



مجلة العلوم الإنسانية
بجامعة حائل



جامعة حائل
University of Hail

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة السابعة، العدد 24
المجلد الأول، ديسمبر 2024

Arcif
Analytics

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

لبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حيث تصدر أرية أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المحازة للشر. وقد بحث مجلة العلوم الإنسانية في تحقي معايير اعتماد معامل التأثير والاستشادات المرعية للمجلات العلمية العربية معامل " أرسيف " Arcif * لتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية، خدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكين الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات لتبوعه، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجدوة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومنحصصة.

مجالات النشر في المجلة

تتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعين المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجلات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تمكينها إلكترونياً لتمام المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط النشر في مجلة العلوم الإنسانية وإجراءاته

أولاً: شروط النشر

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدّة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستقلاً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، واصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت للمصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. فسي حال (نشر البحث) يزود الباحث بنسخة إلكترونية من عدد للمجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستقلاً لبحثه.
3. فسي حال اعتماد نشر البحث تزول حقوق نشره كإضافة للمصطلح، ولما أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحليّة والعالميّة - بمقابل أو بدون مقابل - وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة فسي البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوماً مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أحيث البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد فسي المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

رابعاً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المحلة، وذلك على النحو الآتي:
 - أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المحلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
 - ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلماً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلماً من الرسائل العلمية للماستر أو الدكتوراة.
 - ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
 - د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
- هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل كما هو في دليل المؤلفين لكتابة البحوث المقدمة للنشر في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل وفق نظام APA7
2. إرفاق صورة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج لتعمد للمحلة (نموذج الصورة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعهده من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المحلة إلكترونياً بصيغة (word) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداها بالصيغتين الحالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المحلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المحلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المحلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يحظر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمحلة (1000) ريال غير مستردة من خلال الإبداع على حساب المحلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المحلة، وذلك خلال مدة خمس أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولاً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغى.
9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. فسي حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
 - أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين) من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً منه عن النشر، ما لم يقدم عذراً مقبولة هيئة تحرير المحلة.
12. في حالة رفض أحد المحكمين للبحث، وقبول المحكم الآخر له وكانت درجته أقل من 70%؛ فإنه يحق للمحلة الاعتذار عن قبول البحث ونشره دون الحاجة إلى تحويله إلى محكم مرشح، وتكون الرسوم غير مستردة.

13. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في من البحث
14. للمحلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم. وكنذك لها الحق في رفض البحث دون إبداء الأسباب.
15. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
16. إذا رفض البحث، ورجب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المحلة ولو أحرقت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
17. لا ترد البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر.
18. يحق للمحلة أن ترسل للباحث المقبول بحته نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
19. هيئة تحرير المحلة الحق فسي تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.

المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. هيثم بن محمد السيف

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش
أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

د. وافي بن فهد الشمري
أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. سالم بن عبيد المطيري
أستاذ الفقه

د. ياسر بن عايد السميري
أستاذ التربية الخاصة المشارك

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني
أستاذ الإدارة

د. نواف بنت عبدالله السويداء
أستاذ تقنيات تعليم التصاميم والفنون المشارك

د. نواف بن عوض الرشيد
أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

محمد بن ناصر اللحيدان
سكرتير التحرير

د. إبراهيم بن سعيد الشمري
أستاذ النحو والصرف المشارك

الهيئة الاستشارية

أ. د. فهد بن سليمان الشايع
جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour
University of Exeter. UK – Education

أ. د. محمد بن مترك القحطاني
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ. د. علي مهدي كاظم
جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقييم

أ. د. ناصر بن سعد العجمي
جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د. حمود بن فهد القشعان
جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim
Lakehead University - CANADA
Faculty of Education

أ.د. رقية طه جابر العلواني
جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د. سعيد يقطين
جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve
University of Paris 1 Panthéon Sorbonne
Professor of archaeology

أ. د. سعد بن عبد الرحمن البازعي
جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د. محمد شحات الخطيب
جامعة طيبة - فلسفة التربية



واقع تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض

The reality of applying educational theories related to early childhood in kindergarten schools in Riyadh

د. مشاعل بنت محمد بن عمر آل الشيخ¹

 <https://orcid.org/0009-0003-1366-5298>

¹ أستاذ أصول التربية المشارك، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.

Dr. Mashaal Mohammed AlShaikh¹

¹Associate Professor of Fundamentals of Education, Department of Fundamentals of Education, College of Education, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Kingdom of Saudi Arabia.

قُدِّم للنشر في 2024 / 10 / 18، وقَبِل للنشر في 2024 / 11 / 30

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التحقق من درجة تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة ومعوقات التطبيق والسبل والآليات المقترحة واللازمة لتفعيل ذلك في الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي من خلال استبانة وزعت على عينة الدراسة معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في مدينة الرياض وعددهن (432) معلمة. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها: أن واقع تطبيق النظريات التربوية بمرحلة الطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض، حظي بمتوسط بلغ (4.59 من 5)، مما يدل على أن تطبيقها يتم بدرجة كبيرة جداً، وموافقات بدرجة كبيرة جداً على السبل والآليات المقترحة واللازمة لتفعيل تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة بمتوسط (4.48 من 5)، وموافقات بدرجة كبيرة على معوقات تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة بمتوسط (3.98 من 5). وكانت أهم التوصيات: توجيه عناية المسؤولين في الروضة بضرورة توفير المرافق والوسائل العلمية التي تلفت انتباه الطفل وتزيد من فاعليتهم في عملية التعلم، وتوفير الإدارة الواعية للروضة لتنظم حركتها، وتجويد العمل فيها في ظل فلسفة ونظريات التربية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة، وضرورة تطبيق المعلمين لنظريات التربية لأنها تعمل على خلق الفرص المتاحة واستبعاد أي تراجع يمكن أن يعوق العملية التربوية.

الكلمات المفتاحية: النظريات التربوية، الطفولة المبكرة، معلمات الروضة، رياض الأطفال.

Abstract

The study aimed to verify the degree of application of educational theories for early childhood, the obstacles to application, and the proposed and necessary ways and mechanisms to activate this in kindergartens in Riyadh from the point of view of kindergarten teachers. The study followed the descriptive survey approach through a questionnaire distributed to the study sample of early childhood teachers in Riyadh, numbering (432) teachers. The study reached a number of results, the most prominent of which are: The reality of applying educational theories in the early childhood stage in kindergarten schools in Riyadh, received an average of (4.59 out of 5), which indicates that their application is taking place to a very large degree, and there was a very high degree of agreement on the proposed and necessary ways and mechanisms to activate the application of educational theories for early childhood with an average of (4.48 out of 5), and a high degree of agreement on the obstacles to applying educational theories for early childhood with an average of (3.98 out of 5). The most important recommendations were: directing the attention of those responsible in the kindergarten to the necessity of providing facilities and scientific means that attract the attention of the child and increase their effectiveness in the learning process, providing conscious management of the kindergarten to organize its movement, and improving work in it in light of the philosophy and theories of education specific to the early childhood stage, and the necessity for teachers to apply educational theories because they work to create available opportunities and exclude any regression that could hinder the educational process.

Keywords: Educational theories, Early childhood, Kindergarten teachers, Kindergartens.

للاستشهاد: آل الشيخ، مشاعل بنت محمد. (2024). واقع تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض. مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل، 01 (24)،

Funding: There is no funding for this research..

التمويل: لا يوجد تمويل لهذا البحث.

المقدمة:

دورها وفعاليتها في تحقيق أهداف العملية التربوية، خاصة في ظل التسارع الكبير الذي يشهده ميدان التربية والتعليم من تقديم نظريات تعلم جديدة مما أسفر عن تطبيق مناهج مطورة، ومصادر تعلم متنوعة، فمعلمات رياضات الطفولة المبكرة هنّ ضابطات لبيئة التعلم، بل وميسرات ومرشدات وموجهات، البيئة التعليمية بأكملها (الحارثي، 2022).

وتعتبر النظريات التربوية المتعلقة بتربية طفل ما قبل المدرسة ذات أهمية كبيرة في توجيه الممارسات التعليمية، فهي تعمل كمرشد وموجه للعمليات التربوية، مما يتطلب من معلمة رياض الأطفال أن تكون على دراية بهذه النظريات لتتمكن من التعامل بشكل سليم مع الأطفال، كما تدعو هذه النظريات إلى اعتبار الطفل كإنسان، مع مراعاة خصائصه واحتياجات نموه.

وتمثل النظرية التربوية النموذج الذي يسعى المجتمع إلى تحقيقه لأطفاله وناشئته، حيث تشمل المؤسسات التعليمية والمناهج المستخدمة في إعدادهم، بالإضافة إلى المجتمع الذي سيعيشون فيه، كما تضم النظرية التربوية شبكة العلاقات الاجتماعية التي يرغب المجتمع في تنظيم سلوك الأفراد من خلالها (اللامي، 2015).

ويؤكد محمود (2018) على ضرورة تطبيق النظريات التربوية في ممارسات معلمات رياض الأطفال، حيث تشير الوقائع إلى قلة تطبيق هذه النظريات في مجال التربية؛ كما يؤكد محمد (2021) على أن الواقع التربوي في مؤسسات رياض الأطفال يعكس غياباً لهذه الفلسفة.

فالنظرية التربوية تؤسس لممارسات تربوية تتناسب مع تاريخ وبنية المجتمعات العربية، كما أن غياب معايير واضحة للتعليم يؤدي إلى تدهور نظام التعليم، ومن هنا تبرز أهمية وجود فلسفة محددة للتعليم وإدراك فوائد القيمة المضافة له.

وتعكس النظريات التربوية فكرةً تربويًا مرتبطًا بسياق مجتمعي لا يمكن تجاهله، لذا فإن فصل النظرية عن السياق المجتمعي يعد أمرًا غير ممكن؛ إذ تنطلق النظريات من الواقع وتصفه، وتسعى إلى تحسينه (علي، 2019).

ثم إن هناك تشابه بين النظرية التربوية لجون ديوي ونظرية هاورد جاردنر حول الذكاءات المتعددة، حيث أكدت على أن المتعلم يتعلم من خلال القدرات المتنوعة التي يمتلكها، وليس فقط من خلال التحصيل الدراسي، مما يتطلب من المعلمات التركيز على اكتشاف مواهب وإبداعات التلاميذ، بدلاً من الاكتفاء بالجوانب المعرفية فقط، ثم إن الدور الحقيقي للمعلمة يكمن في التفسير والإرشاد، ويظهر ذلك في ممارسات التلاميذ المتنوعة، كما دعم جاردنر أهمية توظيف المعلمة لمهارات متعددة لاستخراج الذكاءات المتنوعة من التلاميذ من خلال التعلم العملي (Leshkovska, 2016).

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل نمو الإنسان، حيث تتشكل فيها معظم جوانب شخصيته، وتمتد هذه المرحلة بين سن الثالثة والسادسة، وقد فطر الله فيها الطفل على حب الاستفسار، مما يتيح له اكتساب أكبر قدر ممكن من المفاهيم والمعارف؛ لذا من الضروري الاهتمام بعقلية الطفل وتطويرها بأساليب وطرق حديثة، وتعزيز العمليات العقلية منذ الصغر، خاصة في ظل النظريات التربوية المعنية بتربية الأطفال.

وتواجه عملية رعاية أطفال الروضة وتربيتهم العديد من التحديات في العصر الحالي، بسبب ثورة الاتصالات والتكنولوجيا الذكية، ويُعد تطبيق النظريات التربوية خياراً استراتيجياً لتطوير النظم التعليمية في مختلف المراحل، وخاصة مرحلة الطفولة المبكرة، ويتضمن مبادرات متعددة لدعم الإيجابيات ومعالجة السلبيات والتكيف مع متطلبات العصر.

وفي هذا الصدد يرى تابلور أن تطبيق هذه النظريات يشمل إدخال أفكاراً جديدة، وسياسات، وبرامج، وأساليب، وبيئات تعليمية في نظام رياض الأطفال، مع تحسين ملحوظ في كفاءة الخدمات التربوية المقدمة للطفل (المنتشري، 2017).

ومما يساعد في تحسين كفاءة الخدمات التربوية المقدمة للأطفال إعادة تأهيل معلمات الروضة وتزويدهن بالمعرفة التقنية والنظريات التربوية المناسبة للتفاعل مع أطفال المستقبل، إذ تعتبر الطفولة المبكرة ثروة أساسية لإظهار إبداعات الطفل واكتشاف المبتكرين من خلال برامج معدة بشكل جيد، تنفذها معلمات قادرات على التعامل مع هذه المرحلة بشكل سليم وصحي (طلبه، 2018).

وفي هذا العصر مع تزايد المعلومات والمعارف المتاحة للطفل عبر أجهزة التكنولوجيا والاتصالات، تقع على عاتق معلمات الطفولة المبكرة مسؤولية كبيرة في تطوير أساليبهن وتفكيرهن، واكتساب المهارات والمعارف التي تمكنهن من الوصول إلى الأطفال بفعالية، وعلى استخدام استراتيجيات تربوية مناسبة تعزز من تعلم أطفال ما قبل المدرسة (المنير، 2019).

ويؤكد طاهر (2020) على أن معلمة الروضة تؤدي دوراً أساسياً في إكساب الطفل الخبرات التربوية اللازمة لتفاعله مع أقرانه في سنوات ما قبل المدرسة الابتدائية، وعلى تطوير المهارات الاجتماعية والثقة التي تمكنه من تكوين صداقات في السنوات اللاحقة، وهذه الخبرات تزيد من تعزيز الكفاءة الاجتماعية للطفل، وعلى النقيض فإن الأطفال الذين يفشلون في تطوير الحد الأدنى من المهارات الاجتماعية يعانون من الإهمال والرفض من أقرانهم.

وقد اهتمت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية منذ إنشائها بمرحلة الطفولة المبكرة اهتماماً كبيراً، اقتناعاً منها بأهمية

وتطوير أساليب تعليمية أكثر شمولية، تساعد الأطفال على تحقيق النجاح الدراسي، وتحسين مخرجات العملية التعليمية بشكل يعكس إيجاباً على الطلاب، ويساهم في زيادة الثقة بالنفس واحترام الذات.

وأشارت دراسة اللامي (2015) إلى أن تطبيق النظريات التربوية له دورٌ كبيرٌ في توجيه العملية التربوية بشكل عام وفق أسس علمية سليمة، وذلك إذا وظفت معطيات تلك النظريات على نحو سليم؛ لأن النظرية التربوية تقدم خدمة كبيرة للعملية التربوية وتوجه العمل التربوي وتساعد على استيعاب المعارف الجديدة وتمكنه من التنبؤ بنتائج عمله.

وأوصت دراسة مشري (2018) بضرورة تطبيق المعلمين لنظريات التربية؛ لأنها تعمل على خلق الفرص المتاحة واستبعاد أي تراجع يمكن أن يعيق العملية التربوية، والتأكيد على الجانب المعرفي للطفل.

كما أشارت دراسة كوزيفنيكوف وآخرون (Kozhevnikov, et al, 2020) إلى أن التجديد التربوي لنظام رياض الأطفال في روسيا في ضوء متطلبات العصر الرقمي يتطلب تدريب معلمي رياض الأطفال على محو الأمية الرقمية ليصبحوا قادرين على تطبيق البيئة التعليمية الرقمية، كما يجب أن يفهم نظام رياض الأطفال بمتطلبات المجتمع الرقمي الحديث، مما يتطلب من الدولة تطوير ضمان الأمن وتقليل المخاطر المرتبطة ببيئة السياسة التعليمية لنظام رياض الأطفال، بما في ذلك مخاطر إدمان الكمبيوتر بين الأطفال.

ويرى محمد (2021) أنه إذا كانت فلسفة تربية طفل ما قبل المدرسة قد نادت بأهمية التعامل السوي مع الطبيعة الإنسانية للطفل، مع مراعاة خصائص واحتياجات نموه أثناء تطبيق الأنشطة التربوية الصفية واللاصفية، إلا أن واقع ممارسات تربية الطفل في مؤسسات رياض الأطفال لا يرقى إلى الالتزام بمبادئ فلسفة تربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، ويتناقض مع مبادئ هذه الفلسفة، ولا يأخذ تحديات العصر الرقمي في اعتبارات الممارسات التربوية، حيث تسود ممارسات التعليم المدرسي الإجمالي بدلاً من الأنشطة التربوية القائمة على أساليب اللعب التربوي، وبالرغم من وجود فلسفة لتربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، ووجود نظريات تربوية معاصرة لتوجيه الممارسات التربوية، إلا أن معلمات رياض الأطفال لم يستوعبن بعد هذه المبادئ والقيم التربوية التي طرحتها هذه الفلسفات التربوية المعاصرة، بل ويعتمدن على الفهم العام والخبرة الشخصية في ممارساتهن مع الطفل داخل مؤسسات رياض الأطفال.

ومن خلال واقع الخبرة الشخصية للباحثة في الميدان التربوي لاحظت وجود قصور في تطبيق النظريات التربوية الخاصة بأطفال الروضة، واستخدام الطرق التقليدية المعتمدة على التلقين في تعليم الأطفال، وقلة استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة في

وترى الباحثة أن النظريات التربوية توفر إطاراً تصورياً يساهم في تحليل الواقع وتفسيهه، مما يعزز البحث العلمي في مجال التدريس في مرحلة الطفولة المبكرة.

ويستخلص مما سبق أهمية مرحلة الطفولة المبكرة، وأهمية تطبيق النظريات التربوية التي تظهر في صورة ممارسات تدريسية لطفل الروضة، وهي الأساسية لبناء شخصيته المنشودة؛ لأن الروضة إحدى أهم المؤسسات التي يتلقى فيها الطفل الممارسات التربوية المختلفة التي تساعد على إكسابه الخصائص الإنسانية المستهدفة، وكذلك العديد من الخبرات والمعارف والمهارات. وتظهر أيضاً أهمية تطبيق معلمات الطفولة المبكرة للنظريات التربوية في أتمها تعمل على تحقيق مصادقية الأفكار والرؤى التربوية، وتؤسس لخريطة الممارسات التدريسية التي تضعها المعلمة؛ لأن من أهم مبادئ النظريات التربوية أن الإصلاح التربوي يبدأ مع المتعلم وليس من خلال المنهج أو المعلم.

ثم إن التجربة والمحاولة والخطأ أساس عملية التعلم واكتساب الخبرات والمهارات، فالمتعلم هو محور العملية التعليمية وقدراته تحدد نوع وطريقة التعليم التي يحصل عليها، ومن المعلوم أن هدف التربية في مرحلة الطفولة المبكرة هو إعداد الأطفال للحياة للعيش داخل المجتمع. الأمر الذي دفع الباحثة إلى إجراء الدراسة الحالية للكشف عن واقع تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من وجود أسس علمية ونظريات فلسفية وتربوية تدعو إلى ضرورة التعامل مع الطفل بطريقة مناسبة وممتعة تركز على أساليب اللعب التربوي، وعلى الرغم من التحديات التي يفرضها العصر الرقمي على التربية بشكل عام، وعلى تربية الطفل بشكل خاص؛ فإنه أصبح من الضروري تجهيز هذا الطفل للتفاعل مع متطلبات التكنولوجيا الرقمية الحديثة، ويتطلب ذلك مراعاة تحديات هذا العصر في مجال تربية الطفل وممارساته العملية في رياض الأطفال.

في هذا الإطار، أكدت العديد من الدراسات السابقة في نتائجها وتوصياتها على أهمية دور معلمة الطفولة المبكرة في تطبيق النظريات التربوية الخاصة برياض الأطفال، حيث أكدت دراسة بمادر (2014) على أهمية تطبيق معلمات الروضة للنظريات التربوية لأنها تؤكد على ضرورة مراعاة اهتمامات الأطفال وميولهم المتنوعة، كما أكدت على أن أفضل طريقة للتعلم هي التعلم التعاوني من خلال العمل الجماعي وحل المشكلات، وأن دور المعلم هو اكتشاف اهتمامات وميول الطلاب والسعي وراءها وتوفير المناخ لهم للإبداع واستخراج طاقاتهم المتنوعة. كما أشارت إلى أن النظريات التربوية وتوفر أساليب تعلم مختلفة، تساعد معلمات الروضة على تحقيق فهم أفضل لطريقة تعلم الأطفال،

– توجيه الباحثين للقيام بدراسات وبحوث مستقبلية تتناول جوانب أخرى في مرحلة الطفولة المبكرة حيث تعتبر هذه الدراسة من الدراسات البحثية الحديثة.

– أهمية مرحلة الطفولة المبكرة بما تحمله من سمات خاصة قد تؤثر في حياة الطفل ومستقبله.

الأهمية التطبيقية:

- نتائج البحث الحالي قد تساعد في تشخيص واقع تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة بالمملكة عام وبمدينة الرياض بشكل خاص.
- توفير المعلومات اللازمة التي تساعد معلمات مرحلة الطفولة المبكرة لتحسين الممارسات التدريسية والتربوية في الروضة.
- توجيه نظر المسؤولين نحو تبني الاتجاه نحو تفعيل تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض على اعتباره أحد أهم الأدوار الأساسية في العملية التربوية.

- توفير معلومات لإصحاب القرار بأهمية توفير التدريب المناسب لكيفية تطبيق معلمات الروضة النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة.

حدود الدراسة.

– **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على الكشف عن واقع تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة، وهذه النظريات هي:

- نظرية التحليل النفسي.
- النظرية السلوكية.
- نظرية المعرفة بياجيه.
- نظرية التعلم بالاكشاف برونر (Brunner).
- نظرية التعلم الاجتماعي.
- نظرية فيجوتسكي (Vygotsky).
- نظرية التعلم ذو المعنى أوزوبل (Ausubel).

– **الحدود المكانية:** تمّ تطبيق الدراسة على مدارس رياض الأطفال في مدينة الرياض.

– **الحدود البشرية:** تمّ تطبيق الدراسة على عينة من معلمات رياض الأطفال في مدينة الرياض.

– **الحدود الزمانية:** تمّ تطبيق الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي 1446هـ/2024م.

تقديم البرامج، واعتماد البرامج المقدمة لأطفال الروضة على مفاهيم معينه وإهمال باقي المفاهيم الأخرى، في حين أن طفل الروضة يحتاج إلى إكسابه العديد من المفاهيم المختلفة والمتنوعة في هذه المرحلة الهامة من عمره، ولندرة الدراسات التي اهتمت بهذا الموضوع – في حدود علم الباحثة- تم تناول واقع تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة.

أسئلة الدراسة:

1. ما درجة تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة؟
2. ما معوقات تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة؟
3. ما السبل والآليات المقترحة واللازمة لتفعيل تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

1. التعرف على درجة تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة.
2. التعرف على معوقات تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة.
3. التعرف على السبل والآليات المقترحة واللازمة لتفعيل تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة.

أهمية الدراسة:

تتحد أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

الأهمية النظرية:

– إثراء المكتبات العربية بصفة عامة والسعودية بصفة خاصة بمثل هذه الدراسات التطبيقية التي قد تسهم في تفعيل تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض.

– تشجيع معلمات الروضة على تطوير كفاءتهن لمواجهة الكثير من المشاكل التي قد تواجههن أثناء القيام بالأعمال المؤكدة لهن.

مصطلحات الدراسة:

تتحدد مصطلحات الدراسة الحالية على النحو التالي:

أولاً: الإطار النظري

سيتم عرض الإطار النظري للدراسة الحالية على النحو التالي:

المحور الأول: النظريات التربوية وتأصيلها الفلسفي

1- مفهوم النظرية التربوية:

في العصر الحديث اتسع مفهوم النظرية التربوية لتعني التخطيط المسبق الشامل لما يراد أن يكون عليه إنسان العصر من معلومات، وما يتقنه من مهارات، وما يتصف به من قيم وعبادات واتجاهات، ولما يراد أن تكون عليه شبكة العلاقات المنظمة لعمل المؤسسات وسلوك الجماعات المختلفة، مع مراعاة السنن (الكيلاي، 2021).

2- التأصيل الفلسفي للنظرية التربوية:

أشار بشير (2017)، والهنشيري (2020) إلى أن التأصيل الفلسفي للنظرية التربوية يستند إلى فكر فلسفي وتنظير معرفي لا يمكن التغاضي عنه، ومن ثم فالتأصيل الفلسفي لأي علم لا سيما النظرية التربوية أمر لا غنى عنه في الحقبة المعاصرة؛ إذ أكدت جل الدراسات على أهمية الربط بين الفلسفة والتربية، وفي هذا القسم يتم تناول الفكر الفلسفي التربوي المعاصر وما يحمله من نظريات تربوية معاصرة.

وقد انقسمت النظريات التربوية المعاصرة في التأصيل إلى خمس اتجاهات:

- الاتجاه الأول: النظرية التربوية الأبدية.
- الاتجاه الثاني: النظرية التربوية الأصولية/ الجوهريّة.
- الاتجاه الثالث: النظرية التربوية التقدمية.
- الاتجاه الرابع: النظرية التربوية النقدية.
- الاتجاه الخامس: النظرية التربوية العلمية.

3- بعض المبادئ التي تساعد على الممارسات التربوية الجيدة:

ذكر طاهر (2020) أن الرابطة الوطنية لتربية الأطفال الصغار (NAEYC) في عام 2009م حددت بعضاً من المبادئ التي توجه معلمة رياض الأطفال عند قيامها بالممارسات التربوية، ويمكن تلخيص هذه المبادئ كما يلي:

- أن العديد من جوانب نمو الطفل تكون على صلة وثيقة بنتائج المعارف والمهارات والقدرات والخبرات التربوية القادمة والمبنية على تلك الخبرات السابقة التي قد اكتسبها عن طريق أنشطة اللعب التربوي.

النظريات التربوية: بناء فكري منسق تم التوصل إليه عن طريق الاستيعاب التصوري الناضج والذي يحتوي على مجموعة من القوانين المتصلة بتكرارات موجودة في بعض الأشياء أو الأحداث المنظورة أو المدركة عن طريق الفكر العقلاني، وهي بناء فكري منسق تمت صياغته ليكون موجهاً للعملية التربوية (اللامي، 2015).

النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة: الآراء والفلسفات التربوية المختلفة التي تستند عليها معلمات الروضة في إعداد برامجهن لتعليم أطفال الروضة (عبد الواحد، 2018).

التعريف الإجرائي: بناء فكري منسق تمت صياغته من جانب معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في صورة مجموعة من الإجراءات والممارسات التربوية والتدريسية ليكون موجهاً للعملية التربوية في الروضة بمدينة الرياض.

مدارس الروضة:روضات جمعت بين رياض الأطفال والصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية للبنين والبنات تحت إدارة نسائية كاملة، ولكن باستقلال تام بين الجنسين في جميع الخدمات التعليمية المقدمة (وزارة التعليم، 2021).

وعرفها طاهر (2020) بأنها: مؤسسات تربوية اجتماعية وجدت أساساً لمساعدة أطفال ما قبل المدرسة من عمر (3-6) سنوات على مواصلة النمو الشامل والمتكامل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية، في إطار من الوعي والفهم الصحيح لطبيعة الطفل في هذه المرحلة، وتوفير احتياجاته الأساسية ومنها الشعور بالحب والأمن وتحقيق الذات، وكذا مساعدة الأطفال على تنمية الاستعدادات والقدرات التي يملكونها من أجل المتعة والتعلم واكتساب الخبرة، عبر أساليب الأنشطة التربوية المتكاملة كاللعب التربوي، بما يمكنهم من التعامل الصحيح مع الموجودات في المحيط الاجتماعي والطبيعي في إطار ثقافة المجتمع (ص9).

التعريف الإجرائي: هي مؤسسات تربوية اجتماعية تساعد أطفال مدينة الرياض ما قبل المدرسة من عمر (3-6) سنوات على مواصلة النمو الشامل والمتكامل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية من خلال تطبيق المعلمات للنظريات التربوية لمساعدة الأطفال على تنمية الاستعدادات والقدرات التي يملكونها من أجل المتعة والتعلم واكتساب الخبرة.

النظرية بافلوف (Pavlov) وثورنديك (Thorndike)، ودلارد (Dollard)، وميلر (Miller)، وسكنر (Skinner).

ويرى ثورنديك (Thorndike) أن من القوانين الرئيسة لعملية التعليم قانون التدريب (التكرار) فتكرار الرابطة بين المثير والاستجابة يؤدي إلى تثبيت الرابطة وتقويتها وبالتالي يصبح التعلم أكثر رسوخاً، فالارتباطات تقوى بفعل التكرار والممارسة (عبد الواحد، 2011).

وتعليم الطفل في ضوء النظرية السلوكية عملية تعبر عن رابطة بين المثير والاستجابة، كما أنها عملية يشير إلى تكرار ممارسة التعلم أي أن كل أنواع النشاط الذي يتكرر صدره عن الفرد بطريقة سهلة لا مشقة فيها، والسلوكيون ينظرون إلى الفرد كتنظيم مكون من عادات اكتسبها أو تعلمها.

كما يتفق كل من دلارد (Dollard) وميلر (Miller) على الاهتمام بالسنوات الأولى في حياة الطفل، إذ يتعلم الطفل فيها كثيراً من أنواع السلوك أو العادات التي تتميز بها شخصيته، ويؤكدان على أهمية العوامل البيئية والظروف التي يتعرض لها الطفل وتؤدي إلى تنمية العادات وتقويتها أو إضعافها (أحمد، 2012).

– نظرية المعرفة بياجيه:

ذكر غنيم (2018)، وعبد الهادي (2017)، وشعلان، وناجي (2011) أن تفكير الأطفال وفلسفتهم وعقولهم تختلف اختلافاً نوعياً كينافياً عن تفكير البالغ، فالأطفال لهم فكر وعقل ورؤية ومنطق وآراء حول أسباب الظواهر وحكم خلقي يختلف عن فلسفة البالغ ومنطقه وأحكامه.

وركز بياجيه (Piaget) على الطبيعة العامة لتفكير الأطفال أكثر من التركيز على موضوع التفكير، كما ركز على الفروق الفردية بين الأطفال في التفكير، وفحص الشكل المثالي لتفكير الطفل بجانب التركيز على الدافعية، وعدم الارتباك أثناء التفكير، واهتم بالنمو المعرفي لدى الأطفال، فقد قسم بياجيه (Piaget) النمو العقلي إلى أربع مراحل هي:

1-مرحلة الحس (حركية): وتستمر من الميلاد حتى سن عامين تقريباً.

2-مرحلة ما قبل العمليات: وتستمر من الثانية حتى سن السابعة من العمر تقريباً، وتنقسم هذه المرحلة إلى قسمين هما:

– مرحلة ما قبل المفاهيم من الثانية حتى الرابعة من العمر.

– مرحلة التفكير الحدسي من الرابعة حتى السابعة.

– أن جميع مجالات نمو الطفل في النواحي العقلية والجسمية والوجدانية والاجتماعية تكون مرتبطة ببعضها البعض ارتباطاً وثيقاً، وأن نمو الطفل في مجال واحد من هذه المجالات يؤثر ويتأثر بما يحدث في باقي مجالات النمو الأخرى.

– أن تطور نمو الطفل وتعلمه يستمر بمعدلات متفاوتة من طفل إلى آخر، وكذلك بمعدلات غير متساوية (مختلفة) في مختلف مجالات الأداء الفردي للطفل.

– أن الخبرات التربوية التي يكتسبها الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة سواء كانت هذه الخبرات سابقة أو لاحقة أو تراكمية تكون ذات أثر عميق على نمو الطفل وتعلمه؛ كما توجد فترات مثالية لحدوث أنواع من تطور نمو الطفل وتعلمه.

– أن نمو الطفل وتعلمه يتقدم أو يحدث في اتجاه متزايد نحو التعقيد، والتنظيم الذاتي، وإعادة تمثيل العلاقات الرمزية.

– أن نمو الطفل الصغير يتطور بشكل أفضل عندما يكون لديه علاقات آمنة ومتسقة مع البالغين المتجاوبين معه، وإتاحة الفرص له لتكوين علاقات اجتماعية مع أقرانه.

– أن طفل ما قبل المدرسة يتعلم بطرق مختلفة واستراتيجيات متعددة أهمها اللعب التربوي.

وترى للباحثة أن هذه المبادئ التي توجه معلمة رياض الأطفال عند قيامها بالممارسات التربوية كفيلة بأن تحقق أهداف النظريات التربوية المرتبطة بمرحلة الطفولة المبكرة.

4-النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة من وجهة نظر بعض الفلاسفة:

– نظرية التحليل النفسي:

يعتبر سيغموند فرويد (Sigmund Freud) الأب الروحي لمدرسة التحليل النفسي القائمة على أساس البحث في كيفية تكوين وتطوير الشخصية الإنسانية، ولقد ركزت نظرية التحليل النفسي لفرويد على المجالات اللاشعورية والصراعات النفسية المؤلمة، ويرى سيغموند فرويد من خلال نظريته أن الطفل عن طريق اللعب يقوم بتبديل الأدوات فهي تعتبر كمنارة يلجأ إليها لكي يمر بالخبرة المؤلمة مرات كثيرة حتى يتغلب عليها (شعلان، وناجي، 2011).

– النظرية السلوكية:

حاولت النظرية السلوكية تفسير عملية التعلم من خلال حدوث ارتباطات بين مثيرات واستجابات محكومة بقوانين التعلم كالتركيز، والتعزيز، والانطفاء، والتدعيم، ومن أقطاب هذه

3- مرحلة العمليات المحسوسة: وتستمر من السابعة حتى حوالي الحادية عشر من العمر.

4- مرحلة العمليات: وتستمر من الحادي عشر أو الثانية عشر وما بعدها.

نظرية التعلم بالاكشاف «برونر (Brunner):

أشار العوض (2016) إلى أن برونر (Brunner) قدم نموذجاً نظرياً هاماً للإدراك والمعرفة، شملت أبحاثه الأطفال حديثي الولادة، وأطفال ما قبل المدرسة، وأطفال المدارس الابتدائية والراشدين، ويسمى نمط برونر (Brunner) بنمط اكتساب المفاهيم، ويقوم هذا النمط على التعلم (الاستكشاف)، وحدد برونر (Brunner) ثلاث مراحل نمائية يمر بها الأطفال في سعيهم لاكتساب القدرة على تمثيل عالمهم وهذه المراحل هي:

- المرحلة الأولى: وهي مرحلة العمل الحسي (عمليات العينية) أو المرحلة العملية حيث يكون الفعل هو طريق الطفل لفهم البيئة، وفي هذه المرحلة يدرك الأطفال الأشياء عن طريق التفاعل الحسي المباشر مع الأشياء - أي عن طريق العمل والخبرة المباشرة في أثناء اللعب.
- المرحلة الثانية: وهي المرحلة التي ينقل فيها الطفل معلوماته عبر التصور والصور ويطلق عليها برونر (Brunner) الأيقونية أو مرحلة التصور شبه المجردة.
- المرحلة الثالثة: وتسمى مرحلة الرمز أو مرحلة التمثيل الرمزي، حيث يسود نظام برونر ويحل الرمز محل الأفعال الحركية.

نظرية التعلم الاجتماعي:

أشار درويش (2017)، وحامد (2019) إلى أن جان جاك روسو (Jean Jacques Rousseau) هو مؤسس المذهب الطبيعي في التربية، ومن أوائل من نادوا بتدعيم العلوم الطبيعية في مناهج الدراسة، وتطبيق الطريقة الاستقرائية في البحث عن المعرفة، وتهدف التربية عند جان جاك روسو (Jean Jacques Rousseau) إلى: تكوين إنسان كامل وإزالة ما يعوق نمو هذا الإنسان الكامل.

وكانت أفكاره التربوية ثورة على النظم القائمة وخاصة في التعليم، ونادي فيها بالرجوع للطبيعة، ويرى عدم اختلاط الأطفال بأحد حتى لا يأخذ منهم الطفل قدوة سيئة، كما يرى أن التربية السليمة هدفها إبعاد الطفل عن الرذائل وتحفظ عقله من الشر والخطأ، وأنه يجب استغلال حواس الطفل وذلك عن طريق مجموعة من الأنشطة بحيث ينمو الطفل بصورة سليمة (عبد الواحد، 2017).

أطلق عليها مؤرخ علم النفس اسم النظرية الاجتماعية، ويقسم فيجوتسكي (Vygotsky) مراحل النمو المعرفي لدى الطفل إلى قسمين:

1- القسم الأول: وهو يختص بالعلاقات الاجتماعية وينقسم إلى أربع مراحل هي:

- مرحلة الرضاعة من الميلاد وحتى نهاية السنة الأولى
- مرحلة الحضنة من السنة الثانية حتى الثالثة.
- مرحلة الروضة من السنة الرابعة حتى نهاية السنة السادسة.
- مرحلة الدراسة وهي قسمان: من السن السابعة وحتى السنة العاشرة، والسنتين الحادية والثانية عشر.

2- القسم الثاني: يتعلق بالناحية السيكولوجية (نمط العلاقات المعرفية)، وهنا توجد ثلاث مراحل في نمو المعرفة وهي:

- نمط المعرفة الحسية: ينشأ منذ الميلاد ويستمر متطوراً إلى نهاية العمر ويعبر عن نفسه بانطباعات ذهنية حسية متفرقة عبر الحواس.

- نمط الإدراك الحسي: والذي يبدأ من النصف الثاني من العام الأول ثم يستمر ويتطور طوال الحياة، فهو إدراكاً للأشياء المادية والمحيطية والأشخاص والأدوات وذلك بنشر صور ذهنية حسية مع استمرار النمط السابق.

- نمط الإدراك العقلي: يعمل عبر المدركات العقلية المرتبطة باللغة منذ بداية السنة الثانية بعد الميلاد وتستمر مدى الحياة مع التطور والاتساع الكمي والنوعي واستمرار النمطين (حامد، 2019).

نظرية التعلم ذو المعنى أوزوبل (Ausubel):

هو أحد علماء النفس المهتمين بالتعلم المعرفي ونظريته في التعلم قائمة على التعلم بالاستقبال، وقد أستخلص أوزوبل (Ausubel) هذه النظرية بحيث تضمنت نوعين من التعلم هما: التعلم في استقبال المعنى التام، والتعلم باكتشاف المعنى التام. والتعلم في نظر أوزوبل (Ausubel) هو إحداث علاقات وارتباطات بين المعلومات الموجودة بالفعل في البناء المعرفي للمتعلم وما يقدم له من معلومات جديدة.

وأنماط التعلم في نظرية أوزوبل (Ausubel) تقوم على بعدين:

البعد الأول: أسلوب التعلم بالاستقبال وأسلوب التعلم بالاكشاف. وفي التعلم بالاستقبال فإن المتعلم يقوم

كالتالي:

- باستقبال المعلومات والمعارف التي تعرض أمامه فقط وبذلك لا يقوم بأي دور في اكتشاف المعلومات، أما التعلم بالاكشاف فإن المتعلم هنا يحصل على المعلومات والمعارف وتتكامل هذه المعلومات ويعاد تنظيمها لتكون إطار معرفياً جديداً أو يعدل في بنائه المعرفي السابق.
- **البعد الثاني:** ويتضمن أسلوب المعنى التام وأسلوب الحفظ والاستظهار، وفي هذا البعد يستطيع المتعلم أن يدخل معلومات جديدة إلى بنائه المعرفي (بركات، 2014).
- وترى الباحثة أن هذه النظريات المتعلقة بمرحلة الطفولة المبكرة لها أهميتها في بناء شخصية الطفل، ومن الضروري تطبيق ما دلت عليه من أدبيات علمية في مدارس الروضة، وتضمن هذه الأدبيات مناهج التعليم العالي في أقسام رياض الأطفال بالجامعات.
- **المحور الثاني: مفهوم الطفولة المبكرة (المفهوم، الفلسفة، والأهداف):**
- **أولاً: مفهوم الطفولة المبكرة:**
- تعرّف الطفولة المبكرة من وجهة نظر علماء الاجتماع على أنها: هي تلك الفترة المبكرة من الحياة الإنسانية التي يعتمد فيها الفرد على والديه اعتماداً كلياً فيما يحفظ حياته، ففيها يتعلم ويتمرن للفترة التي تليها وهي ليست مهمة في حد ذاتها بل هي قنطرة يعبر عليها الطفل حتى النضج الفسيولوجي والعقلي والنفسي والاجتماعي والخلقي والروحي والتي تتشكل خلالها حياة الإنسان ككائن اجتماعي (المنشيري، 2017).
- **ثانياً: مفهوم مدارس الروضة:**
- الروضة هي مؤسسة تربوية اجتماعية، تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال من جميع النواحي الجسمية والعقلية، والنفسية، والاجتماعية. ويتوقف نجاح أي روضة على حسن اختيار العاملين بها من مديرة، ومعلمات وعاملات وسائقين، والروضة الجيدة تقوم بالعمل على إيجاد بيئة جيدة وصحية للطفل، بحيث تقوده إلى التفوق والإبداع والاتجاه السليم في حياته المستقبلية، وإعداد الطفل ذهنياً لتقبل التعليم في المرحلة الأساسية. وتتطلب إدارة رياض الأطفال إدارة واعية تنظم حركتها، وتقود العمل فيها، في ظل فلسفة المرحلة مستهدفة تحقيق ما وضع لها من أغراض وأهداف (المنشيري، 2018).
- **ثالثاً: فلسفة وأهداف مرحلة الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية:**
- أشار الحارثي (2022) إلى أن وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية حددت الفلسفة التعليمية لأهداف مرحلة الطفولة المبكرة

هدفت دراسة جرينفيلد وآخرون (Greenfield)

(2019, & others) إلى تطوير أداة لقياس المعرفة العلمية وعمليات التعلم الأساسية لدى أطفال الروضة في إحدى المدن الأمريكية، إذ قامت الدراسة بتحديد المحتوى والمهارات الرئيسة لتضمينها في أداة القياس التي قدمت للجنة من الخبراء، وأظهرت النتائج دقة عالية للاختبار في قياس درجة المعرفة العلمية، وعمليات التعلم لدى الأطفال، وأظهر كذلك قدرته على التنبؤ بطريقة تعلم الأطفال لها عند الالتحاق بالمدرسة.

هدفت دراسة دايلي (Dayle, 2021) إلى اكتشاف

العوامل التي تسبب قصوراً في الاستعداد القرائي لدى بعض أطفال الروضة، واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من (114) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة و(9) معلمين و(69) من أولياء الأمور، وأظهرت نتائج الدراسة وجود نقص معرفي وخبرات لدى أطفال الروضة، وضعف مشاركة الوالدين في متابعة أطفالهم، الأمر الذي تسبب في وجود قصور في الاستعداد القرائي لدى أطفال الروضة.

هدفت دراسة العزب (2021) إلى التعرف على واقع

التجديد التربوي لنظام رياض الأطفال في مصر من وجهة نظر خبراء تربية الطفل، وتقديم تصور مقترح لتطوير نظام رياض الأطفال في مصر في ضوء مدخل التجديد التربوي لمواجهة تحديات الثورة الصناعية الرابعة، واستخدام البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق استبانة على (183) من خبراء تربية الطفل في مصر، وتكونت من ست محاور للتجديد التربوي، وجاءت نسبة متوسط الاستجابة بدرجة تحقق متوسطة لمحورين هما: أهداف نظام رياض الأطفال ومناهج رياض الأطفال المطورة، بينما جاءت نسبة متوسط الاستجابة بدرجة تحقق صغيرة لكل من المحاور التالية: السياسة التعليمية، أدوار الإدارة العليا بالوزارة، البيئة التربوية الرقمية بمؤسسات رياض الأطفال، والأداء المهني لمعلمات رياض الأطفال؛ مما يشير إلى ضعف وجود مقومات التجديد التربوي بنظام رياض الأطفال.

هدفت دراسة محمد (2021) إلى توضيح ماهية فلسفة تربية

الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، وكذلك الوصول إلى المبادئ التي تطرحها هذه الفلسفة، وتحديد أهم النظريات التربوية المعاصرة في تربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، وكذا التعرف على واقع الممارسات التربوية بمؤسسات رياض الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وطرح تصور تربوي مقترح لتفعيل تطبيق مبادئ فلسفة تربية الطفل والنظريات التربوية المعاصرة في الممارسات التربوية بمؤسسات رياض الأطفال في ضوء تحديات العصر الرقمي. واستخدمت الدراسة: المنهج الفلسفي، والمنهج الوصفي التحليلي. وتم اختيار عينة عشوائية وذلك لتطبيق أدوات الدراسة عليها وهي: عدد (164) معلمة من المعلمات بمؤسسات رياض الأطفال (الحكومية - الخاصة)، و(ريف - حضر) للاستبانة، وعدد (82) من نفس العينة لبطاقة الملاحظة. ومن أبرز نتائج

ومن سماع أناشيد وحكايات جديدة.

— يكتسب الطفل من خلال لعبه مع الأطفال الآخرين مهارات المشاركة، والتفاوض، والتعاون.

— يكتسب خبرة في كيفية تكوين الأصدقاء والثقة بالأشخاص الكبار؛ فعندما يكتشف الطفل أن الأشخاص الآخرين يهتمون به، يتعلم أن بإمكانه الوثوق بأشخاص آخرين غير أبويه، مما يعزز لديه شعور أكبر بالاستقلالية.

— تحسّن المهارات الكلامية ومهارات الإصغاء، إذ يجب أن يطور الطفل هذه المهارات في هذه المرحلة لكي يتواصل مع المعلمين والأطفال الآخرين بطريقة ناجحة.

ثانياً: الدراسات السابقة

يمكن عرض الدراسات السابقة التي تناولت واقع تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة، ويتم عرض الدراسات وفق منهجية واضحة من خلال ذكر الهدف من الدراسة والمنهج المستخدم فيها، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة، ومدى إفادة الدراسة الحالية من هذه الدراسات مع تعقيب عليها من حيث: الأهداف - العينات - المناهج - النتائج كالتالي:

هدفت دراسة علي (2019) إلى التعرف على الأصول

الفلسفية التي تنطلق منها طريقة باولو فريري (Paulo Freire) للتربية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها التربوية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الوثائقي الذي يعمل على تحليل الوثائق والأدبيات بهدف استخلاص مبادئ نظرية أو تطبيقات عملية، واستعرضت لمحة تاريخية عن طريقة باولو فريري، ثم عرضت الأصول الفلسفية من خلال عرض صورة الطفل في طريقة باولو فريري، والروضة ومكانتها باعتبارها أول مؤسسة تربوية يتعامل معها الطفل، ودور المعلمة في طريقة باولو فريري وكذلك عرض طرائق التعليم والتعلم المناسبة للأطفال في طريقة باولو فريري، وفي نهايتها قدمت الدراسة عدداً من التطبيقات التربوية المستقاة من طريقة باولو فريري لتوظيفها في العملية التربوية والتعليمية للطفل في الطفولة المبكرة.

هدف دراسة ميروك وآخرون (2019) إلى التعرف على

مفهوم عادات العقل في مرحلة الطفولة المبكرة من الناحية النظرية، كدراسة نظرية، وتناولت عرض تعريفات لمفهوم عادات العقل، وكذلك عرض لأهم النظريات التي حاولت تفسيرها لدى الأطفال ومنها: (النظرية السلوكية - نظرية الجشططل - نظرية بياجيه - نظرية فيجوتسكي). كما تناول البحث مراحل تطور عادات العقل وخصائصها والأسس التي تقوم عليها.

تصور مقترح لتطوير نظام رياض الأطفال في مصر في ضوء مدخل التجديد التربوي لمواجهة تحديات الثورة الصناعية الرابعة.

- فلسفة تربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.

بينما هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة.

أوجه التشابه: اتفقت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث الموضوع بشكل عام وهو واقع تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة، كما اتفقت من حيث المنهج المستخدم في أغلب تلك الدراسات والدراسة الحالية وهو المنهج الوصفي، كما اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث النتائج على أهمية تناول تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة.

ثم إن أهم ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة أنها تناولت موضوع واقع تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة، إضافة إلى أن الدراسات السابقة أجريت في بيئات محلية وعربية ودولية، حيث إن مجتمع وعينة الدراسة الحالية قد اختلف في معظم الدراسات، وتعد هذه الدراسة امتداداً للدراسات السابقة والأولى في تطبيقها.

أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

في ضوء ما تقدم من استعراض لبعض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية: «واقع تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة»، ومراجعة أديانها ومحتوياتها يمكن حصر أوجه الاستفادة من تلك الدراسات كالتالي:

1. معرفة الخلفية النظرية المرتبطة بواقع تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة.
2. وضع تصور عام لموضوعات الإطار النظري للدراسة الحالية.
3. البحث عن الإضافة في الدراسات السابقة وتجنب تكرار ما ورد فيها.
4. تصميم وبناء أداة الدراسة (الاستبانة) وصياغة عباراتها وتحديد المنهج المستخدم.
5. تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الخاصة بنتائج الدراسة.

الدراسة: وجود قصور في فهم معلمات رياض الأطفال لمبادئ فلسفة تربية الطفل والنظريات التربوية المعاصرة في مرحلة الطفولة المبكرة، وضعف توظيف تقنيات العصر الرقمي في الممارسات التربوية بمؤسسات رياض الأطفال.

هدفت دراسة الحارثي (2022) إلى الوقوف على درجة ممارسة مديرات مدارس الطفولة المبكرة للثقافة الرقمية بمدينة الطائف، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من (82) مديرة من مديرات مدارس الطفولة المبكرة الحكومية بمدينة الطائف، تكونت عينة الدراسة من (82) مديرة، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثتان بتطبيق استبانة على عينة الدراسة، وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة مديرات مدارس الطفولة المبكرة للثقافة المعلوماتية وفق استجابات المديرات كانت بشكل عام كبيرة جداً، بمتوسط كلي (4.26)، وأن درجة ممارسة مديرات مدارس الطفولة المبكرة للثقافة تقنية المعلومات والاتصال وفق استجابات المديرات كانت بشكل عام كبيرة، وبتوسط كلي (4.17)، وتوصلت الدراسة إلى عدة توصيات منها الاستفادة من الدراسة وأدائها (الاستبانة) وذلك لقياس درجة ممارسة الثقافة الرقمية لدى مديرات مدارس الطفولة المبكرة.

هدفت دراسة مارزيه (Marzich, 2022) إلى التعرف على أثر استخدام تطبيقات التكنولوجيا المستندة إلى الهاتف المحمول على لغة أطفال الروضة وتعلم القراءة والكتابة، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (11)، والتي فحصت أربع ميزات التطبيقات شاشات اللمس المحمولة: السرد الداخلي، ومطالبات الحادثة في الوقت الفعلي، والواقع المعزز (AR)، واستخدمت الدراسة مقياساً خاصاً، وتوصلت الدراسة إلى أن الدراسات السابقة أثبتت وجود أثر للتطبيقات التكنولوجية على تعلم الأطفال اللغة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء ما تم عرضه للدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية يمكن توضيح أوجه الاختلاف والاتفاق بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية كالتالي:

أوجه الاختلاف: تبين من خلال عرض الدراسات العربية والأجنبية وجود اختلاف من حيث الهدف مع أغلب الدراسات لسابقة والدراسة الحالية، فقد تركزت أهداف الدراسات السابقة على التالية:

- الوقوف على درجة ممارسة مديرات مدارس الطفولة المبكرة للثقافة الرقمية.
- التعرف على مفهوم عادات العقل في مرحلة الطفولة المبكرة من الناحية النظرية، كدراسة نظرية وتناولت عرض تعريفات لمفهوم عادات العقل.
- التعرف على واقع التجديد التربوي لنظام رياض الأطفال في مصر من وجهة نظر خبراء تربية الطفل، وتقديم

(إدارة التعليم بمنطقة الرياض، إحصائية غير منشورة، 1446هـ).

عينة الدراسة: استخدمت الباحثة أسلوب العينة الطبقية العشوائية البسيطة لتحديد أفراد عينة الدراسة، حيث بلغت العينة (432) معلمة، بنسبة (20.30%) من مجتمع الدراسة، وهو أعلى من المعدل المطلوب وفقاً لجدول مورجان لتحديد العينات. وقد وزعت الباحثة الاستبانات على عينة البحث في الفصل الدراسي الأول للعام 1446هـ.

أداة الدراسة: استخدمت الدراسة الاستبانة بغرض جمع البيانات من عينة الدراسة، وقد تم إعداد هذه الأداة في ضوء ما أسفر عنه الجانب النظري من عرض وتحليل للدراسات السابقة، والأدبيات العلمية المتخصصة في مجال الدراسة، ومن ثم تحكيمها من قبل مجموعة من المحكمين والتأكد من صلاحيتها بحساب معاملات الثبات والاتساق الداخلي.

وصف أداة الدراسة: تنقسم أداة الدراسة إلى جزئين هما:

أ- الجزء الأول: اشتمل على البيانات الأولية: (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية في مجال رياض الأطفال) بغرض وصف وتوزيع العينة ودراسة الفروق في الاستجابات في ضوء تلك المتغيرات التصنيفية، كما هو موضح بالجدول:

6. تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية.

7. الاستفادة من التوصيات والمقترحات التي توصلت إليها تلك الدراسات.

8. الاستفادة مما ذكر من مراجع علمية استندت إليها الباحثة في مادتها العلمية.

إجراءات الدراسة ومنهجها:

منهج الدراسة: انطلاقاً من مشكلة الدراسة وأهدافها؛ اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة؛ وذلك للتعرف على واقع تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة.

وتهدف الدراسة الميدانية إلى مراقبة الظاهرة، والتحقق من صحة المعلومة، والتوصل إلى نتائج لم تكن معروفة من قبل، حيث توفر الدراسة الميدانية الحصول على بيانات تستطيع الباحثة بعد تحليلها الوصول إلى نتائج وحقائق جديدة لم تكن واضحة أو معروفة سابقاً.

مجتمع الدراسة: جميع معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض والبالغ عددهن (2132) معلمة، بحسب آخر إحصائية

جدول I

وصف عينة الدراسة بحسب البيانات الأولية

المتغير	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي:		
بكالوريوس	372	86.11%
ماجستير	48	11.11%
دكتوراه	12	2.78%
سنوات الخبرة:		
من 1 إلى 5 سنوات	36	8.33%
من 5 إلى 10 سنوات	120	27.78%
أكثر من 10 سنوات	276	63.89%
الدورات التدريبية:		
من 1 إلى 5 دورات	108	25.00%
من 5 إلى 10 دورات	36	8.33%
أكثر من 10 دورات	288	66.67%
إجمالي عينة الدراسة	432	100.00%

- أن عينة الدراسة بحسب متغير المؤهل العلمي قد تضمنت (372) من فئة بكالوريوس بنسبة (86.11%)،

يتضح من الجدول (1) ما يلي:

بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة ويضم (17) عبارة.

- المحور الثالث: السبل والآليات المقترحة واللازمة لتفعيل تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة ويضم (17) عبارة.

تصحيح أداة الدراسة: استخدمت الباحثة مقياس ليكرت (Likert) الخماسي للخيارات، والخيارات في جميع المحاور هي: (موافق بدرجة كبيرة جداً، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة ضعيفة، لا أوافق مطلقاً)، ولتسهيل تفسير النتائج استخدمت الباحثة الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة. حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (موافق بدرجة كبيرة جداً=5، موافق بدرجة كبيرة=4، موافق بدرجة متوسطة=3، موافق بدرجة ضعيفة=2، لا أوافق مطلقاً=1)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = (5 - 1) \div 0.80 = 0.80 \text{ لنحصل على التصنيف التالي:}$$

و(48) من فئة ماجستير بنسبة (11.11%)، و(12) من فئة دكتوراه بنسبة (2.78%).

- أن عينة الدراسة بحسب متغير سنوات الخبرة قد تضمنت (36) من فئة من 1 إلى 5 سنوات بنسبة (8.33%)، و(120) من فئة من 5 إلى 10 سنوات بنسبة (27.78%)، و(276) من فئة أكثر من 10 سنوات بنسبة (63.89%).

- أن عينة الدراسة بحسب متغير الدورات التدريبية قد تضمنت (108) من فئة من 1 إلى 5 دورات بنسبة (25%)، و(36) من فئة من 5 إلى 10 دورات بنسبة (8.33%)، و(288) من فئة أكثر من 10 دورات بنسبة (66.67%).

ب- الجزء الثاني: احتوى الجزء الثاني على محاور الدراسة وهي ثلاثة محاور:

- المحور الأول: درجة تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة ويضم (18) عبارة.

- المحور الثاني: معوقات تطبيق النظريات التربوية الخاصة

جدول 2

مؤشر إجابات الاستبانة ودرجاتها ومعايير الحكم وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي

معايير الحكم	فئة المتوسط		مؤشر الإجابة	الدرجة
	من	إلى		
ضعيف جداً	1.00	1.80	لا أوافق مطلقاً	1
ضعيف	1.81	2.60	موافق بدرجة ضعيفة	2
متوسط	2.61	3.40	موافق بدرجة متوسطة	3
عالٍ	3.41	4.20	موافق بدرجة كبيرة	4
عالٍ جداً	4.21	5.00	موافق بدرجة كبيرة جداً	5

1. **الصدق الظاهري External Validity:** للتأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث وقدرتها على قياس ما وضعت من أجله، قامت الباحثة بعرض أداة البحث الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أساتذة التربية، وبلغ عددهم (6) محكماً، وذلك للحكم على عباراتها من حيث مدى وضوح عبارات الاستبانة، ومدى أهميتها، ومدى مناسبة كل عبارة من عبارات الاستبانة للمحور الذي تنتمي إليه، بالإضافة إلى اقتراح أية تعديلات مناسبة يراها المحكم على عبارات الاستبانة.

يوضح الجدول (2) مؤشر إجابات الاستبانة ودرجاتها ومعايير الحكم عليها، واعتمد هذا التقسيم في تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها.

الأساليب الإحصائية:

صدق الأداة: قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة البحث وذلك بإجراء التحليلات الإحصائية وتفريغ البيانات وتحليلها مستخدمة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical package for social science (SPSS)، وذلك على النحو التالي:

2. **صدق الاتساق الداخلي:** تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي والذي يُقصد به مدى اتساق كل بند من بنود الاستبانة مع المحور الذي ينتمي إليه هذا البند من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات محاور الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، ويوضح الجدول (3) حساب الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

وفي ضوء التوجيهات التي أبدها المحكمون؛ قامت الباحثة بإجراء التعديلات والتغييرات التي اتفق عليها اغلب المحكمين، حيث عدلت صياغة بعض العبارات التي يرى المحكمون ضرورة إعادة صياغتها، حيث تزداد وضوحاً وملاءمة لقياس ما وضعت لقياسه. وبعد دراسة ملاحظات وتوجيهات المحكمين؛ صيغت الاستبانة في صورتها النهائية حيث بلغ عدد عبارات أدوات الدراسة في صورتها النهائية (52) عبارة.

جدول 3

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي له (ن=55)

السبل والآليات المقترحة واللازمة لتفعيل		موقوفات تطبيق النظريات التربوية الخاصة		درجة تطبيق النظريات التربوية الخاصة	
تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في		بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض		بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**0.76	1	**0.62	1	**0.69	1
**0.65	2	**0.75	2	**0.63	2
**0.50	3	**0.60	3	**0.77	3
**0.34	4	**0.77	4	**0.82	4
**0.54	5	**0.62	5	**0.70	5
**0.82	6	**0.62	6	**0.70	6
**0.80	7	**0.71	7	**0.80	7
**0.84	8	**0.50	8	**0.79	8
**0.81	9	**0.49	9	**0.81	9
**0.87	10	**0.77	10	**0.76	10
**0.80	11	**0.53	11	**0.82	11
**0.78	12	**0.54	12	**0.83	12
**0.81	13	**0.37	13	**0.92	13
**0.75	14	**0.61	14	**0.83	14
**0.54	15	**0.39	15	**0.76	15
**0.68	16	**0.47	16	**0.45	16
**0.64	17	**0.58	17	**0.84	17
				**0.79	18

** قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

إلى (0.92)، أي أن الارتباط يتراوح بين متوسط وقوي، وهو ما يؤكد الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

يتضح من الجدول (3) أن جميع عبارات أداة الدراسة ترتبط بالمحور الذي تنتمي له بمعامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، حيث تراوحت معاملات الارتباط من (0.34)

الطرق لحساب ثبات الاستبيانات/ مقاييس الاتجاه حيث يوجد مدى محدد من الدرجات المحتملة لكل مفردة أو عبارة. (أبو علام، 2011)، ويوضح الجدول (4) معاملات الثبات للاستبانة.

3. ثبات أداة الدراسة: يشير الثبات إلى اتساق واستقرار أداة القياس وقدرتها على إعطاء نتائج متطابقة إذا تم تطبيقها على نفس العينة مرات متتالية (Jackson, 2009)، وقد تم حساب الثبات Reliability بطريقة ألفا كرونباخ، حيث يُعتبر معامل ألفا كرونباخ أنسب Cronbach's alpha.

جدول 4

معاملات الثبات لأداة الدراسة (ن=55)

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	مستوى الثبات
درجة تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض	18	0.95	مرتفع
معيقات تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض	17	0.87	مرتفع
السبل والآليات المقترحة وللإلزام لتفعيل تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض	17	0.93	مرتفع
إجمالي الاستبانة	52	0.93	مرتفع

7. استخدام الانحراف المعياري: وذلك للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة، ولكل محور من متوسطها الحسابي.

تحليل المعلومات وتفسيرها: تم تحليل نتائج الدراسة، وذلك عن طريق عرض إجابات أفراد عينة الدراسة على تساؤلاتها، ومناقشتها وفقاً للمنهجية العلمية، عن طريق قراءة التحليل الإحصائي للقيم من المتوسطات، والانحرافات المعيارية، ونتائج الاختبارات، وفيما يأتي عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

أولاً: نتائج أسئلة الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

السؤال الأول: ما درجة تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض من وجهة نظر معلمات الروضة؟

وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل استجابات عينة الدراسة واستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحديد درجة تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض، وجاءت النتائج كما يلي:

يتضح من الجدول (4) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لثبات الاستبانة قد بلغت (0.93)، كما أن معاملات الثبات لمحاور أداة الدراسة الفرعية جاءت جميعها مرتفعة؛ حيث تراوحت من (0.87) إلى (0.95)، وجميعها قيم أعلى من الحد الأدنى المقبول لمعامل الثبات وهو (0.70)، (Field, 2009) ويشير تحليل الثبات إلى ارتفاع مستوى الثبات لإجمالي الأداة وكافة محاورها الفرعية، وبالتالي الثقة في نتائج تطبيق الاستبانة للتعرف على واقع تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض وسلامة البناء عليها.

4. التكرارات والنسب المئوية: وذلك لتحديد استجابات أفراد العينة تجاه كل عبارة من عبارات الاستبانة.

5. المتوسط الحسابي: وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية.

6. المتوسط الحسابي الموزون (المرجح): وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسية (متوسط متوسطات العبارات).

جدول 5

نتائج استجابات عينة الدراسة حول درجة تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض (ن=432)

م	العبارة	الاستجابات				الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
١	رعاية النمو المتكامل للطفل في ظروف طبيعية مشاهدة لحو الأسرة.	ك	240	144	48	0	0.69	13
		%	%55.56	%33.33	%11.11	%0.00		
٢	تعويد الطفل الآداب والسلوك والفضائل الإسلامية، وإكسابه الاتجاهات الاجتماعية الصالحة.	ك	372	60	0	0	0.35	1
		%	%86.11	%13.89	%0.00	%0.00		
٣	مراعاة نمو الطفل الجسمي، والخلفي وفق التعاليم الإسلامية.	ك	348	48	36	0	0.61	3
		%	%80.56	%11.11	%8.33	%0.00		
٤	مراعاة اهتمامات الطفل وميوله.	ك	276	108	48	0	0.69	10
		%	%63.89	%25.00	%11.11	%0.00		
٥	تقييم الطفل للحياة المدرسية بعد الروضة.	ك	276	144	12	0	0.54	6
		%	%63.89	%33.33	%2.78	%0.00		
٦	تزويد الطفل بالمعلومات التي تتناسب مع نموه العقلي.	ك	300	96	36	0	0.64	8
		%	%69.44	%22.22	%8.33	%0.00		
٧	تشجيع نشاط الطفل الابتكاري، وتنمية إحساسه الجمالي وتذوقه الفني.	ك	240	120	72	0	0.76	15
		%	%55.56	%27.78	%16.67	%0.00		
٨	تدريب الطفل على المهارات الحركية، وتعويد على العادات الصحية السليمة.	ك	312	120	0	0	0.45	2
		%	%72.22	%27.78	%0.00	%0.00		
٩	الاهتمام بتربية حواس الطفل وتدريبه على حسن استخدامها، وإتاحة الفرصة أمام حيويته للانطلاق الموجه.	ك	288	132	12	0	0.54	5
		%	%66.67	%30.56	%2.78	%0.00		
1٠	الاهتمام بحماية الطفل من الأخطار وبيادر السلوك غير السوي.	ك	348	48	36	0	0.61	3
		%	%80.56	%11.11	%8.33	%0.00		
١١	تدريب الطفل على المهارات الاجتماعية (مهارات التفاعل): كالمهارات المشاركة، والتفاوض، والتعاون.	ك	300	132	0	0	0.46	4
		%	%69.44	%30.56	%0.00	%0.00		

م	العبرة	الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
12	الاهتمام بتحسين المهارات الكلامية ومهارات الإصغاء وتطوير الطفل لهذه المهارات.	276	132	24	0	9
	%	63.89%	30.56%	5.56%	0.00%	
13	توظيف استراتيجيات تشجع الطفل على الاكتشاف والتجريب والاستقلالية والإبداع وحل المشكلات داخل الروضة.	252	132	48	0	12
	%	58.33%	30.56%	11.11%	0.00%	
14	تقديم أنشطة متنوعة تلبي حاجات الطفل المختلفة.	264	120	48	0	11
	%	61.11%	27.78%	11.11%	0.00%	
15	الاهتمام بالأنشطة التي توظف جميع عمليات التعلم لدى الطفل (الدينية، اللغوية، الفنية، العلمية، المسرحية، الألعاب الخارجية).	288	120	24	0	7
	%	66.67%	27.78%	5.56%	0.00%	
16	تصمم المعلمة لتقوياً يقيس الأهداف بكل مجالاتها (المعرفية، والمهارية والوجدانية).	192	180	48	12	16
	%	44.44%	41.67%	11.11%	2.78%	
17	العمل على إثارة دافعية الطفل للتعلم من خلال التنوع في الأنشطة والوسائل التعليمية.	276	144	12	0	6
	%	63.89%	33.33%	2.78%	0.00%	
18	تشجيع الطفل على التفاعل الاجتماعي وتكوين جماعات لعب تلقائية.	300	132	0	0	4
	%	69.44%	30.56%	0.00%	0.00%	
-	درجة تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض					
			4.59	0.45	كبيره جدا	-

وإكسابه الاتجاهات الاجتماعية الصالحة، بمتوسط حسابي (4.86)، وانحراف معياري (0.35).

- تدريب الطفل على المهارات الحركية، وتعيده على العادات الصحية السليمة، بمتوسط حسابي (4.72)، وانحراف معياري (0.45).

- الاهتمام بحماية الطفل من الأخطار وبوادر السلوك غير السوي، مراعاة نمو الطفل الجسمي، والخلقي وفق التعليم الإسلامية، بمتوسط حسابي (4.72)، وانحراف معياري (0.61).

- رعاية النمو المتكامل للطفل في ظروف طبيعية مشاهمة لجو الأسرة، بمتوسط حسابي (4.44)، وانحراف معياري (0.69).

- تشجيع نشاط الطفل الابتكاري، وتنمية إحساسه

يوضح الجدول (5) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات بحسب استجابات عينه الدراسة على عبارات محور درجة تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض.

يتضح من الجدول (5) أن درجة الموافقة جاءت مرتفعة على إجمالي محور درجة تطبيق النظريات الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض بمتوسط حسابي (4.59)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على مستوى العبارات من (4.28) إلى (4.86)، أي أن الموافقة عليها جميعاً جاء في مستوى كبيره جداً، وفيما يلي أعلى ثلاث عبارات حصلت على نسبة مرتفعة، وأقل ثلاث عبارات حصلت على نسبة منخفضة، بحسب المتوسط الحسابي لدرجة الموافقة:

- تعويد الطفل الآداب والسلوك والفضائل الإسلامية،

النتائج مع ما توصلت إليه دراسة محمد (2021) التي أشارت إلى أنه يوجد قصور في فهم معلمات رياض الأطفال لمبادئ فلسفة تربية الطفل والنظريات التربوية المعاصرة في مرحلة الطفولة المبكرة، وضعف توظيف تقنيات العصر الرقمي في الممارسات التربوية بمؤسسات رياض الأطفال.

السؤال الثاني: ما معوقات تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض؟

ولالإجابة على هذا السؤال تم تحليل استجابات عينة الدراسة واستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للكشف عن معوقات تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض، وجاءت النتائج كما يلي:

يوضح الجدول (6) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات بحسب استجابات عينة الدراسة على عبارات محور معوقات تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض.

الجمالي وتذوقه الفني، بمتوسط حسابي (4.39)، وانحراف معياري (0.76).

- تصمم المعلمة لتقوياً يقيس الأهداف بكل مجالاتها (المعرفية، والمهارية والوجدانية)، بمتوسط حسابي (4.28)، وانحراف معياري (0.77).

وتشير هذه النتائج إلى أهمية تطبيق فلسفة النظريات التربوية المتعلقة بتربية طفل ما قبل المدرسة لتوجيه الممارسات التعليمية. فهي تعمل كمرشد وموجه للحياة التربوية، مما يتطلب من معلمة رياض الأطفال أن تكون على دراية بهذه النظريات لتتمكن من التعامل بشكل سليم مع الأطفال. كما تدعو هذه النظريات إلى اعتبار الطفل كإنسان، مع مراعاة خصائص واحتياجات نموه.

واختلفت النتائج الحالية مع ما توصلت له دراسة محمود (2018) التي أكدت على ضرورة تطبيق النظريات التربوية في ممارسات معلمات رياض الأطفال، حيث تشير الوقائع إلى قلة تطبيق هذه النظريات في مجال التربية، بينما اتفقت هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة علي (2019). واختلفت هذه

جدول 6

نتائج استجابات عينة الدراسة حول درجة تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض (n=432)

م	العبرة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة				
1	نقص التدريب على المنهج الجديد وعدم كفاية فترة هذا التدريب.	ك	132	132	3.75	1.12	كبيرة	13
		%	30.56	30.56	5.56	5.56		
2	نقص الإمكانيات المكانية من حيث الساحات المخصصة للنشاط الحركي والأجهزة المعنية عليه.	ك	216	108	4.11	1.10	كبيرة	7
		%	50.00	25.00	2.78	8.33		
3	ضعف الدعم المقدم من إدارة الروضة ومن الإشراف الفني لتشجيع المعلمات على مواجهة صعوبات تنفيذ الأنشطة الحركية.	ك	204	60	3.83	1.30	كبيرة	12
		%	47.22	13.89	5.56	13.89		
4	إهمال بعض أولياء الأمور في التواصل مع الروضة ومتابعة نمو الطفل ومهاراته المختلفة.	ك	144	168	3.97	0.93	كبيرة	10
		%	33.33	38.89	0.00	8.33		
5	قلة اهتمام أولياء الأمور بالطفل وإرساله للروضة في بعض الأحيان وهو مريض.	ك	228	120	4.28	0.93	كبيرة جداً	4
		%	52.78	27.78	2.78	0.00		
6	عدم إدلاء أولياء الأمور بالمعلومات الخاصة بالطفل وسلوكه ونشاطاته في الأسرة وعلاقاته بالآخرين.	ك	216	108	4.22	0.89	كبيرة جداً	5
		%	50.00	25.00	0.00	2.78		

تطبيق النظريات التربوية واستخدام الطرق التقليدية المعتمدة على التلقين في تعليم الأطفال نتيجة اكتظاظ البيئة الصفية بالأطفال مما يؤدي إلى ضعف قدرة المعلمة على مراعاة الفروق الفردية بصورة جيدة، وكذلك تكليف المعلمة بعدد كبير من المهام مما يؤدي لإرهاقهن وضعف أدائهن، وقلة توافر الإمكانيات المادية مما يشكل تحدياً لسير العملية التعليمية بسهولة، وعدم استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة في تقديم البرامج، واعتماد البرامج المقدمة لأطفال الروضة على مفاهيم معيئة وإهمال باقي المفاهيم الأخرى في حين أن طفل الروضة يحتاج إلى إكسابه العديد من المفاهيم المختلفة والمتنوعة في هذه المرحلة الهامة من عمره.

وتتفق الدراسة الحالية مع ما توصلت له دراسة مشري (2018) التي أكدت على وجود معوقات خاصب بتطبيق النظريات التربوية الخاصة بتربية الطفل بالرغم من أهميتها لأنها تعمل على خلق الفرص المتاحة واستبعاد أي تراجع يمكن أن يعيق العملية التربوية، كما اتفقت مع دراسة كوزيفنيكوف وآخرون ((Kozhevnikov, et, al, 2020 إلى أن التجديد التربوي لنظام رياض الأطفال في روسيا في ضوء متطلبات العصر الرقمي يتطلب تدريب معلمي رياض الأطفال على نحو الأمية الرقمية ليصبحوا قادرين على تطبيق البيئة التعليمية الرقمية.

السؤال الثالث: ما السبل والآليات المقترحة واللازمة لتفعيل تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تحليل استجابات عينة الدراسة واستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحديد السبل والآليات المقترحة واللازمة لتفعيل تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض، وجاءت النتائج كما يلي:

يوضح الجدول (7) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب العبارات بحسب استجابات عينة الدراسة على عبارات محور درجة تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض.

يتضح من الجدول (6) أن درجة الموافقة جاءت بمتوسط حسابي (3.98) وهي درجة مرتفعة، على إجمالي محور معوقات تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على مستوى العبارات من (2.81) إلى (4.72)، أي أن العبارات تراوحت درجة الموافقة عليها في مستوى متوسطة وكبيرة جداً، وفيما يلي أعلى ثلاث عبارات حصلت على نسبة مرتفعة، وأقل ثلاث عبارات حصلت على نسبة منخفضة، بحسب المتوسط الحسابي لدرجة الموافقة:

- اكتظاظ البيئة الصفية بالروضة بالأطفال مما يؤدي إلى عدم قدرة المعلمة على مراعاة الفروق الفردية بصورة جيدة، بمتوسط حسابي (4.72)، وانحراف معياري (0.61).

- تكليف المعلمة بعدد كبير من المهام مما يؤدي لإرهاقهن وضعف أدائهن، بمتوسط حسابي (4.67)، وانحراف معياري (0.67).

- قلة توافر الإمكانيات المادية مما يشكل تحدياً لسير العملية التعليمية بسهولة، بمتوسط حسابي (4.42)، وانحراف معياري (0.83).

- عدم تخصيص نسبة من التقديرات الفنية السنوية للمعلمة لكفايتهن في استعمال الوسائل التعليمية الملائمة، بمتوسط حسابي (3.67)، وانحراف معياري (1.25).

- كثرة محتوى المادة العلمية بالمنهج المستخدم في الروضة، بمتوسط حسابي (3.42)، وانحراف معياري (1.32).

- ضعف إلمام المعلمة باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة، بمتوسط حسابي (2.81)، وانحراف معياري (1.39).

وتشير هذه النتائج إلى أن بالرغم من أهمية تطبيق النظريات التربوية الخاصة بتربية الطفل وبالرغم من إدراك ووعي عينة الدراسة بأهمية ذلك إلا أن هناك معوقات كثيرة وهو ما يمكن تفسيره بوجود ضعف في تطبيق النظريات التربوية الخاصة بأطفال الروضة، وقلة

جدول 7

نتائج استجابات عينة الدراسة حول درجة تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض (ن=432)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة				
1	تدريب المعلمة بشكل كاف على تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة.	240	120	48	12	0.97	11	
		55.56%	27.78%	11.11%	2.78%	4.31	كبيرة جدا	
2	توجيه اهتمام إدارات المعلم بعقد الدورات التدريبية التي تعمل على تطوير قدرات معلمة الروضة في استخدام الوسائل التعليمية وتصميمها.	276	72	72	12	0.95	10	
		63.89%	16.67%	16.67%	2.78%	4.39	كبيرة جدا	
3	ضرورة تزويد الروضة بالأجهزة وأدوات اللعب الحديثة بأعداد كافية داخل وخارج البيئة الصفية.	372	36	24	0	0.52	1	
		86.11%	8.33%	5.56%	0.00%	4.81	كبيرة جدا	
4	توفير الألعاب التعليمية، الحركية، الاستكشافية، البنائية، الإدراكية، الفنية، المهنية، وذلك لتوجيه الطفل عن طريقها إلى التعلم الاستكشافي والنشاطات الذاتية.	348	48	36	0	0.61	3	
		80.56%	11.11%	8.33%	0.00%	4.72	كبيرة جدا	
5	توجيه عناية المسؤولين في الروضة بضرورة توفير المرافق والوسائل العلمية التي تتعلق بأجهزة العرض، والشاشات التي تلفت انتباه الطفل وتزيد من فاعليتهم في عملية التعلم.	336	72	24	0	0.56	2	
		77.78%	16.67%	5.56%	0.00%	4.72	كبيرة جدا	
6	تدريب المعلمة على تصميم الأنشطة لأطفال الروضة وتنفيذها.	252	108	36	12	1.10	12	
		58.33%	25.00%	8.33%	2.78%	4.28	كبيرة جدا	
7	متابعة مديرات الروضة للمعلمة في تنفيذ أنشطة متنوعة للأطفال.	240	84	72	12	1.08	15	
		55.56%	19.44%	16.67%	2.78%	4.19	كبيرة	
8	تدريب المعلمة على بناء تقويم يقيس الأهداف بكل مجالاتها (المعرفية، والمهارية والوجدانية).	228	108	72	12	1.00	14	
		52.78%	25.00%	16.67%	2.78%	4.22	كبيرة جدا	

م	العبرة	الاستجابات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
9	تدريب المعلمة على ك تحسين المهارات الكلامية ومهارات الإصغاء لدى أطفال الروضة لكي يتواصل الأطفال مع الآخرين بطريقة ناجحة .	264	72	72	0	24
		%61.11	%16.67	%16.67	%0.00	%5.56
12	كبيرة جدا	4.28	1.10			
10	التدريب والتوجيه على ك توظيف استراتيجيات تشجع على الاكتشاف والتجريب والاستقلالية والإبداع وحل المشكلات.	288	96	48	0	0
		%66.67	%22.22	%11.11	%0.00	%0.00
6	كبيرة جدا	4.56	0.69			
11	ك توجيه المعلمة لاستخدام مهارات الملاحظة والوصف والتشخيص والتسجيل لتوظيفها في عملية تقويم أداء كل طفل في شتى مجالات النمو.	300	60	72	0	0
		%69.44	%13.89	%16.67	%0.00	%0.00
9	كبيرة جدا	4.53	0.76			
12	ك اهتمام المعلمة بالتفاعل الاجتماعي وتكوين جماعات لعب تلقائية.	312	84	36	0	0
		%72.22	%19.44	%8.33	%0.00	%0.00
4	كبيرة جدا	4.64	0.63			
13	ك التأكيد على اهتمام المعلمة بآثار الدافعية للتعلم من خلال التنوع في الأنشطة والوسائل التعليمية.	300	72	60	0	0
		%69.44	%16.67	%13.89	%0.00	%0.00
7	كبيرة جدا	4.56	0.73			
14	ك متابعة درجة تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال في جميع النواحي الجسمية والعقلية، والنفسية، والاجتماعية .	300	96	36	0	0
		%69.44	%22.22	%8.33	%0.00	%0.00
5	كبيرة جدا	4.61	0.64			
15	ك حسن اختيار المعلمة المؤهلة والقادرة على تطبيق نظريات التربوية الخاصة بالطفولة من خلال عمل اختبار لها عند التقدم شغل وظيفتها.	228	84	108	12	0
		%52.78	%19.44	%25.00	%2.78	%0.00
13	كبيرة جدا	4.22	0.92			
16	ك توفير الإدارة الواعية لمدارس الروضة لتنظم حركتها، وتجويد العمل فيها في ظل فلسفة ونظريات التربية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة.	300	96	36	0	0
		%69.44	%22.22	%8.33	%0.00	%0.00
5	كبيرة جدا	4.61	0.64			
17	ك ضرورة المتابعة الجيدة لعمليات إعداد الطفل ذهنيا لتقبل التعليم في المرحلة الأساسية.	300	84	36	12	0
		%69.44	%19.44	%8.33	%2.78	%0.00
8	كبيرة جدا	4.56	0.76			
	السيبل والآليات المقترحة واللازمة لتفعيل تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض					
	كبيرة جدا	4.48	0.59			

بمؤسسات رياض الأطفال، كما اتفقت مع ما أوصت به دراسة مشري (2018) على ضرورة تطبيق المعلمين للنظريات التربوية.

ملخص النتائج:

- أن درجة تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض جاءت بمتوسط حسابي (4.59)، وهذا يعبر عن تطبيقها بدرجة مرتفعة من وجهة نظر عينة الدراسة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على مستوى العبارات من (4.28) إلى (٤,٨٦)، أي أن العبارات جاءت درجة الموافقة عليها جميعاً في مستوى كبيرة جداً.

- أن درجة معوقات تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض جاءت بمتوسط حسابي (3.98)، وهذا يعبر عنها بدرجة مرتفعة من وجهة نظر عينة الدراسة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على مستوى العبارات من (2.81) إلى (4.72)، أي أن العبارات تراوحت درجة الموافقة عليها في مستوى متوسطة وكبيرة جداً.

- أن درجة السبل والآليات المقترحة واللازمة لتفعيل تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض جاءت بمتوسط حسابي (4.48)، وهذا يعبر عنها بدرجة مرتفعة من وجهة نظر عينة الدراسة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على مستوى العبارات من (4.19) إلى (4.81)، أي أن العبارات جاءت درجة الموافقة عليها جميعاً في مستوى كبيرة وكبيرة جداً.

التوصيات:

في إطار ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإن الباحثة توصي بما يلي:

- ضرورة تزويد الروضة بالأجهزة وأدوات اللعب الحديثة بأعداد كافية داخل وخارج البيئة الصفية، حيث اظهرت نتائج الدراسة انخفاض درجة توفرها من وجهة نظر عينة الدراسة.

- توجيه عناية المسؤولين في الروضة بضرورة توفير المرافق والوسائل العلمية التي تتعلق بأجهزة العرض، والشاشات التي تلفت انتباه الطفل وتزيد من فاعليتهم في عملية التعلم، حيث تشير النتائج إلى انخفاض درجة اهتمام المسؤولين بتوفير المرافق والوسائل العلمية.

- توفير الألعاب التعليمية، وذلك لتوجيه الطفل عن طريقها إلى التعلم الاستكشافي والنشاطات الذاتية.

- اهتمام المعلمة بالتفاعل الاجتماعي وتكوين جماعات لعب تلقائية.

يتضح من الجدول (7) أن درجة الموافقة جاءت بمتوسط حسابي (٤,٤٨) مرتفع على إجمالي محور السبل والآليات المقترحة واللازمة لتفعيل تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة في مدارس الروضة بمدينة الرياض، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على مستوى العبارات من (4.19) إلى (٤,٨١)، أي أن العبارات جاءت درجة الموافقة عليها جميعاً في مستوى كبيرة وكبيرة جداً، وفيما يلي أعلى ثلاث عبارات حصلت على نسبة مرتفعة، وأقل ثلاث عبارات حصلت على نسبة منخفضة، بحسب المتوسط الحسابي لدرجة الموافقة:

- ضرورة تزويد الروضة بالأجهزة وأدوات اللعب الحديثة بأعداد كافية داخل وخارج البيئة الصفية، بمتوسط حسابي (4.81)، وانحراف معياري (0.52).

- توجيه عناية المسؤولين في الروضة بضرورة توفير المرافق والوسائل العلمية التي تتعلق بأجهزة العرض، والشاشات التي تلفت انتباه الطفل وتزيد من فاعليتهم في عملية التعلم، بمتوسط حسابي (4.72)، وانحراف معياري (0.56).

- توفير الألعاب التعليمية، الحركية، الاستكشافية، البنائية، الإدراكية، الفنية، المهارية، وذلك لتوجيه الطفل عن طريقها إلى التعلم الاستكشافي والنشاطات الذاتية، بمتوسط حسابي (4.72)، وانحراف معياري (0.61).

- حسن اختيار المعلمة المؤهلة والقادرة على تطبيق نظريات التربية الخاصة بالطفولة من خلال عمل اختبار لها عند التقدم شغل وظيفتها، بمتوسط حسابي (4.22)، وانحراف معياري (0.92).

- تدريب المعلمة على بناء تقويم يقيس الأهداف بكل مجالاتها (المعرفية، والمهارية والوجدانية)، بمتوسط حسابي (4.22)، وانحراف معياري (1.00).

- متابعة مديرات الروضة للمعلمة في تنفيذ أنشطة متنوعة للأطفال، بمتوسط حسابي (4.19)، وانحراف معياري (1.08).

وتشير هذه النتائج إلى وجود معوقات كبيرة تواجه المعلمات في تطبيق النظريات التربوية الخاصة بالطفولة المبكرة وهو ما يمكن تفسيره من وجهة نظر الباحثة إلى قلة تزويد الروضة بالأجهزة وأدوات اللعب الحديثة بأعداد كافية داخل وخارج البيئة الصفية، وقلة اهتمام المسؤولين في الروضة بتوفير المرافق والوسائل العلمية التي تلفت انتباه الطفل وتزيد من فاعليتهم في عملية التعلم.

وتتفق الدراسة الحالية مع ما توصلت له دراسة محمد (2021) والتي أوصت بضرورة فهم معلمات رياض الأطفال لمبادئ فلسفة تربية الطفل والنظريات التربوية المعاصرة في مرحلة الطفولة المبكرة، وضعف توظيف تقنيات العصر الرقمي في الممارسات التربوية

- بشير، الحاج التوم. (2017، يوليو 24-27). مكانة فلسفة التربية في النظرية التربوية الإسلامية. المؤتمر التربوي نحو بناء نظرية تربوية إسلامية معاصرة، عمان، الأردن.
- بجادر، سعديه محمد علي. (2014). برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، دار المسيرة
- الحارثي، عوض. (2022). درجة ممارسة مديرات مدارس الطفولة المبكرة للثقافة الرقمية بمدينة الطائف، المحلة العلمية لتربية الطفولة المبكرة مؤسسة الطفولة المبكرة، (3)، 36-71.
- حامد، علي. (2019). تصنيف النظرية الاجتماعية. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الشهيد حمزة الحضر - الوادي، 1، (29)، 139-150.
- درويش، سلوى محمد. (2014). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم الاجتماعي في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات رياض الأطفال. مجلة كلية تربية جامعة كفر الشيخ - كلية التربية، 14، (4)، 313-389.
- رجاء محمود أبو علام. (2011). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط6، دار النشر للجامعات.
- شعلان، السيد محمد وناجي، فاطمة سامي. (2011). أساليب التدريس لطفل الروضة. دار الكتب الحديث.
- طاهر، سحر حسن. (2020). مبادئ الممارسات التربوية الإيجابية بمؤسسات رياض الأطفال ودورها في إكساب الطفل بعض الخصائص الإنسانية المستهدفة من وجهة نظر المعلمات. المحلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة، 7، (2)، 1-46.
- طلبة، إبتهاج محمود. (2018). برامج أطفال ما قبل المدرسة. دار الزهراء.
- عبدالواحد، أسماء إسماعيل أحمد. (2017). إعداد برامج لطفل الروضة في ضوء بعض النظريات التربوية الحديثة. مجلة الطفولة، (29)، 768-808.
- عبدالواحد، سليمان يوسف. (2011). المخ البشري. دار الكتاب الحديث.
- العزب، هاني السيد محمد. (2021). تصور مقترح لتطوير نظام رياض الأطفال في مصر في ضوء مدخل التجديد التربوي لمواجهة تحديات الثورة الصناعية الرابعة. مجلة التربية وثقافة الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة
- توفير الإدارة الواعية لمدارس الروضة لتنظم حركتها، وتحويل العمل فيها في ظل فلسفة ونظريات التربية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة، حيث أظهرت نتائج الدراسة انخفاض درجة توفرها من وجهة نظر عينة الدراسة.
- التدريب والتوجيه على توظيف استراتيجيات تشجع على الاكتشاف والتجريب والاستقلالية والإبداع وحل المشكلات.
- التأكيد على اهتمام المعلمة بإثارة الدافعية للتعلم من خلال التنوع في الأنشطة والوسائل التعليمية.
- ضرورة تطبيق المعلمين نظريات التربية لأنها تعمل على خلق الفرص المتاحة واستبعاد أي تراجع يمكن أن يعيق العملية التربوية.
- ضرورة مراعاة اهتمامات الأطفال وميولهم المتنوعة.
- توجيه معلمات الروضة بأهمية تحقيق فهم أفضل لطريقة تعلم الأطفال مساعدة المعلمات على تطوير أساليب تعليمية أكثر شمولية.

المقترحات:

- دراسة مبادئ الممارسات التربوية الإيجابية القائمة على النظريات التربوية الخاصة بتربية الطفل بالروضة ودورها في إكساب الطفل بعض الخصائص الإنسانية.
- بناء برنامج مقترح لطفل الروضة في ضوء بعض النظريات التربوية الحديثة الخاصة بتربية الطفل.
- بحث فلسفة تربية الطفل ودورها في توجيه الممارسات التربوية بالروضة في ضوء النظريات التربوية الخاصة بتربية الطفل.

المراجع:

- أبو خطوة، السيد عبد المولى السيد. (2018). مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية المشتقة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية. المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، (1)، 11-58.
- أحمد، سهير كامل. (2012). التدخل المبكر وطفل ما قبل المدرسة، خبراء التربية.
- بركات، هشام. (2014). نظريات التعلم. جامعة الملك سعود، مقرر طرق التدريس. استرجع في 2024/9/18 من: chrome-extension://efaidnbmnppnibpcajpcglclefindmkaj/https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/nzryt_ltlm.pdf

- جامعة المنيا 19، (5)، 1-72.
- علي، زينب علي محمد. (2019). طريقة بولوب فريري للتربية في الطفولة المبكرة: أصولها الفلسفية وتطبيقاتها التربوية. مجلة بحوث ودراسات الطفولة، جامعة بني سويف - كلية التربية للطفولة المبكرة، 1، (2)، 19-85.
- علي، سعيد إسماعيل. (2019). اجتماعية المعرفة رؤية حتمية لبناء نظرية تربوية إسلامية. مجلة دراسات تربوية، رابطية التربية الحديثة. مصر، 6، (30)، 13-17.
- العوذ، خالد عبد الرحمن. (2016). من البنيوية إلى ما بعد البنيوية: التحول الفكري في نظرية المنهج عند برونر. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة القصيم، 9، (3)، 663 - 703.
- غنيم، خولة عبد الرحيم عودة والحصان، سميرة منيب صالح وأبو البصل، نعم محمد سليمان. (2020). الخدمات التربوية التي تقدم في غرف مصادر التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية في قضية السلط من وجهة نظر المرشدين التربويين. مجلة كلية التربية، 35، (9)، 1-31.
- القرعاوي، عبد الله بن أحمد. (2020). إسهامات الكفايات المهنية لعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التنبؤ بالنتائج الاجتماعية لدى تلاميذهم. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة القصيم، بريدة.
- الكيلاوي، ماجد عرسان. (2021). النظرية التربوية معناها ومكوناتها. المكتبة الشاملة، مسترجع في 2024/9/18 من: <https://www.shamela.net/130338afdb16a/pdf/org.shamela/93b16d32f870c45e40d>
- اللامى، فائز جلال كاظم. (2015). النظريات التربوية ودورها في العملية التربوية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، (117)، 253 - 276.
- مبروك، طه محمد وخليفة، أسماء محمد ورياض، غادة عبد المعين. (2019). عادات العقل لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة دراسة نظرية. مجلة بحوث ودراسات الطفولة، (1)، 130-148.
- محمد، سحر حسن طاهر. (2021). فلسفة تربية الطفل ودورها في توجيه الممارسات التربوية. مؤسسات رياض الأطفال في ضوء النظريات التربوية المعاصرة وتحديات العصر الرقمي [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة المنصورة، كلية التربية للطفولة المبكرة.
- محمود، فاطمة الزهراء سالم. (2018). النظرية التربوية وتأصيلها
- التربوي لدى مفكري التربية المعاصرين "دراسة تحليلية نقدية". مستقبل التربية، (25)، 30-60.
- مشري، قريبي. (2018). موقف برتراند رسل من النظريات التربوية. مجلة أبعاد، جامعة وهران 2 الجزائر، (6)، 99 - 118.
- المنتشري، عبد الله بن دخيل الله شلوان. (2017). ضوابط مقترحة لتنظيم مبادرات التجديد التربوي في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر بعض خبراء التربية والتعليم. مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس، 18، (12)، 298-285.
- المنير، راندا عبد العليم ومنسى، عبير محمود. (2011). برامج طفل الروضة وتنمية الابتكارية. دار عالم الكتب.
- النجدي، أحمد وعبد الهادي، وراشد، منى علي. (2015). اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية. دار الفكر العربي: سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس.
- الهنشيري، نجاة علي علي. (2018). دور الإدارة بمؤسسات رياض الأطفال في توفير متطلبات العملية التعليمية بشعبية طرابلس [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة طرابلس.
- Abdul-Wahid, Asmaa Ismail Ahmed. (2017). Preparing programs for kindergarten children in light of some modern educational theories (in Arabic). *Childhood Magazine*, (29), 768-808.
- Abu Khatwa, Mr. Abdul Mawla Al-Sayed. (2018). Principles of designing e-courses derived from learning theories and their educational applications (in Arabic). *Arab Foundation for Scientific Research and Human Development*, (1), 11-58.
- Al-Awad, Khaled Abdel Rahman. (2016). From structuralism to post-structuralism: the intellectual transformation in Bruner's curriculum theory (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences: Qassim University*, 9, (3), 663 - 703.
- Al-Azab, Hani Al-Sayed Muhammad. (2021). A proposed vision for developing the kindergarten system in Egypt in light of the educational renewal approach to meet the challenges of the fourth industrial revolu-

- Bahader, Saadia Muhammad Ali. (2014). Pre-school Education Programs, Dar Al-Masirah, Amman.
- Daley. (2021). Are They Ready? An Investigation of the Reading Readiness Deficiencies of Kindergarten Students, ProQuest LLC. Web site: <http://www.proquest.com/enUS/products/dissertations/individuals.shtml>
- Darwish, Salwa Muhammad. (2014). The Effectiveness of a Training Program Based on Social Learning Theory in Developing Emotional Intelligence among Kindergarten Students (in Arabic). *Journal of the Faculty of Education, Kafir El-Sheikh University - Faculty of Education, 14, (4), 313-389.*
- Ghanem, Khawla Abdel Rahim Awda; Al-Husnan, Samia Moneeb Saleh; Abu Al-Basal, Nagham Muhammad Suleiman. (2020). Educational services provided in learning resource rooms for students with learning difficulties in government schools in Qasaba Al-Salt from the point of view of educational counselors (in Arabic). *Journal of the College of Education, 35, (9), 1-31.*
- Greenfield, D. B., Jirout, J., Dominguez, X., Greenberg, A., Maier, M., & Fuccillo, J. (2019). Science in the preschool classroom: A programmatic research agenda to improve science readiness. *Early Education and Development, 20(2), 238-264.* <https://doi.org/10.1080/10409280802595441>
- Hamed, Ali. (2019). Classification of Social Theory. *Journal of Social Studies and Research* (in Arabic), University of Martyr Hama Lakhdar - El Oued, 1, (29), 139-150.
- Jackson, S. (2009). *Research Methods and Statistics: A Critical Thinking Approach*, (3th ed), USA: Wadsworth,
- Kozhevnikov, O. A., & Vilacheva, M. N. (2020). On the Need for the Transformation of Preschool Education in the Digital Age. In International Scientific Conference "Digitalization of Education: History, Trends and Prospects" (DETP 2020) (pp. 733-737). Atlantis Press
- tion (in Arabic). *Journal of Education and Child Culture, Faculty of Early Childhood Education, Minia University 19, (5), 1-72.*
- Al-Hanshiri, Najat Ali Ali. (2018). *The Role of Administration in Kindergarten Institutions in Providing the Requirements of the Educational Process in Tripoli District* [Unpublished Master's Thesis] (in Arabic). University of Tripoli.
- Al-Harathi, Awad. (2022). The Degree of Practice of Early Childhood School Principals of Digital Culture in Taif City (in Arabic), *Scientific Journal of Early Childhood Education, Early Childhood Foundation, (3), 36-71.*
- Ali, Saeed Ismail. (2019). Social knowledge is an inevitable vision for building an Islamic educational theory (in Arabic). *Journal of Educational Studies, Modern Education Association in Egypt, 6, (30), 13-17.*
- Ali, Zainab Ali Muhammad. (2019). Paulo Freire's approach to early childhood education: its philosophical origins and educational applications (in Arabic). *Journal of Childhood Research and Studies, Beni Suef University - Faculty of Early Childhood Education, 1, (2), 19-85.*
- Al-Lami, Faiz Jalal Kazim. (2015). Educational theories and their role in the educational process (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences, Iraqi Society for Educational and Psychological Sciences, (117), 253 - 276.*
- Al-Muntashri, Abdullah bin Dakhil Allah Shalwan. (2017). Proposed Controls for Regulating Educational Renewal Initiatives in Public Education in the Kingdom of Saudi Arabia from the Point of View of Some Education Experts (in Arabic). *Journal of Scientific Research in Education, Girls College, Ain Shams University, 18, (12), 298-285.*
- Al-Qarawi, Abdullah bin Ahmed. (2020). *Contributions of professional competencies of teachers of students with learning difficulties in predicting social interaction among their students* (in Arabic). Unpublished master's thesis. Qassim University, Buraidah.

- Mabrouk, Taha Muhammad, Khalifa, Asma Muhammad, Riyadh, Ghada Abdul Moein. (2019). Habits of Mind in Early Childhood Children: A Theoretical Study (in Arabic). *Journal of Childhood Research and Studies*, (1), 130-148.
- Mahmoud, Fatima Al-Zahraa Salem. (2018). Educational Theory and its Educational Foundations among Contemporary Educational Thinkers "A Critical Analytical Study" (in Arabic). *Future of Education*, (25), 30-60.
- Marzieh, A. (2022). Ubiquitous learning: the effect of LingAR application on EFL learners' language achievement and the realization of their motivation towards mobile learning. *Interactive Learning Environments*, 1(1), 1-19.
- Mashri, Qaribi. (2018). Bertrand Russell's Position on Educational Theories (in Arabic). *Ab'ad Journal, University of Oran 2 Algeria*, (6), 99 - 118.
- Mohamed, Sahar Hassan Taher. (2021). *The Philosophy of Child Education and its Role in Guiding Educational Practices in Kindergarten Institutions in Light of Contemporary Educational Theories and the Challenges of the Digital Age* [Unpublished Master's Thesis] (in Arabic). Mansoura University, Faculty of Early Childhood Education.
- Shalan, Al-Sayed Muhammad, and Naji, Fatima Sami. (2011). Teaching Methods for Kindergarten Children (in Arabic). Dar Al-Kutub Al-Hadith, Cairo.
- Taher, Sahar Hassan. (2020). Principles of positive educational practices in kindergarten institutions and their role in providing the child with some targeted human characteristics from the teachers' point of view (in Arabic). *Scientific Journal of the Faculty of Early Childhood Education, Mansoura University*, 7, (2), 1-46.



جامعة hail
University of Hail



Journal of Human Sciences
At Hail University

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published
by University of Hail



Seventh year, Issue 24
Volume 1, December 2024

Arcif
Analytics

Print 1658 -788 X
Online E- 8819-1658