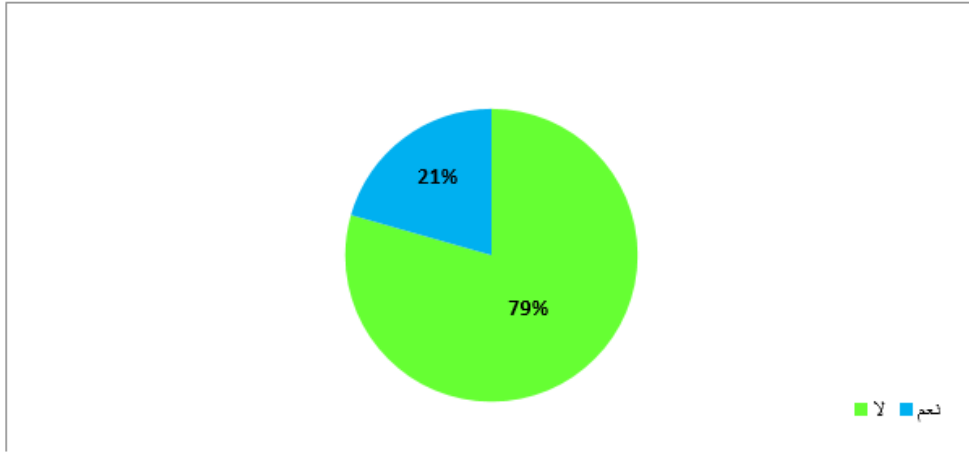
المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

عينة الدراسة، في حين بلغ عدد افراد العينة ممن لديهم اقارب يدرسون حاليا في المملكة 37 طالب، بنسبة (20.55%) من إجمالي افراد العينة، ويتضح ان (33%) من طلاب المنح في جامعة الملك خالد قد حصلوا على منحة دراسة في الجامعة عن طريق اقربائهم ممن يدرسون حاليا في المملكة.

ويحصل الكثير من طلاب المنح الخارجية على مقاعد دراسية عن طريق اقاربهم ممن يتعلمون حاليا في المملكة، وللتحقق من هذه الجزئية اثبتت نتائج فرز اجابات افراد عينة الدراسة عن وجود احد اقاربهم يدرس حاليا في المملكة شكل (10) ان عدد افراد العينة اللذين لا يوجد لديهم اقارب يدرسون حاليا في المملكة 143 طالب، بنسبة (79.45%) من إجمالي عدد افراد

شكل 10

عدد طلاب المنح ممن يدرسون حاليا في المملكة



المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

وبلغ عدد الطلاب اللذين تتراوح اعمارهم بين 21-25 عام 79 طالب، بنسبة (44%) من إجمالي عدد افراد العينة، كما بلغ عدد افراد العينة ضمن الفئة العمرية الثالثة 26-30 عام 72 طالب، بنسبة (40%) من إجمالي عدد افراد العينة، وبلغ عدد افراد العينة من الطلاب ضمن الفئة العمرية الرابعة أكبر من 30 عام 24 طالب، بنسبة (13%) من إجمالي عدد افراد العينة.

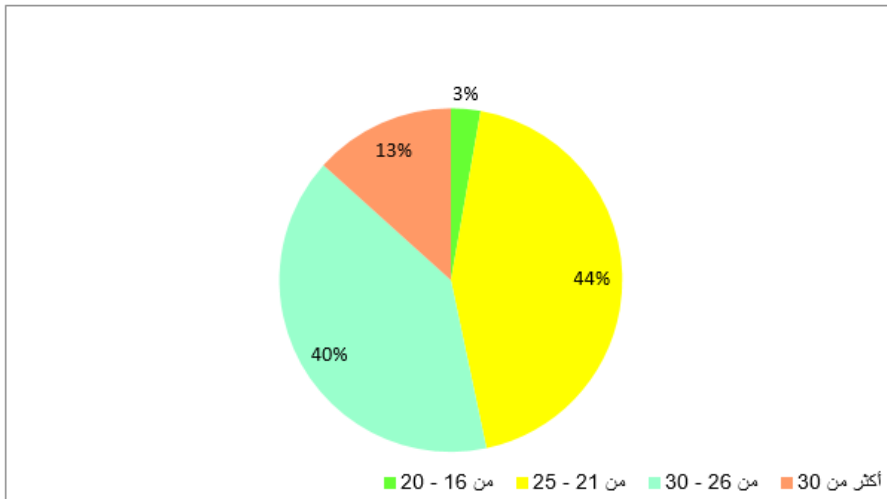
ثالثا- الخصائص الديموغرافية لطلاب المنح:
أ) الخصائص الاجتماعية:

1- توزيع افراد العينة حسب العمر:

أظهرت النتائج الخاصة بالعمر والتي تتضح من الشكل رقم (11) ان عدد الطلاب ضمن الفئة العمرية الأولى 16-20 عام بلغ 5 طلاب، بنسبة (3%) من إجمالي عدد افراد العينة،

شكل 11

التركيب العمري لأفراد العينة



المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

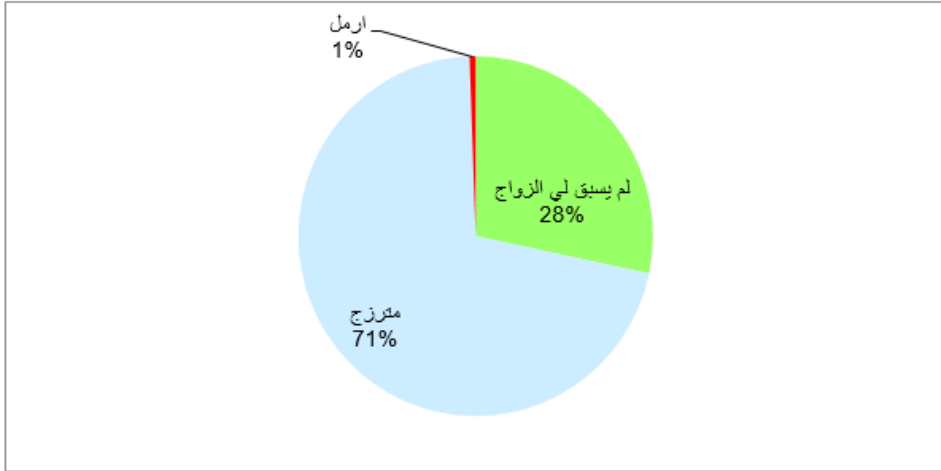
المستجوبين، وبلغ عدد افراد العينة من الطلاب اللذين سبق لهم الزواج 128 طالب، بنسبة (71%) من إجمالي عدد افراد العينة، في حين بلغ عدد أفراد العينة من الطلاب الارامل طالب واحد، بنسبة (1%) من إجمالي عدد افراد عينة طلاب المنح.

2- توزيع افراد العينة حسب الحالة الزوجية:

أظهرت نتائج الدراسة كما يتضح من الشكل (12) ان عدد افراد العينة من الطلاب اللذين لم يسبق لهم الزواج بلغ 51 طالب، بنسبة (28%) من إجمالي عدد افراد عينة الطلاب

شكل 12

الحالة الزوجية لأفراد العينة



المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

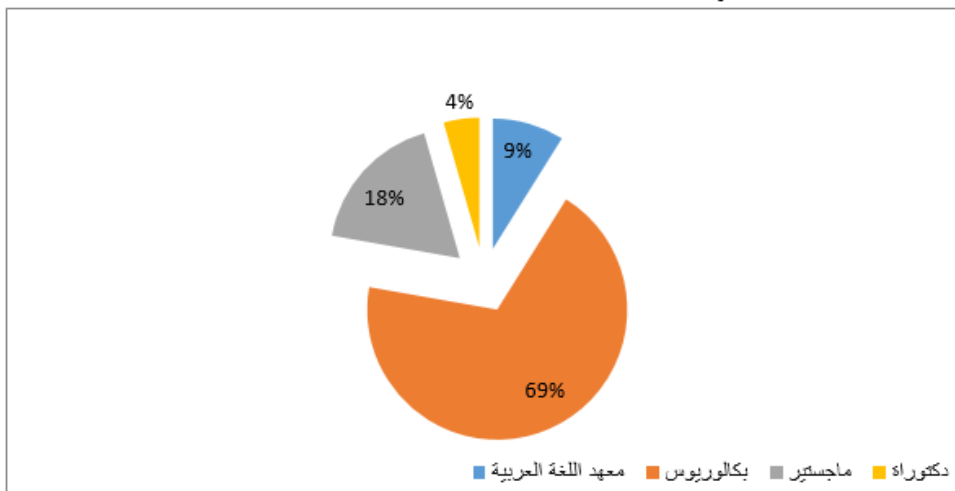
النسبة الأكبر من عينة الطلاب الوافدين، وتتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات الخاصة بهجرة الطلاب الدوليين، وبلغ عدد طلاب العينة ضمن مرحلة دراسة الماجستير 32 طالب، بنسبة (18%) من إجمالي المستجوبين، وعدد طلاب العينة بمرحلة دراسة الدكتوراة 8 طلاب، بنسبة 4% من إجمالي عدد افراد عينة الدراسة.

3- توزيع افراد العينة حسب المستوى التعليمي:

توصلت نتائج تحليل اجابات افراد العينة شكل (13) ان عدد افراد العينة من طلاب مرحلة الدبلوم بمعهد اللغة العربية 16 طالب، بنسبة (9%) من إجمالي عدد افراد عينة الدراسة، وبلغ عدد الطلاب اللذين يدرسون بمرحلة البكالوريوس 124 طالب، بنسبة (69%) من إجمالي عدد الطلاب الوافدين، حيث تمثل

شكل 13

التركيب حسب المستوى التعليمي



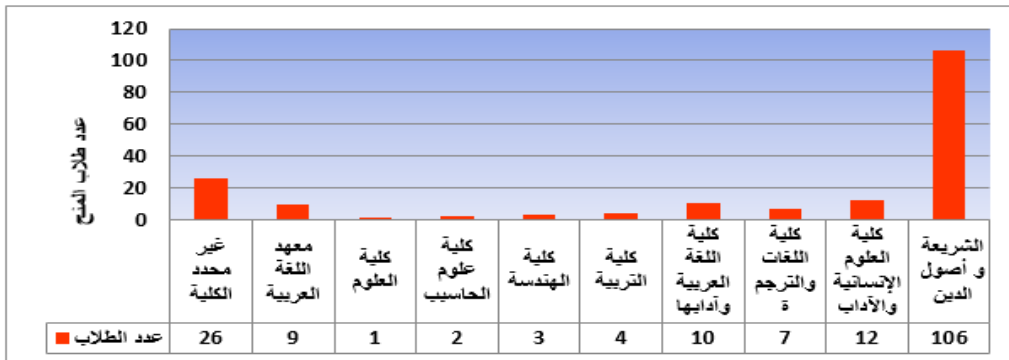
المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

افراد العينة، وعدد أفراد العينة ممن يدرسون في كلية التربية 4 طلاب، بنسبة (2.22%) من إجمالي عدد أفراد العينة، وبلغ عدد أفراد العينة ممن يدرسون في كلية اللغة العربية وآدابها 10 طلاب، بنسبة (5.56%) من إجمالي أفراد العينة، وبلغ عدد أفراد العينة ممن يدرسون في كلية اللغات والترجمة 7 طلاب، بنسبة (3.89%) من إجمالي أفراد العينة، وبلغ عدد أفراد العينة ممن يدرسون في كلية الآداب والعلوم الانسانية 12 طالب، بنسبة (6.67%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، كما بلغ عدد طلاب العينة ممن يدرسون في كلية الشريعة وأصول الدين 106 طالب، بنسبة (58.89%) من إجمالي عدد أفراد العينة.

وتوصلت نتائج تحليل اجابات الطلاب حول الكلية التي يدرسون فيها كما يبين شكل (13) ان هناك 28 طالب بنسبة (16%) من إجمالي افراد العينة لم يحددوا الكليات التي يدرسون بها، وبلغ عدد طلاب العينة اللذين يدرسون بمعهد اللغة العربية 9 طلاب، بنسبة (5%) من إجمالي افراد العينة، وبلغ عدد الطلاب اللذين يدرسون في كلية العلوم طالب واحد، بنسبة (0.55%) من إجمالي افراد العينة، كما بلغ عدد طلاب العينة ممن يدرسون في كلية علوم الحاسوب 2 طلاب، بنسبة (1%) من إجمالي افراد العينة، وبلغ عدد أفراد العينة ممن يدرسون في كلية الهندسة 3 طلاب، بنسبة (1.66%) من إجمالي عدد

شكل 14

توزيع افراد العينة حسب الكلية



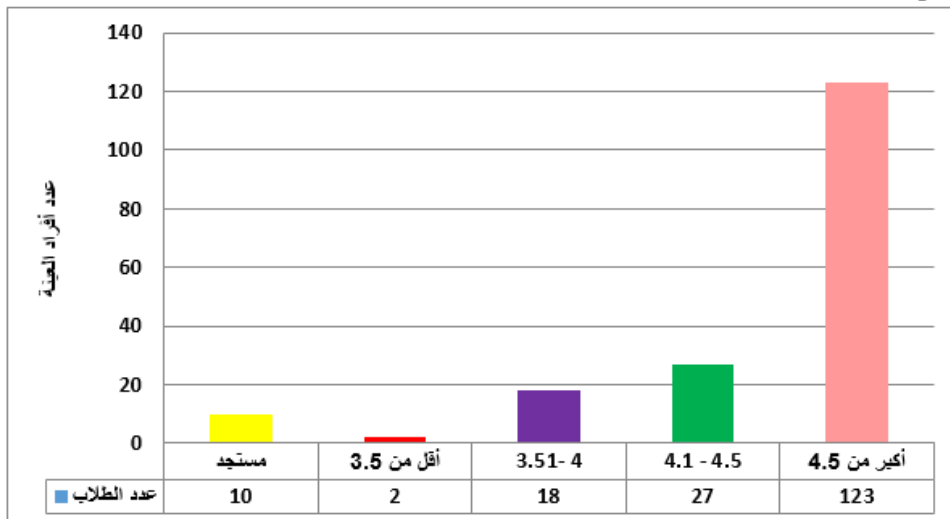
المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

من إجمالي افراد العينة، كما بلغ عدد طلاب العينة ممن يتراوح معدلهم بين 4.1-4.5 حوالي 27 طالب، بنسبة (15%) من إجمالي افراد العينة، وبلغ عدد أفراد العينة ممن يتجاوز معدلهم 4.5 حوالي 123 طالب، بنسبة (68.34%) من إجمالي عدد افراد العينة.

في المقابل توصلت نتائج تحليل اجابات توزيع افراد العينة حسب المعدل شكل (14) ان هناك 10 طلاب مستجدين، بنسبة (5.55%) من إجمالي افراد العينة، وبلغ عدد طلاب العينة اللذين يقل معدلهم عن 3.5 حوالي 2 طلاب، بنسبة (1.11%) من إجمالي افراد العينة، وبلغ عدد أفراد العينة اللذين يتراوح معدلهم بين 3.51-4 نحو 18 طالب، بنسبة (10%)

شكل 15

توزيع افراد العينة حسب معدل الدراسة



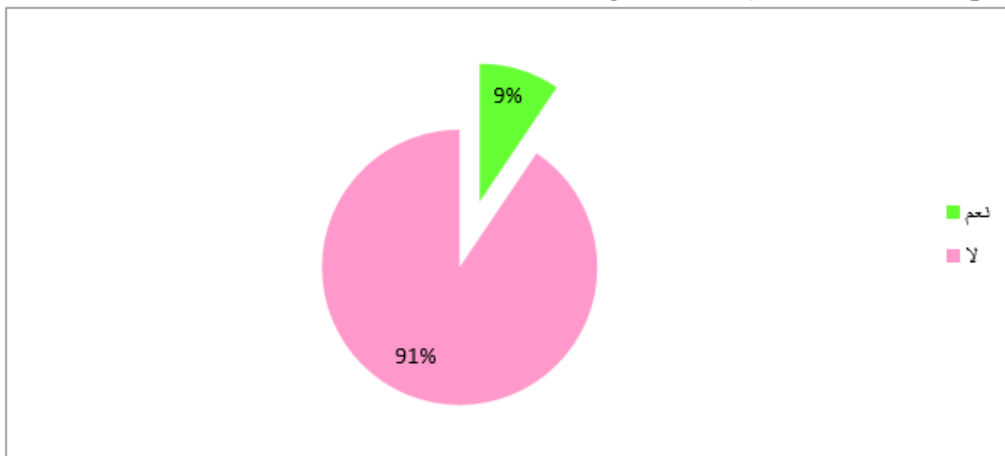
المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

عدد افراد العينة ممن لم يحصلوا على انذار خلال مدة دراستهم بجامعة الملك خالد نحو 163 طالب، بنسبة (90.56%) من إجمالي افراد العينة.

من جانب آخر أكدت نتائج تحليل اجابات طلاب العينة حول تعرضهم لإنذار خلال مدة دراستهم شكل (15) ان عدد الطلاب من افراد العينة اللذين تعرضوا لإنذار دراسي نحو 17 طالب، بنسبة (9.44%) من إجمالي افراد العينة، في المقابل بلغ

شكل 16

توزيع افراد العينة حسب حصولهم على انذار دراسي



المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

إجمالي عدد افراد عينة طلاب المنح، وبلغ عدد افراد العينة من الطلاب ممن لديهم عمل 5 طلاب، بنسبة (2.77%) من إجمالي عدد افراد العينة، وتتراوح معدلات هؤلاء الطلاب بين 4-4.76، كما لم يتعرض اي منهم لأي انذار خلال مرحلة دراستهم التي تراوحت بين 3-5 سنوات.

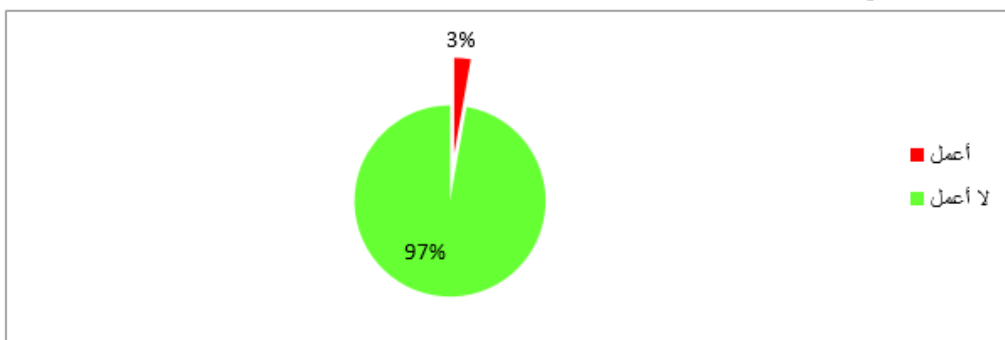
ب- الخصائص الاقتصادية لطلاب المنح:

1- توزيع افراد العينة حسب الحالة العملية:

توصلت نتائج الدراسة عن الحالة العملية لطلاب المنح الدراسية بجامعة الملك خالد شكل (16) أن 175 طالب من أفراد عينة الدراسة ليس لديهم عمل، بنسبة (97.23%) من

شكل 17

الحالة العملية لأفراد العينة



المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

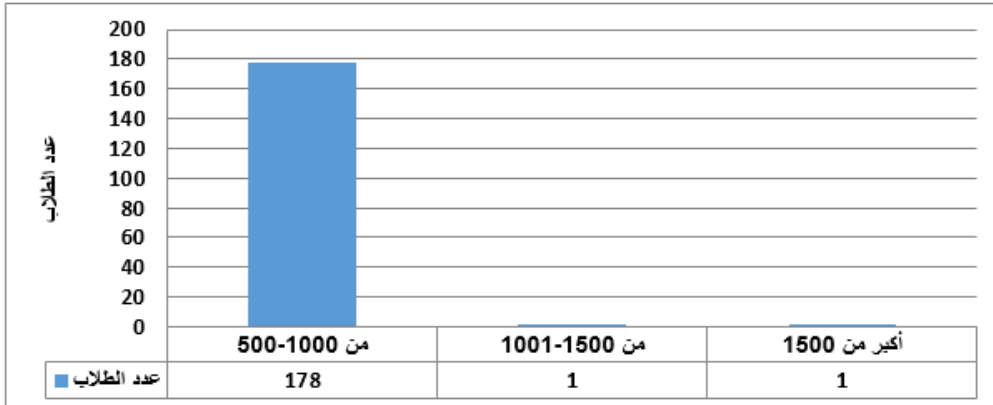
افراد العينة، وبلغ عدد الطلاب اللذين تتراوح مكافأتهم الشهرية بين 1001-1500 ريال طالب واحد، بنسبة (0.56%) من إجمالي عدد افراد العينة، وعدد أفراد العينة ممن تتجاوز مكافأتهم 1500 ريال شهريا طالب واحد، بنسبة (0.56%) من إجمالي عدد افراد العينة.

2- توزيع افراد العينة حسب مقدار المكافأة الشهرية:

تبين نتائج الدراسة الخاصة بمقدار المكافأة الشهرية التي يستلمها الطالب من الجامعة كما يتضح من الشكل (17) تركز غالبية أفراد العينة من الطلاب ضمن الفئة الأولى التي تتراوح بين 500-1000 ريال سعودي حيث بلغ عدد أفراد العينة ضمن هذه الفئة 178 طالب، بنسبة (98.89%) من إجمالي عدد

شكل 18

مستوى دخل (مكافأة) أفراد العينة شهريا



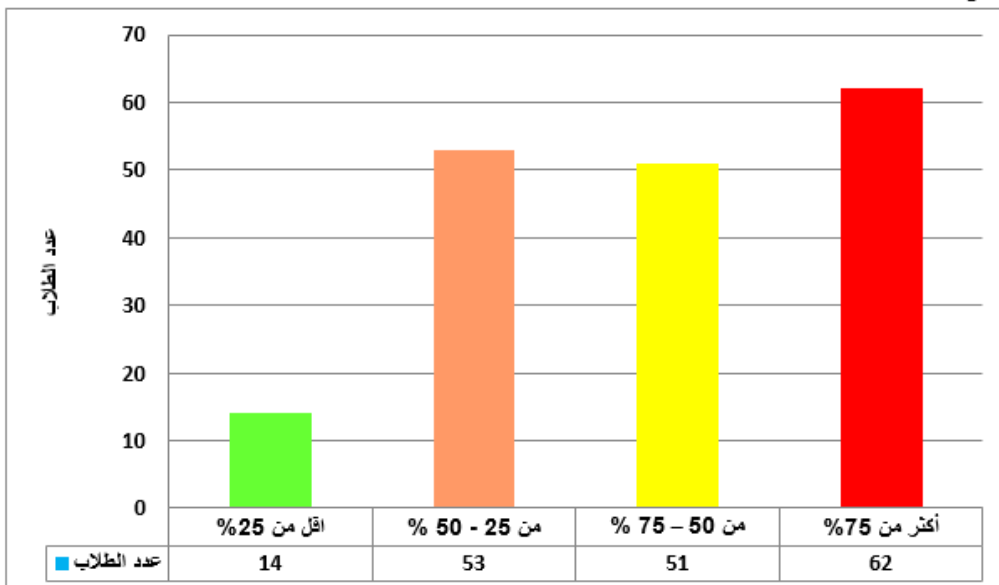
المصدر: الباحث، بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

الذين ينفقون ما يتراوح بين 25-50% من مكافأهم الشهرية حوالي 53 طالب، بنسبة (29.45%) من إجمالي أفراد العينة، كما بلغ عدد الطلاب الذين ينفقون ما يتراوح بين 50-75% من مكافأهم الشهرية 51 طالب، بنسبة (28.33%) من إجمالي أفراد العينة، وبلغ عدد أفراد العينة ممن ينفقون ما يتجاوز 75% من مكافأهم الشهرية نحو 62 طالب، بنسبة (34.45%) من إجمالي أفراد العينة.

في المقابل أكدت نتائج تحليل اجابات أفراد عينة الدراسة عن نسبة ما يصرفه طالب المنحة الخارجية بمنطقة دراسته كما يتبين من الشكل (18) ان 14 طالب من عدد أفراد العينة، بنسبة (7.77%) من إجمالي أفراد العينة يصرفون أقل من 25% من المكافأة الشهرية، وقد يعود ذلك الى ان الجامعة توفر لهم السكن ووسيلة النقل والوجبات الغذائية بأسعار مخفضة، فضلا عن ان معظم هؤلاء الطلاب قادمين من بلدان فقيرة ذات مستوى معيشي منخفض من قارتي افريقيا وآسيا، وبلغ عدد الطلاب

شكل 19

توزيع أفراد العينة حسب نسبة ما يصرفه طالب المنحة



المصدر: الباحث، بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

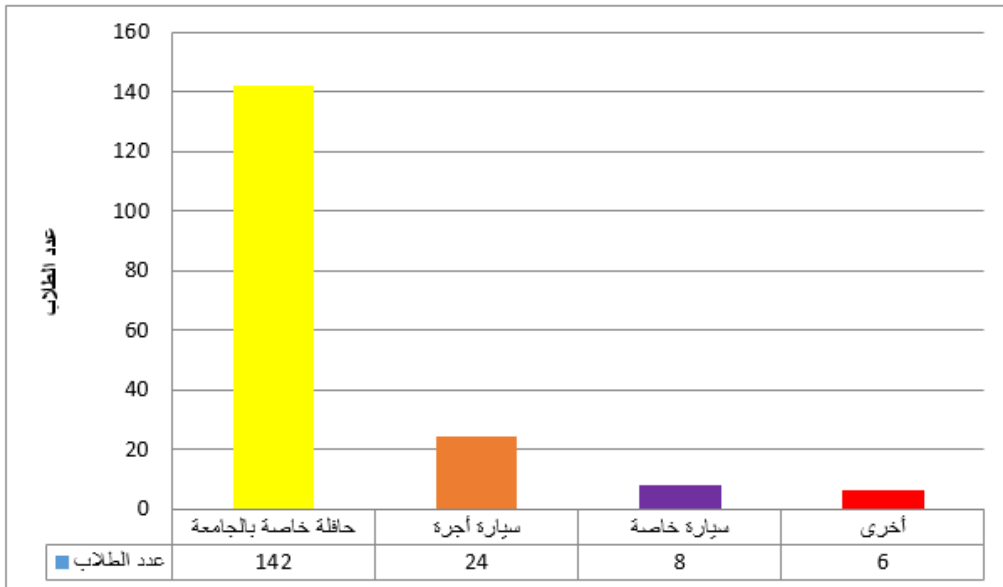
3- توزيع افراد العينة حسب وسيلة التنقل:

وبذلك توصلت نتائج تحليل فقرة استجواب افراد العينة حول وسيلة النقل التي يعتمد عليها في الوصول لمقر دراسته بجامعة الملك خالد شكل (19) ان عدد افراد العينة من الطلاب اللذين يعتمدون على وسيلة نقل خاصة بالجامعة 142 طالب، بنسبة (78.89%) من إجمالي عدد افراد عينة الدراسة، وبلغ عدد الطلاب اللذين يعتمدون على وسيلة نقل أجرة نحو 24 طالب، بنسبة (13.33%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، كما وصل عدد الطلاب اللذين يعتمدون على وسيلة نقل خاصة بهم 8 طلاب، بنسبة (4.44%) من إجمالي أفراد العينة، وبلغ عدد طلاب العينة اللذين يعتمدون على وسيلة نقل أخرى 6 طلاب، بنسبة (3.33%) من إجمالي عدد افراد عينة الدراسة.

تعتبر وسيلة التنقل بين سكن الطالب والجامعة من اهم المؤشرات الاقتصادية لطلاب المنح فكلما توفرت لدى الطالب وسيلة نقل خاصة به، او بواسطة وسائل النقل الخاصة بالجامعة مثل الباصات كلما قلت نسبة الصرف من المكافأة الشهرية التي يستلمها من الجامعة، والعكس في حالة اعتماد طالب المنحة على وسائل الاجرة كلما صرف أكثر من مكافأته الشهرية في دفع تكاليف النقل، ومما يؤكد ذلك ان العلاقة بين نسبة الصرف بنوعية وسائل النقل بلغت (0.19) وهي علاقة طردية ضعيفة جدا تعني ان توفر وسائل نقل تتبع الجامعة تقلل من معدل الصرف بنسبة (19%) والعكس، ورغم ضعف العلاقة لكنها ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05، وهذا يعني ان العلاقة بين المتغيرين حقيقية وليست ناتجة عن الصدفة بنسبة ثقة 95%.

شكل 20

تصنيف افراد العينة حسب نوع وسيلة النقل



المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

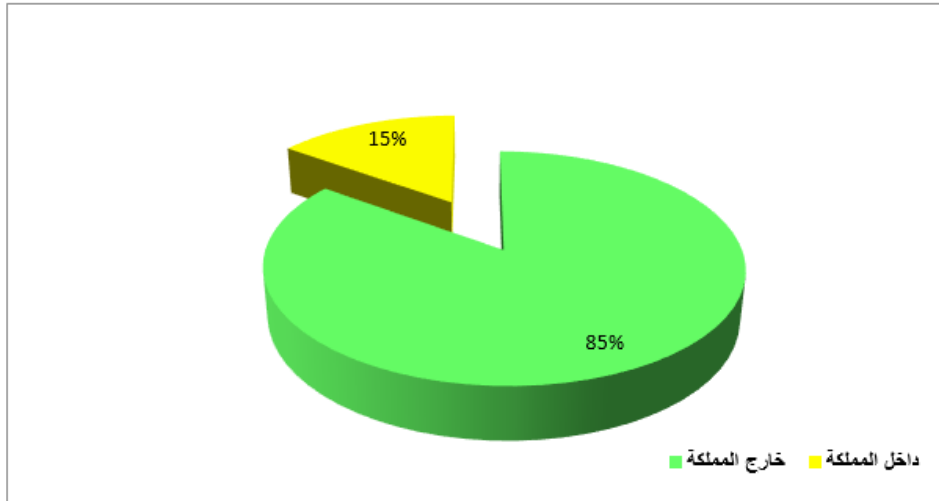
حين بلغ عدد أفراد العينة من طلاب المنح الخارجية اللذين تقيم أسرهم في المملكة 27 طالب، بنسبة (15%) من إجمالي افراد العينة شكل رقم (20).

4- توزيع افراد العينة حسب مكان إقامة الاسرة ومدتها:

تبين من خلال نتائج استجابة افراد العينة من طلاب المنح بجامعة الملك خالد عن مكان إقامة اسرة طالب المنحة الخارجية ان عدد طلاب المنح الخارجية اللذين لا تقيم أسرهم في المملكة بلغ 153 طالب، بنسبة (85%) من إجمالي افراد العينة، في

شكل 21

توزيع افراد العينة حسب مكان إقامة الأسرة



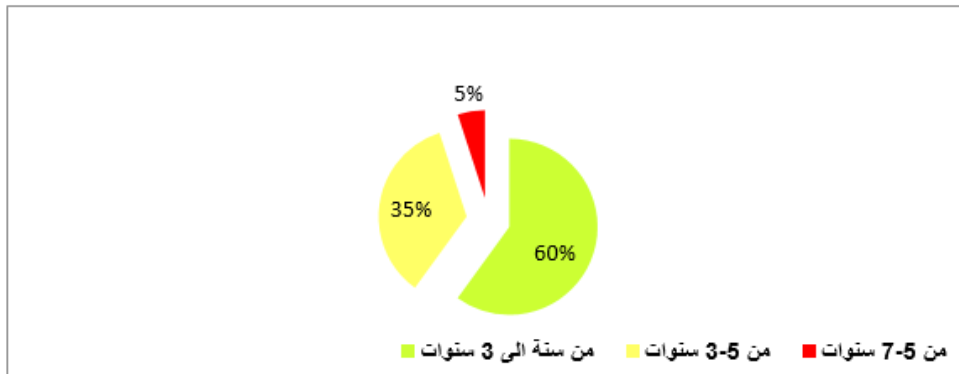
المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

من تتراوح مدة اقامتهم في المملكة بين 3-5 سنوات بنحو 63 طالب، بنسبة (35%) من إجمالي افراد العينة، وبلغ عدد أفراد العينة من تتراوح مدة اقامتهم في المملكة بين 5-7 سنوات نحو 9 طلاب، بنسبة (5%) من إجمالي افراد العينة.

في المقابل تظهر نتائج تحليل اجابات افراد العينة من طلاب المنح بجامعة الملك خالد عن مدة اقامتهم في المملكة كما يتضح من الشكل رقم (21)، ان عدد الطلاب الذين تتراوح مدة اقامتهم في المملكة بين 1-3 سنوات حوالي 108 طالب، بنسبة (60%) من إجمالي عدد افراد عينة الدراسة، يلي ذلك

شكل 22

توزيع افراد العينة حسب مدة اقامتهم في المملكة



المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

يستلم مكافأة مالية من بلده، وبالتالي يعتبر مكان السكن من الخصائص الاقتصادية المهمة لطلاب المنح الخارجية، ومما يؤكد علاقة متغيري نسبة الصرف بمكان السكن فقد بلغت معاملات الارتباط بيرسون وكيندل وسيرمان 1 أي ان العلاقة تامة بين المتغيرين عند مستوى معنوية 0.01، فكلما كان السكن خارج الجامعة زاد معدل الصرف بنسبة 100% والعكس، وتعكس الدلالة ان العلاقة بين المتغيرين حقيقية وليست ناتجة عن الصدفة بنسبة ثقة (99%).

5- توزيع افراد العينة حسب مكان السكن:

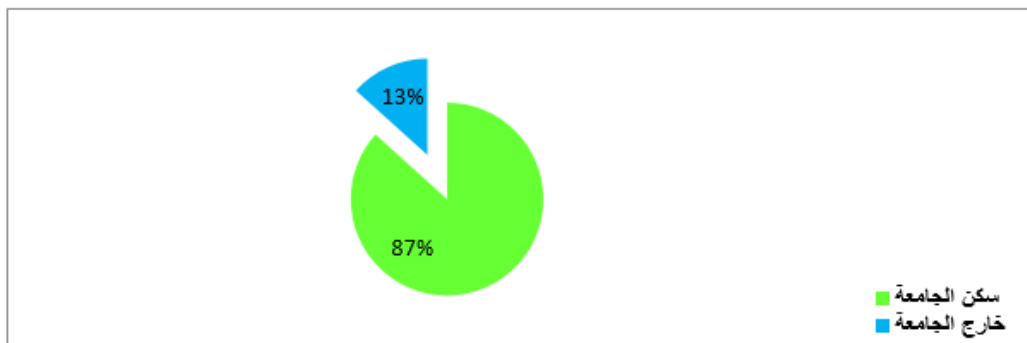
توفر جامعة الملك خالد لطلاب المنح سكن مجاني خاص بالطلاب العزاب والمتزوجين ممن لا يصطحبون اسرهم معهم، اما المتزوجين ممن يصطحبون اسرهم فان الجامعة لا توفر لهم سكن، لذا يسكنون خارج سكن الجامعة، وعليه فان توفير سكن لطلاب المنحة يساعده على توفير تكاليف السكن الخارجي، وعادة ما يكون مكلف على طالب المنحة اذا لم يتوفر لديه عمل في مدينة مقر دراسته، او في حالة ان طالب المنحة لا

(86.67%) من إجمالي عدد افراد عينة الدراسة، وبلغ عدد الطلاب اللذين يعيشون خارج سكن جامعة الملك خالد 24 طالب، بنسبة (13.33%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة.

وعليه فقد اظهرت نتائج تحليل استجابة افراد العينة حول مكان السكن شكل (22) ان عدد افراد العينة من طلاب المنح ممن يسكنون داخل سكن الجامعة 156 طالب، بنسبة

شكل 23

تصنيف افراد العينة حسب مكان السكن



المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

الذين اختاروها لوجود التخصص المناسب 57 طالباً، بنسبة (31.67%) من إجمالي افراد العينة، ووصل عدد افراد العينة ممن يرجعون أسباب اختيارهم لجامعة الملك خالد بسبب توفر القبول فيها دون غيرها نحو 39 طالباً، بنسبة (21.66%) من إجمالي افراد العينة، وبلغ عدد طلاب افراد العينة ممن اختاروها لوجود اصدقاء وأقارب 5 طلاب، بنسبة (2.77%) من إجمالي افراد العينة، في حين يوجد طالب واحد فقط بنسبة (0.56%) من إجمالي افراد العينة ارجع سبب اختياره لجامعة الملك خالد لتوفر الاجواء والمناظر الجميلة.

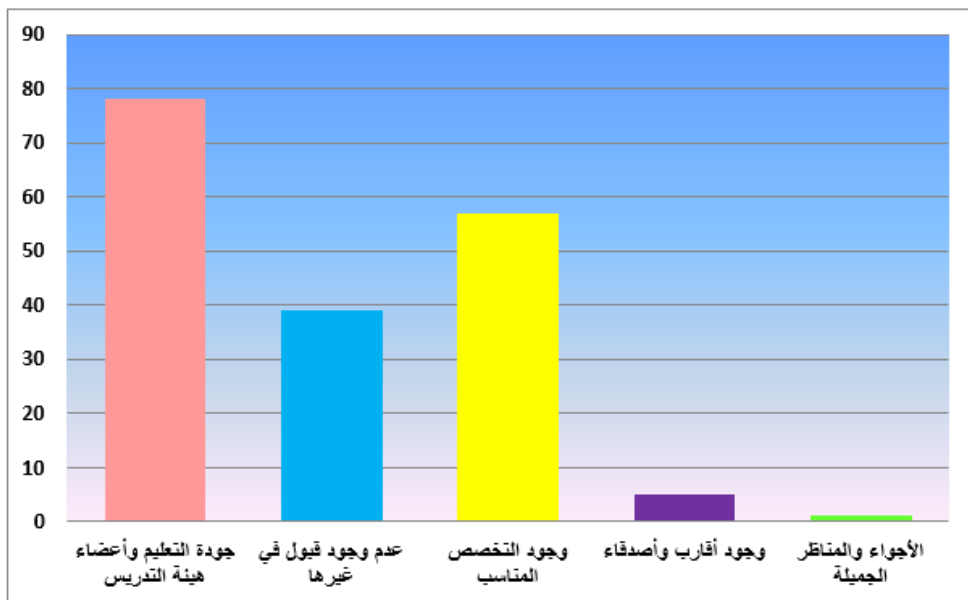
رابعا- تقييم العملية التعليمية في الجامعة:

أولاً: توزيع افراد العينة حسب سبب اختيار جامعة الملك خالد للدراسة

أكدت نتائج تحليل اجابات طلاب المنح عن أسباب اختيارهم للدراسة بجامعة الملك خالد كما يظهر من شكل (23) ان 78 طالب من إجمالي أفراد عينة الدراسة، وبنسبة (43.34%) يرجع سبب اختيارهم لجامعة الملك خالد لجودة التعليم وتوفر اعضاء هيئة التدريس، وبلغ عدد افراد عينة الطلاب

شكل 24

اسباب اختيار افراد العينة لجامعة الملك خالد



المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

العينة من الطلاب وعددهم ١٢٢ طالب، بنسبة (٦٧,٧٨٪) من إجمالي افراد العينة أن الدراسة في جامعة الملك خالد ممتازة.

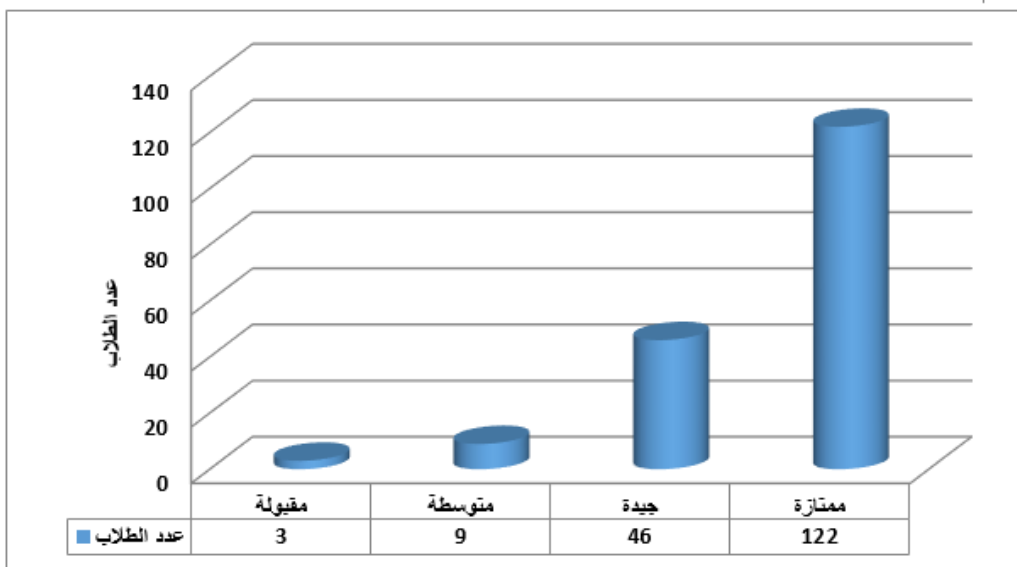
وعليه هناك علاقة بين تقييم تجربة دراسة الطالب بجامعة الملك خالد، وسبب اختياره للدراسة فيها، ومما يؤكد ذلك بلغت قيمة معامل الارتباط بينهما (٠,٣٨) وهي علاقة طردية تعني ان ارتفاع درجة تقييم الطالب للدراسة بجامعة الملك خالد كانت من اسباب اختياره لها والعكس، وتتصف علاقة المتغيرين بوجود دلالة إحصائية معنوية بلغت ٠,٠٠١، وعليه تتصف هذه العلاقة بكونها جوهريّة ولم تأتي عن طريق الصدفة بنسبة ثقة بلغت ٩٩٪.

ثانياً: توزيع افراد العينة حسب تقييم تجربة الدراسة بجامعة الملك خالد:

تبين نتائج تقييم تجربة طلاب المنح الخارجية للدراسة بجامعة خالد شكل (٢٤) ان ٣ طلاب من أفراد عينة الدراسة، بنسبة (١,٦٧٪) من إجمالي عدد افراد العينة، يرى ان الدراسة في جامعة الملك خالد مقبولة، ويرى ٩ طلاب، بنسبة (٥٪) من إجمالي عدد افراد العينة أن الدراسة في جامعة الملك خالد متوسطة، ويقيم ٤٦ طالباً، بنسبة (٢٥,٥٥٪) من إجمالي افراد العينة الدراسة في جامعة الملك خالد بأنها جيدة، في حين يرى غالبية افراد

شكل 25

تقييم افراد العينة للدراسة بجامعة الملك خالد



المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

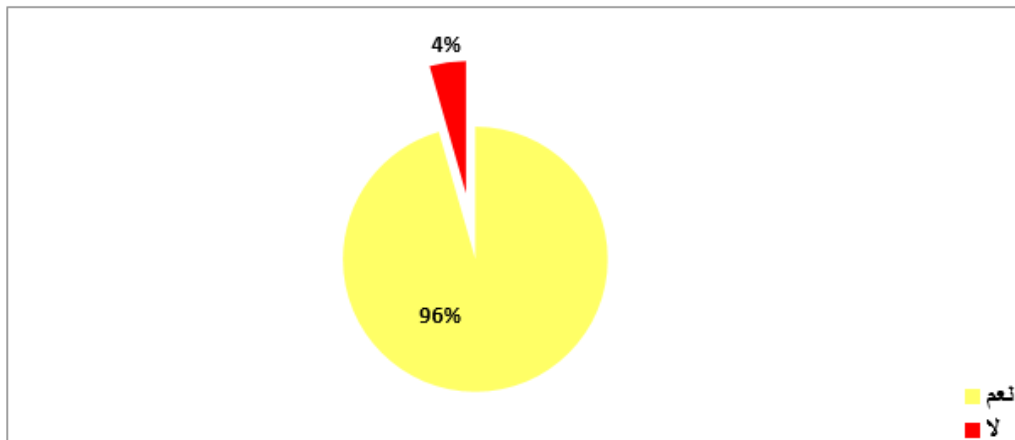
لِلدراسة في جامعة الملك خالد. وتظهر نتائج كشف علاقة نصيحة الطالب لطلاب المنح بالدراسة في جامعة الملك خالد، ودرجة تقييمه للدراسة فيها ان العلاقة بينهما (0.48) وهي علاقة طردية تعني ان من اسباب تشجيع الطلاب للدراسة في جامعة الملك خالد ترجع لدرجة تقييم طالب المنحة للدراسة فيها، وتتصف علاقة المتغيرين بوجود دلالة إحصائية حيث بلغت درجة معنوية العلاقة بينهما 0.01، وبالتالي يمكن القول هذه العلاقة حقيقية بين المتغيرين، ولم تأتي عن طريق الصدفة بنسبة ثقة 99٪.

ثالثاً: توزيع افراد العينة حسب التوصية بالدراسة في جامعة الملك خالد:

أظهرت نتائج الدراسة فيما يتعلق بنصيحة طلاب المنح للدراسة في جامعة الملك خالد شكل (25) ان غالبية افراد العينة وعددهم 172 طالب من طلاب المنح الخارجية، وبنسبة (95.56٪) من إجمالي عدد افراد العينة، ينصحون طلاب المنح بالدراسة في جامعة الملك خالد، في حين ينصح 8 طلاب فقط، بنسبة (4.44٪) من إجمالي افراد العينة، بعدم الذهاب

شكل 26

نصيحة أفراد العينة للدراسة بجامعة الملك خالد



المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

(6.66%) من إجمالي أفراد العينة.

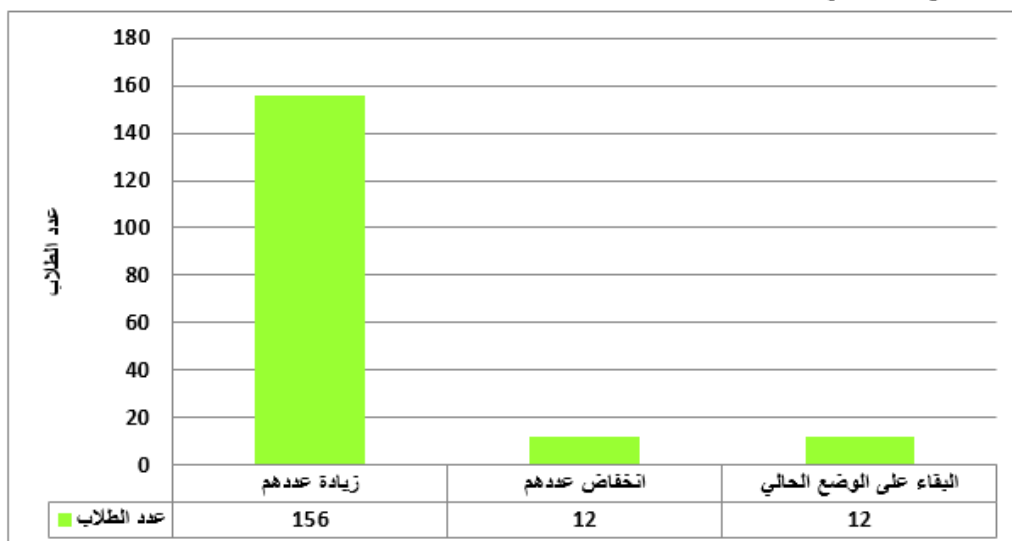
وتؤكد نتائج كشف علاقة وجهة نظر طالب المنحة حول مستقبل المنح الخارجية بجامعة الملك خالد، ودرجة تقييمه للدراسة بلوغ العلاقة بينهما (0.35)، وهي علاقة طردية تعني ان من اسباب تنبؤ الطالب بزيادة عدد طلاب المنح بجامعة الملك خالد في المستقبل ترجع لدرجة تقييمه للدراسة فيها بنسبة (35%)، وتتصف علاقة المتغيرين بدلالة إحصائية عند مستوى معنوية بلغ 0.01، وبالتالي يمكن القول هذه العلاقة حقيقية بين المتغيرين بنسبة ثقة 99%.

رابعاً: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مستقبل طلاب المنح الخارجية من وجهة نظر طلاب المنح

أكدت نتائج الدراسة كما يتضح من الشكل رقم (26) ان غالبية أفراد العينة اللذين بلغ عددهم 156 طالب، بنسبة (86.67%) من إجمالي عدد أفراد العينة، يؤكدون زيادة عدد طلاب المنح الخارجية مستقبلاً بجامعة الملك خالد، ويرى 12 طالب، بنسبة (6.66%) من إجمالي أفراد العينة، أن عدد طلاب المنح الخارجية سوف يقل عددهم في المستقبل بجامعة الملك خالد، وبلغ عدد الطلاب اللذين يرون بقاء عدد الطلاب على الوضع الحالي في جامعة الملك خالد 12 طالب، بنسبة

شكل 27

نصيحة أفراد العينة للدراسة بجامعة الملك خالد



المصدر: الباحث بالاعتماد على نتائج المسح الميداني.

نتائج الدراسة:

في ضوء التحليلات الاحصائية خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها:

- اتضح ان النسبة الأكبر من عينة الطلاب الوافدين يدرسون بمرحلة البكالوريوس بعدد 124 طالب، بنسبة 69% من إجمالي عدد الطلاب الوافدين.

- اتضح ان النسبة الأكبر من عينة الطلاب يدرسون بكلية الشريعة وأصول الدين بعدد 106 طالب، ونسبة 58.89% من إجمالي عدد افراد العينة.

- تبين ان 175 طالب من أفراد عينة الدراسة ليس لديهم عمل، بنسبة 97.23% من إجمالي عدد افراد العينة.

- تبين ان غالبية افراد العينة لا تتجاوز المكافأة الشهرية التي يستلمونها من الجامعة 1000 ريال سعودي وذلك بعدد 178 طالب، بنسبة 98.89% من إجمالي عدد افراد العينة.

- اتضح ان عدد افراد العينة من الطلاب اللذين يعتمدون على وسيلة نقل خاصة بالجامعة 142 طالب، بنسبة 78.89% من إجمالي عدد افراد عينة الدراسة.

- بلغ عدد طلاب المنح الخارجية اللذين لا تقيم اسرهم في المملكة بلغ 153 طالب، بنسبة 85% من إجمالي افراد العينة.

- تبين ان 78 طالب من أفراد عينة الدراسة، ونسبة 43.34% من إجمالي عدد افراد العينة، يرجع سبب اختيارهم لجامعة الملك خالد لجودة التعليم وتوفر اعضاء هيئة التدريس.

- يرى غالبية افراد العينة من الطلاب وعددهم 122 طالب، بنسبة 67.78% من إجمالي افراد العينة أن الدراسة في جامعة الملك خالد ممتازة.

- يؤكد غالبية افراد العينة اللذين بلغ عددهم 156 طالب، بنسبة 86.67% من إجمالي عدد افراد العينة، زيادة عدد طلاب المنح الخارجية مستقبلا بجامعة الملك خالد.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة فقد خرجت بالتوصيات الاتية:

- 1- الاهتمام بجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها الجامعات لتلبية المتطلبات وتحقيق التنافسية.
- 2- ضرورة مساعدة طلاب المنح من حيث الارشاد الأكاديمي والحاقهم بالبرامج التي تساعد على التكيف والتغلب على مشكلاتهم.

- تباين توزيع أفراد العينة من الطلاب على مستوى القارات؛ حيث تركزت غالبية افراد العينة من قارة أفريقيا اذ بلغ عدد افراد العينة 129 طالب بنسبة 71.3% من إجمالي افراد العينة.

- تباين توزيع أفراد العينة من الطلاب على مستوى الدول؛ حيث تصدرت الهند ونيجيريا الدول من حيث عدد الطلاب القادمين من هذه الدول بأكثر من 12 طالب من كل منهما.

- تباين توزيع أفراد العينة من الطلاب من قارة اسيا؛ حيث تركزت غالبية افراد العينة الآسيوية من الهند اذ بلغ عدد افراد العينة من الهند 15 طالب بنسبة 42.86% من إجمالي افراد العينة.

- تباين توزيع أفراد العينة من الطلاب من قارة أفريقيا؛ حيث جاء في المرتبة الأولى الطلاب الوافدين من دولة نيجيريا بعدد 29 طالب بنسبة 22.48% من إجمالي افراد العينة من قارة افريقيا، ويأتي في المرتبة الثانية عينة طلاب بوركينا فاسو اذ بلغ عدد افراد العينة 12 طالب بنسبة 9.3% من اجمالي افراد العينة من قارة افريقيا.

- تبين ان هناك طالبين فقط من كل من قارتي أوروبا وامريكا الشمالية.

- تبين ان عدد افراد العينة من طلاب المنح اللذين حصلوا على المنحة الدراسية بجامعة الملك خالد عن طريق الأصدقاء تحتل المرتبة الأولى بعدد 78 طالب، بنسبة 43.34% من إجمالي عدد افراد عينة الطلاب، يليها من حصل على المنحة عن طريق الأقارب بعدد 33 طالب، بنسبة 18.33% من إجمالي افراد عينة الدراسة

- تبين ان عدد اللذين لم يسبق لهم الزواج 51 طالب، بنسبة 28% من إجمالي عدد افراد عينة الطلاب المستجوبين، وبلغ عدد افراد العينة من الطلاب اللذين سبق لهم الزواج 128 طالب، بنسبة 71% من إجمالي عدد افراد العينة.

- تبين ان الفئة العمرية اللذين تتراوح اعمارهم بين 21 - 25 عام تحتل المرتبة الأولى بعدد 79 طالب، ونسبة 44% من إجمالي عدد افراد العينة، يليها الفئة العمرية من 26 - 30 عام بعدد 72 طالب، بنسبة 40% من إجمالي عدد افراد العينة.

الطلبة العرب للجامعات الأردنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) 29(5)، 931-960.

وزارة التعليم، (2024). المنح الدراسية في الجامعات الحكومية، تم استرجاعه بتاريخ 12-11-2024 على الرابط: <https://moe.gov.sa/ar/education/Res-identsAndvisitors/Pages/PublicUniversitiesScholarships.aspx>

3- تفعيل دور وسائل الاعلام المختلفة لنشر الفرص التعليمية والبحثية بالجامعات السعودية للطلاب الدوليين.

4- انشاء برامج استقطاب للطلاب الدوليين المتميزين للالتحاق بالجامعات السعودية.

المراجع:

Al-Bassam, Ahmed bin Muhammad, 2015 AD, The difference in spatial orientations of foreign scholarship students at Qassim University (a study in population geography), (In Arabic). Journal of the College of Arts, Sohag University, (39), 271-300.

Al-Qarni, Ali Moeed, 2021 AD, International Scholarship Students at Imam Muhammad bin Saud Islamic University, King Abdulaziz University. (In Arabic) . Journal: Arts and Humanities, 29 (3), 594-619.

Al-Qarni, Hassan Abdullah, 2018 AD, Some problems of scholarship students at the University of Tabuk and procedural mechanisms to address them (field study) (In Arabic) . Journal of Educational Sciences Rabi' al-Akhir, (13), 103-159.

Al-Saghir, Saleh Muhammad, 2001 AD, Social Adaptation of Foreign Students: An Analytical Study Applied to Foreign Students at King Saud University, Riyadh, Umm Al-Qura University. (In Arabic) . Journal of Educational, Social, and Psychological Sciences, 13 (1), 30-51.

Al-Sameeh, Abdul Mohsen bin Muhammad (2004), Educational and administrative difficulties for scholarship students: a field study on scholarship students at Imam Muhammad bin Saud Islamic University, (In Arabic) . Journal of Imam Muhammad bin Saud Islamic University, (41), 520-598.

Beech, S. E. 2015. International Student Mobility: The Role of Social Networks. Social and Cultural Geography 16 (3): 332-350.

Drozhhina, D.S. (2013). Studying of international students' adaptation: discussion on methodology. Universitas. The Journal

أرقيس (2024). تم استرجاعه بتاريخ 08-11-2024 على الرابط: <https://hub.arcgis.com/datasets/esri>

البسام، احمد بن محمد، (2015)، اختلاف الاتجاهات المكانية لطلاب المنح الوافدين بجامعة القصيم (دراسة في جغرافية السكان)، مجلة كلية الآداب، جامعة سوهاج، (39)، 271-300.

تقرير حالة الهجرة الدولية لعام 2021، مطبوعات الأمم المتحدة، تصدر عن الاسكوا، بيت الأمم المتحدة، ساحة رياض الصلح، بيروت، لبنان.

جامعة الملك خالد (2024). تم استرجاعه بتاريخ 08-11-2024 على الرابط: <https://info.kku.edu.sa/ar/about-kku-alfraa>

السميح، عبد المحسن بن محمد. (2004)، الصعوبات التعليمية والإدارية لطلاب المنح الدراسية: دراسة ميدانية على طلاب المنح الدراسية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، (41)، 520-598.

الصغير، صالح محمد، (2001)، التكيف الاجتماعي للطلاب الوافدين: دراسة تحليلية مطبقة على الطلاب الوافدين في جامعة الملك سعود، الرياض، مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والنفسية، 13(1)، 30-51.

القرني، علي معيض، (2021)، طلاب المنح الوافدون بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة جامعة الملك عبدالعزيز: الآداب والعلوم الإنسانية، 29(3)، 594-619.

القرني، حسن عبد الله، (2018)، بعض مشكلات طلاب المنح الدراسية بجامعة تبوك والليات الإجرائية لمعالجتها (دراسة ميدانية) مجلة العلوم التربوية ربيع الآخر، (13)، 103-159

مسعود عماد، والكور لما، (2015)، العوامل المؤثرة في اختيار

about life of universities, 1(3), 33-47.

Masoud Imad, and Al-Kour Lama, 2015, Factors affecting Arab students' choice of Jordanian universities, (In Arabic) . An-Najah University Research Journal (Human Sciences) 29 (5), 931-960.

Paddle, S. Kamaruddin, A. & Baharun, R. (2010). International Students Choice Behavior for Higher Education at Malaysian Private Universitis. International Journal of Marketing Studies, 2(2). 202-211.



جامعة هائل
University of Hail



Journal of Human Sciences
At Hail University

Journal of Human Sciences

**A Scientific Refereed Journal Published
by University of Hail**



**Seventh year, Issue 24
Volume 3, DECEMBER 2024**