

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة السابعة، العدد 22
المجلد الأول، يونيو 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مجلة العلوم الإنسانية
بجامعة حائل



جامعة حائل
UNIVERSITY OF HAIL

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة عمان كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حيث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نُحِتَت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل " آرسيف Arcif " المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أُطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة عمان بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجالات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط النشر في مجلة العلوم الإنسانية وإجراءاته

أولاً: شروط النشر

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدّة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستقلاً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يُزود الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستقلاً لبحثه .
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحليّة والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل - وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوماً مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجاز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

رابعاً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
 - أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشرة في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
 - ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلماً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلماً من الرسائل العلمية للماجستير أو الدكتوراة.
 - ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
 - د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
 - هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل كما هو في دليل المؤلفين
- كتابة البحوث المقدمة للنشر في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل وفق نظام APA7
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
 3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعينته من قبل الباحث.
 4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (word) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداها بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
 5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
 6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
 7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
 8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000) ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمس أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولاً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغى.
 9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
 10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
 - أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
 11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين) من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً منه عن النشر، ما لم يقدم عذراً تقبله هيئة تحرير المجلة.
 12. في حالة رفض أحد المحكمين للبحث، وقبول المحكم الآخر له وكانت درجته أقل من 70%؛ فإنه يحق للمجلة الاعتذار عن قبول البحث ونشره دون الحاجة إلى تحويله إلى محكم مرجح، وتكون الرسوم غير مستردة.

13. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
14. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم. وكذلك لها الحق في رفض البحث دون إبداء الأسباب.
15. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
16. إذا رفض البحث، ورجب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
17. لا تردّ البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر
18. يحق للمجلة أن ترسل للباحث المقبول ببحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
19. هيبة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.

اتجاهات الطلاب نحو التخصص الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات دراسة تطبيقية على طلاب وطالبات
تخصص الخدمة الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

Students' attitudes towards academic specialization and their relationship to some variables An applied study on male and female students specializing in social work at Imam Muhammad bin Saud Islamic University

د. مساعد بن غنام العتيبي

أستاذ الخدمة الاجتماعية المساعد، قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود
<https://orcid.org/0009-0006-9931-924X>

Dr. Musaed bin Ghannam Alotaibi

Assistant Professor of Social Work, Department of Sociology and Social Work,
College of Social Sciences, Imam Muhammad bin Saud Islamic University.

(تاريخ الاستلام: 2024/05/23، تاريخ القبول: 2024/07/07، تاريخ النشر: 2024/09/15)

المستخلص

هدفت الدراسة إلى تحديد اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو تخصصهم، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، واتبعت الدراسة منهج المسح الاجتماعي والاستبانة لجمع البيانات. وأظهرت النتائج أن عينة الدراسة لديهم اتجاهات إيجابية نحو تخصصهم بشكل عام. ولكن اتجاهاتهم نحو التخصص حسب الأبعاد؛ جاءت محايدة في البعد المعرفي، فيما كانت إيجابية في البعد الوجداني. أما في البعد السلوكي فكانت الاتجاهات أكثر توافقاً وإيجابية من البعدين المعرفي والوجداني. وأشارت النتائج إلى وجود علاقة عكسية دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين اتجاهات الطلاب في الجانب المعرفي نحو تخصصهم وبين تقديرهم العلمي، ولم تظهر النتائج أي علاقة بين الجانب الوجداني والجانب السلوكي. كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم فيما يتعلق بالجانب الوجداني تعزى لمتغير الجنس لصالح أفراد الدراسة من الذكور، بينما لم تظهر أي فروق دالة فيما يتعلق بالجانب المعرفي والسلوكي تعزى لمتغير الجنس. ولم تبين الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم تعزى لمتغيري السنة الدراسية، ومستوى تعليم الوالدين. وكان أهم عامل مؤثر في اختيار التخصص من وجهة نظر العينة هو عدم توفر فرصة للقبول في تخصص آخر، يليه عامل الرغبة والقناعة الشخصية، وأقلها تأثيراً هم الأصدقاء.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، الطلاب، الجامعة، التخصص، الخدمة الاجتماعية.

Abstract

The study aimed to identify the attitudes of social work students towards their specialization, and its relationship to some variables, and the study followed the social survey and questionnaire methodology to collect data. The results showed that the study sample had positive attitudes towards their specialization in general. However, their attitudes towards specialization according to dimensions were neutral in the cognitive dimension, while they were positive in the emotional dimension. In the behavioral dimension, the attitudes were more compatible and positive than the cognitive and emotional dimensions. The results indicated that there was an inverse relationship statistically significant at the level of (0.05) between the students' attitudes in the cognitive aspect towards their specialization and their scientific appreciation, and the results did not show any relationship between the emotional side and the behavioral aspect. The study revealed that there were statistically significant differences at the level of significance (0.05) in students' attitudes towards their specialization with regard to the emotional aspect attributed to the gender variable in favor of the male study members, while no significant differences appeared with regard to the cognitive and behavioral aspect attributed to the gender variable. The study did not show statistically significant differences in students' attitudes towards their specialization due to the variables of the school year and the level of education of parents. The most important factor influencing the choice of specialization from the point of view of the sample was the lack of opportunity for admission to another major, followed by the factor of personal desire and conviction, and the least influential are friends.

Keywords: Attitudes, students, university, major, social work.

للاستشهاد: العتيبي، مساعد بن غنام. (2024). اتجاهات الطلاب نحو التخصص الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات دراسة تطبيقية على طلاب وطالبات تخصص الخدمة الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل، 01 (22)، ص 73 - ص 95.

Funding: "There is no funding for this research".

التمويل: لا يوجد تمويل لهذا البحث.

مقدمة:

اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم، مثل: تدرج مستويات بعض الطلاب، عدم قيام بعضهم بأداء المهام والتكاليف، ضعف الدافعية وغياب الشغف والاهتمام بالتعلم. وهذه السلوكيات قد تعكس خلفها بعض المعتقدات التي يبني عليها أحكام مسبقة لدى بعض الطلاب تمثل اتجاهات سلبية عن تخصصهم، وتنعكس سلباً على تحصيلهم الأكاديمي وعلى عطائهم في ممارسة المهنة مستقبلاً. وانطلاقاً مما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في محاولة التعرف على اتجاهات طلاب تخصص الخدمة الاجتماعية نحو تخصصهم وما علاقة ذلك ببعض المتغيرات. وعليه تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف والإجابة على التساؤلات التالية:

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف على اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو تخصصهم العلمي.
2. التعرف على العلاقة بين اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم وبين تقديرهم العلمي.
3. تحديد ما إذا كان هناك فروق في اتجاهات الطلاب نحو التخصص تعزى لبعض المتغيرات.
4. تحديد أهم العوامل المؤثرة في اختيار التخصص من وجهة نظر الطلاب.

أسئلة الدراسة:

1. ما اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو تخصصهم في كل من الجوانب (المعرفية، والوجدانية، والسلوكية).
2. هل هناك علاقة بين اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو تخصصهم وبين تقديرهم العلمي؟
3. هل يوجد فروق في اتجاهات الطلاب تعزى لمتغيرات (جنس الباحثين: ذكور - إناث، السنة الدراسية، المستوى التعليمي للوالدين)؟
4. ما أهم العوامل المؤثرة في اختيار التخصص من وجهة نظر الطلاب؟

أهمية البحث

تحدد أهمية الدراسة تبعاً لأهمية الموضوع الذي تناولته وهو: تسليط الضوء على اتجاهات الطلاب نحو التخصص الأكاديمي وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، وتعد هذه الدراسة ذات قيمة إضافية باعتبارها من الدراسات القلائل التي أجريت في تخصص الخدمة الاجتماعية عن موضوع الاتجاهات في المجتمع السعودي حسب علم الباحث، وعليه فإن أهميتها تتمثل في:

الأهمية النظرية:

1. الإسهام في التعرف على اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو تخصصهم.
2. قد يساهم التعرف على اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم

تعد اتجاهات الفرد عامل حاسم في تشكيل أفكاره وقيمه وثقافته وسلوكه وفي حياته بأكملها. ولكل إنسان اتجاهاته الخاصة حول كل ما يحيط به من شؤون الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، وغيرها من الأحداث العامة والخاصة. وتحتل الاتجاهات مكاناً مركزياً في أنماط السلوك التي يمارسها الأفراد، فدوافع الفرد تجاه ممارسة عمل، أو سلوكه مسلك ما، أو إحجامه عن ذلك، جميعها تتوقف إلى حد كبير على ما يمتلكه نحو ذلك من تصورات واتجاهات إيجابية أو سلبية.

ولهذا يرى كثيراً من الباحثين أمثال: (Feldman, and (1988) و (Myers (1985) أن الاتجاه مُحدِّدٌ مهمٌ لسلوك الأفراد، له قيمة تنبؤية؛ فضلاً عن كونه أساساً دالاً لتفسير كثير من أشكال التفاعل الاجتماعي متنوع الثراء والخصوبة. وتنعكس هذه الأهمية في الكم الهائل من الدراسات النظرية والتطبيقية التي تناولت الاتجاهات من أبعاد متعددة شملت المضامين والمفاهيم والمنهج (عبد الله والتويجري، 2001). حيث تحتل دراسة الاتجاهات مكانة بارزة في العديد من المجالات المهمة بدراسات الشخصية وديناميات الفرد والجماعة في كثير من العلوم. فالتربية والإرشاد والتوجيه في أغلب مضامينها هي محاولة لتغيير اتجاهات الأفراد نحو ذواتهم أو نحو الآخرين أو نحو بيئاتهم (البلوي، 2006).

ويعد اتجاه الطالب نحو التخصص الأكاديمي من المحددات ذات الأثر على المستوى العلمي، حيث يرتبط ذلك الأثر ارتباطاً مباشراً بمدى رغبة الطالب في التحصيل والإقبال على التعلم. إذ إن حب التخصص واقتناع الطالب به وامتلاكه اتجاهات إيجابية نحوه يرتبط طردياً بمستوى التحصيل العلمي، والعكس صحيح. فقد كشفت الدراسات مثل: (الصمادي، 1994؛ مقابلة وآخرون، 1994؛ الجراح، 2007؛ العضايلة والحديدي، 2013؛ جودة، 2020) عن وجود علاقة بين مستوى الطلبة الأكاديمي والاتجاه نحو التخصص، فالاتجاهات الأكثر إيجابية نحو التخصص يتزامن معها ارتفاع في التحصيل العلمي، بينما ينخفض التحصيل العلمي كلما كانت اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم أقل إيجابية.

لذا اهتمت الدراسات العلمية بالكشف عما يحمله الطلاب من اتجاهات نحو تخصصهم العلمي ومدى تصورهم عن ذلك التخصص، ومحاولة تصحيح ما كان من تصورات مغلوطة أو مشوهة لديهم تجاه التخصص.

وبالرغم من أهمية دراسة الاتجاهات وكثرة الدراسات التي أجريت في هذا الإطار، إلا أنه لا يزال هناك ندرة في الدراسات المتعلقة باتجاهات المعلمين نحو التخصص الأكاديمي في المجتمع السعودي، وفي تخصص الخدمة الاجتماعية تحديداً حسب علم الباحث. ومن الملاحظات التي لفتت نظر الباحث سواء خلال العملية التعليمية أو الإشراف على التدريب الميداني للطلاب، ظهور بعض السلوكيات التي تثير شيء من التساؤلات حول

الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنظم من خلال الخبرة، وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة»

وهناك متخصصون يرون أنه ينبغي النظر لمفهوم الاتجاه كوحدة كلية أو كنسق عام له مكونات أو أبعاد ثلاثة (معرفية ووجدانية وسلوكية) وبما أن مفهوم الاتجاه يمثل تنظيمياً لهذه المكونات؛ فلا بد من ارتباط قوي أو علاقة دالة بينها تعكس مدى تفكير الأفراد، وشعورهم وسلوكهم نحو أي موضوع من موضوعات الاتجاه (عبد الله والتويجري، 2001).

المفهوم الإجرائي للاتجاهات:

يقصد بالاتجاهات في هذه الدراسة؛ تلك المعلومات والمعتقدات والتصورات أو المشاعر التي يحملها طلاب الخدمة الاجتماعية نحو تخصصهم الأكاديمي؛ وتحدد بالدرجة التي يحصل عليها المبحوث في ثلاثة أبعاد رئيسة هي: البعد المعرفي، والبعد الوجداني، والبعد السلوكي.

الطلاب

الطالب هو كل شخص ينتمي لجهة تعليمية محددة، مثل: المدرسة، أو الجامعة، أو الكلية، أو المعهد. وذلك من أجل الحصول على التعلم وامتلاك الشهادات العلمية التي تمنحها تلك الجهات التعليمية (بن فايد، 2017).

الإطار النظري:

المبحث الأول: الاتجاهات

اكتسب مفهوم الاتجاه قيمة كبيرة في ميدان البحوث النفسية والاجتماعية بوصفه وسيلة للتنبؤ بسلوك الأفراد، حيث تتم الاستعانة به للكشف مسبقاً عما يمكن أن يفعله الأفراد في موقف معين؛ الأمر الذي يزيد من أهمية دراسة الاتجاه، ليعبر عن أنماط سلوكية بعينها يستدل عليها من استجابات الفرد نحو موضوع الاتجاه (Erwin, 2001).

وقد تناولت الدراسات النفسية واجتماعية الاتجاهات، واهتمت بما لها من تأثير كبير في ايجابية الفرد وتعديل سلوكه، لذلك تعددت تعريفات الاتجاه، ومن ذلك تعريف معجم البحوث التربوية والنفسية بأنه: «حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً ديناميكياً على استجابة الفرد، تساعد على اتخاذ القرارات المناسبة، سواء كانت بالفرض أم بالإيجاب، فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات» (الناقه والسيد، 2003).

يكتسب الفرد اتجاهاته بفعل نوعين من المؤثرات: مؤثرات خارجية تضم مبادئ التعلم وأساليبه التي تنتقل للفرد من خلال عدة مصادر بيئية واجتماعية، كالأُسرة والمدرسة، والأقران، ووسائل الإعلام، وغيرها. ومؤثرات داخلية ذاتية، ترتبط بالسمات الشخصية للفرد وقدراته العقلية وحالاته النفسية. إلى غير ذلك من العوامل (السفاسفة، 2003).

الأكاديمي في استثمار جهودهم والاستفادة منها والابتعاد عن تبديد طاقتهم بغير توجيه دقيق لتلك الطاقات.

3. تأمل الدراسة أن تكون إضافة علمية في هذا الجانب لقلّة الدراسات التي تتناول اتجاهات الطلاب نحو التخصص الأكاديمي في مهنة الخدمة الاجتماعية في المجتمع السعودي.

الأهمية العملية:

1. قد تفيد هذه الدراسة الطلاب والخريجين في تحديد اتجاهاتهم وتصوراتهم نحو تخصصهم الأكاديمي.

2. من المتوقع أن تسهم الدراسة في زيادة اطلاع الطلاب في تخصص الخدمة الاجتماعية على تخصصهم بشكل أكبر وعلى الفرص الوظيفية التي تتناسب مع تخصصهم في ظل التحولات التي يشهدها سوق العمل السعودي مع رؤية المملكة 2030 والعمل على تأهيل أنفسهم بالمعارف والمهارات اللازمة التي تمكنهم من شغل الفرص المناسبة بعد التخرج.

3. قد تفيد هذه الدراسة كل من كليات وأقسام الجامعات وأعضاء هيئة التدريس في الاهتمام بعملية الإرشاد المهني للطلاب لزيادة معارفهم حول الفرص الوظيفية في جهات التوظيف ومتطلباتها المعرفية والمهارية لزيادة فرص حصولهم على الوظائف المتاحة لهم في سوق العمل.

4. من المتوقع أن التعرف على اتجاهات الطلاب سوف يعين مؤسسات التعليم العالي وأجهزة التخطيط لتنمية الموارد البشرية والقوى العاملة على أخذ تلك الاتجاهات في الاعتبار عند وضع الخطط الاستراتيجية التي تهدف إلى تنمية الموارد البشرية.

مفاهيم الدراسة

مفهوم الاتجاهات

قدم روكيتش (Rokeach, 1968) تعريفاً للاتجاه على أنه «تنظيم من المعتقدات حول موضوع أو موقف معين يتسم بالثبات النسبي، ويؤدي بصاحبه إلى الاستجابة بأسلوب تفضيلي».

كما عرفه حماد (2005) على أنه استعداد مكتسب يتكون لدى الفرد نتيجة لعوامل مختلفة تؤثر في حياته، بحيث يوجه استجاباته سلباً أو إيجاباً نحو الأشخاص أو الأفكار أو المهن التي تختلف فيها وجهات النظر حسب قيمتها.

في حين يذكر الجراح (2007، ص 165) مفهوم الاتجاه لدى كل من جيسون وجون وجين Gibson John & Jane بأنه شعور أو حالة من استعداد ذهني إيجابية أو سلبية، مكتسبة ومنظمة من خلال الخبرة والتجربة، وهي التي تُحدث تأثيراً محددًا في استجابة الفرد نحو الناس والأشياء والمواقف.

كما يرى ملحم (2002، ص 319) أن الاتجاه «حالة من

مكونات الاتجاه:

وبالتالي تغيير السلوك والعكس صحيح (خليفة وشحاته، 1995).

كما يمكن أن توجد علاقة سلبية بين هذه المكونات، ومثال ذلك أن يعتقد الأب أن ابنته قادرة على الخروج وحدها إلى السوق للشراء، لكنه لا يرتاح انفعالياً لقيامها وحدها بذلك العمل، فلا يسمح لها في نفس الوقت بالذهاب للتسوق (أبو النيل، 1985).

وفي هذه الحالة يصبح التنبؤ بالسلوك ضعيفاً لأن درجة الارتباط بين المكونات ضعيفة. وبالتالي فإن المكونات الثلاثة وحدة واحدة لا يمكن الفصل بينها، إذ يتشكل الاتجاه من مكون واحد أو اثنين دون المكونات الأخرى، فالدراسات التي تقوم على هذا التوجه تمثل كل مكون من المكونات الثلاثة في مقياس الاتجاه بمجموعة من البنود، بحيث يمكن الخروج بدرجة كلية للاتجاه موضوع الدراسة، بالإضافة إلى الدرجات الفرعية لكل مكون من هذه المكونات (حسن، 2001).

أما التوجه النظري الثاني فيرفض فكرة وجود اتساق العلاقة بين مكونات الاتجاه، فنجد أن «فيشيانين وأجزين» يريان أنه ليس هناك حاجة إلى تأكيد العلاقة بين مكونات الاتجاه، ولكن الحاجة تكمن في التعامل مع هذه المكونات بشكل مستقل، وقد أجريت عدة دراسات بهدف حسم مسألة الاستقلال بين المكون الوجداني والمكون المعرفي من أهمها دراسة «بريكر وجينز» في بناء الاتجاه، والتي كشفت عن وجود أدلة نظرية وتجريبية تبرز عملية الفصل بين هذين المكونين (خليفة وشحاته، 1994).

يتكون الاتجاه كما يرى كل من: (Rokeac, 1979؛ خليفة وشحاته، 1994؛ نشواتي، 2002؛ الجبالي، 2003) من ثلاثة مكونات أساسية هي:

أ-المكون المعرفي: ويتضمن المعلومات والأفكار والمعتقدات التي يكتسبها الفرد حول موضوع الاتجاه.

ب-المكون الوجداني: ويشمل المشاعر والعواطف والانفعالات التي يميلها الفرد تجاه موضوع ما، وتعبّر عن تأثير الفرد ووجهة نظره أو تصوره حول ذلك الموضوع وتؤثر في سلوكه مستقبلاً.

ج-المكون السلوكي: يتمثل في سلوك الفرد واستجابته لموضوع الاتجاه بناء على ما كونه من أفكار وآراء تجاهه، وتُحدد تلك الأفكار والآراء مدى انفعاله واندفاعه السلوكي بأسلوب معين نحو موضوع الاتجاه.

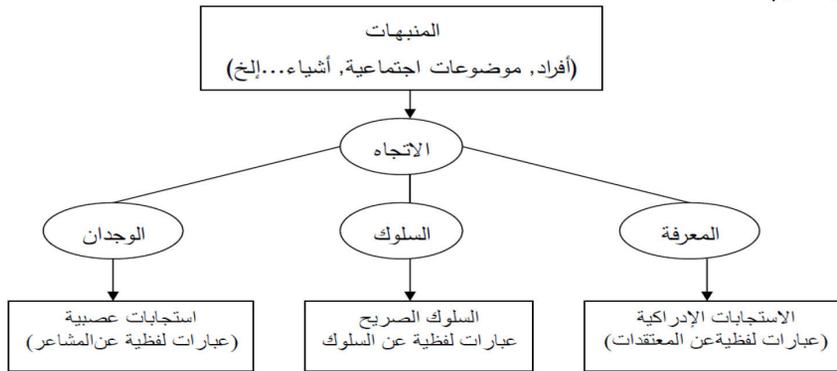
العلاقة بين المكونات

يبين الجبالي (2003) بحسب ما يرى كاتز وسكوتلاند (Katz and Stotland) أن مكونات الاتجاه يرتبط كل منها بالآخر، أي أن هناك اتجاه عام نحو ترابط المكونات الثلاثة، وأن عدم التجانس بينها يسبب قلقاً وشعوراً بعدم الراحة لصاحب الاتجاه.

فمعارفنا عن موضوع ما تتأثر بمشاعرنا وباستعدادنا لإصدار سلوك نحوه، كما أن أي تغيير يحدث في المعارف يؤدي بالضرورة إلى تغيير المشاعر

شكل 1

المكونات الثلاث للاتجاه



المخطط رقم (01) يوضح المكونات الثلاثة للاتجاه

خصائص الاتجاهات:

- التعرف على سلوك أو آراء الفرد عن موضوع ما.
- الاتجاهات لها درجة شدة يمكن قياسها والتعرف عليها بمقاييس موضوعية.
- الاتجاهات لها خصائص معرفية ووجدانية وسلوكية.
- عادة تغلب الذاتية على الموضوعية في الاتجاهات لقوة تأثير المركب الوجداني في تكوين الاتجاهات.
- يرى كل من (دويدار، 1999؛ نشواتي، 2002؛ صديق، 2012) أن أهم خصائص الاتجاهات تتمثل في:
- الاتجاهات غالباً مكتسبة وليست موروثية.
- الاتجاهات تكوينات افتراضية. أي أنها في ذاتها مكونات غير محسوسة، ولكن يمكن الاستدلال عليها من خلال

والسلوك، إذ لا يمكن إغفال الاتجاهات كمؤثر فعال في سلوكيات الفرد، فهي تعمل على تحديد سلوك الفرد وأقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين، وتيسر له القدرة على أداء السلوك واتخاذ القرارات في المواقف المتعددة، وفق نوع من الاتساق والتوحد الذي يعمل على بلورة وتوضيح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي، كما أنها توجه استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة، وتحمله على أن يحس ويدرك بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الخارجية، وأن اتجاهاته المعلنة تعبر عن مدى مسايرة الفرد لما يسود في محيطه الاجتماعي من معايير وقيم ومعتقدات (زهران، 1984).

وظائف الاتجاهات:

تميز الاتجاهات بتوفير عدد من الوظائف التي تستند إلى دوافع أساسية تسهل على الأفراد التعامل مع المواقف المختلفة. وبلخص كل من: (السفاسفة، 2003؛ العطوي، 2006؛ صديق، 2012) هم هذه الوظائف في النقاط التالية:

- **الوظيفة التعليمية:** تقوم الاتجاهات هنا بدور المنظم لخبرات الفرد فتساهم في اتساق سلوكه وثباته النسبي في المواقف المختلفة، كما تزود الفرد بالمرونة لفهم ما حوله، وتقوده إلى اتخاذ السلوك المناسب في المواقف الجديدة.
- **الوظيفة الدفاعية:** إن العديد من الاتجاهات ترتبط بما تحققه للفرد من إشباعات أكثر من ارتباطها بالخصائص الموضوعية لموضوع الاتجاه، فالفرد قد يتبنى اتجاهات معينة لا لخصائص موجودة في موضوع الاتجاه، بل لأنها تؤدي إلى حل بعض صراعاته الداخلية، من خلال تبرير بعض جوانب القصور لدى الأفراد عن طريق ميكانزمات الرفض التي تعمل على تجنّب الحقائق غير المقبولة في السلوك.
- **الوظيفة التعبيرية:** يقوم الفرد أحياناً بتبني بعض الاتجاهات لأنها ربما تقدم له المساندة التي يحتاجها لتبرير سلوكه، خصوصاً عندما يغير الفرد بعض مسارات حياته، وهنا يحتاج لتبني اتجاهات توافق ما طرأ في مسار حياته من تغيير، وتبرر سلوكياته وتسهل في المحافظة على هويته ومكانته الاجتماعية.
- **الوظيفة النفعية:** وهي وسيلة تلاؤمية نفعية تكيفية، تساعد الفرد للحصول على أقصى قدر من الثواب وأقل قدر ممكن من العقاب من البيئة الخارجية، كما تزود الفرد بالقدرة على التكيف في المواقف المتعددة التي قد يواجهها لمحاولة إنشاء علاقات سوية تكيفية مع مجتمعه.

العوامل المساهمة في تعلم الاتجاهات:

تخضع الاتجاهات في تعلمها إلى قوانين التعلم العامة وتتأثر ببعض العوامل يتناولها (العطوي، 2006؛ صديق، 2012؛ خلف والشطي، 2020) على النحو التالي:

- ترتبط الاتجاهات بموضوع ما؛ أي أن الاتجاهات لا بد من ارتباطها بموضوع معين ولا يمكن أن تكون في فراغ.
- تقع الاتجاهات على مستقيم بين طرفي نقيض أحدهما موجب الآخر سالب، أي بين التأييد المطلق والمعارضة المطلقة.
- الاتجاهات نتاج لعملية التعلم؛ فهي تتأثر بالمكونات المعرفية والوجدانية لدى الأفراد نتيجة لعدد من المؤثرات عبر عمليات التعلم المختلفة؛ وقد تكون الاتجاهات شعورية وقد تكون لا شعورية.
- ثبات وتغير الاتجاهات. تتباين الاتجاهات من حيث الثبات والتغير؛ فقد تتصف بعض الاتجاهات بشيء من الثبات النسبي وقلة التعرض للتغير أو التبدل خصوصاً التي تم اكتسابها في مراحل مبكرة من العمر، أو المتعلقة ببعض القيم والمعتقدات، بينما هناك بعض الاتجاهات قد تكون أقل ثباتاً خصوصاً تلك التي تتعلق ببعض المواقف والأحوال التي يمر بها الأفراد.
- الاتجاهات محددة بموضوعاتها بشكل مباشر. ينطوي الاتجاه على علاقة بين الفرد وموضوع ما، وقد يكون هذا الموضوع فكرة، أو موقف، أو حدث، أو شخص. ويساهم ذلك الموضوع في تحديد سلوك الفرد بطريقة مباشرة.
- الاتجاهات ذات أهمية شخصية واجتماعية. تلعب الاتجاهات دور مهم في التأثير المباشر على علاقات الفرد مع الآخرين ومع الذات أيضاً.
- الاتجاهات إقدامية، أو تجنبية. تتسم بعض اتجاهات الفرد بالإيجابية والإقدام نحو موضوع ما، وبعضها الآخر بالسلبية والتجنبية، أو الإحجام عن ممارسة بعض السلوكيات.

أهمية الاتجاهات:

الاتجاهات شيء ذاتي؛ لكنها نتاج للخبرة السابقة وظروف النشأة وغيرها، ولذلك فهي تحدد اختيارات الإنسان المستقبلية نحو العديد من الجوانب، كالتعليم، أو العمل، أو الأشخاص، أو الأشياء. كما أن الاتجاهات تنظم حياة الإنسان وتساعد على الموازنة لاختيار ما يناسبه.

وتتبع أهمية الاتجاه من ارتباطه بنواتج التفاعل بين الأفراد والجماعات ارتباطاً مؤثراً في جميع المجالات كالمجال الاجتماعي والتربوي والصناعي، فالالاتجاهات تؤثر في تحديد سلوكنا من خلال تأثيرها في أحكامنا الإيجابية أو السلبية، وإدراكنا للآخرين، بل وإدراكنا لأنفسنا، وتؤثر في درجة وكفاءة عملية التعلم. أما على صعيد البنى الاجتماعية فالالاتجاهات تساعد على تحديد الجماعات التي نرتبط بها، والمهن التي نختارها والأحزاب والأندية التي نفضلها أو مختلف الجماعات التي يجوبها البناء الاجتماعي لتحقيق أهدافنا في الحياة.

لذا فإن الاتجاهات تمثل حلقة الوصل بين المعتقدات

- الثقافة العامة السائدة في المجتمع.
- تأثير الوالدين.
- تأثير الأقران.
- تأثير التعليم.
- تأثير وسائل الإعلام.
- الخبرات الشخصية المختلفة.
- أحدها على الآخر بسهولة.
- عدم وضوح الاتجاه نحو موضوع ما.
- وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع الاتجاه.
- وجود مؤثرات مضادة للاتجاه.
- سطحية الاتجاه، مثل الاتجاهات التي تتكون في الجماعات الثانوية.

النظريات المفسرة للاتجاهات:

تعددت النظريات المفسرة للاتجاهات من منطلقات مختلفة بين الظروف الذاتية وما يتعرض له الفرد من تأثيرات نفسية، والظروف والاجتماعية والبيئية التي يتعلم فيها الفرد ويكسب اتجاهاته. ومن هذه النظريات ما يلي:

المدرسة الاجتماعية:

استُخدِمَ مُصطلح الاتجاهات في العديد من المدارس النظرية، حيث ظهر في المدرسة الاجتماعية باعتباره أحد أبرز مخرجات التنشئة الاجتماعية، التي تتكون لدى الأفراد وتشكل استعداداتهم النفسية والعقلية نحو موجودات البيئة المحيطة بمختلف مكوناتها المادية والمعنوية، وبما يتناسب مع قناعات الفرد وميوله ومدركاته العاطفية والمعرفية والسلوكية (الخطابية وأبو ملحم، 2018). ويشير بعض الباحثين في تكوين الاتجاهات إلى نمط من العلاقات التي تتألف بين أطراف متفاعلة وتعمل على توازن تلك العلاقات، حيث ترى المدرسة الاجتماعية أن هناك عدة عوامل مؤثرة في تكوين الاتجاهات كالتعليم والخبرات السابقة وتجارب الفرد وعضويته في الجماعات، بالإضافة إلى تأثير البيئة الثقافية والأسرية، وسائر مؤسسات التنشئة الاجتماعية (كريب، 1999).

المدرسة المعرفية:

تنظر المدرسة المعرفية إلى الاتجاه على أنه حالة وجدانية مع أو ضد موضوع معين، أو فئة من الموضوعات ذات بنية منطقية. وعند حدوث تغير في أحد مكونات أو عناصر الاتجاه (المعرفية، والوجدانية، والسلوكية) فإن ذلك سيؤدي بالضرورة إلى تغير في الآخر؛ كما أن الاتجاهات متعلمة وأن تعلمها يتم من خلال محاكاة نموذج اجتماعي (بني جابر، 2004).

وتؤكد نظرية التعلم الاجتماعي إحدى نظريات المدرسة المعرفية، على دور الأسرة والإعلام، ومؤسسات التنشئة المختلفة، في تكوين الاتجاهات من خلال ما تقدمه من مواقف تعليمية. كما تهتم بإعادة تنظيم معلومات الفرد حول موضوع الاتجاه، وتنظيم البنى المعرفية المرتبطة به، في ضوء المعلومات والبيانات المستجدة حول ذلك الموضوع (سلامة، 2007). وفقاً لنظرية المدرسة المعرفية، فإن الطالب الجامعي يتلقى معلومات وبيانات عن تخصصه ويستجيب لها عاطفياً، سواءً كانت استجابته إيجابية أو سلبية. هذه الاستجابات العاطفية تسهم في تشكيل معارفه وتنعكس على سلوكياته تجاه التخصص. بمعنى آخر،

التأثير في الاتجاهات:

تتصف الاتجاهات بالثبات النسبي، إلا أنها معرضة للتعديل أو التغير. فهناك عوامل تسهم في التأثير على اتجاهات الأفراد وتغير منها إما قبولاً أو رفضاً، فالفرد قد يغير من اتجاهاته إذا ما أتاحت له فرصة الاتصال المباشر والعميق بموضوع الاتجاهات، وخصوصاً الجوانب المعرفية. كأن تتغير الجماعات التي ينتمي إليها، أو تتغير المواقف التي كونت الاتجاهات الأولية، أو بتحول وتبدل بعض الظروف التي تجبره على ذلك (العديلي، 1993).

ويقسم الطحجم والسواط (2003) العوامل المؤثرة في الاتجاهات إلى قسمين على النحو التالي:

- **عوامل بيئية:** البيئة الثقافية التي يتفاعل معها الفرد على مستوى الأسرة، والمدرسة، والوسط الإعلامي، والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع.
- **عوامل ذاتية خاصة بالفرد نفسه:** وتتحدد هذه العوامل في تجارب الفرد وخبراته، مستواه الثقافي والتعليمي، مستوى إدراكه وقدراته على التحليل والاستنباط، ومدى استقلالته.

كما تتباين الاتجاهات بين السهولة والصعوبة في عملية التغير حسب بعض المعطيات بلخصها (السلمي، 1995؛ صديق، 2012) في النقاط التالية:

- معطيات تجعل من الصعب تغيير الاتجاهات:
- قوة الاتجاه ورسوخه.
- وضوح معالم الاتجاه لدى الفرد.
- تصلب الرأي والفكرة التي كونت الاتجاه لدى الفرد.
- استقرار الاتجاه في شخصية الفرد وارتفاع أهميته وقيمه.
- الاقتصر في محاولة تغيير الاتجاه على الفرد وليس على الجماعة، خصوصاً حينما يكون هناك جماعة مرجعية يتبع لها الفرد.
- إرغام الفرد على عدم تغيير الاتجاه.

معطيات تجعل من السهل تغيير الاتجاهات:

- ضعف الاتجاه وعدم رسوخه.
- وجود اتجاهات متساوية في قوتها بحيث يمكن ترجيح

(155) طالباً في قسم التربية الخاصة في جامعة المجمعة من الذكور للعام الدراسي 2012/2011. وهدفت إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص. استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة للحصول على البيانات، وتوصلت إلى عدد من النتائج على النحو التالي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مهنة المستقبل تعزى للمستوى الدراسي. عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو مهنة المستقبل وتحصيلهم الدراسي. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو الدوافع الكامنة وراء التحاقهم بقسم التربية الخاصة تعزى لمستوى تعليم الوالدين. كما كشفت الدراسة عن وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الدوافع الكامنة وراء التحاق الطلبة بقسم التربية الخاصة واتجاهاتهم نحو مهنة المستقبل.

وفي دراسة صالحة وصوالحة (2012) حول اتجاهات طلبة الجامعة نحو تخصص الإرشاد النفسي ومجالاته في ضوء بعض المتغيرات بجماعتي أربد واليرموك بالأردن، بهدف التعرف على اتجاهاتهم نحو تخصصهم في ضوء متغيرات (الجنس، المعدل التراكمي، المستوى الدراسي، الجامعة التي يدرس بها الطالب، ودخل الأسرة). طبقت الدراسة على عينة قوامها 261 طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وقد أظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة كانت إيجابية نحو تخصص الإرشاد النفسي، كما بينت وجود فروق في اتجاهات العينة نحو تخصص الإرشاد النفسي تعزى لمتغير المعدل التراكمي لصالح الطلاب ذوي المعدلات المرتفعة، وكذلك متغير الجامعة لصالح طلاب جامعة اليرموك.

دراسة العضائيلة والحديدي (2013) حول اتجاهات طلبة الخدمة الاجتماعية في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهم الأكاديمي، هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم، وبيان العلاقة بين الجنس والمستوى الدراسي، ومكان السكن، والمعدل التراكمي، تم إجراء دراسة مسحية لكافة الطلبة المسجلين للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2013/2012 والبالغ عددهم (308) في قسم الخدمة الاجتماعية، واستخدمت الاستبانة كأداة للحصول على البيانات. وكشفت النتائج عن وجود اتجاهات إيجابية لدى المحوئين نحو تخصصهم بشكل عام، ونحو دراسة مساقات الخدمة الاجتماعية، ونحو مدرسيهم، ونحو دور تخصص الخدمة الاجتماعية وأهميته في المجتمع. كما كشفت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو عضو هيئة التدريس ونحو تخصص الخدمة الاجتماعية كمهنة تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الرابعة، ومتغير الجنس لصالح الإناث. ولم تظهر النتائج فروق دالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم تبعاً لمتغير المعدل التراكمي العام.

كما أجرى Hammad (2016) دراسة حول قلق المستقبل وعلاقته باتجاهات الطلاب نحو التخصص الأكاديمي، استهدفت

تؤثر المعلومات والبيانات على الطالب ليس فقط على مستوى المعرفة ولكن أيضاً على مستوى السلوك والتفاعل مع تخصصه الأكاديمي.

الدراسات السابقة:

العديد من الدراسات تناولت موضوع الاتجاهات وارتباطها بمتغيرات مختلفة، ولكن قلة من تلك الدراسات تناولت اتجاهات الطلاب نحو تخصص الخدمة الاجتماعية حسب علم الباحث، ولهذا كان لا بد أن تشمل الدراسات السابقة مجالات متعددة مثل: مهن التربية والتعليم، وعلم النفس، والمحاسبة... ولكن سعت الدراسة أن تتطرق لدراسات ذات ارتباط مباشر باتجاهات الطلاب نحو تخصصهم، وسيكون العرض لتلك الدراسات بدءاً بالأقدم إلى الأحدث على النحو التالي:

دراسة معوض (1992) حول اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو مهنتهم. أجريت الدراسة على (160) من طلاب وطالبات المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة، بهدف التعرف على مدى وجود فروق في بعض المتغيرات، كالمسح الدراسية وبنسب المحوئين. استخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب في المتغيرات المذكورة، وقد فسر الباحث هذه النتائج بناء على بعض المتغيرات على حد قوله، من أهمها: قلة الفرص الوظيفية لخريجي الخدمة الاجتماعية في جمهورية مصر، وكذلك الإعداد الأكاديمي بمفرده ليس كافياً لتكوين اتجاهات الطلاب نحو المهنة وبالتالي ضعف تأثير ذلك على اتجاهاتهم.

دراسة الجراح (2007) عن اتجاهات طلبة الإرشاد النفسي في جامعة اليرموك نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات. تكونت العينة من (241) طالباً وطالبة في مرحلة البكالوريوس علم النفس، قسم الإرشاد النفسي بجامعة اليرموك بالأردن. هدفت الدراسة للتعرف على اتجاهات الطلبة (إيجابية، سلبية) نحو تخصصهم، ونحو مدرسيهم، وهل هناك فروق في اتجاهاتهم نحو التخصص تعزى لمتغير السنة الدراسية، وما مدى وجود علاقة بين اتجاهات الطلبة نحو التخصص وبين المعدل التراكمي. وكشفت النتائج عن وجود اتجاهات إيجابية لدى عينة الدراسة نحو التخصص بشكل عام، ونحو أهمية تخصص الإرشاد النفسي في المجتمع وفي الحياة العامة، في حين كانت اتجاهات المحوئين حيادية نحو مدرسيهم، وتبين وجود فروق في اتجاهات العينة نحو التخصص تعزى لمتغير السنة الدراسية لصالح طلاب السنة الأولى، بالإضافة إلى وجود علاقة موجبة بين المعدل التراكمي وبين اتجاهات الطلاب.

كما أجرى العايد وآخرون (2012) دراسة حول اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمعة. تكونت عينة الدراسة من

على حد وصف الباحثة. ومن النتائج التي توصلت لها الدراسة: عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين مستوى الطموح واتجاهات الطلبة نحو التخصص الأكاديمي، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في مستوى الطموح، وكذلك عدم وجود تأثير لأي من جنس وتخصص الباحثين على مستوى الطموح لديهم.

وفي دراسة سالم وعلي (2022) بعنوان: اتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة في ليبيا. التي هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير الاتجاهات الاجتماعية والأكاديمية والاقتصادية لدى الطلبة بجامعة سرت نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة. وقد شملت الدراسة (42) طالب من قسم المحاسبة بجامعة سرت الليبية. واستخدمت الاستمارة لجمع البيانات من الباحثين.

وتوصلت النتائج إلى وجود تأثير للاتجاهات الاجتماعية وأكاديمية واقتصادية على الطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة، وجاء الاتجاه الاقتصادي في الترتيب الأول، من حيث الأهمية النسبية، كما حل الاتجاه الاجتماعي في الترتيب الأخير.

التعليق على الدراسات السابقة:

- تنوعت العينات في الدراسات السابقة، إذ أجري بعضها على الطلاب وبعضها على طالبات وبعضها على الجنسين معاً.
- غالب النتائج التي توصلت لها الدراسات السابقة حول اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم كانت اتجاهات إيجابية بشكل عام، سواء كان تخصصهم خدمة اجتماعية أو تخصصات أخرى.
- أظهرت بعض الدراسات السابقة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الباحثين نحو تخصصهم تعزى لبعض المتغيرات، كما لم يبين بعضها الآخر وجود فروق إحصائية، ولكن الملاحظ أن الفروق في اتجاهات الباحثين تتأثر بالعديد من العوامل كان العامل الأبرز هو الفرص الوظيفية.
- بعض الدراسات بينت فروق تعزى لمتغير السنوات الدراسية لصالح الطلاب المبتدئين، بينما بعضها الآخر كانت الفروق لصالح طلاب المراحل النهائية.
- - يلاحظ أن الدراسات التي تناولت دراسة العلاقة بين الاتجاهات والمعدل الدراسي تظهر وجود علاقة طردية بين هذه المتغيرات.
- يوجد ندرة واضحة في الدراسات التي أجريت على طلاب تخصص الخدمة الاجتماعية، كما لم يكن من بين تلك الدراسات أي دراسة في المجتمع السعودي، وهذا يعزز من أهمية إجراء الدراسة الحالية.
- كما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث إطارها المكاني والفترة الزمنية، باعتبار عامل الزمن وما يترافق معه من بعض الظروف كالفرص الوظيفية وبعض

الدراسة التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل والتخصص في ضوء متغيري الجنس والتخصص الأكاديمي لدى طلاب وطالبات جامعة نجران في المملكة العربية السعودية، وتكونت العينة من 380 طالباً وطالبة، (200) في تخصصات العلوم الإنسانية و180 في التخصصات العلمية، وتراوحت أعمارهم بين 18 إلى 22 سنة. وتم تطبيق مقياسي قلق المستقبل والتخصص. وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية سلبية بين قلق المستقبل والتخصص، كما بينت الدراسة وجود فروق في قلق المستقبل لدى طلبة التخصصات الإنسانية. وفروق بين الجنسين لصالح الذكور: كما تبين وجود فروق في اتجاهات الطلاب نحو التخصص لصالح طلبة التخصصات العلمية دون وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

وللتعرف على اتجاهات طالبات كلية عجلون الجامعية نحو تخصص الخدمة الاجتماعية: أجرى كل من الخطيب وأبو ملحم (2018) دراسة ميدانية، هدفت إلى معرفة أثر متغيرات (التخصص، المعدل التراكمي، السنة الدراسية، المستوى الدراسي، ودخل الأسرة الشهري) على اتجاهات الطالبات. وقد شملت الدراسة عينة مكونة من (200) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. كشفت النتائج عن وجود اتجاهات إيجابية لدى العينة نحو تخصص الخدمة الاجتماعية وأهدافها وأدوارها المجتمعية، كما لم تظهر الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطالبات نحو التخصص تعزى لأي من المتغيرات المذكورة التي خضعت للدراسة.

وفي دراسة (Mensah, & Frimpong 2020) حول العوامل المؤثرة على اتجاهات الطلاب نحو تعلم الدراسات الاجتماعية في مدينة أكرا بجمهورية غانا، هدفت الدراسة للتعرف على أهم العوامل التي تؤثر على اتجاهات الطلاب نحو الدراسات الاجتماعية، وكيفية تحسین تلك الاتجاهات. أجريت الدراسة على عينة مكونة من 72 طالباً. واعتمدت الدراسة على أسلوب العينة العشوائية البسيطة. واستخدمت الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات. وأظهرت النتائج أن لدى الطلاب اتجاهات سلبية نحو تعلم مواد الدراسات الاجتماعية. وقد ساهمت العديد من العوامل في التأثير على تلك الاتجاهات؛ من أهمها: عدم اهتمام المعلمين بتدريس القضايا المثيرة لاهتمام الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على استخدام استراتيجيات التدريس الفعال داخل الفصول في تدريس مواد الدراسات الاجتماعية، وعدم كفاية أدوات التعليم والتعلم، وكذلك نقص الخبرة والمهارة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في بعض الأحيان.

كذلك دراسة مصباح وآخرون (2021) بعنوان: اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التخصص الأكاديمي وعلاقته بمستوى الطموح لديهم، شملت الدراسة (100) طالب وطالبة من جامعة ورقلة بالجزائر، في تخصصات: أدب عربي، إنجليزي، كيمياء، رياضيات. استخدمت الدراسة مقياس مستوى الطموح واتجاهات الطلبة

أبحاث العلوم الاجتماعية والإنسانية عموماً (رجب، 2003). والمنهج المسحي لا يتوقف عند جمع ووصف البيانات المتعلقة بالظاهرة فقط، بل يتعدى ذلك إلى تحليل الظاهرة وتفسيرها واستقصاء مظاهرها وعلاقتها المختلفة، والوصول إلى استنتاجات في تطوير الواقع وتحسينه (القحطاني وآخرون، 2004، ص 129).

ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات السنة الأولى والسنة الرابعة تخصص الخدمة الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية البالغ عددهم (1525) طالباً وطالبة (735 طلاب) (790 طالبات) خلال الفصل الدراسي الثالث من العام الجامعي 1445 (أنظر الجدول رقم 1) التالي:

عوامل الثقافة، جميعها محددات ذات أهمية في التأثير على اتجاهات الأفراد. ولهذا تعد تلك العوامل إضافات علمية للدراسة الحالية.

نوع الدراسة ومنهجها:

تعُدُّ هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية (Descriptive Studies) التي تحتم برصد الحقائق عن الظاهرة المدروسة، ووصفها وصفاً علمياً من حيث طبيعتها ودرجة وجودها؛ حيث تحاول تقديم وصف تفصيلي حول اتجاهات الطلاب نحو التخصص الأكاديمي وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات. وقد استخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي Social survey method الذي يعد أحد أشهر المناهج الكمية المستخدمة في

جدول 1

يبين توزيع مجتمع الدراسة

| النوع | السنة الدراسية | | النسبة المئوية |
|---------|----------------|---------|----------------|
| | الأولى | الرابعة | |
| ذكور | 465 | 270 | 48% |
| إناث | 489 | 301 | 52% |
| المجموع | 954 | 571 | 100% |
| النسبة | 63% | 37% | |

إلكتروني على مجموعات تضم الطلاب والطالبات في السنوات المستهدفة، مع كتابة إرشادات لتوضيح المطلوب من الباحثين، وتمت استجابة (135) مفردة لتمثل العينة النهائية كما يظهر في (الجدول رقم 2) التالي:

أما عينة الدراسة فقد بلغت (135) طالباً وطالبة بواقع (62) طالباً و(73) طالبة، أي بما يقارب 10% من مجتمع الدراسة وقد تم اختيار العينة من طلاب وطالبات السنة الأولى والسنة الرابعة بطريقة عشوائية، حيث تم توزيع الاستبانة بشكل

جدول 2

يبين توزيع عينة الدراسة

| الجنس | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| ذكر | 62 | 46% |
| أنثى | 73 | 54% |
| المجموع | 135 | 100% |

الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالمقر الرئيس في مدينة الرياض.

ج- المجال الزمني

أجريت الدراسة الميدانية خلال الفصل الدراسي الثالث من العام الجامعي 1445هـ.

رابعاً: أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم أداة عبارة عن استمارة

ثالثاً: مجالات الدراسة

أ- المجال البشري

اشتملت الدراسة في مجالها البشري على طلاب وطالبات تخصص الخدمة الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية البالغ عددهم (1525) طالباً وطالبة وقت إجراء الدراسة.

ب- المجال المكاني

اقتصرت الدراسة الميدانية على طلاب وطالبات الخدمة

صياغة العبارات، والذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل عبارة بهدف التسهيل على الباحث عند الإجابة.

تكونت الاستمارة من جزئين على النحو التالي:

الجزء الأول: يختص بالبيانات الشخصية والعامية لأفراد عينة الدراسة، وتتضمن: (السنة الدراسية، التقدير العلمي، الجنس، المستوى التعليمي للوالدين)

الجزء الثاني: خاص بمحاور الدراسة الثلاثة، ويشتمل على البعد المعرفي وقيسه (11) عبارة، والبعد الوجداني، وقيسه (10) عبارات، والبعد السلوكي وقيسه (12) عبارة. ومجموع عبارات الاستمارة لجميع الأبعاد (المحاور) (33) عبارة كما هو مبين في الجدول التالي:

تتضمن ثلاثة أبعاد وفقاً لمحاور الدراسة لقياس اتجاهات الطلاب نحو التخصص العلمي، وتم بناء الأداة وفق الخطوات التالية:

1. الاطلاع على الأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة، لتحديد عبارات الاستبانة تحديداً قابل للقياس.
2. مراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية.
3. مراجعة الأطر النظرية والاستفادة من المصطلحات والمفاهيم لصياغة عبارات الاستبانة.
4. صياغة العبارات بطريقة سهلة، وبلغة مفهومة تناسب مع مُستوى الباحثين.
5. اعتماد الشكل المغلق (Closed Questionnaire) في

جدول 3

معاملات ثبات أداة الدراسة

| معايير المقاييس | عدد العبارات | المتوسط | الانحراف المعياري | معامل الثبات ألفا كرونباخ |
|-----------------|--------------|---------|-------------------|---------------------------|
| المحور المعرفي | 11 | 3.85 | 0.76 | 0.86 |
| المحور الوجداني | 10 | 3.37 | 0.60 | 0.66 |
| المحور السلوكي | 12 | 4.02 | 0.85 | 0.93 |
| المحور العام | 33 | 3.84 | 0.62 | 10.9 |

بين (0.66 إلى 0.93) كما بلغ الثبات الكلي (0.91) وهي قيمة مرتفعة توضح صلاحية الأداة للتطبيق الميداني.

توضح نتائج الجدول (3) أعلاه أن أداة الدراسة تتمتع بثبات مرتفع، إذ تراوحت قيمة ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة ما

جدول 4

تصحيح عبارات الاستبانة (العبارات الإيجابية)

| الدرجة | 5 | 4 | 3 | محايد | لا أتفق | لا أتفق إطلاقاً |
|--------------------|-------------|----------------|-------|---------|-----------------|-----------------|
| الاستجابية | أتفق تماماً | أتفق إلى حد ما | محايد | لا أتفق | لا أتفق إطلاقاً | |
| (العبارات السلبية) | | | | | | |
| الدرجة | 1 | 2 | 3 | محايد | لا أتفق | لا أتفق إطلاقاً |

طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة
0.80 = 5 ÷ (1-5) =

يوضح الجدول السابق تصنيف استجابات الباحثين إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

جدول 5

توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

| الدرجة | الاستجابية (الاتجاه) |
|------------------|----------------------|
| من (1 - 1.79) | لا أتفق إطلاقاً |
| من (1.80 - 2.59) | لا أتفق |
| من (2.60 - 3.39) | محايد |
| من (3.40 - 4.19) | أتفق إلى حد ما |
| من (4.20 - 5) | أتفق تماماً |

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم عرضها في صورتها الأولية على عدد من المحكمين في تخصصات علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والتخصصات ذات الصلة من أجل:

تحكيم أداة الدراسة
الصدق الظاهري:

من عبارات الاستبانة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي.

4. معامل الارتباط بيرسون (Pearson) للتعرف على العلاقة بين اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم وبين تقديرهم في التحصيل العلمي.

5. اختبار (كولموجوروف-سميرنوف) (Kolmogorov-Smirnov) (test) للتأكد من اعتدالية منحني البيانات، ومدى خضوعه للتوزيع الطبيعي بهدف اختيار نوع الأساليب الإحصائية المستخدمة (معلمية أو لا معلمية) للتعرف على الفروق في آراء عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية).

6. اختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test)، وهو اختبار لا بارامترتي تم استخدامه كبديل عن اختبار (Independent Sample T-Test) لمعرفة الفروق في اتجاهات عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات (المستوى التعليمي للوالدين) نظراً لوجود تباين في توزيع فئات العينة.

7. اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis)، وهو اختبار لا بارامترتي تم استخدامه كبديل عن اختبار تحليل التباين الأحادي، نظراً لوجود تباين في توزيع فئات العينة حول الفروق في اتجاهاتهم نحو التخصص باختلاف متغير مستوى تعليم الوالدين.

عرض بيانات الدراسة:

أولاً: عرض خصائص عينة الدراسة

- الحكم على مدى الدقة العلمية واللغوية ووضوح عبارات الاستبانة.
- الحكم على مدى شمولية الاستبانة لأسئلة البحث.
- الحكم على مدى انتماء فقرات الاستبانة للمحاور الخاصة بها.
- الحكم على مدى صلاحية الاستبانة ومناسبتها للتطبيق على عينة الدراسة.
- تعديل ما يروونه مناسباً أو حذف، أو الإضافة ما يلزم من عبارات ليخرج الاستبانة بصورته النهائية.

خامساً: الأساليب الإحصائية ومعالجة البيانات

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات، استخدمت الدراسة العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، ومن أهمها:

1. التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية.
2. المتوسط الحسابي الموزون (Mean) وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
3. الانحراف المعياري «Standard Deviation» للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة

جدول 6

توزيع الباحثين حسب السنة الدراسية

| متغير السنوات | التكرار | النسبة المئوية |
|---------------|---------|----------------|
| السنة الأولى | 74 | 55% |
| السنة الرابعة | 61 | 45% |
| المجموع | 135 | 100% |

(55%) بينما يمثل طلاب السنة الرابعة (45%) من عينة الدراسة.

توضح بيانات الجدول السابق المتعلق بتوزيع الباحثين حسب السنة الدراسية أن طلاب السنة الأولى يمثلون ما نسبته

جدول 7

توزيع الباحثين حسب التقدير العلمي

| متغير التقدير | التكرار | النسبة المئوية |
|---------------|---------|----------------|
| ممتاز | 83 | 61.5 |
| جيد جداً | 47 | 34.8 |
| جيد | 4 | 3.0 |
| مقبول | 1 | 0.7 |
| المنجموع | 135 | 100.0 |

الجدول السابق أن نسبة (61.5%) من العينة تقديرهم

فيما يخص التقدير العلمي لأفراد عينة الدراسة يبين

ممتاز، في حين كان (34.8%) تقديريهم جيد جداً، بينما (3%) فقط تقديريهم جيد، وأقل من (1%) من عينة الباحثين بشكل عام. وهذا يوضح ارتفاع معدلات

جدول 8

توزيع الباحثين حسب الجنس

| النسبة المئوية | التكرار | الجنس |
|----------------|---------|---------|
| 46% | 62 | ذكر |
| 54% | 73 | أنثى |
| 100% | 135 | المجموع |

توضح بيانات الجدول السابق المتعلق بتوزيع جنس الباحثين أفراد العينة، وكانت الزيادة في نسبة الإناث تتناسب مع النسبة في المجتمع الأصلي الذي يمثل الإناث منه قرابة 52%. أن (54%) من الإناث فيما بلغت نسبة الذكور (46%) من

جدول 9

توزيع الباحثين وفقاً منغير المستوى التعليمي للوالدين

| النسبة | التكرار | المستوى التعليمي للأب | النسبة | التكرار | المستوى التعليمي للاب |
|--------|---------|-----------------------|--------|---------|-----------------------|
| 40.7 | 55 | ثانوي فأقل | 34.8 | 47 | ثانوي فأقل |
| 8.9 | 12 | دبلوم فوق الثانوي | 8.1 | 11 | دبلوم فوق الثانوي |
| 29.6 | 40 | بكالوريوس | 36.3 | 49 | بكالوريوس |
| 3.0 | 4 | ماجستير | 7.4 | 10 | ماجستير |
| 3.7 | 5 | دكتوراة | 5.2 | 7 | دكتوراة |
| 14.1 | 19 | أخرى | 8.1 | 11 | أخرى |
| 100.0% | 135 | المجموع | 100.0 | 135 | المجموع |

إجابة السؤال الأول: ما اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو تخصصهم في كل من المجالات (المعرفية، والوجدانية، والسلوكية)؟، للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم في كل من المجالات (المعرفية، والوجدانية، والسلوكية) وعلى الاتجاهات العام، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات الباحثين في المجالات محل الدراسة، وجاءت النتائج كما توضحها الجداول التالية:

تظهر نتائج الجدول أعلاه المتعلقة بالمستوى التعليمي للوالدين أن غالبية آباء أفراد العينة يحملون البكالوريوس بنسبة (36.3)، يليهم من يحملون الثانوية فأقل بنسبة (34.8)، بينما الأمهات يتصدرهن حملة الثانوية فأقل بنسبة (40.7)، ثم من يحملن البكالوريوس بنسبة (29.6). وأقل نسبة كانت من نصيب حملة الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) من الآباء والأمهات على التوالي (12.6% - 6.7%).

ثانياً: عرض الإجابة على تساؤلات الدراسة

جدول 10

استجابات العينة في المجال المعرفي مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

| م | العبارة | % | لا أتفق تماماً | لا أتفق | متعاد | أتفق إلى حد ما | أتفق تماماً | المتوسط الحسابي* | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الرتبة |
|----|---|---|----------------|---------|-------|----------------|-------------|------------------|-------------------|----------------|--------|
| 1 | تخصصنا من التخصصات الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها في المجالات | ك | 4 | 1 | 15 | 36 | 79 | 4.37 | 0.928 | أتفق تماماً | 1 |
| 8 | أسعى لتطوير نفسي في مجال التخصص من خلال الفراءات وحضور الدورات والندوات العملية | ك | 7 | 5 | 22 | 37 | 64 | 4.08 | 1.120 | أتفق إلى حد ما | 2 |
| 2 | اخترت دراسة تخصصي لقناعتي بأهميته | ك | 15 | 9 | 27 | 29 | 55 | 3.74 | 1.349 | أتفق إلى حد ما | 3 |
| 11 | صورة تخصصنا إيجابية لدى الآخرين | ك | 10 | 18 | 30 | 34 | 43 | 3.61 | 1.264 | أتفق إلى حد ما | 4 |
| 4 | حالياً أمتلك معلومات تمكنني من اجتياز اختبار الرخصة المهنية في مجال تخصصي | ك | 9 | 19 | 30 | 48 | 29 | 3.51 | 1.171 | أتفق إلى حد ما | 5 |
| 10 | أتلقى ردود أفعال إيجابية من الآخرين حينما يعرفون تخصصي | ك | 38 | 32 | 32 | 15 | 18 | 2.58 | 1.357 | لا أتفق | 6 |
| 7 | أحرص على حضور الندوات والمؤتمرات العلمية في مجال تخصصي | ك | 37 | 40 | 35 | 13 | 10 | 2.40 | 1.198 | لا أتفق | 7 |

| الرتبة | درجة الموافقة | الموسيط | الاتجاه |
|--------|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|
| 8 | لا أتفق | 1,340 | 2.30 | 17 | 8 | 21 | 42 | 47 | ك | أعتقد أن هناك فرص عمل كثيرة متوفرة في مجال تخصصي |
| 9 | لا أتفق | 1,274 | 2.20 | 10 | 15 | 20 | 37 | 53 | ك | أعرف أشخاص متميزين ومؤثرين في المجتمع في مجال تخصصي |
| 10 | لا أتفق | 1,059 | 1.81 | 6 | 3 | 20 | 37 | 69 | ك | ترداد قناعاتي بتخصصي يوماً بعد يوم |
| 11 | لا أتفق تماماً | 1,009 | 1.76 | 3 | 5 | 23 | 30 | 74 | ك | أعلم أن هناك مجالات عمل لا يمارس العمل فيها إلا من يحمل مؤهل بنفس تخصصي |
| | محايد | 0,251 | 2.94 | 2.2 | 3.7 | 17.0 | 22.2 | 54.8 | % | الموسيط العام |

*الموسيط الحسابي من (5.00).

كما يتضح أن اتجاهات الباحثين المعرفية نحو تخصصهم، لا تتفق حول (5) من العبارات، وهي: العبارة رقم (10) (تلقي ردود أفعال إيجابية من الآخرين حينما يعرفون تخصصي) حيث حلت (سادساً) بموسيط (2.58 من 5.00). تليها العبارة رقم (7) (الحرص على حضور الندوات والمؤتمرات العلمية في مجال التخصص)، في المرتبة (السابعة) بموسيط (2.40 من 5.00). ثم العبارة رقم (3) (الاعتقاد أن هناك فرص عمل كثيرة متوفرة في مجال التخصص) حلت (ثامناً) بموسيط (2.30 من 5.00). فالعبارة رقم (9) (معرفة أشخاص متميزين ومؤثرين في المجتمع في مجال التخصص) في المرتبة (التاسعة) بموسيط (2.20 من 5.00). فيما كانت العبارة رقم (5) (ترداد قناعاتي بتخصصي يوماً بعد يوم) في المرتبة (العاشرة) بموسيط حسابي مقداره (1.81 من 5.00). بينما عبارة واحدة فقط جاءت في المرتبة (الحادية عشر) والأخيرة) بموسيط (1.76 من 5.00). وتظهر أن أفراد عينة الدراسة لا يتفقون تماماً في اتجاهاتهم المعرفية نحو تخصصهم، وهي العبارة رقم (6) (أعلم أن هناك مجالات عمل لا يمارس العمل فيها إلا من يحمل مؤهل بنفس تخصصي).

ثانياً: الاتجاه نحو التخصص في المجال الوجداني

توضح بيانات (الجدول 10) أعلاه أن اتجاهات عينة الدراسة نحو تخصصهم في المجال المعرفي محايدة، حيث بلغ الموسيط الحسابي العام (2.94 من 5.00) وهو الموسيط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس التي تشير إلى (محايد) في أداة الدراسة. كما يظهر وجود تبايناً واضحاً في اتجاهات الباحثين المعرفية نحو تخصصهم، حيث تراوحت درجة استجاباتهم بين (1.76-4.37)، وهي متوسطات تقع في الفئات من الأولى إلى الخامسة على أداة الدراسة كما هو ظاهر في الجدول الأعلى.

كما توضح البيانات أن الباحثين متفقون تماماً في اتجاهاتهم المعرفية على عبارة واحدة فقط وهي التي ترى أن (تخصصهم من التخصصات الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها في العديد من المجالات)، وبموسيط (4.37 من 5.00). ومتفقون إلى حدٍ ما في (4) عبارات على النحو التالي:

العبارة رقم (8) حلت في المرتبة (الثانية) بموسيط (4.08 من 5.00). والعبارة (2) في المرتبة (الثالثة) بموسيط (3.74 من 5.00). كما جاءت العبارة رقم (11) في المرتبة (الرابعة) بموسيط (3.61 من 5.00). وجاءت العبارة رقم (4) في المرتبة (الخامسة) بموسيط (3.51 من 5.00).

جدول 11

استجابات العينة في محور الاتجاه نحو تخصصهم في البعد الوجداني

| م | العبارة | النكرار | درجة الموافقة | الاتجاه | الاتجاه | الاتجاه | الاتجاه | الاتجاه | الاتجاه |
|----|---|---------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 2 | أعتقد أن تخصصي من التخصصات التي قد تحدث تغيير في المجتمع | ك | لا أتفق تماماً |
| 4 | أعتقد أن العلوم والمعارف التي تتعلمها في مجال التخصص تمثل أهمية بالغة في مجالات العمل | ك | لا أتفق تماماً |
| 11 | أعتقد أن دورنا سيكون مهماً جداً في المجتمع بعد التخرج وممارسة العمل الفعلي | ك | لا أتفق تماماً |
| 3 | لو أتاحت لي فرصة تكلمة الدراسات العليا في تخصصي مختلف عن تخصصي فسوف أختاره | ك | لا أتفق تماماً |
| 1 | أفضل تخصصي على غيره من التخصصات | ك | لا أتفق تماماً |
| 5 | اعتقد أنه من الصعب الحصول على عمل في مجال تخصصي بعد التخرج | ك | لا أتفق تماماً |
| 8 | الدافع الأكبر لتفضيلي للعمل في مجال محدد هو مستوى الدخل المادي | ك | لا أتفق تماماً |

| المرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي* | اتفق إلى حد ما | اتفق تماماً | محايد | لا أتفق | لا أتفق تماماً | التكرار | درجة الموافقة | العبارة |
|---------------|-------------------|------------------|----------------|-------------|-------|---------|----------------|---------|--|---------|
| 7 | 1.274 | 3.53 | 44 | 22 | 41 | 18 | 10 | ك | أرغب العمل في المجال الإداري أكثر من العمل المجال المهني | |
| 9 | 1.423 | 3.11 | 32 | 24 | 30 | 25 | 24 | ك | أترجع كثيراً حينما يسألني أحد غير متخصص عن تخصصي ودوره في المجتمع | |
| 6 | 1.368 | 2.64 | 21 | 15 | 26 | 41 | 32 | ك | اعتقد أن المعارف التي يقدمها الأساتذة في مجال تخصصي هي كلام عام لا يستند على أساس علمي | |
| 10 | 1.326 | 2.47 | 17 | 12 | 27 | 41 | 38 | ك | اعتقد أن اسم تخصصي أكثر من حجمه | |
| المتوسط العام | 0.579 | 3.62 | 12.6 | 8.9 | 20.0 | 30.4 | 28.1 | % | | |

*المتوسط الحسابي من (5.00).

المرتبة (السابعة) اعتقاد الطلاب أن (الدافع الأكبر لتفضيلهم للعمل في مجال محدد هو مستوى الدخل المادي)، بمتوسط مقداره (3.65 من 5.00). فيما جاءت (رغبة الطلاب للعمل في المجال الإداري أكثر من العمل المجال المهني) في المرتبة (الثامنة) بمتوسط حسابي بلغ (3.53 من 5.00).

أيضاً توضح بيانات (الجدول 11) أن الطلاب كانوا محايدين في اتجاهاتهم الوجدانية نحو تخصصهم، في (عبارتين). حيث حلت العبارة التاسعة (أترجع كثيراً حينما يسألني أحد غير متخصص عن تخصصي ودوره في المجتمع) في المرتبة (التاسعة) بمتوسط (3.11 من 5.00). والعبارة (6) التي تعكس اعتقاد الباحثين أن المعارف التي يقدمها الأساتذة في مجال التخصص هي كلام عام لا يستند إلى أساس علمي، في المرتبة (العاشر) بمتوسط (2.64 من 5.00).

أما العبارات التي لا يوافق عليها أفراد عينة الدراسة في اتجاهاتهم الوجدانية نحو تخصصهم، فهي عبارة واحدة فقط وذات اتجاه سلبي، وهي العبارة رقم (10) والتي تفيد (باعتماد الطلاب أن اسم تخصصهم أكبر من حجمه) حيث بلغ متوسط استجاباتهم نحو هذه العبارة (2.47 من 5.00) وتشير هذه النتيجة إلى أن الاتجاهات الوجدانية للطلاب عينة الدراسة نحو تخصصهم تسير في اتساق مع بعضها البعض.

وأخيراً يتضح من نتيجة (جدول 11) أعلاه إن اتجاهات أفراد عينة الدراسة من طلاب الخدمة الاجتماعية في البعد الوجداني نحو تخصصهم كانت إيجابية رغم تباينها نحو بعض العبارات، إلا أن متوسطها بلغ (3.62 من 5.00)، وهو المتوسط الذي يشير إلى خيار (الموافقة) في أداة الدراسة.

تظهر البيانات في الجدول السابق أن اتجاهات الطلاب على البعد الوجداني نحو تخصصهم، تراوحت بين (2.47 إلى 4.49) مما يعني أن من بينهم من لا يتفق والمحايد والذي يتفق بدرجة أقل والذي يتفق تماماً.

ولو نظرنا إلى تلك الاستجابات سوف نجد أن الباحثين يتفقون تماماً في (3) عبارات على النحو التالي:

في المرتبة الأولى وبدرجة (4.49 من 5.00) العبارة رقم (2) وتفيد (باعتماد الباحثين أن تخصصهم من التخصصات التي قد تحدث تغيير في المجتمع) فيما حلت ثانياً العبارة رقم (4) بقيمة (4.41 من 5.00) وتشير إلى (اعتقاد الباحثين أن العلوم والمعارف التي يتعلمونها في مجال التخصص تمثل أهمية بالغة في مجالات العمل) بينما جاءت العبارة رقم (11) في المرتبة (الثالثة) بمتوسط (4.35 من 5.00). ويعني أن الباحثين (يعتقدون بأهمية دورهم في المجتمع بعد التخرج وممارسة العمل الفعلي).

كما يتضح من بيانات الجدول السابق أن الطلاب عينة الدراسة يتفقون بدرجة أقل في اتجاهاتهم الوجدانية نحو تخصصهم في (5) عبارات على النحو التالي:

جاءت في المرتبة الرابعة بمتوسط (3.81 من 5.00) العبارة رقم (3) والتي تبين أنه (لو أتاحت للطلاب فرصة تكملتها الدراسات العليا في تخصص مختلف عن تخصصه الأساس «خدمة اجتماعية» سوف يختار التخصص المختلف). كما جاء (تفضيل الطلاب لتخصصهم على غيره من التخصصات) في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (3.71 من 5.00). يليه (اعتقادهم أنه من الصعب الحصول على عمل في مجال تخصصهم بعد التخرج) بمتوسط حسابي (3.67 من 5.00). ثم تبع ذلك في

جدول 12

استجابات العينة في محور الاتجاه نحو تخصصهم في البعد السلوكي

| المرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي* | اتفق إلى حد ما | اتفق تماماً | محايد | لا أتفق | لا أتفق تماماً | التكرار | درجة الموافقة | العبارة |
|---------|-------------------|------------------|----------------|-------------|-------|---------|----------------|---------|---|---------|
| 1 | 0.918 | 4.36 | 80 | 31 | 17 | 6 | 1 | ك | أحاول أطبق ما تعلمته في مجال تخصصي أثناء الدراسة الأكاديمية من خلال الممارسة على أرض الواقع | |
| | | | 59.3 | 23.0 | 12.6 | 4.4 | 0.7 | % | | |

| الرقم | البيان | المتوسط العام | المتوسط الحسابي من (5.00) |
|-------|---|---------------|---------------------------|
| 1 | أهم بالتعرف على المتخصصين في مجال تخصصي ك وأسى لتكوين علاقات معهم | 4.24 | 0.971 |
| 2 | أهم بالتستجدات المعرفية والمهارية في مجال التخصص | 4.21 | 1.045 |
| 3 | أتابع باهتمام ما يصدر من الجهات الرسمية من تنظيم وتطوير في مجال تخصصي | 4.21 | 1.068 |
| 4 | أتابع مستجدات فرص العمل ومتطلباتها في مجال تخصصي | 4.20 | 1.028 |
| 5 | استمتع بالقراءة في المراجع العلمية في تخصصي والتخصصات ذات العلاقة | 4.03 | 1.113 |
| 6 | استشير المتخصصين في مجال تخصصي عن الجوانب النظرية في التخصص | 4.01 | 1.197 |
| 7 | أتناقش مع زملائي في التخصص حول ما يمكن أن تقدمه من تطوير في مجال تخصصنا | 3.96 | 1.165 |
| 8 | أتعاون مع زملائي المتخصصين لثوية الأفراد بأهمية تخصصنا في المجتمع | 3.90 | 1.165 |
| 9 | أحرص على حضور الدورات التدريبية والتطوير المستمر في تخصصي | 3.90 | 1.174 |
| 10 | أشارك في الفترات ومجموعات الحوار والمناقشة في مجال تخصصي | 3.70 | 1.199 |
| 11 | أحاول المشاركة ببعض الأوراق العلمية في الندوات التي تقام في مجال تخصصي | 3.49 | 1.275 |
| 12 | المتوسط العام | 4.02 | 0.847 |

*المتوسط الحسابي من (5.00).

كما جاءت (7) عبارات بدرجة (اتفق إلى حد ما) وهي العبارة (10، 4، 2، 6، 9، 3، 5). وقد تراوحت متوسطات تلك العبارات بين (4.03 من 5.00 إلى 3.39 من 5.00).

وفي الجدول التالي بيان لاتجاهات الطلاب في الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية والاتجاه نحو تخصصهم بشكل عام.

ثالثاً: الاتجاه نحو تخصصهم في البعد السلوكي

من (الجدول 12) السابق يتبين أن هناك توافقاً في اتجاهات الطلاب السلوكية نحو تخصصهم، فقد تراوحت متوسطات استجاباتهم بين (3.49 إلى 4.36)، وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة والخامسة من فئات الدراسة، والتي تشير إلى (اتفق إلى حد ما/ أتفق تماماً). وباستقراء النتائج نجد أن هناك (5) عبارات في هذا البعد كانت العينة تتفق حولها تماماً، وهي العبارة (11، 1، 8، 12، 7) حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (4.36 من 5.00 إلى 4.20 من 5.00).

جدول 13

استجابات العينة في محور الاتجاه نحو تخصصهم في المجال المعرفي

| معايير المقياس | المتوسط | الانحراف المعياري |
|--------------------------|---------|-------------------|
| محور الاتجاه المعرفي | 2.94 | 0.25 |
| محور الاتجاه الوجداني | 3.62 | 0.58 |
| محور الاتجاه السلوكي | 4.02 | 0.85 |
| الاتجاه العام نحو التخصص | 3.77 | 0.60 |

اتجاهات إيجابية لدى المبحوثين نحو تخصصهم.

إجابة السؤال الثاني: هل هناك علاقة بين اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم وبين تقديرهم في التحصيل العلمي؟، للتعرف على ما إذا كان هناك علاقة بين اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم وبين تقديرهم في التحصيل العلمي، تم حساب معامل الارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين متغيري اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم والتقدير في التحصيل العلمي للطلاب، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

من (الجدول 13) السابق يتضح أن أفراد عينة الدراسة من طلاب الخدمة الاجتماعية لديهم اتجاهات إيجابية نحو تخصصهم إذا ما نظرنا إلى متوسط الاتجاهات بشكل عام، ولكن بالنظر إلى أعداد الاتجاه الثلاثة نرى أن البعد السلوكي هو البعد الأكثر إيجابية من البعدين المعرفي والوجداني بمتوسط حسابي عام بلغ (4.02 من 5.00). بينما كانت اتجاهاتهم نحو التخصص في البعد المعرفي محايدة، فيما كانت إيجابية في البعد الوجداني. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: (الصوالحة والصوالحة، 2012؛ العضيلة والحديدي، 2013؛ الخطايبية وأبو ملحم، 2018) حول وجود

جدول 14

اختبار معامل الارتباط بيرسون بين متغيري الدراسة

| التقدير العلمي | متغيرات الدراسة |
|----------------|-----------------------|
| 0.171- | معامل الارتباط بيرسون |
| *0.047 | مستوى الدلالة |
| 0.108- | معامل الارتباط بيرسون |
| 0.213 | مستوى الدلالة |
| 0.041- | معامل الارتباط بيرسون |
| 0.634 | مستوى الدلالة |

(0.05) وغير دالة إحصائياً.

إجابة السؤال الثالث: هل يوجد فروق في اتجاهات الطلاب تعزى لمتغيرات (جنس المبحوثين: ذكور-إناث، السنة الدراسية، المستوى التعليمي للوالدين)؟

أولاً: الفروق باختلاف متغير الجنس

للتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم تعزى لمتغير الجنس، قام الباحث باستخدام اختبار مان وتني «Mann-Whitney Test»؛ وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

تشير نتائج (الجدول 14) السابق إلى وجود علاقة ضعيفة، ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متغيري الجانب المعرفي في اتجاه الطلاب نحو تخصصهم وبين التقدير العلمي للطلاب، حيث بلغ معامل الارتباط (- 0.171)، وبلغ مستوى الدلالة (0.047)، وهي قيمة دالة عند مستوى (0.05). ولكنها علاقة ضعيفة وفي ذات الوقت علاقة سالبة وليست موجبة.

كما تبين عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين متغيرات الجانب الوجداني وكذلك الجانب السلوكي في اتجاه الطلاب نحو تخصصهم وبين تقديرهم العلمي، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.213، 0.634) على الترتيب، وهي قيم أكبر من

جدول 15

يوضح دلالة الفروق في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم باختلاف متغير الجنس

| مستوى الدلالة | قيمة "Z" | مجموع الرتب | متوسط الرتب | العدد | الجنس | محاور الدراسة |
|---------------|----------|-------------|-------------|-------|-------|-----------------|
| 0.675 | 0.419- | 4122.00 | 66.48 | 62 | ذكر | الجانب المعرفي |
| غير دالة | | 5058.00 | 69.29 | 73 | أنثى | |
| *0.032 | 2.148- | 4701.50 | 75.83 | 62 | ذكر | الجانب الوجداني |
| دالة | | 4478.50 | 61.35 | 73 | أنثى | |
| 0.745 | 0.325- | 4142.50 | 66.81 | 62 | ذكر | الجانب السلوكي |
| غير دالة | | 5037.50 | 69.01 | 73 | أنثى | |

³فروق دالة عند مستوى (0.05).

في اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم، تعزى لمتغير الجنس، ولكن لصالح الإناث.

ثانياً: الفروق باختلاف متغير السنة الدراسية

للتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم تعزى لمتغير السنة الدراسية، قام الباحث باستخدام اختبار مان وتني «Mann-Whitney Test»؛ وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

تشير بيانات (الجدول 15) السابق إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم فيما يتعلق بالجانب الوجداني تعزى لمتغير الجنس لصالح أفراد الدراسة من الذكور، بينما لم تظهر البيانات وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم فيما يتعلق بالجانب المعرفي والسلوكي تعزى لمتغير الجنس.

وبذلك تختلف الدراسة مع نتائج دراسة العضائيل والحديدي (2013) السابقة، والتي كشفت عن وجود فروق دالة إحصائياً

جدول 16

يوضح دلالة الفروق في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم باختلاف متغير السنة الدراسية

| مستوى الدلالة | قيمة "Z" | مجموع الرتب | متوسط الرتب | العدد | السنة الدراسية | مجاور الدراسة |
|---------------|----------|-------------|-------------|-------|----------------|-----------------|
| 0.693 | 0.395 | 5120.50 | 69.20 | 74 | السنة الأولى | الجانب المعرفي |
| غير دالة | | 4059.50 | 66.55 | 61 | السنة الرابعة | |
| 0.368 | 0.899 | 5235.00 | 70.74 | 74 | السنة الأولى | الجانب الوجداني |
| غير دالة | | 3945.00 | 64.67 | 61 | السنة الرابعة | |
| 0.432 | 0.786 | 5209.50 | 70.40 | 74 | السنة الأولى | الجانب السلوكي |
| غير دالة | | 3970.50 | 65.09 | 61 | السنة الرابعة | |

الخدمة الاجتماعية تعزى لمتغير السنة الدراسية لصالح طلبة السنة الرابعة.

ثالثاً: الفروق باختلاف متغير مستوى تعليم الأب

للتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم تعزى لمتغير مستوى تعليم الأب، تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

ي تضح من بيانات الجدول السابق أن قيم مستويات الدلالة بلغت على التوالي (0.395, 0.899, 0.786)، وهي قيم أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً. وبالتالي يمكن القول إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم فيما يتعلق بجميع الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية تعزى لمتغير السنة الدراسية. وهنا تختلف الدراسة مع نتائج دراسة العضالية والحليدي (2013) التي كشفت عن وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو تخصص

جدول 17

نتيجة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) للفروق في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم باختلاف متغير مستوى تعليم الأب

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | مربع كاي | متوسط الرتب | العدد | مستوى تعليم الأب | مجاور الدراسة |
|-------------------|-------------|----------|-------------|-------|-------------------|-----------------|
| 0.899 غير دالة | 5 | 1.615 | 70.73 | 11 | أخرى | الجانب المعرفي |
| | | | 63.71 | 47 | ثانوي فأقل | |
| | | | 67.77 | 11 | دبلوم فوق الثانوي | |
| | | | 72.31 | 49 | بكالوريوس | |
| | | | 70.30 | 10 | ماجستير | |
| 0.073 غير دالة | 5 | 10.097 | 59.43 | 7 | دكتوراة | الجانب الوجداني |
| | | | 45.36 | 11 | أخرى | |
| | | | 64.83 | 47 | ثانوي فأقل | |
| | | | 61.14 | 11 | دبلوم فوق الثانوي | |
| | | | 75.95 | 49 | بكالوريوس | |
| 0.317 غير دالة | 5 | 5.895 | 58.25 | 10 | ماجستير | الجانب السلوكي |
| | | | 93.93 | 7 | دكتوراة | |
| | | | 68.73 | 11 | أخرى | |
| | | | 68.22 | 47 | ثانوي فأقل | |
| | | | 73.14 | 11 | دبلوم فوق الثانوي | |
| | | | 62.84 | 49 | بكالوريوس | |
| | | | 63.40 | 10 | ماجستير | |
| | | | 100.00 | 7 | دكتوراة | |

الأب، حيث بلغت مستويات الدلالة على التوالي (0.899)، (0.073)، (0.317) على التوالي، وهي قيم أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً.

تشير بيانات الجدول أعلاه إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم، فيما يتعلق بجميع الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية تعزى لمتغير مستوى تعليم

جدول 18

نتيجة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) للفروق في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم باختلاف متغير مستوى تعليم الأم

| مستوى الدلالة | درجة الحرية | مربع كاي | متوسط الرتب | العدد | مستوى تعليم الأم | محاور الدراسة | |
|-------------------|-------------|----------|-------------|-------|-------------------|----------------|-----------------|
| 0.638 غير دالة | 5 | 3.401 | 70.73 | 11 | أخرى | الجانب المعرفي | |
| | | | 63.71 | 47 | ثانوي فأقل | | |
| | | | 67.77 | 11 | دبلوم فوق الثانوي | | |
| | | | 72.31 | 49 | بكالوريوس | | |
| | | | 70.30 | 10 | ماجستير | | |
| 0.121 غير دالة | 5 | 8.723 | 45.36 | 11 | أخرى | | الجانب الوجداني |
| | | | 64.83 | 47 | ثانوي فأقل | | |
| | | | 61.14 | 11 | دبلوم فوق الثانوي | | |
| | | | 75.95 | 49 | بكالوريوس | | |
| | | | 58.25 | 10 | ماجستير | | |
| 0.111 غير دالة | 5 | 8.943 | 73.14 | 11 | دبلوم فوق الثانوي | الجانب السلوكي | |
| | | | 62.84 | 49 | بكالوريوس | | |
| | | | 63.40 | 10 | ماجستير | | |
| | | | 100.00 | 7 | دكتورة | | |
| | | | | | | | |

من وجهة نظر الطلاب؟

رابعاً: الفروق باختلاف متغير مستوى تعليم الأم

للتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم، قام الباحث باستخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

يتضح من بيانات الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم فيما يتعلق بجميع الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية تعزى لمتغير مستوى تعليم الأم، حيث بلغت مستويات الدلالة على التوالي (0.638، 0.121، 0.111) على التوالي، وهي قيم أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً.

إجابة السؤال الرابع: ما أهم العوامل المؤثرة في اختيار التخصص

جدول 19

يوضح اتجاهات العينة نحو سبب اختيار التخصص

| درجة | الدلالة الإحصائية. | قيمة F | العينة | المتوسط | سبب اختيار التخصص كان بناء على: | الاتجاه العام |
|-------|--------------------|--------|--------|---------|-------------------------------------|---------------|
| 0.157 | 00.00 | 6.035 | 51 | 4.04 | رغبة وقناعة شخصية | الاتجاه العام |
| | | | 9 | 3.89 | بسبب تأثير من الأهل والأقارب | |
| | | | 16 | 3.68 | أسباب أخرى | |
| | | | 58 | 3.54 | لم تتوفر لي فرصة القبول في تخصص آخر | |
| | | | 1 | 3.27 | بسبب تأثير الأصدقاء | |
| | | | 135 | 3.77 | المتوسط العام | |

شخصية كانت اتجاهاتهم أكثر إيجابية نحو التخصص، إذ بلغ متوسطها (4.04 من 5). بينما كان الطلاب الذين اختاروا تخصصهم بسبب عدم توفر فرصة قبول في تخصص آخر هي الأقل إيجابية نحو التخصص، إذا بلغ متوسط تلك الاتجاهات

تشير البيانات في (الجدول 19) أعلاه إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.00) في اتجاهات الطلاب نحو التخصص وفقاً لاختلاف سبب اختيار التخصص، حيث يتضح أن الطلاب الذين اختاروا تخصصهم بناء على رغبة وقناعة

التخصص، فهم مختلفون حول: وجود فرص عمل كثيرة ومتوفرة في مجال التخصص، وحول معرفتهم بأشخاص متميزين ومؤثرين في المجتمع في مجال التخصص، وحول درجة قناعتهم بتخصصهم، وعلمهم أن هناك مجالات عمل لا يمارس العمل فيها إلا من يحمل مؤهل بنفس تخصصهم.

• كما كانت اتجاهات الطلاب في البعد الوجداني نحو تخصصهم أقل تبايناً منها في البعد المعرفي، مما يعني أن الاتجاهات الوجدانية كانت تتسم بالتجانس أكثر من المعرفية، فقد تراوحت الدرجة بين (2.47 إلى 4.49)، ومتوسط بلغ (3.62 من 5.00). وأظهرت النتائج أن المبحوثين يتفقون تماماً حول أهمية تخصصهم في إحداث تغيير في المجتمع، واعتقادهم بأهمية العلوم والمعارف التي يتعلمونها في مجال التخصص، إضافة إلى اعتقادهم بأهمية دورهم في المجتمع بعد التخرج وممارسة العمل الفعلي. ولكن أبدى نسبة (63%) رغبته في إكمال الدراسات العليا في تخصص مختلف عن تخصصه الأساس «خدمة اجتماعية» إذا ما أتيحت له الفرصة، وقراءة (67%) من العينة كانوا يفضلون تخصصهم على غيره من التخصصات، وفي ذات الوقت كان قرابة (61%) من العينة يعتقدون بصعوبة الحصول على عمل في مجال التخصص بعد التخرج.

• في البعد السلوكي أظهرت اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم توافقاً أكثر من البعدين المعرفي والوجداني، حيث تراوحت متوسطات استجاباتهم بين (3.49 إلى 4.36)، وبلغ المتوسط العام لهذا البعد (4.20 من 5.00). بمعنى أن سلوكيات عينة الدراسة نحو التخصص كانت أكثر إيجابية، فهم يعملون ما يجب عمله تجاه تخصصهم، بغض النظر عما يحمله المبحوثون من جوانب شعورية أو وجدانية، أو ما يحملونه من معارف عن التخصص.

• وفيما يخص العلاقة بين اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم وبين التقدير العلمي للطلاب أشارت النتائج إلى وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين اتجاهات الطلاب في الجانب المعرفي نحو تخصصهم وبين تقديرهم العلمي، ولكنها علاقة ضعيفة وفي ذات الوقت علاقة سالبة وليست موجبة، ولم تكشف الدراسة عن أي علاقة بين الجانب الوجداني والجانب السلوكي في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم وبين تقديرهم العلمي.

• وعن الفروق في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم وفقاً لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، المستوى التعليمي للوالدين) كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة

(3.54 من 5). كما يتضح أن اتجاهات المبحوثين نحو التخصص كانت إيجابية بشكل عام، حيث بلغ المتوسط العام (3.77 من 5). كما تظهر البيانات أن (15.7%) من الاختلاف في تعود إلى أسباب اختيار التخصص.

ومن جانب آخر يمكن أن تفسر هذه النتيجة بشكل مختلف إذ إن 15.7% من التباين في الاتجاه نحو التخصص قد يعزى إلى متغير سبب الاختيار (رغبة شخصية، تأثير الأهل والأقارب، عدم القبول في تخصص آخر، إلخ). وهذا يشير إلى أن تلك المتغيرات لها تأثير على اتجاهات الطلاب نحو التخصص.

تحليل النتائج المتعلقة بخائص عينة الدراسة ومناقشتها:

• تظهر الدراسة أن طلاب السنة الأولى يمثلون ما نسبته (55%) بينما يمثل طلاب السنة الرابعة (45%) من عينة الدراسة.

• فيما يتعلق بجنس المبحوثين كانت نسبة (54%) من الإناث فيما بلغت نسبة الذكور (46%) من أفراد العينة، وكانت الزيادة في نسبة الإناث تتناسب مع النسبة في المجتمع الأصلي الذي يمثل الإناث منه قرابة 52%. فيما يمثل الذكور 48%.

• تظهر نتائج الدراسة ارتفاع التقدير العلمي للمبحوثين بشكل عام، حيث كانت نسبة (61.5%) من العينة تقديرهم ممتاز، في حين كان (34.8%) تقديرهم جيد جداً، بينما (3%) فقط تقديرهم جيد، وأقل من (1%) فقط من عينة الدراسة تقديرهم مقبول.

• وفيما يخص المستوى التعليمي للوالدين كانت نسبة (36.3%) من آباء أفراد العينة يحملون البكالوريوس، يليهم من يحملون الثانوية فأقل بنسبة (34.8%)، بينما الأمهات يتصدرهن حملة الثانوية فأقل بنسبة (40.7%)، ثم من يحملن البكالوريوس بنسبة (29.6%). وأقل نسبة كانت من نصيب حملة الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) من الآباء والأمهات على التوالي (12.6% - 6.7%). وتعكس هذه النتيجة ارتفاع المستوى التعليمي لآباء وأمهات العينة.

تحليل النتائج المتعلقة بأهداف الدراسة وتساؤلاتها ومناقشتها:

• في المجال المعرفي جاءت اتجاهات عينة الدراسة محايدة نحو تخصصهم، بمتوسط عام بلغ (2.94 من 5.00). بالإضافة إلى وجود تبايناً واضحاً في الاتجاه المعرفي للمبحوثين، حيث تراوحت درجة استجاباتهم بين (1.76-4.37) مما يدل على اختلافات معرفية واضحة لدى عينة الدراسة نحو

مكان الدراسة (الجامعة).

- لم تظهر الدراسة وجود علاقة قوية بين الاتجاهات الوجدانية والسلوكية والتقدير العلمي، وهذا قد يعطي أهمية بإجراء المزيد من الأبحاث حول العوامل الأخرى التي قد تؤثر على التحصيل الأكاديمي. هذا يوضح أهمية النظر في متغيرات أخرى مثل البيئة التعليمية والدعم الأكاديمي والاجتماعي للطلاب.

المراجع:

- البلوي، محمد عودة. (2006). اتجاهات المرشدين التربويين نحو الطلبة المعاقين، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- بن قايد، فاطمة. (2017). تعزيز قدرة الطالب الجامعي على تحقيق أبعاد التنمية المستدامة للاقتصاد الوطني، الملتقى الوطني حول الطالب الجامعي في خدمة التنمية المستدامة.
- بني جابر، جودة. (2004). علم النفس الاجتماعي. مكتبة دار الثقافة للنشر.
- الجبالي، حسنى. (2003). علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الأنجلو المصرية.
- الجراح، عبد الناصر. (2007). اتجاهات طلبة الإرشاد النفسي في جامعة اليرموك نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، (2)3، ص ص 165-181.
- جودة، موسى. (2020). اتجاهات طلبة تعليم المرحلة الأساسية في جامعة الأقصى نحو المساقات المرتبطة بالرياضيات وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تدريس الرياضيات، كلية التربية جامعة الأقصى، فلسطين. *مجلة جامعة الأقصى*، سلسلة العلوم الإنسانية، (1)21، ص ص 325-354.
- حماد، وليد. (2005). اتجاهات الشباب السعودي نحو العمل الفني، معهد الإدارة العامة.
- الخطايبية، يوسف وأبو ملحم، محمد. (2018). اتجاهات طالبات كليات عجلون الجامعية نحو تخصص الخدمة الاجتماعية: دراسة اجتماعية ميدانية، حوليات جامعة قلمة للعلوم الاجتماعية والإنسانية، (25). ص ص 383-408.
- خلف، عبد الحميد والشطي، الشاذلي. (2020). اتجاهات الجيل الرقمي في المجتمع المصري، *مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية*. (18). ص ص 597-630.

إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم فيما يتعلق بالجانب الوجداني تعزى لمتغير الجنس لصالح أفراد الدراسة من الذكور. وقد يفسر ذلك بوجود حساسية أقل وتفاوت أكثر لدى الذكور بمستقبلهم في هذا التخصص أكثر من الإناث، بينما لم تظهر النتائج فروقاً دالة في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم فيما يتعلق بالجانب المعرفي والسلوكي تعزى لمتغير الجنس.

- لم يتضح من نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم فيما يتعلق بجميع الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية تعزى لمتغير السنة الدراسية.
- كما لم تبين النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو تخصصهم، فيما يتعلق بجميع الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية تعزى لمتغير مستوى تعليم الوالدين.
- كان أهم عامل مؤثر في اختيار التخصص من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة هو عدم توفر فرصة للقبول في تخصص آخر، حيث يمثل ما نسبته (43%) يليه عامل الرغبة والقناعة الشخصية بنسبة (37.8%). بينما كان أقلها تأثيراً هم الأصدقاء.
- كما تشير البيانات إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات عينة الدراسة نحو التخصص بناء على سبب الاختيار، حيث يتضح أن الطلاب الذين اختاروا تخصصهم بناء على رغبة وقناعة شخصية كانت اتجاهاتهم أكثر إيجابية نحو تخصصهم. بينما كان الطلاب الذين اختاروا تخصصهم بسبب عدم توفر فرصة قبول في تخصص آخر هي الأقل إيجابية نحو التخصص.

أهم التوصيات:

- توصي الدراسة بالاهتمام بتفعيل دور الإرشاد الأكاديمي والمهني ابتداءً بالمراحل الثانوية، خصوصاً أن النتائج التي توصلت لها تلك الدراسة تبين عدم معرفة أغلب أفراد العينة بتخصصهم بشكل واضح، مما ساهم في وجود تباينات في الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية بين أفراد العينة.
- إجراء دراسات مقارنة بين تخصص الخدمة الاجتماعية وتخصصات أخرى مختلفة تهدف إلى التعرف على الفروق في اتجاهات الطلاب نحو تخصصاتهم.
- كذلك دراسات مقارنة بين طلاب تخصص الخدمة الاجتماعية في جامعات مختلفة للتعرف على ما إذا كان هناك فروق في اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم تعزى لمتغير

aboutksa/employment

- العديلي، ناصر. (1993). السلوك الإنساني والتنظيمي، معهد الإدارة العامة.
- العرفج، صباح. (2015). اتجاهات طلاب جامعة الملك فيصل نحو سوق العمل. دراسة استطلاعية، جامعة الملك سعود، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، رسالة التربية وعلم النفس، (49)، ص ص 181-198.
- العضايلة، لبنى والحديدي، هنا. (2013). اتجاهات طلبة الخدمة الاجتماعية في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهم الأكاديمي، *دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية*، (3)، ص ص 787-806.
- علام، صلاح. (2002). التقويم التربوي البديل. (ط1)، دار الفكر العربي.
- القحطاني، سالم والعامري، أحمد وآل مذهب، معدي والعمر، بدران. (2004). منهج البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان.
- كريب، إيان. (1999). النظرية الاجتماعية، من بارسونز إلى هابرماس، (محمد غلوم، ترجمة، مراجعة: محمد عصفور)، عالم المعرفة. الكويت.
- المخزومي، أمل. (1995). دور الاتجاهات في سلوك الأفراد والجماعات، مكتب التربية العربي لدول الخليج، رسالة الخليج العربي، (25). ص ص 15-64.
- مصباح، عائش، وقروط، نزيه. (2021). اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التخصص الأكاديمي وعلاقته بمستوى الطموح لديهم، دراسة ميدانية ببعض كليات جامعة ورقلة، [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ورقلة، الجزائر.
- معوض، عبد الكريم العفيفي. (1992). اتجاهات طلاب الخدمة الاجتماعية نحو مهنتهم. *مجلة التماسك للخدمة الاجتماعية*، (3)، ص ص 413-442.
- مقابلة، نصر وآخرون. (1994). دراسة لاتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة اليرموك. جامعة اليرموك، عمادة البحث العلمي، أبحاث اليرموك، *سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، (10)، ص ص 217-256.
- نشواتي، يعقوب. (2002). علم النفس التربوي، (ط3)، دار الفرقان.
- وحيد، أحمد. (2001). علم النفس الاجتماعي، (ط1)، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- خليفة، عبد اللطيف وشحاته، عبد المنعم. (1994). سيكولوجية الاتجاهات، دار غريب.
- رجب، إبراهيم عبد الرحمن. (2003). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية. عالم الكتب السعودية.
- زهران، حامد. (1984). علم النفس الاجتماعي، (ط5)، عالم الكتب.
- سالم، عبد الوهاب وعلي، عيادة. (2022). اتجاهات الطلبة نحو التحاقهم بتخصص المحاسبة في ليبيا: دراسة حالة على قسم المحاسبة جامعة سرت. *مجلة الدراسات الاقتصادية*، (15)، ص ص 18-34.
- السفاسفة، محمد. (2003). دراسة اتجاهات المرشدين التربويين في بعض المدارس الأردنية نحو عملهم، مجلة مؤتمه للبحوث والدراسات، *سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، (18)، ص ص 325-351.
- سلامة، عبد الحافظ. (2007). علم النفس الاجتماعي، دار اليازوري للنشر والتوزيع.
- السلمي، علي. (1995). تحليل النظم السلوكية، مكتبة غريب.
- الصمادي، أحمد. (1994). اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو الإرشاد، الجامعة الأردنية. *دراسات العلوم الإنسانية*، (4)، ص ص 277 - 298.
- صوالحة، عبد المهدي، وصوالحة، محمد. (2012). اتجاهات طلبة الجامعة نحو تخصص الإرشاد النفسي في ضوء بعض المتغيرات، جامعة المنصورة، *مجلة بحوث التربية النوعية*، (25)، ص ص 56-83.
- الطجم، عبد الله والسواط، طارق. (2003). السلوك التنظيمي، المفاهيم - النظرية - التطبيقات، دار حافظ للنشر والتوزيع.
- العايد، واصف، وآخرون. (2012). اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمعة، رابطة التربويين العرب، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (26)، ص ص 11-41.
- عبد الله، معتز والتويجري، محمد. (2001). اتجاه السعوديين نحو سعودة الوظائف وعلاقتها بكل من تقدير الذات والدافعية للإنجاز. *حواريات الأدب والعلوم الاجتماعية*، جامعة الكويت، (172)، ص ص 72-11.
- العتيبي، خالد. (2004). اتجاهات طلاب وطالبات الجامعة نحو مرتكبي الجريمة، المنصة الوطنية الموحدة <https://www.my.gov.sa/wps/portal/snp/>

- ‘mlhm, (in Arabic) Majallat Mu’tah lil-Buḥūth wa-al-Dirāsāt, Silsilat al-‘Ulūm al-Insānīyah wa-al-Ijtimā‘īyah, mj18, ‘6, § 325351-.
- Edwards, A. (1958) Techniques of Attitude Scale Construction. Volume 36, Issue 3, New York, Appleton. <https://doi.org/10.23072573825/>.
- Erwin, P. (2001). Attitudes and persuasion. Taylor & Francis Gr.
- Gibson, (1982) A study of some factors influencing attitudes to teaching the handicapped among Nigerian student teachers. *International Journal of Education Development*, 4 (4), 285-291.
- Hammad, M. A. (2016). Future Anxiety and its Relationship to Students’ Attitude toward *Academic Specialization*. *Journal of Education and Practice*, 7, 5465-.
- Khalaf, ‘Abd al-Ḥamīd, wālshty, al-Shādhilī (2020) Ittijāhāt al-Jīl al-raqmī fī al-mujtama‘ al-Miṣrī, (in Arabic) *Majallat Kulliyat al-khidmah al-ijtimā‘īyah lil-Dirāsā* wa-al-Buḥūth al-ijtimā‘īyah ‘18. 597630-.
- Mensah, R., & Frimpong, P. (2020). Factors Affecting Students’ Attitude towards the Learning of Social Studies in the Accra Metropolis of Ghana: A Mixed Method Analysis. *Journal of Educational & Psychological Research*, 2(1). Retrieved from https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery.cfm/SSRN_ID3623891_code4223134.pdf?abstractid=3623891&mirid=1
- Mensah, Ronald Osei, Frimpong, Agyemang (2020) Factors Affecting Students’ Attitude towards the Learning of Social Studies in the Accra Metropolis of Ghana, An article in the *Journal of Educational and Psychological Research*, Retrieved from: <https://www.researchgate.net/publication/340880782>.
- Miṣbāh, ‘Ā’ishah, qrwt, Nazīh, wqwārḥ, Muḥammad (2021) Ittijāhāt al-ṭalabah al-Jāmi‘īyīn Naḥwa al-takhaṣṣuṣ al-Akādīmī wa-‘alāqatuhu bmsṭwā al-Abd Allāh, Mu‘tazz ; wāltwyjry, Muḥammad (2001) ittijāh al-Sa‘ūdīyīn Naḥwa Sa‘wadat al-wazā’if wa-‘alāqatuhā bi-kull min taqdīr al-dhātī wāldāf‘yh ll’njāz. (in Arabic) *Ḥawlīyāt al-Ādāb wa-al-‘Ulūm al-ijtimā‘īyah*, Jāmi‘at al-Kuwayt, Majj, 22, 172, § 1172-.
- al-‘Aḍāyilah, Lubnā, wālhdydy hunā (2013) Ittijāhāt ṭalabat al-khidmah al-ijtimā‘īyah fī Jāmi‘at al-Balqā’ al-ṭaṭbīqīyah Naḥwa tkhṣṣhm al-Akādīmī, (in Arabic) *Dirāsāt al-‘Ulūm al-Insānīyah wa-al-Ijtimā‘īyah*, mj40, ‘3. § 787806-.
- al-‘Arfaj, Ṣabāḥ (2015) Ittijāhāt ṭullāb Jāmi‘at al-Malik Fayṣal Naḥwa Sūq al-‘amal. dirāsah istiṭlā‘īyah, *Kullīyat al-Tarbiyah*, (in Arabic) *Risālat al-Tarbiyah wa-‘ilm al-nafs, jāmi‘k al-Malik Fayṣal bi-al-Aḥsā’*, ‘A 49, §. 181198-.
- al-‘Āyid, Wāṣif, wa-ākharūn (2012) Ittijāhāt ṭalabat al-Tarbiyah al-khāṣṣah Naḥwa mihnāt al-muṣtaqbal wa-al-dawāfi‘ alkāmnh warā’ althāqhm bāltkḥṣṣ bi-Jāmi‘at al-Majma‘ah, (in Arabic) *Rābiṭat al-Tarbawīyīn al-‘Arab*, mj1, ‘26.
- al-Jarrāh, ‘Abd al-Nāṣir (2007) Ittijāhāt ṭalabat al-Irshād al-nafsī fī Jāmi‘at al-Yarmūk Naḥwa tkhṣṣhm al-Akādīmī wa-‘alāqatuhā bi-ba‘ḍ al mutaghayyirāt. (in Arabic) *al-Majallah al-Urdunīyah fī al-‘Ulūm al-Tarbawīyah*, mj3, ‘2, 165181-.
- al-Khaṭāyibah, Yūsuf, wa-Abū Muḥim Muḥammad (2018) attijāhāt ṭalibāt kllyyh ‘Ajlūn aljām‘yyh Naḥwa tkhṣṣ al-khidmah alājtmā‘yyh : dirāsah ajtmā‘yyh mydānyyh, (in Arabic) *Ḥawlīyāt Jāmi‘at Qālimah ll’wm al-ijtimā‘īyah wa-al-insānīyah*, ‘25. 383408-.
- al-Ṣamādī, Aḥmad (1994) Ittijāhāt ṭalabat Jāmi‘at al-Yarmūk Naḥwa al-Irshād, (in Arabic) *Dirāsāt al-‘Ulūm al-Insānīyah*, mj21, ‘4, ṣ-ṣ 277298-.
- Alsṯāsfh, Muḥammad (2003) dirāsah Ittijāhāt al-Murshidīn al-Tarbawīyīn fī ba‘ḍ al-Madāris al-Urdunīyah Naḥwa

ṭumūḥ ldyhm, dirāsah maydānīyah
bi-ba‘ḍ Kullīyāt Jāmi‘at Warqalah
(Risālat mājištīr ghayr manshūrah).

- Oskamp. Stuart. (1977). Attitudes and Opinions. Prentice-Hell, Inc. Englewood Cliffs
Jonassen, Susan M. Heathfield (2018), «What People Want from Work: Motivation» www.thebalance.com, Retrieved 162018-4-.
- Rokeach, M. (1979) Some Unresolved Issues in Theories of Beliefs, Attitudes, and Values, Washington State University.
- Rokeach. M. (1968) Beliefs, attitudes and values: Theory of organization and change, San Francisco: Jossey Bass Publishers. www.allaboutcareers.com, Retrieved 162018-4-.
- Sālim, ‘Abd al-Wahhāb wa-‘Alī, ‘Iyādah (2022) Ittijāhāt al-ṭalabah Naḥwa althāqhm btkhṣṣ al-muḥāsabah fī Lībiyā : dirāsah ḥālat ‘alā Qism al-muḥāsabah Jāmi‘at Sirt, (in Arabic) *Majallat al-Dirāsāt al-igtiṣādīyah*, Majj 5, ‘1. 1834-
- Ṣwālṣḥh, ‘Abd al-Mahdī, wṣwālḥh Muḥammad (2012) Ittijāhāt ṭalabat al-Jāmi‘ah Naḥwa takhaṣṣuṣ al-Irshād al-nafsī fī ḍaw’ ba‘ḍ al-mutaghayyirāt, (in Arabic) *Majallat Buḥūth al-Tarbiyah al-naw‘īyah*, Jāmi‘at al-Manṣūrah ‘25.
- Williamsm, B.E. (2007) What Influences Undergraduate Students to Choose Social Worker Master of Social Work, A Thesis presented to the department of Social Worker, California State University, Long Beach.



جامعة حائل
UNIVERSITY OF HAIL



Journal of Human Sciences
At Hail University

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published
by University of Hail



Seventh year, Issue 22
Volume 1, June 2024

Arcif
Analytics

Print 1658 -788 X
Online E- 8819-1658