



مجلة العلوم الإنسانية
بجامعة حائل



جامعة حائل
UNIVERSITY OF HAIL

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة السابعة، العدد 22

المجلد الأول، يونيو 2024

Arcif
Analytics

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مجلة العلوم الإنسانية
بجامعة حائل



جامعة حائل
UNIVERSITY OF HAIL

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نُحِث مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل " آرسيف Arcif " المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أُطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجالات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط النشر في مجلة العلوم الإنسانية وإجراءاته

أولاً: شروط النشر

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدّة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستقلاً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يُزود الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستقلاً لبحثه .
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحليّة والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل - وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوماً مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجاز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

رابعاً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
 - أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشرة في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
 - ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلاً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلاً من الرسائل العلمية للماجستير أو الدكتوراة.
 - ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
 - د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
 - هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل كما هو في دليل المؤلفين
- كتابة البحوث المقدمة للنشر في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل وفق نظام APA7
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
 3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعينته من قبل الباحث.
 4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (word) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداها بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
 5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
 6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
 7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
 8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000) ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمس أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولاً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغى.
 9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
 10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
 - أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
 11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين) من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً منه عن النشر، ما لم يقدم عذراً تقبله هيئة تحرير المجلة.
 12. في حالة رفض أحد المحكمين للبحث، وقبول المحكم الآخر له وكانت درجته أقل من 70%؛ فإنه يحق للمجلة الاعتذار عن قبول البحث ونشره دون الحاجة إلى تحويله إلى محكم مرجح، وتكون الرسوم غير مستردة.

13. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
14. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم. وكذلك لها الحق في رفض البحث دون إبداء الأسباب.
15. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
16. إذا رفض البحث، ورجب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
17. لا تردّ البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر
18. يحق للمجلة أن ترسل للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
19. هيبة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.



مقترح لتطوير مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم Proposal to develop research skills for postgraduates of Curriculum and Teaching Methods of Science

د. الجوهرة بنت مشعل العتيبي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المشارك، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة حائل

<https://orcid.org/0009-0009-0545-4128>

Dr.aljawharah Meshal alotaibi

Associate Professor of Curricula and Science Teaching Methods, Department of Curriculum and Teaching Methods, College of Education, University of Hail.

(تاريخ الاستلام: 2024/05/22، تاريخ القبول: 2024/07/07، تاريخ النشر: 2024/08/28)

المستخلص

تهدف الدراسة لمعرفة واقع مهارات البحث العلمي لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم من وجهة نظرهم، وبناء على النتائج تم وضع تصور مقترح لتطوير المهارات البحثية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي؛ للكشف عن ذلك، واشتملت عينة الدراسة على (39) من طلاب الدراسات العليا لتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم وتمثلت أداة الدراسة في استبانة للكشف عن واقع مهارات البحث العلمي، تحتوي على ثلاثة محاور: المناخ الأكاديمي والسلوك المدخلي والمهارات الرقمية، حيث اتضح من النتائج أن المناخ الأكاديمي للبحث العلمي متوفر في الجامعات لكن هناك في صعوبة بتنظيم حوار ونقاش علمي داخل المحاضرة وخارجها في دراسة جوانب البحث العلمي وهذا يؤثر على المهارات البحثية. إضافة إلى عدم التمكن من اللغة وعدم ممارسة خطوات البحث العلمي بشكل دائم وقلة الوعي بالمشاركة بالمؤتمرات والورش العلمية أصبحت حاجزاً في تطوير المهارات، أما ما يتعلق بالمهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي فيواجه الطلبة صعوبة في التعامل مع قواعد البيانات البحثية رغم توفرها في الجامعة. وفي ضوء ذلك تم وضع تصور مقترح لتطوير مهارات البحث العلمي، وعليه، توصي الدراسة الحالية بزيادة الدعم المادي والمعنوي لدورات اللغة، والتعامل مع قواعد البيانات والاهتمام بتطبيق أكثر من التنظير بالمواد العلمية.

الكلمات المفتاحية: تدريس العلوم، تنمية مهارات البحث العلمي، تطوير مهارات طلاب الدراسات العليا، مهارات البحث العلمي.

Abstract

The aim to review Science research skills of the Postgraduates in the Science Curriculum and Teaching Methods dept. upon their perspectives. Based on the results, a proposed framework suggested to improve these research skills. The descriptive analytical method was used to reveal this issue. Sample included (39) postgraduates from Science curriculum and teaching methods department in Saudi universities. A questionnaire was used to identify scientific research skills for postgraduates composed of three topics: academic climate, input behavior, and digital skills to practice scientific research. The results reveal disparity in skills, as the academic climate of Scientific research is available in the Universities but its often hard to organize a scientific dialogue and debate while the lecture and within the whole aspects of studying scientific research affecting the research skills. In addition to not being able to language and not permanently practicing scientific research steps and lack of awareness of participating in scientific conferences and workshops, that has become a barrier in developing skills. In terms of digital skills to practice scientific research, students face difficulty to deal with research databases despite their availability at the university. In light of this, a proposed prospective was set to develop the scientific research skills of postgraduates in Science curriculum and teaching methods department. Therefore, the research recommends increasing material and moral support for language courses, dealing with databases and giving interest to application more than theoretical dealing to the scientific subjects.

Keywords: Teaching science, developing scientific research skills, developing the skills of post-graduate students.

للاستشهاد: العتيبي، الجوهرة. (2024). مقترح لتطوير مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا لتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم. مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل، 01 (22)، ص 217 - ص 234.

Funding: "There is no funding for this research".

التمويل: لا يوجد تمويل لهذا البحث.

المقدمة:

معرفة وتطبيق مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات السعودية وذلك حرصاً على تنمية البرامج المقدمة وتطويرها في مجال البحث العلمي

وبالاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مهارات البحث العلمي، لوحظ أن نجاح الجامعات في أداء أدوارها يعتمد على ما يتوافر لها من كوادر بحثية وأكاديمية متميزة، تسعى للارتقاء بنوعية البحث العلمي وجودته من خلال توظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات وخبرات في حل المشكلات المختلفة، الأمر الذي يترتب عليه امتلاكهم مهارات البحث العلمي (أبو عواد والقهوجي، 2016).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

ماهية البحث العلمي:

الحاجة إلى البحوث العلمية تزداد يوماً بعد آخر، فالعلم اليوم في تطور ملحوظ خاصة في الفترة الحالية، وتزداد المعرفة العلمية عن طريق البحوث والدراسات بشكل مستمر، فالوظيفة الأساسية للبحث العلمي هي تقدم المعرفة من أجل توفير ظروف أفضل لبقاء الإنسان وأمنه ورفاهيته. ومن ثم أصبح أمن المهم لإمام بمناهج البحث العلمي المختلفة والقواعد الواجب اتباعها بدءاً من تحديد مشكلة البحث العلمي ووصفها إجرائياً، مروراً باختيار منهجية محددة لجمع البيانات المتعلقة بها وانتهاء بتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

وإيماناً بالدور الذي تقوم به البحوث العلمية في حل المشكلات التي تواجه المجتمع، ولتطوير هذه الأبحاث والاستفادة منها بطرق علمية صحيحة؛ فلا بد من إعداد وتدريب طلاب الدراسات العليا، وتزويدهم بالمقررات الدراسية التي تؤهلهم للقيام بالدور البحثي على الوجه الأمثل، وهذا يعد من ضمن أولويات تطوير الجامعات وذلك عن طريق انشاء عمادات مختصة بالبحث العلمي، ومراكز تقوم بتنظيم برامج ودورات تدريبية في ضوء احتياجات الطلاب وحاجات المجتمع (الشهراني والعريفي، 2020).

ولقد أوردت الأدبيات السابقة تعريفات متعددة للبحث العلمي، نذكر منها تعريف عبيدات وآخرين (2004) بأنه نشاط إنساني هادف؛ يسعى إلى فهم الظواهر من خلال الملاحظة، ورصد الواقع، ودراسة العلاقات بين المتغيرات، إضافة إلى فهم قوانين الطبيعة، وتوجيهها لخدمة الإنسان، وبناء النماذج، ثم العمل على التنبؤ بالمستقبل القائم على أساس سليم بعيداً عن التخمين؛ حيث تبني الاستنتاجات بناء على المعرفة السابقة بظاهرة معينة، وهذا الاستنتاج لا يعتبر صحيحاً إلا إذا تم إثبات صحته تجريبياً، ثم إيجاد الطرق المناسبة لضبط الظواهر أو التحكم بها، وإنتاج ظواهر مرغوب فيها. وللبحث العلمي أهمية كبيرة، وأوردها كل من حج عمر (2020) والدشلي (2016):

• زيادة الثقافة والمعرفة من خلال جمع البيانات والوثائق

يعد البحث العلمي عنصراً حيوياً في تطوير الأوطان وتلبية طموحاتها، فالعلم هو أساس بناء الحضارات، لذا تولي الدول المتقدمة أهمية كبيرة للعلم، وتخصص من ميزانياتها لدعم البحث العلمي والباحثين، وقد أدركت المملكة العربية السعودية أن البحث العلمي هو سبيلها في تحقيق غاياتها بعيدة المدى؛ لذا أعلنت المملكة عن رؤيتها 2030، وقد كان من ضمن أهدافها ما يرتبط بالبحث العلمي. حيث أعلنت المملكة عن أهم أهدافها المرتبطة بالبحث العلمي والمتمثلة في: الارتقاء بمستوى البحث العلمي في المملكة، لتكون بين أول عشر دول في مؤشر التنافسية العالمية، الأمر الذي يحتم على المملكة زيادة قدراتها التنافسية في الأبحاث والتطوير؛ لضمان تحسین ترتيبها في مؤشر التنافسية؛ لتضمن تحقيق أهداف البحث العلمي في رؤية السعودية 2030.

والبحث العلمي بمناهجه وإجراءاته من الأمور الضرورية في أي حقل من حقول المعرفة، وأصبح الإمام بمناهج البحث العلمي المختلفة والقواعد الواجب اتباعها من الأمور المهمة في كل العلوم النظرية والتطبيقية (قطب، 2021). ويحظى البحث العلمي باهتمام متزايد من قبل الأفراد والمؤسسات، وتعد الجامعات إحدى أهم أدوات الارتقاء بالبحث العلمي داخل الدول؛ لذا جاء تمكين طلاب الجامعات من مهارات البحث العلمي أحد أهم أهدافها، لا سيما في مرحلة الدراسات العليا. وذلك من خلال تقديم عدد من المقررات الدراسية التي تهدف إلى تنمية مهارات هؤلاء الطلاب البحثية والفكرية (صهوان، 2019؛ الغامدي، 2022).

فالبحث العلمي أداة فعالة تسهم في تحقيق الأهداف الخاصة بالباحث، وتتكون من مجموعة من المهارات التي لا بد على الباحث أن يكون متمكناً منها، فهي تساعد للتوصل إلى الحلول الفعالة أو النتائج المثمرة التي تفيد الفرد والمجتمع، ويستطيع الباحث اكتساب هذه المهارات من الجامعات فهي لها دور وظيفي خصوصاً في مجال البحث العلمي، وذلك لما تتمتع به من مناخ مؤسسي بحثي تتوافر فيه المعطيات العلمية اللازمة. ويرى كل من عودة والجوارين (2016) أنه على الرغم من الجهود الكبيرة التي تقوم بها الجامعات للنهوض بالبحث العلمي، إلا أن هناك بعض المشكلات التي تواجهها منها: أنه لا يتم وفق خطة تلي الاحتياجات المحلية، ووجود ضعف في المستوى العلمي والابداع والابتكار في الدول العربية، ووجود فجوة كبيرة بين الدول العربية والدول المتقدمة في هذا المجال وهو ما يوضحه مؤشر المعرفة الذي يتكون من ثلاثة أعمدة رئيسية، هي: التعليم، والابتكار وتقنيات المعلومات والاتصالات التي تشكل في مجموعها مؤشر المعرفة.

هناك دراسات عديدة كدراسة (المخلفي، 2022) ودراسة الشهراني، العريفي (2020) ودراسة حج عمر (2020) ودراسة ابن هومل (2018) التي هدفت لمسح الواقع والتعرف على الاحتياجات التدريبية ودور البرامج التدريبية في تطوير مستوى

2. مهارات تنفيذ خطوات البحث العلمي على النحو

الآتي:

- اختيار وتحديد مشكلة البحث؛ صياغة أسئلة البحث وفرضياته، تحديد مجتمع البحث، واختيار العينة، تصميم أدوات البحث وجمع البيانات وعرضها.

3. مهارات كتابة البحث العلمي.

تعد مهارات كتابة البحث العلمي من أهم المهارات البحثية اللازمة لطلاب المرحلة الجامعية حيث هناك اتفاق على عدد كبير من المهارات التي من الواجب توفرها لدى الباحث حتى يتمكن من كتابة البحث العلمي بصورة صحيحة، ومن الممكن تصنيفها إلى قسمين هما:

- المهارات الكتابية التي تتعلق بشكل البحث العلمي، وتشمل: استخدام الأسلوب العلمي في الكتابة والربط بين الجمل والفقرات والاستخدام الجيد لنظام الفقرات والتنظيم الجيد للصفحات التمهيديّة، مع مراعاة ضوابط الكتابة، والتوثيق الدقيق

- المهارات التي تتعلق بمضمون كتابة البحث العلمي: مهارة تنمية الأفكار، وتأبيدها، أو نقدها، تنظيم الأفكار، وتسلسلها، إبراز العلاقة بين الأفكار والاقتراس، والتوثيق الدقيق، صياغة فقرات تفسيرية دقيقة لنتائج البحث

- مهارات تتعلق بتحليل الاحصائي للبيانات نذكر أهمها: القدرة على التعامل مع برامج التحليل الإحصائي، والقدرة على تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب لنوع البيانات والمهارات اللازمة لتفسير النتائج.

هناك دراسات عديدة ناقشت أهمية البحث العلمي، وآلية تطويره وما هي أهم الكفايات التي لا بد من توفرها في أي برنامج دراسي، ووضع تصورات ومقترحات لتنمية مهارات البحث العلمي، من هذه الدراسات:

دراسة القصايي والذهلي والراشدية (2023) التي هدفت إلى التعرف على المهارات المكتسبة من ممارسة البحث العلمي من وجهة نظر الأكاديميين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المهارات المكتسبة من ممارسة البحث العلمي لدى عينة الدراسة جاء بدرجة عالية في مجالاته الثلاثة العقلية والوجدانية والاجتماعية، وأوصت الدراسة بضرورة توظيف الجامعات للنشاط البحثي للأكاديميين فيما يرتبط بالعائد الاجتماعي، وتشجيع الأكاديميين على الإنتاج البحثي بالاستفادة من المستوى المرتفع لديهم في المجال الوجداني.

دراسة العتيبي (2022) التي هدفت إلى التعرف على دور كلية التربية في تنمية المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا من وجهة نظر الطلاب واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أبرزها دور

المتعدّدة حول البحث، وكلما زادت المعلومات بتفاصيلها في الموضوع، جعل هذا الباحث متفوقاً أكثر.

- إثبات الحقائق وتفسيرها إن كان للباحث شكوك حول موضوعه، وتثبت الحقيقة العلمية لموضوع البحث، وإبراز ضرورة الإدراك الصحيح لموضوع البحث؛ حيث ينبغي على الباحث أن يتعمّق في الموضوع المعني ليتمكّن من دراسته، والتعامل معه.

- معرفة المجال الذي يناسب الباحث؛ حيث يُحدّد الباحثون من خلال البحث المساقات والمواضيع التي تُناسبهم، وتجذبهم للبحث فيها.

كما يعرفها الشهري والعريني (2020) بأنّها: مهارات تستخدم لتخطيط مستقبلي، تُنمّي فيها مهارات البحث العملي لدى طالبات الدراسات العليا.

مهارات البحث العلمي:

إتقان مهارات البحث العلمي يعد مطلباً ملجأً للدول التي تريد معالجة مشكلاتها وتطوير قدراتها؛ إذ لم يعد تحسين نوعية الحياة ورفع مستوى المعيشة قائمين على النمو الاقتصادي أو مشروطين به فحسب؛ بل على المعرفة بشكل عام ومصادرها العلمية والتكنولوجية بشكل خاص، فالمجتمع المعرفي هو المجتمع الذي يولد المعرفة وينشرها ويستثمرها؛ من أجل ازدهار الأوطان ورفاهية مواطنيها (مؤسسة الفكر العربي، 2017).

ويتطلب إنجاز البحث العلمي توافر عدد من المهارات البحثية لدى الباحثين، والتي تمكنهم من إنجاز أبحاثهم بكفاءة وفاعلية عالية، حيث يسهم توافر هذه المهارات في تنمية التفكير العلمي الناقد لديهم، من خلال البحث المستمر لتحديد الظواهر وتحليلها وتفسيرها، وفي هذا أشار بروسكوف وآخرون (Prosekov et al. 2020) إلى أن الانخراط في البحث العلمي يؤدي إلى تنشيط العمليات المعرفية لدى الباحث كالتخطيط، والتنظيم، والقدرة على المقارنة، والتفسير، والتعميم.

ولقد صنفت مهارات البحث العلمي من قبل العديد من الدراسات والأديبات السابقة، التي تناولت تلك المهارات بالبحث والدراسة، وبالاطلاع على هذه الدراسات تبين أن هناك تنوعاً كبيراً في تصنيف مهارات البحث العلمي، ومن تلك الدراسات، دراسة أبو علام (2011)، العساف (2012)، الشمري (2009)، ابن هومل (2018)، الساعدي (2022)، (الغامدي، 2022) حيث صنفت مهارات البحث العلمي إلى:

1. مهارات الحصول على المعلومات وتحدد في خمس

مهارات فرعية، هي:

- التعرف على مصادر البحث عن المعلومات. البحث الإلكتروني، والمباشر في المكتبة واستخدام البيئة الرقمية للبحث عن المعلومات.

البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في الكليات الإنسانية. واستخدمت الدراسة لمنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة للبحث التي تم توزيعها على عينة بلغ عددها (351) طالبة من طالبات الدراسات العليا في جامعة الملك سعود في الكليات الإنسانية، توصلت إلى النتائج الآتية: حصل دور برامج عمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود في تنمية المهارات البحثية على متوسط عام بلغ (2,87) وعلى مستوى المحاور، حصل محور (تنمية المهارات المتعلقة بالحصول على المعلومات لدى الطالبات) على متوسط (2,90)، (تنمية المهارات المتعلقة بكتابة البحث وتوثيقه لدى الطالبات) بمتوسط (2,90) يليه محور (تنمية المهارات المتعلقة بتنفيذ خطوات البحث العلمي لدى الطالبات) بمتوسط (2,85) وأخيراً محور تنمية المهارات المتعلقة بالتحليل الإحصائي لدى الطالبات وحصل على متوسط (2,82)، وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بعدد من التوصيات الكفيلة بتنمية المهارات البحثية للطالبات منها: زيادة الندوات، والدورات التدريبية، وورش العمل التي تقدمها عمادة البحث العلمي داخل الجامعة. والاستفادة من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرات العالية في برامج العمادة؛ لخدمة طالبات الدراسات العليا، وتقديم المساعدة، والإجابة عن استفساراتهن. والاستفادة القصوى من وسائل التواصل الاجتماعي؛ للوصول إلى أكبر شريحة ممكنة من طالبات الدراسات العليا. وعقد لقاءات دورية مع طالبات الدراسات العليا؛ للتعريف بخدمات العمادة.

دراسة العجمي (2017) استهدف البحث الكشف عن فاعلية إستراتيجية الاستقصاء الشبكي في تنمية مهارات البحث العلمي والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية جامعة الملك خالد. واستخدم المنهج الوصفي وشبه التجريبي. وتكونت مجموعة البحث من 50 طالبة من طالبات قسم رياض الأطفال بجامعة الملك خالد وشملت أدوات البحث البرنامج التدريسية ومقياس الاتجاه نحو البحث العلمي. وجاءت النتائج مؤكدة بفاعلية إستراتيجية الاستقصاء الشبكي في تنمية مهارات البحث العلمي والاتجاه نحوه. وفي ضوء ما أسفرت عنه النتائج، قدم البحث عدداً من التوصيات، وهي تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على استخدام إستراتيجية الاستقصاء الشبكي في بعض الوحدات الدراسية للاستفادة من التكنولوجيا المتاحة في إثراء التعليم. وإعداد دورات تدريبية لطالبات الجامعة على كيفية تطبيق إستراتيجية الاستقصاء الشبكي في التعليم من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية والاهتمام بأن تتضمن برامج إعداد الطالبات المعلمات إستراتيجية الاستقصاء الشبكي لتنمية مهارات ما وراء المعرفة ومهارات التفكير المختلفة تدعمياً للتعلم الذاتي لديهن.

التعقيب على الدراسات والبحوث السابقة:

- اعتمدت الدراسات والبحوث السابقة على المنهج الوصفي، في الكشف عن مشكلة البحث والتوصل لتقديم حلول لها، وهو ما يتوافق مع الدراسة الحالية، حيث تبنت الدراسة

كلية التربية في تنمية المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا كان بدرجة مرتفعة وأوصت الدراسة بتدعيم دور الكلية في تنمية المهارات البحثية من خلال دورات إضافية في مهارات البحث العلمي، وعقد سمنارات علمية بين الطلاب؛ لإكساب الطلاب خبرات إضافية من خلال التغذية الراجعة الناقدة.

دراسة (المخلفي، 2022) حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا لجميع مجالات مهارات البحث العلمي جاءت عالية، وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات منها: الاهتمام بالتدريب العملي في أثناء دراسة المقررات الدراسية؛ لإكساب جميع طلاب الدراسات العليا وخاصة طلاب مرحلة الماجستير جميع مهارات البحث العلمي.

دراسة الشهري والعريفي (2020) تمثل الهدف الرئيس للدراسة في التعرف على واقع البرامج التدريبية المقدمة من عمادة تطوير المهارات لتنمية مهارات البحث العلمي لطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود، وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج، أبرزها: أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على دور البرامج التدريبية المقدمة من عمادة تطوير المهارات في تنمية مهارات البحث العلمي لطالبات الدراسات العليا، وتوصلت الدراسة إلى أن أفراد الدراسة اكتسبوا وبدرجة متوسطة مهارات البحث العلمي من البرامج المقدمة من عمادة تطوير المهارات في مجال تنمية مهارات البحث العلمي. وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها قدمت الباحثة العديد من التوصيات أبرزها: الحرص على تنمية برامج العمادة في مجال البحث العلمي

دراسة حج عمر (2020) التي هدفت إلى التعرف على مستوى معرفة وتطبيق طلبة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود مهارات البحث العلمي. وأظهرت النتائج أن تطبيق الطلبة لمهارات البحث لم يكن مرضياً. وقدمت بعض التوصيات والمقترحات بناء على نتائج الدراسة تنشيط دور مركز البحوث بالكلية لعقد دورات تدريبية متخصصة لتنمية مهارات البحث العلمي كالتوثيق والتنسيق لدى الطلبة تقديم ورش عمل من القسم مكثفة للطلاب حول أهم مهارات البحث العلمي

دراسة (Crystal and et al,2020) التي تحدف إلى أهمية تنمية مهارات البحث العلمي للطلاب الخريجين، ليس من أجل إعدادهم للدراسات العليا وإنما من أجل الانغماس في المعرفة من ثمّ، يصبح الطلبة منتجين للمعرفة بدل الاستهلاك إضافة إلى تنمية التفكير الإبداعي والنقدي والتعمق في البحث العلمي

دراسة ابن هويل (2018) والتي هدفت إلى التعرف على دور برامج عمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود في تنمية المهارات

تسعى الجامعات إلى ترسيخ هذا المفهوم في طلاب الدراسات العليا لديها، وتنمية مهاراتهم العلمية والعملية ولا بد من تطوير المناهج الدراسية المقدمة والمهارات العلمية ومواكبتها مع ما يحدث من تطور لخدمة جميع المجالات.

لذا سعت وزارة التعليم إلى إنشاء عمادات بالجامعات تحت مسمى «البحث العلمي» ومن أهم مهامها هو إعداد الخطط الإستراتيجية للبحث العلمي وتنمية الجامعة عن طريق وضع مقترحات تطويرية للجامعة تنمية وتنظيم حركة البحث العلمي من مؤتمرات ومجلات علمية محكمه وطلاب دراسات عليا

من خلال العرض السابق في مقدمة الدراسة، وكذلك من خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث السابقة، التي أوصت بضرورة أعداد وتطوير مهارات بحثية، مثل: (ابن هومل، 2018؛ صهوان، 2019؛ الساعدي، 2022؛ العتيبي، 2022؛ الغامدي، 2022؛ المخلفي، 2022؛ القصابي والذهلي والراشدية، 2023) حيث أشارت هذه الدراسات والبحوث في نتائجها وتوصياتها أن هناك أسباباً أدت إلى وجود قصور لدى طلاب الدراسات العليا في مهارات البحث العلمي، وهي قلة تدريب وتنمية المهارات البحثية لدى هؤلاء الطلاب، عدم وجود برامج خاصة للمقررات الدراسية تعالج وتناقش مناهج البحث و تتمم بالجانب التطبيقي لهذه المهارات. كما أرجحت العديد من هذه الدراسات انه لا يوجد دراسات بحثية تضع رؤى تطويرية لتلك البرامج وتعمل على صقل مهارات طلاب الدراسات العليا البحثية، في محاولة منها لتطوير أداءهم البحثية، مما يعود بالنفع على الباحثين وعلى الجامعات. كما لاحظت الدراسات ان هناك اختلافاً في الإمكانيات المادية الخاصة بالتحول الرقمي وآلية دعم ومناقشة أهم المهارات الرقمية سواء بالمناهج أو بالتدريب؛ مما يؤثر على تطوير مهاراتهم.

ومن مصادر الإحساس بمشكلة الدراسة أيضاً: خبرة الباحثة وطبيعة عملها في الميدان الأكاديمي، ومن خلال اطلاعها على الأعمال التي يكلف بها طلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس لتخصص مناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة حائل والبحوث المقدمة منهم، وأيضاً ما يتم تحكيمه من بحوث علمية ومناقشات لطلاب خارج جامعة حائل، لاحظت الباحثة أن الأعمال المقدمة والانتاج البحثي المقدم منهم به بعض الاشكاليات والصعوبات المرتبطة بمهارات البحث العلمي وامتلاك هؤلاء الطلاب لهذه المهارات، ومن ثم انعكاس ذلك على إنتاجهم البحثي، ومن تلك الإشكاليات والصعوبات التي تواجه طلاب الدراسات العليا وتوصلت إليها الباحثة: صعوبة التعامل مع قواعد البيانات العلمية والبحث عن مصادر المعرفة المختلفة، إعداد خطة البحث بشكل علمي منظم يوضح مشكلة البحث، وأهدافه وإجراءاته، استعراض أدبيات البحث وإجراءاته بشكل منطقي ومناقشة تلك الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث، توثيق نتائج البحث وعرضها بشكل

الحالية المنهج الوصفي، وذلك بهدف وصف الظاهرة محل الدراسة، وتقديم تصور مقترح في محاولة لإيجاد حل لمشكلة الدراسة.

• اعتمدت الدراسة الحالية على «الاستبانة» كأداة للبحث؛ وذلك بهدف التعرف على واقع مهارات البحث العلمي لدى الطلاب عينة البحث، وهو ما يتوافق مع الدراسات السابق عرضها.

• اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في العينة حيث إن العينة لمعظم الدراسات هي طلاب الدراسات العليا في كليات التربية

• فيما اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابق عرضها في الهدف الذي تسعى إليه، حيث سعت هذه الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا لتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالملكة العربية السعودية، بينما سعت بعض الدراسات السابقة إلى تحديد معرفة وتطبيق مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا، مثل دراسة حج عمر (2020)، أما دراسة الشهراني؛ العريفي (2020) فقد هدفت إلى تعزيز دور عمادة تطوير المهارات في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود. وهناك دراسات تناولت المهارات المكتسبة للأكاديميين كدراسة دراسة القصابي، الذهلي، الراشدية (2023) وبعضها ناقش دور كلية التربية كدراسة العتيبي (2022) وهناك من ناقش درجة الاحتياجات التدريبية كدراسة المخلفي (2022) كل ماسبق يدل على أهمية تطوير وتكثيف المهارات للطلاب الدراسات العليا

وبالنظر إلى مرحلة الدراسات العليا نجد أنها من المراحل المهمة في حياة الباحثين الأكاديمية، حيث تسعى الجامعات من خلال برامجها المختلفة، إلى إمداد طلابها وتزويدهم بمهارات البحث العلمي نظرياً وعملياً، كذلك إعداد باحثين قادرين على البحث العلمي بكفاءة، مما يعود على الجامعات بالتميز والازدهار، ومن هذا المنطلق تسعى الباحثة إلى تقديم تصور تطويري لمهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالملكة العربية السعودية، حيث يسعى هذا التصور إلى تقديم رؤية واضحة يمكن من خلالها تطوير برامج الدراسات العليا، وتزويد طلابها بالمهارات البحثية التي تمكنهم من أداء أدوارهم على الوجه الأمثل وعليه يتم تطوير موضوعات البحوث والارتقاء بها

مشكلة الدراسة:

تسعى جامعات العالم ككل إلى الاعتمادات التي تخص الجودة والاعتمادات الأكاديمية ويعتبر معيار تنمية البحث العلمي من أهم المعايير التي تسعى الجامعات للحصول عليه، من ثم

ثانياً: الأهمية التطبيقية

1. يمكن أن يساعد التصور المقترح في تطوير برامج الدراسات العليا، وتحسين المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا مما ينعكس عليهم بالنفع، وعلى الجامعات بشكل عام.
2. تزويد صانعي القرار والمسؤولين عن بآليات تطوير البحث العلمي، وبرامج التنمية المهنية بالمهارات البحثية اللازمة لتميتها لدى طلاب الدراسات العليا.
3. قد يستفيد أعضاء هيئة التدريس في الجامعة من نتائج تلك الدراسة في إعداد برامج تدريبية تهدف إلى تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا، وذلك في ضوء درجة توافر تلك المهارات لدى هؤلاء الطلاب.

حدود الدراسة:

حدود زمنية: تم تطبيق الاستبانة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1443/1444هـ.

حدود مكانية: جامعة الملك سعود، جامعة الإمام، جامعة أم القرى. وسبب اختيار هذه الجامعات لتوفر تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم بهذه الجامعات أما بقية الجامعات فيوجد بها قسم مناهج عامة

حدود موضوعية: تتألف الاستبانة من ثلاثة محاور رئيسية، وهي: (المناخ الأكاديمي للبحث العلمي، السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي، المهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي).

مصطلحات الدراسة:

المهارات البحثية عرفها كل من (عفانة، 2011) «أستخدام أدوات البحث؛ والقدرة على النقد والتحليل والاستنتاج، واتخاذ القرار وتوظيف المعلومات لحل المشكلات»، كما تعرف بأنها القدرة على توضيح الأفكار وتنظيم التسلسل الفكري وتحليل ومقارنتها بأفكار الباحثين السابقين وتحديد المشكلة وصياغتها بدقة (إبراهيم، 2022)

وتعرف الباحثة المهارات البحثية اجرائياً بأنها قدرة الباحث على تحديد مشكلة ومن ثم وضع فرضيات لحل هذه المشكلة واستخدام جميع أدوات التقنية الحديثة لجمع المعلومات حول هذه المشكلة ومن ثم صياغة الحلول والمقترحات

منهج الدراسة:

تمثل منهج البحث الحالي في المنهج الوصفي التحليلي، وهو كما عرفه القحطاني (2010) «بأنه يستخدم بهدف وصف الظاهرة المدروسة، أو تحديد المشكلة، أو تبرير الظروف والممارسات، أو التقويم والمقارنة، أو التعرف على ما يعمل الآخرون في التعامل مع الحالات المماثلة لوضع الخطط المستقبلية لها» (ص 205)

علمي، النشر في المؤتمرات العلمية وقواعد البيانات وغيرها من الإشكاليات والصعوبات التي دفعت الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة في محاولة منها لوضع تصور تطوري لمهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالمملكة العربية السعودية.

واستناداً على ما سبق ذكره فقد تم تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: **ما التصور المقترح لتطوير مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم؟**

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما واقع مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم من وجهة نظرهم؟
2. ما هو التصور المقترح لتطوير مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم من وجهة نظرهم؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

1. الوقوف على واقع مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم.
2. وضع التصور المقترح لتطوير مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالمملكة العربية السعودية.

أهمية الدراسة:

تمثلت أهمية الدراسة الحالية في:

أولاً: الأهمية النظرية

1. توجيه أنظار القائمين على إعداد برامج الدراسات العليا إلى التصور المقترح لتطوير مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا، ويمكن في ضوئه تطوير مقررات مناهج البحث العلمي بهذه البرامج.
2. توجيه أنظار طلاب الدراسات العليا إلى أهمية تبني هذا التصور في محاولة منهم للكشف عن أوجه القصور المتعلقة بمهارات البحث العلمي لديهم، والعمل على معالجتها.
3. توفير استبانة مقننة للكشف عن واقع مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا، يمكن الاستفادة منه في تشخيص صعوبات مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا.

العتيبي، 2022؛ الغامدي، 2022؛ المخلفي، 2022؛ القصاي، 2022؛ الدهلي، الراشدية، 2023)، وتم التوصل إلى استبانة واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالملكة العربية السعودية، تمهيدياً لوضع تصور مقترح لتطويرها. واستخدمت قائمة من المهارات التي تم تحديدها سابقاً ومن ثم عرضها على خبراء من تخصص المناهج وطرق التدريس ومن ثم وضعها في استبانة تحتوي على ثلاث محاور، وتم إرسالها على عينة الدراسة، واستخدمت الباحثة النسب المئوية والمتوسط الحسابي والتكرارات لتحليل النتائج.

- أولاً: المناخ الأكاديمي للبحث العلمي (15 عبارة «1-15»).
- ثانياً: السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي (15 عبارة «16-30»).
- ثالثاً: المهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي (8 عبارات «31-38»).

مستوى الاستجابة على عبارات الاستبانة:

اشتملت استجابات عينة البحث في ضوء محك مستوى الموافقة على خمس استجابات بكل منهما (كبيرة جداً - كبيرة - متوسطة - ضعيفة - ضعيفة جداً)؛ ليتضح من خلالها آراء عينة البحث حول واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالملكة العربية السعودية.

صدق الاستبانة:

بعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية للاستبانة تم عمل الإجراءات الخاصة بتقنينها، وللتأكد من الدقة العلمية، وإجراء التعديلات اللازمة، تم حساب ما يلي:

صدق المحتوى أو المضمون:

اعتمد في تحديد صدق الاستبانة على الصدق المنطقي، ويقصد به مدى تمثيل الاستبانة للهدف الذي تقيسه، وقد روعي أثناء إعداد عبارات الاستبانة أن تكون ممثلة للهدف الذي تقيسه، والذي يتمثل في أهمية واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم، كما اعتمد على الصدق الظاهري في تحديد صدقه، وتم وضع تصور مبدئي له، وبعد إعداد الصورة الأولية تم التحقق من صدقه عن طريق المحكمين، من أساتذة التربية وعلم النفس، وذلك للحكم على مدى ملاءمة المبادئ المختلفة ومدى وضوح عباراتها وارتباطها بالهدف الذي تنتمي إليه، وفي ضوء ما أبداه المحكمون من آراء، أجريت التعديلات اللازمة، كما تم عرض الصورة النهائية للاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين، فتمت إعادة صياغة بعض العبارات وحذف البعض الآخر، وذلك حتى تتلاءم الاستبانة مع طبيعة البحث الحالي وتصبح صالحة للتطبيق.

الاتساق الداخلي:

ويقصد به تحديد التجانس الداخلي للاستبانة، بمعنى أن تهدف كل عبارة إلى قياس نفس الوظيفة التي تقيسها العبارات الأخرى، ويستخدم لاستبعاد العبارات غير الصالحة فيها، ولتحديد الاتساق الداخلي تم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة، كما يلي:

وتهدف الدراسة الحالية إلى تحديد واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالملكة العربية السعودية، تمهيدياً لوضع تصور مقترح لتطويرها. واستخدمت قائمة من المهارات التي تم تحديدها سابقاً ومن ثم عرضها على خبراء من تخصص المناهج وطرق التدريس ومن ثم وضعها في استبانة تحتوي على ثلاث محاور، وتم إرسالها على عينة الدراسة، واستخدمت الباحثة النسب المئوية والمتوسط الحسابي والتكرارات لتحليل النتائج.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع البحث من جميع طلاب الدراسات العليا في الجامعات السعودية، تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم ومناهج عامة، طلاب مرحلي الماجستير والدكتوراه بكليات التربية بالجامعات السعودية، البالغ عددهم (70) طالباً وطالبة، تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم لمرحلي ماجستير ودكتوراه، تبعاً للإحصائيات الخاصة بجامعة الملك سعود وجامعة الامام وجامعة أم القرى. وذلك لان هذه الجامعات فيها تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم

عينة الدراسة:

أُرسلت الاستبانة بطريقة إلكترونية عن طريق البريد الإلكتروني) إلى جميع أفراد المجتمع، ومن ثمّ فإنّ عينة الدراسة من نوع المسح الشامل، وكان عائد الاستبانات (18) استبانة لتقنين أداة البحث وذلك بمحذف العبارات غير الواضحة أو التي حصلت على معامل ارتباط ضعيف، ثم تم إرسالها على مجتمع الدراسة، وكان العائد (39) استبانة كعينة أساسية، واعتبرتها الباحثة كافية لتحديد عددها بناء على ما ورد في القحطاني (2010) أنه في حالة الدراسة المسحية الوصفية يكون عدد العينة (20%) من أفراد مجتمع صغير نسبياً (مئات).

أولاً: استبانة الكشف عن واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا لتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم

الهدف من الاستبانة

حاولت الدراسة الحالية الاستعانة بهذه الاستبانة للإجابة عن الأسئلة الميدانية التي تنص على:

1. ما واقع مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم من وجهة نظرهم؟

2. ما التصور المقترح لتطوير مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم؟

وللإجابة عن الأسئلة السابقة حول واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالملكة العربية السعودية، في البداية تم إعداد قائمة بأهم مهارات البحث العلمي وعرضها على خبراء مناهج وطرق تدريس وتعديلها وبناء عليها تم بناء استبانة واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم، وبالاستفادة من الاستبانات الموجودة في الدراسات السابقة ومنها دراسة كل من: (ابن هويمل، 2018؛ صهوان، 2019؛ الساعدي، 2022؛

جدول 1

معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	**0.884	11	**0.963	21	**0.834	31	**0.872
2	**0.901	12	**0.881	22	**0.869	32	**0.877
3	**0.661	13	**0.885	23	**0.902	33	**0.897
4	**0.800	14	**0.937	24	**0.865	34	**0.956
5	**0.803	15	**0.779	25	**0.860	35	**0.956
6	**0.886	16	**0.868	26	**0.920	36	**0.893
7	**0.894	17	**0.854	27	**0.934	37	**0.875
8	**0.936	18	**0.883	28	**0.940	38	**0.923
9	**0.876	19	**0.899	29	**0.867	-	-
10	**0.922	20	**0.784	30	**0.928	-	-

(**) دال عند مستوى الدلالة (0.01)

وقد أظهرت معاملات ارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة (**0.661-0.971**) دلالة إحصائية عند مستوى الاتساق الداخلي (0.01)، وبذلك أصبحت الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

جدول 2

معاملات ارتباط بيرسون للمحاور بالاستبانة

المحور	عدد العبارات	معامل الارتباط
المحور الأول: المناخ الأكاديمي للبحث العلمي	15	**0.976
المحور الثاني: السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي	15	**0.995
المحور الثالث: المهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي	8	**0.945

(**) دال عند مستوى الدلالة (0.01).

وقد أظهرت معاملات ارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة (**0.945-0.995**) دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، وبذلك أصبحت الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS، v23) عن طريق تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (18) من طلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بكليات التربية بالمملكة العربية السعودية، وتوضح النتائج من الجدول (3):

يقصد بثبات الاستبانة دقتها في القياس، والملاحظة وعدم تناقضها مع نفسها، أو أن الاستبانة تعطي نفس النتائج إذا استخدمت أكثر من مرة تحت نفس الظروف، أو ظروف متماثلة، وتم حساب الثبات للتحقق من الآتي:

جدول 3

يوضح معامل ثبات الفا كرونباخ للمبادئ الفرعية للاستبانة

المحور	المحاور الرئيسة للاستبانة	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
الأول	المناخ الأكاديمي للبحث العلمي	15 عبارة	0.976
الثاني	السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي	15 عبارة	0.980
الثالث	المهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي	8 عبارات	0.963
	إجمالي الاستبانة	38 عبارة	0.990

للإجابة عن سؤال البحث الأول، ليتم الكشف عن مستوى الموافقة على واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا في التنمية المهنية من وجهة نظرهم، وفيما يلي النتائج بصورة مفصلة.

أولاً: نتائج الاستبانة

تناول النتائج التالية عرضاً مفصلاً لآراء عينة البحث من طلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالمملكة العربية السعودية حول محاور الاستبانة الثلاثة، وذلك

نتائج السؤال الأول:

ينص السؤال الأول على: ما واقع مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا لتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم من وجهة نظرهم؟

المحور الأول: المناخ الأكاديمي للبحث العلمي

جدول 4

المناخ الأكاديمي للبحث العلمي لطلاب الدراسات العليا في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم

رقم السؤال	العبارة	مستوى الموافقة											
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	الوزن النسبي	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الموافقة	الدرجة		
-	قلة المخصصات للبحث العلمي.	5	8.5	0	5.6	2	3.1	5	2.8	1	0.71	3	كبيرة
+	الجدية في تصحيح التكاليف من قبل عضو هيئة التدريس.	9	8.7	4	3.1	2	0.3	7	7.9	1	0.158	4	كبيرة
-	العمومية في دراسة جوانب البحث العلمي.	9	3.1	9	8.7	4	0.5	2	2	5	0.933	3	كبيرة
+	توفر مكتبات إلكترونية.	5	8.4	7	3.6	4	2.8	1	2	5	0.844	4	كبيرة
+	توفر مكتبات داخل الجامعة.	4	5.9	4	5.9	7	0.7	7	7.9	1	0.182	3	كبيرة
+	متوفر دليل في موقع الجامعة عن ضوابط كتابة البحث العلمي.	2	0.8	8	6.2	4	0.3	3	7	1	0.095	3	كبيرة
+	توفر الجامعة مادة لمهارات البحث العلمي شاملة.	6	1	3	3.3	4	2.8	3	7	1	0.158	3	كبيرة
+	توفر الجامعة دورات وورش عمل.	0	5.6	3	3.3	2	5.4	7	7.9	1	0.275	3	كبيرة
+	يتم دعم الطلاب مادياً ومعنوياً من قبل الجامعة.	3	3.3	3	5.4	1	0.3	11	8.2	2	0.503	3	متوسطة
+	تنسق مسابقات سنوية لبحوث الطلاب من أجل تطوير مهاراتهم.	0	5.6	5	5.4	1	8.5	7	7.9	1	0.142	3	كبيرة
+	تقييم أماكن مناسبة للبحث وتطوير المهارات.	1	8.2	1	7.9	2	5.6	3	2.8	1	0.417	3	متوسطة
+	تمت مشاركتي في تنظيم مؤتمرات الكلية.	9	3.1	2	7.9	1	0.5	3	3.3	3	0.281	3	متوسطة
+	هناك متابعة دقيقة من أعضاء هيئة التدريس للمنتج العلمي للطلاب.	1	8.2	3	3.3	2	8.2	7	7.9	1	0.038	3	كبيرة
+	توفر الجامعة وحدات للبحث العلمي داخل الكلية.	0	5.6	1	8.2	2	5.4	1	8.2	2	0.232	3	كبيرة
-	صعوبة تنظيم حوار وتقال علمي داخل المحاضرة.	0	5.6	2	2.8	7	0.7	0	1.3	5	0.345	3	متوسطة
											0.028	3	كبيرة

إجمالي المحور الأول

النسبية بين (3.44) إلى (3.90)، ويمكن أن يرجع ذلك إلى توفر

- مكتبات إلكترونية وورقية بالجامعة، ووجود دليل في موقع الجامعة عن ضوابط كتابة البحث العلمي، وكذلك وتوفير الجامعة مادة لمهارات البحث العلمي، مع وجود وحدات للبحث العلمي داخل الكلية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (القصابي وآخرون، 2023) و(الشهراني والعريفي، 2020) التي ترى أن هناك مهارات مكتسبة لدى الطلاب وتنمي من اهتمام الجامعة وإقامة وحدات بحثية تتوفر فيها قواعد البيانات ولا بد من توفير

بالنظر إلى البيانات الإحصائية المفصلة لآراء عينة البحث من طلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بكليات التربية بالمملكة العربية السعودية حول واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا في ضوء (المناخ الأكاديمي للبحث العلمي)، يتضح ما يلي:

جاءت معظم المؤشرات «الموجبة» بالمحور الأول المتعلق ب(المناخ الأكاديمي للبحث العلمي) عند مستوى موافقة (كبيرة) بما يعد مؤشرًا مرتفعًا لوجود المناخ الأكاديمي للبحث العلمي؛ حيث تراوحت أوزانها

(المناخ الأكاديمي للبحث العلمي) بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم عند مستوى موافقة (متوسطة) بما يعد مؤشرًا متوسطًا لوجود المناخ الأكاديمي للبحث العلمي؛ حيث تراوحت أوزانها النسبية بين (3.08) إلى (3.31)، ويمكن أن يرجع ذلك إلى ضعف دعم الطالب مادياً ومعنوياً من قبل الجامعة، وضعف تطوير أماكن مناسبة للبحث وتطوير مهاراتهم، وضعف مشاركتهم في تنظيم مؤتمرات الكلية، وصعوبة تنظيم حوار ونقاش علمي داخل المحاضرة، فهناك توفر في الإمكانيات؛ لكن لم تطبق بالشكل الصحيح، إضافة إلى الافتقار للمادة العلمية داخل المحاضرات.

المحور الثاني: السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي

للتعرف على واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بكليات التربية بالمملكة العربية السعودية، تم حساب التكرارات والنسب والوزن النسبي والانحراف المعياري ومستوى الموافقة المرتبطة بواقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا (السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي) بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم، بالأبعاد الثلاثة للمحور كما يلي:

ورش عمل ومؤتمرات ولقاءات و مواد علمية تناقش مهارات البحث العلمي وآليات تطويرها.

• كما جاءت مؤشرات «متوسطة» ومؤشران «سالبان» بالمحور الأول (المناخ الأكاديمي للبحث العلمي) عند مستوى موافقة (كبيرة) بما يعد مؤشرًا منخفضاً لوجود المناخ الأكاديمي للبحث العلمي؛ حيث تراوحت أوزانهم النسبية بين (3.21) إلى (3.90)، ويمكن أن يرجع ذلك إلى ضعف بعض المواد العلمية التي تتناول البحث العلمي، والعمومية في دراسة بعض جوانب البحث العلمي حيث يجد الطلاب صعوبة في كتابته وصياغة الخطط العلمية. وصعوبة تنظيم حوار ونقاش علمي داخل المحاضرة وقلة المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تقام داخل الكليات من تنظيم ومشاركة وتعتبر إحدى أهم أسباب ضعف مهارات البحث العلمي وهذا أكدته الدراسات السابقة مثل (الشهراني والعريفي، 2020) ودراسة (المخلفي، 2022)

وعموماً المحور الأول ككل جاءت بعض المؤشرات «الموجبة والسالبة» بالمحور الأول لواقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا

جدول 5

السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم

م	العبارة	مستوى الموافقة						الدرجة	م	
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	الدرجة			
		ك %	ك %	ك %	ك %	ك %	الدرجة			
16	لدي مهارة القراءة السريعة للأبحاث العلمية ومعرفة الكلمات المفتاحية.	33	1	43	7	17	9	7	0.85	كبيرة
17	أتمكن من كتابة عناصر البحث الأكاديمية بشكل صحيح من كتابته مقدمة وصياغة فروض وأسئلة.	25	2	51	3	20	5	8	0.76	كبيرة
18	لدي مهارة إعداد أدوات البحث من مقابله وأسئلة واستبانة.	20	1	35	9	30	12	8	1.06	كبيرة
19	لدي إلمام بآلية تفسير النتائج ولو بشكل مبسط.	25	1	46	6	15	4	6	1.02	كبيرة
20	أفقد مهاراتي البحثية بسبب عدم الممارسة.	25	1	30	7	17	9	7	1.18	كبيرة
21	يمكنني رصد المشكلات البحثية بسهولة في مجال تخصصي.	23	1	41	9	23	4	1	1.02	كبيرة
22	لدي إلمام بالتوثيق العلمي (APA) وغيرها.	28	1	28	7	17	5	7	0.98	كبيرة
23	أحضر دورات وورش عمل للبحث العلمي باستمرار.	10	4	35	9	25	6	10	1.04	متوسطة
24	لدي إلمام كافٍ بإعداد أدوات الدراسة.	17	1	38	5	33	13	3	0.90	كبيرة
25	اختلاف اللغة حاجز في تطوير مهاراتي.	25	9	23	1	25	10	6	1.14	كبيرة
26	أستطيع تحديد المجالات البحثية المهمة والحديثة في مجال تخصصي.	25	1	46	6	15	6	4	0.96	كبيرة
27	أتمكن من تحديد جهات النشر المتميزة في مجال تخصصي.	23	1	41	7	17	6	7	1.08	كبيرة
28	لدي علم بوحدات البحث العلمي داخل الكلية.	15	1	41	9	23	6	1	1.09	كبيرة
29	يوجد ربط بين مواضيع البحث العلمي ومشاكل الواقع.	28	6	28	2	23	1	9	0.91	كبيرة
30	يمكنني تحديد مصادر البحث الأساسية والتأنيوية.	30	1	41	6	17	7	4	0.95	كبيرة
	إجمالي المحور الثاني	8	6	41	7	9	3	7	0.88	كبيرة

مع دراسة كل من (حج عمر، 2020)، و(المخلفي، 2020) ودراسة (Crystal and et al, 2020) ودراسة ابن هوميل (2018).

عموماً جاء المحور الثاني (في السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي) عند مستوى موافقة (كبيرة) بوزن نسبي (3.72) بما يعد مؤشرًا مرتفعًا لتوافر مهارات السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا. كما جاءت معظم المؤشرات «الموجبة» لكن تفتقد الطلبة بعض هذه المهارات إما لقلة حضور المؤتمرات واللقاءات العلمية او لعدم التمكن من اللغة او عدم ممارسة المهارات البحثية الا وقت الدراسة.

المحور الثالث: المهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي

لتتعرف على واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بكليات التربية بالملكة العربية السعودية؛ تم حساب التكرارات والنسب والوزن النسبي والانحراف المعياري، ومستوى الموافقة المرتبطة بواقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا (المهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي) لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم، كما يلي:

بالنظر إلى البيانات الإحصائية المفصلة لآراء عينة البحث من طلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بكليات التربية بالملكة العربية السعودية حول واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بالمحور الثاني (السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي)، يتضح ما يلي:

جاء مؤشر واحد بالمحور الثاني ويتمثل في (السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي) عند مستوى موافقة (متوسطة)، والمتعلق بالدورات والورش التعليمية بما يعد مؤشرًا متوسطًا لتوافر السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا؛ عند وزن نسبي (3.26) ويمكن أن يرجع ذلك إلى قلة وعي الطلاب بأهمية الدورات، وورش عمل البحث العلمي، وجاء مؤشران «سالبان» اللذان يتعلقان بممارسة المهارات البحثية واللغة في تطويرها وقد يعود سبب ذلك - كما ذكرنا سابقًا- إلى عدم وعي الطلاب في الدراسات العليا بأهمية حضور الورش والدورات التدريبية، كما أن بعض الورش والدورات المهمة بلغات أخرى، أو في مناطق بعيدة، وهذا ما تفتقت عليه عينة البحث الحالي إضافة إلى عدم ممارسة الطلاب البحث العلمي إلا بغرض الدراسة فقط، ومن ثمّ بالتالي تعتبر إحدى أهم المسببات سلبيًا على المهارات البحثية وهذا يتفق

جدول 6

المهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم

م	رقم السؤال	العبارة	مستوى الموافقة						مستوى الموافقة	
			كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدًا	ك		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
31	+	لدي إلمام بالاشتراك بشكل شخصي في المؤتمرات العلمية التي تعقد عن بعد.	23.9	1	35.1	8	20.8	5	20.8	7
32	-	انشغالي بالتطبيقات والأجهزة يؤثر على مهاراتي.	17.7	1	30.8	9	23.1	6	1.13	5
33	+	لدي علم ومتابعة للحسابات البحثية في موقع التواصل.	35.14	1	33.9	3	23.1	2	1.02	5
34	-	يصعب على التمكن من التعامل مع قواعد البيانات البحثية.	17.9	1	23.9	0	25.1	2	1.19	6
35	+	أستطيع عمل بوسترات علمية.	17.7	1	30.1	8	25.6	7	1.19	9
36	+	لدي إلمام بأهم المصطلحات الرقمية.	17.7	1	38.5	2	28.1	6	0.96	6
37	+	لدي علم بالاختصارات الرقمية للمواد العلمية مثل pdf، doc وغيرها.	38.15	1	38.5	5	12.8	3	1.03	8
38	+	لدي إلمام بمهارات البحث المتقدم والبيسط في محركات البحث.	35.14	1	33.3	8	20.5	4	0.99	9
		إجمالي المحور الثالث							0.96	3

بين (3.59) إلى (4.03)، ويمكن أن يرجع ذلك إلى متابعة الحسابات البحثية في موقع التواصل، والإلمام بأهم المصطلحات الرقمية، والعلم بالاختصارات الرقمية للمواد العلمية مثل pdf، doc؛ والإلمام بمهارات البحث المتقدم والبيسط في محركات البحث

- وجاء مؤشران «سالبان» بالمحور الثالث لواقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا (المهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي) (متوسطة) بما يعد مؤشرًا متوسطًا لوجود المهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي؛ حيث تراوحت أوزانها النسبية بين

بالنظر إلى البيانات الإحصائية المفصلة لآراء عينة البحث من طلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بكليات التربية بالملكة العربية السعودية حول واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا في ضوء (المهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي)، يتضح ما يلي:

جاءت معظم مؤشرات المحور الثالث (المهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي) عند مستوى موافقة (كبيرة) بما يعد مؤشرًا مرتفعًا لوجود المهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي؛ حيث تراوحت أوزانها النسبية

تنادي بتطوير المهارات الرقمية للباحثين ومحاولة الاستفادة منها في البحث والتقصي وتطوير المهارات العملية وهذا ينعكس على الإنتاج البحثي.

استبانة أهمية واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا:

(3.21) إلى (3.36)، ويمكن أن يرجع ذلك إلى ضعف الربط بين التطبيقات والأجهزة والمهارات البحثية، وضعف التمكن من التعامل مع قواعد البيانات البحثية، وهذا يتوافق مع الدراسات السابقة كدراسة (المخلفي، 2022) و(العتيبي، 2022) و(حج عمر، 2020) و(العجمي، 2017) التي

جدول 7

الوزن النسبي والانحراف المعياري ومستوى الموافقة والترتيب لأهمية واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا

الترتيب	مستوى الموافقة	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المحور/ الأبعاد
2	كبيرة	1.028	3.65	المحور الأول: المناخ الأكاديمي للبحث العلمي
1	كبيرة	0.887	3.72	المحور الثاني: السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي
3	كبيرة	0.963	3.63	المحور الثالث: المهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي
	كبيرة	0.96	3.67	إجمالي الاستبانة

برامج إحصاء بيانات البحث المتنوعة، واستخراج البيانات من برامج الإحصاء وتفسيرها ومناقشتها، ويتفق -أيضاً- مع دراسة كلا من (الشهري والعريفي، 2020)، (العتيبي، 2022)، التي أكدت نتائجها على الحاجة الضرورية لعقد دورات تدريبية على المهارات الرقمية الداعمة لمهارات البحث العلمي والتقني.

نتائج السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني: ما التصور المقترح لتطوير مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا لتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم؟

التصور المقترح لتطوير مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم:

وفي ضوء ما سبق من عرض وتفسير للنتائج، والكشف عن الفروق بين عينة الدراسة وفق عدد من المتغيرات، تم وضع تصور مقترح وفق عدة خطوات؛ استهدف تطوير مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالمملكة العربية السعودية.

التصور المقترح:

اشتمل التصور المقترح للدراسة على تحديد الهدف منه، ووضع متطلبات وآليات كيفية تطوير مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالمملكة العربية السعودية استناداً على ما توصلت إليه الدراسة الميدانية من نتائج؛ وذلك لكل محور على حدة، كما عرض التصور لمراحل إعدادة وتخطيطه وتنفيذه وتقييمه بغرض الاستفادة منه بصورة وظيفية.

مبررات التصور المقترح:

الوقوف على أهم المؤثرات الموجودة بالمناخ الأكاديمي التي تؤثر على المهارات وآلية تطويرها

ومن خلال تحليل آراء عينة البحث الحالي يتضح واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا، وتظهر النتائج أن: أعلى المحاور بواقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا يتمثل في المحور الثاني: السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي عند مستوى موافقة مرتفع (كبيرة) بوزن نسبي (3.72)، يليه المحور الأول: المناخ الأكاديمي للبحث العلمي عند مستوى موافقة مرتفع جداً (كبيرة) بوزن نسبي (3.65) وآخرها المحور الثالث: المهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي عند مستوى موافقة مرتفع (كبيرة) بوزن نسبي (3.63)، ويمكن أن يرجع ذلك إلى أن الجامعة تعمل على تنمية قدرات ومهارات الطلاب في السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي من كتابة مدخل البحث العلمي، وأدبياته، وإجراءاته، ونتائجه وتوثيقه كما أنها تسهم في توفير جميع الاحتياجات والأدوات التي تسهم في وجود المناخ الأكاديمي للبحث العلمي، ثم تنمية قدرتهم على أداء المهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي. بالرغم مما سبق، مازال هناك ضعف في التطبيق الفعلي للممارسة لمهارات البحث العلمي فقط اتفقت إجابات العينة على أنه لا توجد مشاركة ومناقشات داخل المحاضرات إضافة إلى عدم التطبيق الفعلي لأدوات البحث العلمي ومهاراته؛ حيث تتبع بعض المحاضرات التنظير فقط من دون التطبيق، وقلة حضور الورش والمؤتمرات التي -بدورها- تنمي المهارات البحثية للطلاب، وعدم تمكن الطلبة من اللغة، فينشأ حاجز أمام تطوير مهاراتهم البحثية إضافة إلى عدم الممارسة بشكل دائم لإجراءات البحوث كل ذلك يسهم في خفض مستوى مهاراتهم

وتتفق هذه النتائج مع دراسة (حج عمر، 2020)، (المخلفي، 2022) وهي توافر السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي، والمهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي، مع وجود مؤشرات متوسطة، ترتبط بإجادة استخدام البرامج المتنوعة في توثيق مصادر المعلومات البحثية، أو ضعيفة مثل ضعف استخدام

نجاحه متطلب رئيس لتغير دور الجامعات السعودية التقليدية من خلال بحوث ودراسات تقليدية إلى مهارات بحثية لدى طلاب الدراسات العليا تمكنهم من مساهمة التقدم العلمي والتكنولوجي، والتغلب على مشكلات البيئة الاجتماعية التي يعيشون فيها.

متطلبات تنفيذ التصور المقترح:

المتطلبات العامة لتنفيذ التصور المقترح:

- متطلبات مؤسسية: وتمثل في الخطط البديلة لتنفيذ وممارسة مهام البحث العلمي بالجامعات السعودية، وفق برامج كلياتها المتنوعة، إضافة إلى تطوير آليات البحث العلمي بما لتحقيق الأهداف المنشودة.
- متطلبات بشرية: طلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بكليات الجامعات السعودية، بمختلف مراحلها الجامعية (دبلوم - ماجستير - دكتوراة).
- متطلبات تشريعية: التوجه نحو تعديل لائحة الدراسات العليا، وزيادة المخصصات المادية بما لصالح البحث العلمي، وتطويره في التقنيات الرقمية الحديثة، وبما يتناسب مع الخطة الإستراتيجية للمملكة العربية السعودية، ورؤيتها 2030م.

المتطلبات الخاصة لتنفيذ التصور المقترح:

لكي تحقق المؤسسة الجامعية الهدف من البحث الحالي من تطوير مهارات البحث العلمي لطلابها ينبغي إعادة هيكلة وظائفها تجاه البحث العلمي من التزامها بتوفير المناخ الأكاديمي للبحث العلمي، وتطوير السلوك المدخلي لطلاب الدراسات العليا لممارسة البحث العلمي، وتطوير قدراتهم ومهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي بشكل إيجابي.

الإجراءات التنفيذية للتصور المقترح (آليات التفعيل):

تتضمن الإجراءات التنفيذية للتصور المقترح لتطوير مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالمملكة العربية السعودية؛ ثلاثة محاور رئيسة تتمثل في: المناخ الأكاديمي للبحث العلمي، والسلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي، والمهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي، وفيما يليه استعراض لكل محور على حدة، يليها وصف إجرائي لما ينبغي القيام به تجاه طلاب الدراسات العليا من خلال برامج مقصودة، ويتضح ذلك في العرض التالي:

المناخ الأكاديمي للبحث العلمي:

- الدعم المادي والمعنوي الكافي للبحث العلمي، وإتاحة دليل لضوابط كتابة البحث العلمي في الجامعات السعودية، وتشكيل وحدات أساسية داخل كل قسم تبعاً لكل تخصص فيه للبحث العلمي.

- معرفة المهارات المتوفرة لدى طلاب الدراسات العليا، وغير متوفرة

- معرفة المتطلبات البشرية والاحتياجات المادية وغيرها من أجل تنمية مهارات طلاب الدراسات العليا

أهداف التصور المقترح:

تمثل الهدف الرئيس من التصور المقترح في تطوير مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالمملكة العربية السعودية بصورة إجرائية، وانبثق من بعض الأهداف الفرعية، التي تمثلت في:

- توفير المناخ الأكاديمي للبحث العلمي، من خلال الدعم المادي والمعنوي لطلاب البحث العلمي.
- تطوير السلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي، من خلال تطوير مهاراتهم العلمية والبحثية في المجال.
- تنمية قدرات ومهارات الطلاب الرقمية لممارسة البحث العلمي، وإطلاعهم على كل ما هو جديد في المجال من أبحاث ودراسات علمية، ومكتبات رقمية، في ضوء التقدم العلمي والتكنولوجي.

فلسفة التصور المقترح:

تقوم فلسفة التصور المقترح بالدراسة الحالية على الكشف عن واقع مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم بصورة إجرائية، بالاعتماد على ما سجلته الدراسة الميدانية من نتائج بواسطة تحليل أدائها، وتمثلت في: المناخ الأكاديمي للبحث العلمي، والسلوك المدخلي لممارسة البحث العلمي، والمهارات الرقمية لممارسة البحث العلمي، التي اتضحت في مراحل تنفيذ التصور المقترح، وعليه تتعدد الهيئات المنوطة بتنفيذه، وتتداخل وتشابك المهام وتتضافر الجهود لنجاحه في تحقيق الهدف الرئيس منه.

حدود التصور المقترح:

جاءت حدود التصور المقترح فيما يلي:

- اعتمد التصور المقترح على الإطار الفلسفي للبحث، ونتائج الدراسة الميدانية، والحرص على ألا يتجاوزها.
- اعتمد التصور المقترح على آراء عينة البحث من طلاب الدراسات العليا بكليات التربية بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالجامعات السعودية.
- راعى التصور المقترح السياق الداخلي للبحث الذي يعمل في ضوءه، وصلاحيته للتطبيق في بيئة الجامعات السعودية.
- تميز التصور المقترح بمرونة آليات تنفيذه، وأكد على أن

• وضع النتائج في صورة أشكال ورسوم توضيحية داعمة لها ومناقشة تفسيرات نتائج البحث في ضوء الدراسات السابقة وتحديد توصيات البحث بناءً على نتائجه، تحديد مقترحات لبحوث ودراسات مستقبلية. الالتزام باستخدام اصدار (APA) المعتمد بالملكة لتوثيق مراجع البحث في المتن.

المهارات الرقمية لطلاب الدراسات العليا للبحث العلمي:

- تحديد المصطلحات الرقمية المستخدمة في البحث العلمي.
- استخدام الحاسوب في كتابة البحث العلمي.
- استخدام برامج تصميم الأشكال البيانية للبحث (Microsoft Excel).
- استخدام برامج إحصاء بيانات البحث المتنوعة (spss، Amos،).
- استخراج البيانات من برامج الإحصاء وتدوينها بالبحث.
- عرض وتفسير البيانات الناتجة من برامج الإحصاء في ضوء الدراسات والبحوث السابقة.
- استخدام البرامج المتنوعة في توثيق مصادر المعلومات البحثية (APA7 Formatting and Style Guide).
- استخدام برامج الترجمة على الإنترنت الموثق بها في تيسير ترجمة البحوث الأجنبية.
- الدخول إلى المنصات الرقمية واستخدامها في عرض البحوث بالمؤتمرات العلمية.

توصيات البحث:

- في ضوء نتائج البحث يمكن اقتراح مجموعة من التوصيات التي يمكن من خلالها دعم مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالملكة، ومنها توصيات خاصة بالقائمين على العملية التعليمية بالجامعات، وأخرى بطلاب الدراسات العليا، ونوجزها فيما يلي:
- القائمون على العملية التعليمية من (وكلاء كليات، أعضاء هيئة تدريس، رؤساء وحدات بحثية)، ويتطلب منهم:
- زيادة الدعم المادي والمعنوي للبحث العلمي بالجامعات السعودية وزيادة عدد وحدات البحث العلمي بالجامعات السعودية. وتوفير خرائط بحثية لتوفير مسار واضح للبحث العلمي.
- زيادة الورش التدريبية والدورات لدعم المهارات التقنية المتطلب للبحث العلمي.
- تشجيع الطلاب على حضور المؤتمرات والورش التي تقام داخل الكلية وتضمينها ضمن المشاريع.

- تمثيل وحدات البحث العلمي بكل قسم داخل مجالس الكليات والجامعات مع وضع لائحة أولية لكل وحدة تتضح منها قواعد البحث العلمي في كل تخصص إضافة الى وضع خريطة بحثية خاصة بكل قسم، يتضح منها مسار البحث العلمي في خدمة المجتمع.
- تضمين برامج كل قسم بمادة أساسية لمهارات البحث العلمي الأولية والتقدمية.
- توفير دورات تدريبية ومكتبة إلكترونية على مستوى التخصصات لمهارات البحث العلمي الحديثة ومستجداتها، توفير مكتبة علمية داخل الكلية تحتوي على مصادر حديثة للبحث العلمي في كل التخصصات.
- عقد اتفاقات مع الدول الأخرى؛ لتبادل معلومات البحث العلمي من خلال الشراكة الدولية.
- عقد مؤتمرات بحثية خاصة بالتخصصات الدقيقة للبحث العلمي كل عام على مستوى الأقسام، عقد مسابقات متنوعة سنوية لأفضل رسالة ماجستير، وأفضل رسالة دكتوراه، وأفضل بحث علمي.

السلوك المدخلي لممارسة طلاب الدراسات العليا للبحث

العلمي:

- معرفة آلية كتابة عناصر الخطة من: تحديد مشكلة البحث في عبارات تقريرية، صياغة تساؤلات البحث صياغة علمية محددة، صياغة فروض البحث صياغة علمية دقيقة، تحديد أهمية البحث النظرية والعملية بدقة، تعريف المصطلحات الواردة بعنوان البحث بصورة إجرائية.
- وضع تصور عام للإطار المفاهيمي للبحث كآلية الكتابة العلمية، وكيفية كتابة الخطة من مقدمة وأسئلة وغيرها؛ لكن بطريقة عملية أكثر وجمع البيانات المتنوعة المرتبطة بمفاهيم البحث وتحليل الدراسات وتوظيفها بما يدعم الإطار المفاهيمي للبحث مع تحديد الإجراءات الأساسية اللازمة لتنفيذ خطة البحث، وتحديد منهج البحث المناسب لمتغيراته المستقلة والتابعة، تحديد عينة البحث المناسبة وطريقة سحبها من مجتمعه.
- بناء أدوات جمع البيانات المناسبة لمتغيرات البحث.
- تقنين أدوات البحث من خلال خصائصه السيكومترية وذلك عن طريق تحديد الهدف أو الغرض من الاختبار، ومن ثم إعداد الصورة الأولية من الاختبار. وهكذا تحديد مجتمع الدراسة، ويليها تحديد عينة الدراسة وطريقة اختبارها
- تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لأسئلة البحث وإجراءاته وإتقان إجراء المعالجات الإحصائية؛ للوصول إلى نتائج البحث، وعرض نتائج البحث في ضوء تساؤلاته وفروضه.

في الجامعات الأردنية والتحقق من خصائصه السيكمومترية وفق نظريتي القياس الكلاسيكية والحديثة. دراسات، العلوم التربوية. 43 (4)، ص 1645-1668.

الدشلي، كمال. (2016). منهجية البحث العلمي، منشورات جامعة حماة كلية الاقتصاد.

الساعدي، رويده ضاحي. (2022). دور المكتبة الرقمية السعودية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا في كلية الآداب جامعة الملك سعود. مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات، 9(17)، ص 88-109.

الشمري، عيادة. (2009). تنمية المهارات البحثية لدى طلاب المرحلة الجامعية بالمملكة العربية السعودية تصور مقترح في ضوء تجارب بعض الجامعات العالمية. أطروحة دكتوراه. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض. 1 ص ص 1-98

الشهري، نورة حزام والعريفي، حصة سعد. (2020). تعزيز دور عمادة تطوير المهارات في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود: تصور مقترح. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، (5)، ص ص 662-710.

إبراهيم، ریحاب. (2022). درجة استخدام التحول الرقمي في تطوير مهارات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية. مجلة جامعة عمان العربية للبحوث - سلسلة البحوث التربوية والنفسية، 17(1)، ص ص 532-553.

حج عمر، سوزان (2020). مستوى معرفة وتطبيق طلبة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس في جامعة الملك سعود لمهارات البحث العلمي. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 30(11)، ص ص 177-199

صهوان، إكرام. (2019). فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الناقد في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا. العلوم التربوية، 27(1)، ص ص 22-45

عبيدات، ذوقان، وعبد الحق، كايد، وعدس، عبد الرحمن (2004). البحث العلمي: مفهومه، وأدواته، وأساليبه. دار الفكر للطباعة والنشر.

العتيبي، نور. (2022). دور كلية التربية بجامعة الطائف في تنمية المهارات البحثية لدى طلاب وطالبات الدراسات

- إثراء المناهج الدراسية بمهارات بحثية مطورة
- الاستفادة من النماذج والخطة التطويرية المقترحة ومحاولة تطبيقها لتطوير مهارات الطلبة

طلاب الدراسات العليا، ويتطلب منهم ما يلي:

الالتزام بالقواعد العلمية المنشورة من قبل الجامعة لضوابط كتابة البحث العلمي. العمل على تطوير مهاراته التقنية من خلال التقديم في الدورات التدريبية للجامعة والالتزام بحضور دورات تطوير مهارات اللغة الإنجليزية للباحثين في الجامعات السعودية والاستمرار في تطوير مهارات السلوك المدخلي للبحث العلمي من خلال المحاضرات المستمرة والاطلاع المستمر على إصدارات جمعية علم النفس الأمريكية لتوثيق البحوث العلمية، الاشتراك في المسابقات البحثية التي تطلقها الجامعات السعودية بهدف تطوير مهاراتهم البحثية والاستفادة من الدعم الخاص بنشر البحوث في مجالات عالمية لها معامل تأثير مرتفع. إدراج الإشراف على المؤتمرات العلمية داخل الكليات من ضمن الأعمال التطوعية أو المواد العلمية حتى يستفيد الطلبة من الحضور، تكثيف الدورات التدريبية لاستخدام أحدث التطبيقات الرقمية وآلية الاستفادة منها في تطوير مهارات البحث العلمي

مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن تقديم مجموعة من المقترحات فيما يلي:

- برنامج تدريبي مقترح لتطوير المهارات التقنية في البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا بتخصص المناهج وطرق تدريس العلوم بالمملكة العربية السعودية.
- تطوير مهارات البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا بالأقسام الأخرى بالمملكة العربية السعودية.
- تطوير الكفايات البحثية لطلاب الدراسات العليا في ضوء منظومة الجودة بالمملكة العربية السعودية.
- المهارات البحثية المتطلبة لطلاب الدراسات العليا في ضوء المستجدات التقنية بالمملكة العربية السعودية.

المراجع:

- ابن هويمل، نوال عبد العزيز. (2018). دور برامج عمادة البحث العلمي بجامعة الملك سعود في تنمية المهارات البحثية لدى الطالبات. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(2)، ص ص 33-45
- أبو علام، رجاء محمود. (2011). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. دار النشر للجامعات.
- أبو عواد، فريال والقهوجي، أمين. (2016). تطوير اختبار في مهارات البحث العلمي لطلاب كليات التربية

- educational sciences (in Arabic).
Cairo: Universities Publishing House
- Abu Awad, Faryal Muhammad and Al-Qahwaji, Ayman Suleiman (2016). Developing a test in scientific research skills for students of colleges of education in Jordanian universities and verifying its psychometric properties according to classical and modern measurement theories (in Arabic). *Educational science studies*. 43 (4), 1645 – 1668.
- Al-Ajami, Lubna Hussein. (2017). The effectiveness of the online survey strategy in developing scientific research skills and attitudes toward it among female students of the College of Education, King Khalid University (in Arabic). *Journal of the College of Education*, 65 (1), 446 - 420
- Al-Assaf, Muhammad (2012). Introduction to research in behavioral sciences (in Arabic). 2nd ed. Riyadh: Dar Al-Zahraa for Publishing and Distribution.
- Al-Dashli, Kamal (2016). Scientific Research Methodology (in Arabic). Hama University Publications, Faculty of Economics
- Al-Ghamdi, Fawzia Othman Assaf. (2022). Requirements and scientific research skills necessary for university students (in Arabic). *Culture and Development*, 22(182), 1340-
- Al-Makhlafi, Turki Munawar Samir. (2022). Training needs of postgraduate students at the College of Education for Scientific Research Skills at Qassim University (in Arabic). *Journal of Reading and Knowledge* (251), 33-58
- Al-Otaibi, Nour bint Abdullah bin Awaid. (2022). The role of the College of Education at Taif University in developing research skills among male and female postgraduate students: a field study (in Arabic). *Educational Journal*, 101, 3343-
- Al-Qahtani, Salem Saeed; Al-Omari, Ahmed Salem; The doctrine, Maadi Muhammad; Al-Omar, Badran Abdul Rahman (2013). Research Methodology in Behavioral Sciences
- العليا: دراسة ميدانية. *المجلة التربوية*, 101، ص 65-44
- العجمي، لبنى حسين. (2017). فاعلية استراتيجية الاستقصاء الشبكي في تنمية مهارات البحث العلمي والاتجاه نحوه لدى طالبات كلية التربية جامعة الملك خالد. *مجلة كلية التربية*، 65 (1). ص ص 420-446
- العساف، محمد. (2012). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. (ط2). دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- عودة، بشير والجوارين، عدنان. (2016). عوائق البحث العلمي ومتطلبات النهوض به في الدول العربية. *مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية*، (38). ص ص 45-22
- عفانة، عزو. (2011). أخطاء شائعة في تصميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية، ورقة بحثية في مؤتمر البحث العلمي ومفاهيمه وأخلاقياته، (5)، ص ص 35-22
- الغامدي، فوزية عثمان. (2022). متطلبات ومهارات البحث العلمي اللازمة لطلاب وطالبات الجامعة. الثقافة والتنمية، 22، (182)، ص ص 54-32
- القصابي، خليفة والذهلي، ربيع والراشدية، رحمة. (2023). المهارات المكتسبة من ممارسة البحث العلمي من وجهة نظر الأكاديميين في جامعة نوى مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، (3)31 ص ص 65-35
- القحطاني، سالم والعمرى، أحمد والمذهب، ماضي والعمر، بدران. (2013). منهج البحث في العلوم السلوكية، (ط4)، مكتبة العبيكان
- قطب، عادل أبو بكر. (2021). أثر برنامج الباحث الصغير في تنمية مهارات البحث العلمي لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة الابتدائية. *مجلة القراءة والمعرفة*، (231)، ص ص 78-45
- المخلفي، تركي. (2022). الاحتياجات التدريبية لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية لمهارات البحث العلمي في جامعة القصيم. *مجلة القراءة والمعرفة*، (251)، ص ص 87-45
- مؤسسة الفكر العربي. (2017). الابتكار أو الاندثار البحث العلمي العربي: واقعه وتحدياته وآفاقه. التقرير العربي العاشر للتنمية الثقافية.
- Abu Allam, Raja Mahmoud (2011). Research methods in psychological and

26:2460-445 ،4-

4th edition، Obeikan Library:Riyadh

- Afaneh، Ezzo (2011). Common mistakes in designing educational innovations among postgraduate students in Palestinian universities، a research paper at the Scientific Research، Concepts and Ethics Conference، (5)، 2235-.
- Haj Omar، Suzan Bint Hussein، (2020). The level of knowledge and application of scientific research skills by master's students in the Department of Curriculum and Teaching Methods at King Saud University. *Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research and Studies* (in Arabic)، 30(11)، pp. 177199-.
- Ibn Huymel، Nawal Abdel Aziz. (2018). The role of the programs of the Deanship of Scientific Research at King Saud University in developing research skills among female students (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences*، 2(4)، 1345-.
- Ibrahim، Rehab Othman Muhammad. (2022). The degree of using digital transformation in developing scientific research skills from the point of view of graduate students in Jordanian universities. *Amman Arab University Research Journal - Educational and Psychological Research Series*، vol. 7، issue 1، 532553-.
- Obaidat، Dhouqan، Abdel-Haqq، Kayed، and Adass، Abdel-Rahman (2004). Scientific research: its concept، tools، and methods (in Arabic). Amman: Dar Al-Fikr for Printing and Publishing
- Odeh، Bashir Hadi، and Al-Jawarin، Adnan Farhan. (2016). Obstacles to scientific research and requirements for its advancement in Arab countries (in Arabic). *Al-Ghari Journal of Economic and Administrative Sciences*، 38، 4577-.
- Prosekov، A. Y.، Morozova، I. S.، & Filatova، E. V. (2020). A Case Study of Developing Research Competency in University Students. *European journal of contemporary education*، 9(3)، 592602-
- Qutb، Adel Abu Bakr. (2021). The impact of
- Al-Qasabi، Khalifa Ahmed Hamid، Al-Dhuhali، Rabie bin Al-Murr bin Ali، and Al-Rashidiya، Rahma Nasser. (2023). Skills acquired from practicing scientific research from the perspective of academics at the University of Nizwa (in Arabic). *Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies*، 31(3)، 3365-
- Al-Saadi، Ruwaida Dahi Farhan. (2022). The role of the Saudi Digital Library in developing scientific research skills among female graduate students at the College of Arts، King Saud University (in Arabic). *Journal of the Arab Center for Research and Studies in Library and Information Sciences*، 9(17)، 17-45
- Al-Shahrani، Noura Hizam؛ Al-Arifi، Hessa Saad (2022). Strengthening the role of the Deanship of Skills Development in developing scientific research skills among female postgraduate students at King Saud University (in Arabic). *Journal of young researchers in educational sciences* ، Education Sohag University. (5)، 622710-
- Al-Shammari، Eiadh Abdullah (2009). Developing research skills among undergraduate students in the Kingdom of Saudi Arabia: A proposed in light of the experiences of some international universities (in Arabic). Doctoral dissertation. Imam Muhammad Bin Saud Islamic University. Riyadh
- Arab Thought Foundation (2017). Innovation or extinction in Arab scientific research: its reality، challenges، and prospects (in Arabic). The Tenth Arab Cultural Development Report، 1st edition، Beirut. Lebanon.
- Crystal Fulton، Marta Bustillo، Claire McGuinness، Suzanne Guerin & Andrew Browne (2020) Designing a Digital Research Accelerator Programme for the Social Sciences at UCD: Preliminary Results of a Faculty-Library Collaboration، New Review of Academic Librarianship،

the Little Researcher Program on developing scientific research skills among gifted students in the primary stage (in Arabic). *Journal of Reading and Knowledge*, 231, 5578-.

Sahwan, Ikram Hamza Al-Sayed. (2019). The effectiveness of a training program based on critical thinking skills in developing scientific research skills among graduate students (in Arabic). *Educational Sciences*, 27(1), 2344-.



جامعة حائل
UNIVERSITY OF HAIL



Journal of Human Sciences
At Hail University

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published
by University of Hail



Seventh year, Issue 22
Volume 1, June 2024

Arcif
Analytics

Print 1658 -788 X
Online E- 8819-1658