

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة السابعة، العدد 21
المجلد السادس، مارس 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حيث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نجحت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل " آرسيف Arcif " المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجالات العلمية المحكمة، كما تنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط وإجراءات النشر في مجلة العلوم الإنسانية

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراه) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يزود الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلاً لبحثه .
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحلية والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل- وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوماً مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجاز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: الضوابط والمعايير الفنية لكتابة وتنظيم البحث

1. ألا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث (25%).
2. الصفحة الأولى من البحث، تحتوي على عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين، المؤسسة التي ينتسب إليها- جهة العمل، عنوان المراسلة والبريد الإلكتروني، وتكون باللغتين العربية والإنجليزية على صفحة مستقلة في بداية البحث. الإعلان عن أي دعم مالي للبحث- إن وجد. كما يقوم بكتابة رقم الهوية المفتوحة للباحث ORCID بعد الاسم مباشرة. علماً بأن مجلة العلوم الإنسانية تنصح جميع الباحثين باستخراج رقم هوية خاص بهم، كما تتطلب وجود هذا الرقم في حال إجازة البحث للنشر.
3. ألا يرد اسم الباحث (الباحثين) في أي موضع من البحث إلا في صفحة العنوان فقط..
4. ألا تزيد عدد صفحات البحث عن ثلاثين صفحة أو (12.000) كلمة للبحث كاملاً أيهما أقل بما في ذلك الملخصان العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
5. أن يتضمن البحث مستخلصين: أحدهما باللغة العربية لا يتجاوز عدد كلماته (200) كلمة، والآخر بالإنجليزية لا يتجاوز عدد كلماته (250) كلمة، ويتضمن العناصر التالية: (موضوع البحث، وأهدافه، ومنهجه، وأهم النتائج) مع العناية بتحريرها بشكل دقيق.
6. يتبع كل مستخلص (عربي/إنجليزي) بالكلمات الدالة (المفتاحية) (Key Words) المعبرة بدقة عن موضوع البحث، والقضايا الرئيسية التي تناولها، بحيث لا يتجاوز عددها (5) كلمات.
7. تكون أبعاد جميع هوامش الصفحة: من الجهات الأربعة (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.
8. يكون نوع الخط في المتن باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (12)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (10)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ. (Bold).

9. يكون نوع الخط في الجدول باللغة العربية (Traditional Arabic) وبمجم (10)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبمجم (9)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط العريض. (Bold).

10. يلتزم الباحث برومنة المراجع العربية (الأبحاث العلمية والرسائل الجامعية) ويقصد بها ترجمة المراجع العربية (الأبحاث والرسائل العلمية فقط) إلى اللغة الإنجليزية، وتضمنها في قائمة المراجع الإنجليزية (مع الإبقاء عليها باللغة العربية في قائمة المراجع العربية)، حيث يتم رومنة (Romanization / Transliteration) اسم، أو أسماء المؤلفين، متبوعة بسنة النشر بين قوسين (يقصد بالرومنة النقل الصوتي للحروف غير اللاتينية إلى حروف لاتينية، تمكن قراءة اللغة الإنجليزية من قراءتها، أي: تحويل منطوق الحروف العربية إلى حروف تنطق بالإنجليزية)، ثم يتبع بالعنوان، ثم تضاف كلمة (in Arabic) بين قوسين بعد عنوان الرسالة أو البحث. بعد ذلك يتبع باسم الدورية التي نشرت بها المقالة باللغة الإنجليزية إذا كان مكتوباً بها، وإذا لم يكن مكتوباً بها فيتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية.

مثال إيضاحي:

الشمري، علي بن عيسى. (2020). فاعلية برنامج إلكتروني قائم على نموذج كيلر (ARCS) في تنمية الدافعية نحو مادة لغتي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة حائل، 1(6)، 87-98.

Al-Shammari, Ali bin Issa. (2020). The effectiveness of an electronic program based on the Keeler Model (ARCS) in developing the motivation towards my language subject among sixth graders. (in Arabic). *Journal of Human Sciences, University of Hail*.1(6), 98-87

السميري، ياسر. (2021). مستوى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية للإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تلي احتياجات التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة، 18(1): 19-48.

Al-Samiri, Y. (2021). The level of awareness of primary school teachers of modern educational strategies that meet the needs of gifted students with learning disabilities. (in Arabic). *The Saudi Journal of Special Education*, 18 (1): 19-48.

11. يلي قائمة المراجع العربية، قائمة بالمراجع الإنجليزية، متضمنة المراجع العربية التي تم رومنتها، وفق ترتيبها الهجائي (باللغة الإنجليزية) حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في الجملة.

12. تستخدم الأرقام العربية أينما ذكرت بصورتها الرقمية. (Arabic... 1,2,3) سواء في متن البحث، أو الجداول و الأشكال، أو المراجع، وترقم الجداول و الأشكال في المتن ترقياً متسلسلاً مستقلاً لكل منهما ، ويكون لكل منها عنوانه أعلاه ، ومصدره - إن وجد - أسفله.

13. يكون التقييم لصفحات البحث في المنتصف أسفل الصفحة، ابتداءً من صفحة ملخص البحث (العربي، الإنجليزي)، وحتى آخر صفحة من صفحات مراجع البحث.

14. تدرج الجداول والأشكال - إن وجدت - في مواقعها في سياق النص، وترقم بحسب تسلسلها، وتكون غير ملونة أو مظلمة، وتكتب عناوينها كاملة. ويجب أن تكون الجداول والأشكال والأرقام وعناوينها متوافقة مع نظام-APA

رابعاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

خامساً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلاً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلاً من الرسائل العلمية للماجستير أو الدكتوراه.
ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية كما هو في دليل الكتابة العلمية المختصر بنظام APA7
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (word) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداها بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000 ريال غير مستردة) من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك

- خلال مدة خمسة أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولياً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغياً.
9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع، ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
- أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً منه عن النشر، ما لم يقدم عذراً تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
13. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم.
14. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
15. إذا رفض البحث، ورغب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
16. لا ترد البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر.
17. ترسل المجلة للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
18. لهيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.

المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. عبد العزيز بن سالم الغامدي

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش

أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

أ. د. وافي بن فهد الشمري

أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. ياسر بن عايد السميري

أستاذ التربية الخاصة المشارك

أ. د. نوف بنت عبدالله السويداء

أستاذ تقنيات تعليم التصميم والفنون المشارك

أ. د. محمد بن ناصر اللحيدان

سكرتير التحرير

أ. د. سالم بن عبيد المطيري

أستاذ الفقه

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني

أستاذ الإدارة التربوية

أ. د. نواف بن عوض الرشيد

أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

أ. د. إبراهيم بن سعيد الشمري

أستاذ النحو والصرف المشارك

الهيئة الاستشارية

أ.د فهد بن سليمان الشايح

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour

University of Exeter. UK – Education

أ.د محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ.د علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقويم

أ.د ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ. د سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية

فهرس الأبحاث

رقم الصفحة	عنوان البحث	م
29 – 13	اتجاهات كبار السن نحو أخطار التغير التقني على منظومة القيم في المجتمع السعودي د. أحمد بن فهد محمد الحمده	1
58 – 31	أثر المخاطر المتصورة والثقة على النية السلوكية لاستخدام الحجز الإلكتروني للخدمات السياحية في المملكة العربية السعودية د. عبد الله بن محمد العمران	2
106 – 61	الممارسات التدريسية السائدة لدى معلمات التقنية الرقمية في ضوء النظريات التربوية وعلاقتها ببعض المتغيرات د. هدى سعد محمد الحربي	3
104 – 81	الممارسات العالمية في بناء استراتيجيات مكافحة التطرف: دراسة مقارنة د. أروى بنت عبيد الرشيد	4
118 – 107	تقدير التعويض في قضايا حقوق المؤلف د. داود بن عبد العزيز الداود	5
132 – 121	تقنية الحوار في رواية (مدائن الرماد) لـ بدرية العبد الرحمن: مقارنة نقدية د. خالد سريان ساري الحربي	6
155 – 135	تقويم برامج الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة حائل د. مشعان بن ضيف الله الشمري	7
178 – 157	دور المسؤولية الاجتماعية في تحقيق السلم المجتمعي في المجتمع السعودي، دراسة ميدانية مطبقة على المسؤولين بالجمعيات الأهلية في منطقة الرياض د. منصور بن علي الغريب	8
187 – 181	الداعية في سورة الشرح د. عبد العزيز بن محمد الحمدان	9
207 – 189	فاعلية برنامج تدريسي قائم على الدمج بين إستراتيجيتي RAFT والتَّخْيُل الموحَّه لتنمية مهارات كتابة القصة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط د. صالح بن عبد الله الغامدي	10
215 – 209	موقف عبد العزيز حمودة من البلاغة العربية، قراءة في كتاب: المرآة المقعرة د. خالد بن ناصر الفريدي	11
230 – 217	نسبة توفر المضامين النحوية التطبيقية في النصوص اللغوية المقررة في مناهج اللغة العربية للتعليم العام د. سلطان علي عائض الغامدي	12
248 – 233	Optimizing AI Integration in EFL Classrooms: A SWOT Analysis د. بسمة بنت علي أبوغرارة	13

نسبة توفر المضامين النحوية التطبيقية في النصوص اللغوية المقررة في مناهج اللغة العربية للتعليم العام
The percentage of availability of applied grammatical contents in the linguistic texts prescribed in the Arabic language curricula for general education

د. سلطان علي عارض الغامدي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة نجران
ORCID: 0009-0003-7366-3673

Dr. Sultan Ali Ayed Al Ghamdi

Assistant Professor of Curricula and Teaching Methods of the Arabic Language,
Department of Curriculum and Teaching Methods, College of Education, Najran University

(قدم للنشر 2024/01/30، وقبل في 2024/03/28)

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى إجراء تحليل لمحتوى نصوص اللغة العربية في مناهج التعليم العام لاستقراء المضامين النحوية التطبيقية لدى الطلاب المتعلمين للنحو في التعليم العام، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى، وتكونت عينة الدراسة من عشرة نصوص قرائية من مقررات مراحل التعليم العام، وأستخدم مقياس التضمين من خلال تصنيف المستويات إلى: عالية جداً، وعالية، ومتوسطة، ومنخفضة وفقاً لأداة تحليل المحتوى. وتوصلت الدراسة إلى نتائج هي أن نسبة المجرورات والمبنيات بلغت في النص الأول 74%، والنص الثاني 82%، والنص الثالث 73%، والنص الرابع 67%، والنص الخامس 71%، والنص السادس 64%، والنص السابع 69%، والنص الثامن 46%، والنص التاسع 70%، والنص العاشر 72% وهي نسب عالية، وبلغ متوسط النسب المئوية في العشرة نصوص السابقة ما يقارب 71%. وأوصت الدراسة بالاهتمام والتركيز بشكل أكبر على موضوعات المجرورات والمبنيات في مناهج اللغة العربية؛ لأن هذين الموضوعين يعدان من الموضوعات التي تستخدم ويكثر في حياتنا اليومية وفي النصوص بشكل عام، وعدم إشغال المتعلم في موضوعات هي كثيرة البعد عن استخدامه وواقعه اليومي، وتنسيق المناهج النحوية ابتداءً بالموضوعات الأكثر سهولةً وشيوعاً، ثم التدرج إلى الموضوعات الصعبة.

الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى، الاستقراء، المضامين النحوية.

Abstract

This study aimed to conduct a proportional analysis of the content of some Arabic language texts in general education curricula to extrapolate the applied grammatical implications to facilitate learning among students studying grammar in general education. The study used the descriptive approach through content analysis. The study sample consisted of 10 reading texts from the courses of the stages of general education. The inclusion scale was used by classifying levels to: Very high, medium, and low according to the content analysis tool. The study results showed that the percentage of prepositional phrases (almajorrat) and the verbs & pronouns which have fixed parsing marks (almabniyat) reached in the first text 74%, in the second text 82%, in the third text 73%, in the fourth text 67%, in the fifth text 71%, in the sixth text 64%, in the seventh text 69%, in the eighth text 64%, in the ninth text 70%, and in the tenth text 72%, which considered high, and the average percentages in the previous ten texts are approximately 71%. The study recommended paying more attention and focus on the topics of (almajorrat & almabniyat) in Arabic language curricula, because these two topics are among the topics that are widely used in our daily lives and in texts in general, & not to preoccupy the learner with topics that are far from his use and daily reality, and to coordinate the grammatical curricula, starting with the easiest and most common topics, and then gradually to the difficult topics.

Keywords: proportional analysis, induction, grammatical implication

المقدمة:

والجدير بالذكر إن الحديث عن ضعف اللغة العربية والخوف عليها أمر شائع، حيث نشى الضعف بين المتعلمين وأرباب اللغة العربية، وانتشرت الأخطاء اللغوية والإملائية فيما يكتبه الطلاب في جميع مراحل التعليم العام وحتى التعليم الجامعي؛ بفعل طغيان الثقافة الغربية، حيث أصبحت اللغات الأجنبية تحل محل العربية، خصوصاً في العلوم، كما أن التركيز على فرع لغوي دون غيره، بلغ حدًا كبيرًا من المبالغة؛ حيث طبعت في أذهان المتخصصين في اللغة، فصار المتخصص في النحو لا ينظر إلى نفسه أنه معني بفروع اللغة العربية الأخرى من أدب، وبلاغة ونقد وعروض... والعكس صحيح إذا يرى المتخصص في الأدب أن النحو لا يعنيه - بحسب ممارسة الباحث المهنية - وهذا الخلل يدل على عدم تمثل اللغة والتمكن منها في مواقف الحياة المختلفة.

وبناءً على ما مضى فإن هناك أيضًا قصورًا في مناهج تعليم اللغة العربية وذلك بعدم تحقيق الكفاية المعقولة للغة المتعلم تحديًا وكتابة، إذ لا يُهتم لمراعاة معيار الوظيفية في اختيار قواعد النحو، وكذلك تفريع اللغة العربية يؤدي بها إلى التفتت والتجزئة وضياح هدفها، وأيضًا على الجانب الآخر يبرز ذلك الضعف في الإعداد الأكاديمي لمعلم النحو؛ نظرًا للتوسع الذي ألجأ بعض القائمين على التعليم في المملكة العربية السعودية في إسناد تدريس القواعد النحوية إلى معلمين تم إعدادهم بشكل سريع؛ لسد نقص أعداد معلمي اللغة العربية في الميدان. كما لا يمكن إغفال أساليب التقييم السائدة حاليًا التي تركز بالدرجة على الامتحانات النظرية فقط؛ لأنه لا تقيس المستوى الحقيقي والأدائي للطلاب في استخدام اللغة ومهاراتها في مواقف لغوية حقيقية، بل تركز على حفظ قواعد النحو وكتابتها في الاختبار فقط.

وبالتأمل في واقع تعليم النحو الحالي، فإن كثير من المعلمين يُلاحظ أن النحو مادة جافة وصعبة، الأمر الذي يجعلهم يتجنبون تدريسه، مما جعل هذا الأمر ينتقل إلى الطلاب واتجاهاتهم وميولهم لتعلم النحو، فأصبحوا لا يقبلون عليه، وهنا تناول كل من عامر (2000، ص. 123) والشمرى والساموك (2005، ص. 226) النحو ومكانته البارزة في التعليم؛ حيث أبان ابن خلدون أن قواعد النحو من أهم علوم العربية بعام، ويقول: أركان علوم اللسان أربعة: هي اللغة والنحو والأدب والبيان، والأهم المقدم منها هي القواعد النحوية؛ حيث نتعرف على أصول المقاصد بالدلالة، فيتم معرفة الجملة الأسمية من الجملة الفعلية والفاعل من المفعول، والمبتدأ من الخبر ولولا النحو لجهل أصل الإفادة.

وعليه فإن النحو العربي من فروع اللغة العربية المهمة، حيث يُمثل قوانين الضبط اللغوية سواءً المقرءة أو المكتوبة أو المتحدثة، مما يعني أن أي لغة لا يمكن أن تصل إلى درجة من القبول والفهم اللغوي الذي يلي حاجات أهلها بشكل مقبول ومفهوم، ما لم يصبح تعليم النحو وتدريسه وسيلة لضبط الحديث وسلامة النطق والكتابة من الوقوع في اللحن اللغوي؛ ومن أجل هذا لا بد من تدريس النحو العربي بشكل يعين المتحدث والسامع من تجنب الوقوع في الأخطاء اللغوية، ولا بد أن يتم تعليمه بالقدر الذي يسهم في تحقيق

تعدّ اللغة أداة الاتصال لأي أمة من الأمم، وهي من أهم الجوانب الإنسانية الاجتماعية منذ خلق الإنسان، ويتجلى من خلالها تاريخ الشعوب وتراثهم؛ لأنها تعكس ثراء المجتمع في الجوانب الفكرية والوجدانية والعقائدية والتراثية، مما يُظهر ذلك جليًا في فلسفتها للكون والحياة، وما تستند إليه من أسس تشريعية وقيمية.

وواقع العربية يبين بوضوح انخفاض وتدني في القدرات المعرفية والمهارة اللغوية لدى المتعلمين، الأمر الذي جعل القائمين على تعليم اللغة العربية يسعون إلى تقصي مسببات هذا الضعف لدى متعلمين اللغة العربية في شتى فروعها وعناصر مناهجها، يعود ذلك إلى العديد من المسببات أورد بعض منها كل من أبو الضبعات (2007، ص. 62) وعطية (2008، ص. 103) والخميسة (2010، ص. 10) في شيوخ العامة في دروس تعليم اللغة العربية، سواء من معلمي المواد الأخرى أو من معلمي اللغة العربية ذاتهم بشكل يدعو للقلق، وهنا تبرز المشكلة وتكثُر بشكل أكبر، وجعل هدف تعليم اللغة العربية لخدمة مطالب النجاح في الامتحانات المدرسية والإجابة عن أسئلتها فقط، وهذا لا يساعد في تحقيق أهداف تدريسها، الأمر الذي يُوجد صعوبة في تمكين المتعلمين من استعمال اللغة العربية الفصحى بشكل صحيح في مواقف الحياة.

وكذلك قلة ما يحفظه المتعلمون والمعلمون على حدٍ سواء من القرآن الكريم، وفصح كلام العرب، فلو تتبعنا ما يكلف الطلاب يحفظه من الشعر العربي أو النثر لوجدناه نزرًا في مرحلة دراسية كاملة، وهذا الكم القليل من المحفوظ لا يخلق متعلمًا متمكنًا من اللغة، ولو تابعنا من اشتهروا بقدرتهم الخطابية لوجدناهم يتمتعون بمخزون لفظي كبير من عيون الأدب العربي، والقرآن الكريم.

كما تجدر الإشارة إلى قلة التدريب والتطبيق اللغوي، ووضع اللغة في موضع الاستعمال، وهذا يخالف مبادئ تعليم اللغة. والاهتمام بتعليم القراءة والكتابة، وإهمال مهارتي الاستماع والكلام، مما يسبب في تدني النمو اللغوي لأن اللغة وحدة متكاملة، والانصراف بتعليمها نحو جانب معين من مهاراتها يجعلها قاصرة عن أداء وظائفها. واقتصار تعليم اللغة على الوضع دون استعمالها الأمر الذي يجعل هناك خلل كبير في نتائج التعليم؛ لأن حفظ القواعد لا يجدي نفعًا ما لم تُمارس عمليًا في أنشطة، وتدرّيات مخطط لها. وكذلك تفضيل فرع النحو على غيره من فروع اللغة العربية، واعتبار الطالب المتمكن منه متمكنًا في اللغة، حيث إن ذلك يجانب الصواب؛ لأن النحو وقواعد اللغة وسائل يصل بها المتعلم إلى الغاية من تعليم اللغة وهي القدرة على التعبير.

وكذلك قلة المطالعات الخارجية التي يكلف بها المتعلمون، أو انعدامها والاعتماد كليًا على الكتاب المدرسي، وهذا لا يلي متطلبات تكوين مهارات اللغة واكتسابها. وقلة الاستعانة بالتقنيات الحديثة في درس اللغة العربية، واعتماد تعليم العربية على الوسائل اللفظية فقط. وكذلك ضعف الربط بين فروع اللغة العربية.

التي أشارت نتائجها جميعها بعقم طرائق التدريس التقليدية والسير من خلال نماذج أو قوالب تركيبية معينة في شرح أمثلة القواعد والبعد عن اللغة والقواعد الوظيفية التي يستخدمها الطالب في حياته الواقعية اليومية، وكذلك غزارة أبواب النحو وتداخلها والطريقة التي أُلّف في ضوئها مفرداته وموضوعاته المختلفة.

وفي هذا الشأن توصلت دراسة كل من أبو حرام وأبو لبة (2015) إلى أن الطالبات في البكالوريوس تزداد صعوبات النحو لديهنّ كلما تعمقن في المفاهيم النحوية وتفرغ مستوياته، كما أشارت دراسة كل من قاسم والحديبي (2016) بأن هناك قصوراً لغوياً في مستويات الطلاب ومن أشكاله الضعف النحوي والإملائي. وأبانت نتائج آل تميم (2017) ضعف المهارات النحوية لدى الطلاب المعلمين في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز؛ لطبيعة تناول وتعليم النحو والمحتوى غير المرتبط بواقع وحيات الطلاب التعليمية. وتوصلت دراسة كل من حامد وابن حمو (2017)، إلى عدم فائدة تدريس مفاهيم النحو وفقاً لمدخل الفروع، ودراسة فاضل والزامللي (2019) التي بينت أن اكتساب مهارات اللغة لا يتم إلا بواسطة تدريس موضوعات النحو المستخدمة في لغة الطلاب وحياتهم الواقعية بشكلٍ تواصلٍ، وتستعمل استعمالاً صحيحاً في الإعراب والتراكيب اللغوية. وتناولت دراسة الحربي وشعيب (2019) تدني مستويات الطلاب نحوياً؛ وذلك يعود للتعلم في تعقيدات مسائل النحو واختلافات آراء النحويين في بعض المفاهيم النحوية. كما أوضحت دراسة كل من عوف وسلامة (2019) وسيد (2021) إلى أهم الصعوبات التي تواجه متعلمي اللغة العربية غير الناطقين بها، وكذلك الناطقين بها في تعلم النحو بصورة أكاديمية وعدم توظيفه في مواقف طبيعية ترتبط بحياة الطلاب الواقعية، الأمر الذي جعل أدى للضعف الجلي في مهارات الطلاب النحوية واللغوية اللازمة لهم في حياتهم المعرفية والتطبيقية.

بعد ذلك اتضح أن الكثير من النصوص التي تكتب بالعربية الفصحى تشتمل على عدد كبير من المضامين النحوية التطبيقية، من خلال التحليل المبدئي لبعض نصوص العربية، حيث تبين أن النص الواحد تحتوي نصف كلماته بعضاً من المضامين النحوية المتكررة (المجرورات والمبنيات)، وهذه المضامين من موضوعات النحو التي تعدّ أكثر سهولة وقبولاً لدى الطلاب ومتعلمي اللغة العربية عموماً.

ومن هنا تحددت مشكلة الدراسة في العبارة التقريرية الآتية: "ضعف طلاب اللغة العربية في النحو العربي" ويمكن محاولة حلّ هذه المشكلة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: ما نسبة توفر المضامين النحوية التطبيقية بالنصوص اللغوية المقررة في مناهج اللغة العربية للتعليم العام؟

أسئلة الدراسة:

ومن السؤال الرئيس السابق تحددت أسئلة الدراسة الفرعية في الأسئلة الآتية:

1. ما نسبة توفر المضامين النحوية التطبيقية -المرفوعات- بالنصوص اللغوية في مناهج اللغة العربية للتعليم العام؟

هذا الهدف الرئيس، ولا يكون سبباً في ارتفاع هذه المشكلة من خلال صعوبة قواعده وتطبيقاته، وعدم تيسيرها للمتلقين سواء كان ينتسب للعربية أو يريد التواصل بها.

مشكلة الدراسة:

كان الاهتمام بالنحو وتعليم مفاهيمه من أهم مساعي المختصين بتعليم اللغة العربية والنحو على وجه الخصوص، بهدف الكشف عن أهم أسباب ومشكلات صعوبة تعلم النحو وقواعده، وسعيًا منهم لتيسير تعلم النحو وتطبيقاته في ضبط اللغة، إلا أن ظاهرة الوهن في قواعد النحو تكاد تكون من أهم المشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية في جميع مراحل التعليم.

ومن هنا فأن تعليم وتدريب النحو صار غاية في ذاته، وليس وسيل ليقن المتعلم مهارات اللغة التي تمكنه من التخاطب والقراءة والكتابة بشكلٍ صحيح، كما أن القواعد النحوية أصبحت من المواد والعلوم التي ينفر المتعلمين من تلقينها (بلقاسم، 2008، ص. 61؛ إسماعيل، 2011، ص. 106). ومن الجدير بالذكر إن عدم تقبل بعض الطلاب للقواعد النحوية وتعلمها غير ذات المعنى والدلالة لهم، أمراً يعكس في عدم تقبلهم لتعلم اللغة العربية والاتحاق بتخصصاتها المختلفة في الجامعات. وقد يعود ذلك للضعف إلى عدة أسباب منها: غزارة قواعد النحو والصرف وتشعبها، وكثرة تفرعاتها، وعدم تحقق مبدأ وظيفة تدريس قواعد النحو والصرف، وجعل تدريس قواعد النحو يرتكز على الجوانب الشكلية في بنية الكلمة وضبط آخرها، وعدم تتابع وتكامل موضوعات تعليم قواعد النحو وتسلسلها بشكلٍ منطقيٍّ ونفسيٍّ.

وقد كان للباحث خبرة ميدانية في مجال تعليم اللغة العربية، وملاحظته ضعف الطلاب في اللغة العربية وفي النحو بشكلٍ مخصوص وذلك من خلال اطلاعه على كراسات اللغة العربية وضعف كتاباتهم فيها وخصوصاً في الضبط النحوي، واستناداً إلى نتائج الطلاب أيضاً في اختبارات النحو، والشكوى المتزايدة من بعض أساتذة التعليم والجامعات على حدٍ سواء، من تدني مستوى الطلاب في النحو كتابةً وحديثاً، وأيضاً ما توصلت له نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث على عينة من الطلاب في الجامعة والتي أبانت أن هناك ضعفاً في مستويات الطلاب ومهاراتهم النحوية، من خلال اختبار تحريري هدف إلى الوقوف على مستويات هؤلاء الطلاب في مهارات النحو.

ومما يؤيد ما سبق نتائج بعض الدراسات والمؤتمرات التي توصل لها الباحث، حيث بينت أن هناك قصوراً في النحو ومهارته، ومنها: دراسة (AIBZour, 2009) التي أشارت نتائجها بأن هناك ضعفاً نحوياً لدى الطلاب وذلك بالتعود على حفظ القواعد النحوية وتلقينها دون أن يكون وراء ذلك معنى حقيقي لدى الطلاب، ودراسة الزهراني (2012) التي توصلت نتائجها إلى أن مستويات تمكن طلاب اللغة العربية في مهارات النحو الوظيفي بجامعة الطائف كان متدنياً بشكلٍ ملحوظ، ودراسة كل من عوفي (2013)، وعلي (2014)، والصويركي (2014)، وأحمد (2014)،

الأول من العام الدراسي 1444هـ لجميع مراحل التعليم العام.
الحدود المكانية: تناولت هذه الدراسة مقررات اللغة العربية في
مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

تحليل المحتوى: هو القدرة على التعرف إلى أهم العناصر
الرئيسية التي تتكون منها المادة العلمية التي يتم تحليلها ومن ثم
تصنيفها كمًّا وكيفًا (قزامل، 2013، ص. 120). ويعرف إجرائيًا
في هذه الدراسة: بأنه أسلوب بحثي يمكن إخضاعه للعد والقياس
النسبي لمحتوى بعض نصوص العربية من خلال التعرف على القواعد
النحوية في هذه النصوص ودرجة كثرتها، أو غيابها، أو تكرارها،
وإعطاء دلالات تفيد في تحليل مضمونها وتفسير نتائجها الكمية.

الاستقراء: "عملية تفكير تنطلق من فرضية أو مقولة أو
ملاحظة، أو التوصل إلى تعميم استنادًا إلى المعلومات المتوفرة"
(شحاتة والنجار، 2003، ص. 38). وأما تعريفه إجرائيًا: فهو تلك
العملية الإحصائية التي يتم من خلالها التوصل إلى تعميمات لأهم
القواعد النحوية وذلك باستخراجها والتعرف عليها وعلى مضامينها
التطبيقية لتيسير تعلم النحو وتعليمه.

المضامين النحوية: التحو: هو "انتحاء حديث العرب وتمثله
من إعراب وغيره؛ كالإعراب والبناء والتثنية والجمع والإضافة
والتنسيق وغير ذلك ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها في
الفصاحة" (ابن جني، 1952، ص. 34). وإجرائيًا: هي تلك
المفاهيم والموضوعات والأطر التي تساعد متعلمي اللغة العربية من
تجنب الوقوع واللحن فيها عند التواصل بها.

الإطار النظري:

إن تعليم النحو بحسبانه وسيلة للنطق الصحيح والتعبير الدقيق،
وفهم الحديث، وضبط التعبير والقراءة، ولا ينبغي أن يقود ذلك إلى
جعله غاية يُسعى إليها، فيمزج بين ما يجب أن يكون للمتعلمين
في المدارس مما يعينهم على التعبير الصحيح، واستقامة ألسنتهم،
وفهم وإدراك ما يسمعون أو يقرؤونه بطريقة صحيحة، وما يقوم
عليه المتخصصون في النحو من دراسة له ولتركيبه المتعمقة ليست
من شأن الطلاب. وفي هذا الجانب يجب الإشارة إلى مفهوم النحو
وقواعده، حيث إنه: مجموعة من القواعد التي تنظم هندسة الجملة
ومواقع الكلمات فيها ووظائفها من ناحية المعنى وما يرتبط بها من
مواضع إعرابية (السامرائي وجواد، 2004، ص. 96).

ولتعليم النحو عدد من الأهداف ينبغي السعي إلى تحقيقها،
وهي تختلف من موضوع إلى آخر، وتتحدد في ضوء متطلبات
المادة التدريسية ومستوى الطلاب، والبيئة الدراسية، وإمكانيات
المعلم، وهناك أهداف عامة لتعليم النحو، تناولتها الأدبيات التربوية
كما جاء عند كل من عطا (2005، ص. 273) وعطية (2007،
ص. 186) وبدران (2008، ص. 28) من خلال: وقوف المتعلمين
على أوضاع اللغة وصيغها؛ لأن القواعد النحوية تعدّ وصفًا علميًا

2. ما نسبة توفر المضامين النحوية التطبيقية - المنصوبات -
بالنصوص اللغوية في مناهج اللغة العربية للتعليم العام؟
3. ما نسبة توفر المضامين النحوية التطبيقية - المحرورات -
بالنصوص اللغوية في مناهج اللغة العربية للتعليم العام؟
4. ما نسبة توفر المضامين النحوية التطبيقية - المبنيات -
بالنصوص اللغوية في مناهج اللغة العربية للتعليم العام؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. تحديد نسبة توفر المضامين النحوية التطبيقية - المرفوعات -
بالنصوص اللغوية في مناهج اللغة العربية للتعليم العام.
2. تحديد نسبة توفر المضامين النحوية التطبيقية - المنصوبات -
بالنصوص اللغوية في مناهج اللغة العربية للتعليم العام.
3. تحديد نسبة توفر المضامين النحوية التطبيقية - المحرورات -
بالنصوص اللغوية في مناهج اللغة العربية للتعليم العام.
4. تحديد نسبة توفر المضامين النحوية التطبيقية - المبنيات -
بالنصوص اللغوية في مناهج اللغة العربية للتعليم العام.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

1. حل بعض مشكلات صعوبة النحو العربي.
2. إغناء خبراء التربية والمناهج في إعادة ترتيب المفاهيم النحوية
وصياغتها صياغة تتلاءم وميول المتعلمين وحاجتهم.
3. جعل النص العربي والقواعد النحوية في هذا النص سهلة
وميسرة للقارئ والكاتب.
4. التخفيف عن كاهل المتعلمين من كثرة قواعد
النحو العربي سواء المعروفة أو الشاذة.
5. استخدام النحو وظيفيًا بين مجموع الأفراد الذين
يتحدثون اللغة العربية أو يكتبونها.

حدود الدراسة:

التزمت الدراسة بالحدود التالية:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على اختيار نص
واحد في كل صف دراسي من نصوص كتب اللغة العربية المقررة
على طلاب مراحل التعليم العام من الصف الرابع الابتدائي حتى
المستوى الرابع في المرحلة الثانوية.

الحدود الزمنية: طبقت هذه الدراسة على اختيار عشرة
نصوص مختارة من نصوص مقررات اللغة العربية في الفصل الدراسي

تدريس القواعد النحوية، فبعضهم قد يلجأ إلى الطريقة الإلقائية، ويكتفي فيها باللقاء أمثلة محددة يعتقد أنه من خلالها قد شرح القاعدة النحوية. وكذلك ضعف معلمي المواد الأخرى في قواعد النحو واستخدامهم العامة في تدريس موادهم المختلفة. كما هناك لا يمكن إغفال البيئة المحيطة التي يعيش فيها المتعلم، حيث يتأثر ويؤثر فيها، فهو بين جدران الصف يدرس شيئاً من النحو، وإذا خرج من صفه وترك قاعة الدرس لم يلمس أي تطبيق أو استخدام لما درسه وبذلك تحدث الفجوة بين ما يدرسه وبين ما هو مطبق على أرض الواقع.

وتعليم النحو ينبغي أن يكون بشكلٍ وظيفي، حيث يعدُّ النحو وقواعده مشروعاً معرفياً؛ لفهم اللغة العربية وأدائها المنطقي، وعليه فإن المهارة النحوية هي: تطبيق المفاهيم والحقائق النحوية في شكل مجموعة من المواقف اللغوية الأدائية المختلفة؛ بهدف تنمية مهارة الفهم والتحدث والقراءة والكتابة بالعربية. وقد بين إسماعيل (2011، ص. 105) مستويات عدة للمهارة النحوية هي: مستوى التعرف الذي يمكن المتعلم من تذكر القاعدة النحوية ومعرفة شكلها بشكل صحيح، ومستوى التمييز الذي يمكن المتعلم من تفسير القاعدة النحوية الصحيحة في سياقها من بين قواعد عديدة تعرض عليه، ومستوى التطبيق الذي يحدد المتعلم فيه الجزء الناقص في الجملة من بين مجموعة من الاختيارات، وكذلك الجمل والكلمات الصحيحة من بين أخرى بها أخطاء، ومستوى التكوين الذي يمكن المتعلم من القيام بأمرٍ من عدة أمور، كإضافة أداة أو كلمة إلى الجملة مع إجراء تعديل يترتب على ذلك، وصياغة جديدة لكلمة وفقاً لشروط محددة، ومستوى الضبط وهو ممارسة قواعد النحو ممارسة تطبيقية.

وبعد تناول الأهداف التي يرمي لها تعليم النحو وأهم الأسباب التي تُشكل صعوبةً في تعلّمه وتعليمه، أصبحت هناك حاجة ملحةً لذكر أهم مطالب تدريس النحو، التي ينبغي أن تُحقق عند تدريس النحو، من خلال الموضوعات التي يتداولها المتعلمون في لغتهم تحدثاً وكتابةً، بحيث يتم الضبط اللغوي للغة والتراكيب، وقد بيّن كل من عاشور والحوامدة (2003، ص. 107) بعضاً من هذه المطالب وذلك بالتخفيف من النحو غير الوظيفي؛ الذي لا يستفاد منه إلا في حالات نادرة في ضبط الكلمات، وانطلاق التدريس من خبرة متصلة بغرض من أغراض المتعلمين أو لسد حاجتهم، والتّركيز على ممارسة السلوك المراد تعلمه من المتعلمين، وعرض مواقف لغوية لاستعمال القاعدة والتدريب عليها، وأن تكون الاستجابة المراد من المتعلمين القيام بها في أثناء الخبرة في نطاق استعداداتهم، وتدريس النحو في ظل الأساليب أي باختيار قطعة مشتملة على أمثلة القاعدة النحوية.

ومما سبق فإن التعرف على أهم القواعد النحوية اللغوية وتوظيفها من حيث المبادئ والتعميمات بحيث تمكن المتعلم من إتقان اللغة ومهاراتها بشكلٍ ميسرٍ وسلس، وبقدٍ يعبر فيه المتعلم عن أفكاره، ويدرك أفكار الآخرين في دقة وسلامة لغوية، ومما لا شك فيه أن استخدام القواعد النحوية بصورة وظيفية تكاملية تجعل صاحبها يضبط اللغة بشكل صحيح، ويؤلف العبارات والجمل تأليفاً صحيحاً وخالياً من الأخطاء اللغوية.

لتلك الأوضاع والصعغ، وبيان التغيرات المحدثة في ألفاظها، وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها. وتنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة، إلى جانب تمرين المتعلم على التفكير المنظم. وتدريب المتعلمين على محاكاة الأساليب اللغوية الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهومي، بدلاً عن أن تكون آلية محضة. وتقوم ألسنتهم وعصمتهم من الخطأ في الكلام وتكوين عادات لغوية صحيحة لديهم، وذلك بتدريهم على استعمال الألفاظ والجمل والعبارات استعمالاً صحيحاً يصدر من غير تكلف ولا جهد. وتدريبهم على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط. وحث عقولهم وتدريبهم على التفكير المتواصل المنظم. علاوة على تنمية ثروتهم اللغوية وصقل أذواقهم الأدبية بفضل ما يدرسونه من الأمثلة والشواهد والأساليب الجيدة والتراكيب الصحيحة البليغة. وتمكينهم من فهم المعاني بالاستعانة بالقواعد النحوية والصرفية.

ولتوظيف ذلك فإن تعليم النحو في المرحلة الابتدائية يهدف إلى إكساب الطالب التعبير السليم، وفي بقية المراحل التعليمية الأخرى معرفة الطلاب القواعد الأساسية في النحو العربي بما يمكنه من استيعاب مقرراته، وإدراك السلامة في الأسلوب، علماً بأن هذه الأهداف قد تتوسع مع تقدم المراحل الدراسية وما يريده المعنيون بتعليم العربية.

وصعوبة النحو ليست وليدة عصرنا الحاضر، وإنما هي قديمة، فالجاحظ شكاً من النحو في القرن الثالث الهجري، ومما قاله في هذا الجانب: ”وأما النحو فلا تشغل قلبه منه إلا بقدر ما يؤديه إلى السلامة من فاحش اللحن، ومن مقدار جهل العوام في كتاب إن كتبه، وشعر إن أنشده، وشيء إن وصفه. وما زاد على ذلك فهو مشغلة عما هو أولى به، ومذهل عما هو أرد عليه منه من رواية المثل والشاهد، والخبر الصادق، والتعبير البارع، وعويص النحو لا يجري في المعاملات ولا يضطر إلى شيء“ (الجاحظ، 1964، 3/38). وقد بذل علماء جهوداً حثيثة قديماً وحديثاً لتذليل مشكلة قواعد النحو، فقد ألّف خلف الأحمر رسالة أسماها (مقدمة النحو) وغيره من العلماء؛ لتبسيط النحو وقواعده وتبسيطه للأذهان بشكل مقبول ومستساغ (الحقيل، 1992، ص. 7).

وظاهرة الضعف في القواعد النحوية تعدّ من أعقد المشكلات التي تواجه التربويين، وقد أدت هذه الحال إلى صدام كبير عند استخدام قواعد النحو في الكلام، بل انعكس ذلك في كره اللغة العربية من قبل المتعلمين؛ ولعل أصل هذه الظاهرة راجع إلى العديد من المشكلات أشار لبعضها كل من عاشور والحوامدة (2003، ص. 109) والحمايسة (2010، ص. 177) في غزارة قواعد النحو وتشعبها وكثرة تفصيلاتها بصورة لا تساعد على تثبيت هذه المفاهيم في أذهان المتعلمين. كما يتم الاقتصار في تدريس القواعد النحوية على الجوانب الشكلية في بناء بنية الكلمة وضبط آخرها، وعدم معالجتها بما يربطها بالمعنى. وأيضاً هناك الكثير من القواعد النحوية التي يتم تدريسها للطلاب لا تحقق أهدافاً وظيفية في حياة الطلاب. كما أن بعض المعلمين لا يستخدم طريقة التدريس المناسبة في

الدراسات السابقة:

وقام آل تميم (2017) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك طلاب قسم اللغة العربية بكلية الآداب والعلوم في جامعة سلمان بن عبد العزيز لمهارات النحو العربي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، من خلال إعداد قائمة بالمهارات النحوية اللازمة للطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية، وبناء اختبار لقياس هذه المهارات، على عينة الدراسة وهم (طلاب المستوى الثامن) من طلاب قسم اللغة العربية، كما قام الباحث ببناء تصور مقترح لتنمية المهارات النحوية. وأهم نتائج الدراسة هي تدني المهارات النحوية لدى الطلاب المعلمين في الاختبار ككل، وفي المهارات النحوية الفرعية، ويعزو الباحث هذا الضعف إلى التركيز على النحو التراثي، وشكلية التطبيقات النحوية التي تقدم للطلاب، ومُعطية الأمثلة التي تستخدم كشواهد للتدليل على القاعدة النحوية، والاعتماد على أمثلة مبتورة وعدم الاهتمام بفهم المعنى من خلال التركيب اللغوي.

وأجرى الأحول (2018) دراسة بغية تقديم مدخل تدريسي جديد في تعليم النحو قائم على وظيفة النحو في فهم اللغة وإنتاجها، وتتبع أثره في تنمية مهارات الممارسة الوظيفية للقواعد النحوي، بالاعتماد على المنهج شبه التجريبي، ومجموعة من الأدوات هي: قائمة بالممارسة الوظيفية للقواعد النحوية، واختبار الممارسات الوظيفية للقواعد النحوية، ومقياس الاتجاه نحو القواعد النحوية. على عينة الدراسة من طلاب المستوى الثاني بالمرحلة الثانوية بالملكة العربية السعودية قوامها (55) طالبًا، قسموا إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة بلغت (27) طالبًا درست الموضوعات نفسها بالطريقة المعتادة. وتوصلت الدراسة في نتائجها بوجود تحسن ملحوظ في أداء أفراد المجموعة التجريبية بالمقارنة بأداء أقرانهم من أفراد المجموعة الضابطة؛ وذلك على مستوى جميع محاور القياس المطبقة.

وقام عبد الله (2018) بدراسة هدفت إلى استقصاء المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات كليتي الشريعة والعلوم والآداب بجامعة نجران في دراستهم للنحو واتجاهاتهم نحوه، وباستخدام المنهج الوصفي، بإعداد استبانة ومقياس لاتجاههم نحو دراسة النحو العربي، وتم اختيار عينة بلغت (352) طالبًا وطالبة ممن يدرسون مقررات النحو العربي في كليتي الشريعة وأصول الدين والعلوم والآداب تخصص اللغة العربية، وتوصلت الدراسة إلى: أن الطلاب يواجهون (25) مشكلة عند دراسة النحو العربي من وجهة نظرهم موزعة على خمسة مجالات هي: أساليب التقويم، والمحتوى ومصادر التعلم وأساليب التدريس والوسائل والأنشطة، وعضو هيئة التدريس والطالب، كما كان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لمتغير النوع لدى الطلاب في مشكلات المحتوى وعضو هيئة التدريس والطالب، ولدى الطالبات في مشكلات أساليب التدريس وأساليب التقويم، والمشكلات ككل، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) لمتغير التخصص في مشكلات المحتوى لدى طلاب كلية العلوم والآداب، ولا يوجد فروق دالة إحصائية يرجع للتخصص في باقي المحاور والمشكلات ككل. ولم تكن هناك دلالة إحصائية على مقياس الاتجاه ككل مما يشير إلى عدم وضوح الاتجاه لدى الطلاب.

وفي هذا الشأن تناولت دراسة كل من عوف وسلامة (2019)

بالاطلاع والعودة إلى بعض مصادر المعرفة كالمكتبة الرقمية السعودية ودار المنظومة، تبين أن هناك العديد من الدراسات التي تطرقت للنحو بشكل عام منها ما كان في طرق تدريسه ومنها ما تناول مشكلاته وسبل علاجها، وبعض الدراسات تناولت قياس الاتجاهات نحو تعلم اللغة العربية وتعليمها وتعليم قواعد النحو على وجه الخصوص؛ وذلك للاستفادة منها في الدراسة الحالية، سواء من حيث المنهجية أو بناء أدوات الدراسة، ومنها دراسة البشري (2015) بدراسة تهدف إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الاستقصاء التأملي في تنمية مهارة الإعراب والاتجاه نحوه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مدينة الرياض. وقد استخدم المنهج التجريبي في الدراسة، من خلال أداتين الأولى اختبار لقياس مهارة الإعراب لدى الطلاب، والثانية استبانة لقياس اتجاههم نحو الإعراب، وطُبقت على عينة قصدية بلغت (44) طالبًا من طلاب الصف الثالث المتوسط قُسموا إلى مجموعتين المجموعة الأولى تجريبية (22) طالبًا، وأخرى ضابطة (22) طالبًا. وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب في اختبار مهارة الإعراب لصالح المجموعة التجريبية، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو الإعراب.

وهدف دراسة بولات (Polat, 2017) إلى التعرف على مواقف المعلمين تجاه تدريس قواعد اللغة الإنجليزية واكتسابها، باستخدام المنهج الوصفي، وصُمم مقياس يحدد مواقف المعلمين تجاه دور القواعد في عملية تدريس اللغة الإنجليزية، من (32) فقرة في ضوء مقياس ليكرت الخماسي. وطُبقت الأداة على عينة بلغت (247) معلمًا للغة الإنجليزية اختبروا بشكل عشوائي في ثلاث جامعات حكومية، وتوصلت الدراسة إلى نتائج هي: أن المقياس كان صالحًا إلى حد كبير لجمع البيانات التي تقيس اتجاهات المعلمين نحو تدريس القواعد الإنجليزية، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعود لصالح الجنس، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فردية عند مستوى دلالة (0.5) لصالح العمر والدرجات في اتجاهات المعلمين.

كما أجرت الخالدي (2017) دراسة هدفت إلى تصميم منهج إثرائي في قواعد النحو للغة العربية من خلال توظيف شخصيات رسوم متحركة، ولتحقيق ذلك تم الاعتماد على المنهج شبه التجريبي، حيث استخدمت اختبارات كتابية لقياس مستوى التحصيل، ومقياس لمعرفة الاتجاه نحو مادة النحو العربي، على عينة من تلميذات الصف السادس تكونت من (46) تلميذة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين: الأولى تجريبية والأخرى ضابطة. وقد توصلت نتائجها إلى: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في قياس الاتجاه نحو مادة النحو العربي.

الأردنية الهاشمية، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، من خلال اختبار قبلي وبعدي طُبق على مجموعتي البحث: الأولى ضابطة عددها (30) طالبة، والأخرى تجريبية وعددها (30) طالبة، وقد كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استيعاب تلك القواعد بين طالبات المجموعتين، ووجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، ويعزى الفرق إلى استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية في تدريس أفراد المجموعة التجريبية.

ويمكن الاستفادة من الدراسات السابقة بالوقوف على واقع النحو العربي وتعليمه؛ حيث يتضح القصور والضعف لدى المتعلمين في مهارات وموضوعات النحو المختلفة، وحاجة هذا الواقع إلى التطوير والمتابعة من خلال الباحثين والقائمين على تعليم النحو. كما أكدت بعض الدراسات السابقة أهمية النحو ومهاراته لكل من المعلمين والمتعلمين وتحديد أهدافه، وضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس والمعلمين على أساليب واستراتيجيات تدريسية حديثة، وتوجيه تعليم النحو وظيفياً وربطه بواقع حياة المتعلمين، كما أن هناك قصوراً في الاهتمام بالنحو وتعليمه محلياً وعربياً، حيث لا زالت الدراسات قليلة -بحسب رأي الباحث- في هذا الشأن، وأيضاً جميع المحاولات والدراسات التي هدفت لتيسير النحو لم تأت ثمارها بل استمرت الشكوى من صعوبة النحو، ومعظم الباحثين انطلقوا من مفاهيم وتصورات خاطئة في تيسير النحو.

واختلفت هذه الدراسات فيما بينها من خلال التجريب أو وصف واقع تعليم النحو، فبعضها جرب برنامجاً تعليمياً أو ألعاباً، أو خرائط للمفاهيم والكثير منها جرب استراتيجيات تدريسية مختلفة، كما ساعدت هذه الدراسات في تكوين نظرة شمولية وعمامة حول الدراسة الحالية وذلك بالتخطيط للدراسة والتنفيذ، ووضع ملامح الإطار النظري.

منهج الدراسة:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، من خلال تحليل المحتوى، وتحليله لبعض النصوص الواردة في مقررات اللغة العربية لمراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية؛ للوقوف على أهم المضامين النحوية التطبيقية.

مجتمع الدراسة وعينته:

تكوّن المجتمع من جميع مقررات اللغة العربية في مراحل التعليم العام، أما العينة فكانت باختبار نصي قرائي بشكل عشوائي من كل صف دراسي بدءاً بالصف الرابع الابتدائي (باعتبار بداية تعليم قواعد النحو تكون من هذا الصف الدراسي) وانتهاءً بالمستوى الرابع في المرحلة الثانوية في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1444هـ.

أداة الدراسة:

تم استخدام بطاقة تحليل المحتوى وذلك بوضع المضامين النحوية بشكلٍ أفقيٍّ ومنها الجوروات والمبنيات، ووضع النصوص بشكل عمودي كما سيأتي في نتائج الدراسة، وتم استخدام معيار الحكم

أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب مهارات النحو الوظيفي لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، باستخدام المنهج شبه التجريبي، وتصميم عدة أدوات منها: قائمة بمهارات النحو الوظيفي لطالبات المرحلة الثانوية وبطاقة ملاحظة واختبار لمهارات النحو الوظيفي. وتم تطبيق الدراسة على عينة بلغت (60) طالبة، وقسمت إلى مجموعتين بالتساوي الأولى ضابطة والأخرى تجريبية. وتوصلت نتائجها إلى: وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لبطاقة الملاحظة لمهارات النحو الوظيفي لصالح التطبيق البعدي، كما أن هناك فروقاً دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار مهارات النحو الوظيفي لصالح التطبيق البعدي يعزى إلى استراتيجيات التعلم النشط.

وهدفنا دراسة كل من الحربي وشعيب (2019) إلى وضع تصور مقترح لتعليم النحو وظيفياً بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، باستخدام المنهج الوصفي، واستخدمت أداتان: الأولى استبانة لتحديد أسس اختيار قواعد النحو المناسبة لعينة البحث، والأخرى لتحديد الموضوعات النحوية التي يمكن تقديمها في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وقد بلغت (94) موضوعاً نحوياً، وتوصلت إلى النتائج التالية: وهي قائمة بأسس اختيار قواعد النحو المناسبة لمتعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، بلغت بعد التحكيم (27) أساساً، وقائمة نهائية بأهم الموضوعات النحوية التي يمكن تقديمها في برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، بلغت (94) موضوعاً مقسمة إلى أربعة مستويات.

وهدفنا دراسة سويرزين وإيمر (Swierzbins & Reimer, 2019) للتعرف على أثر دورة تدريبية قائمة على تعلم وتعليم قواعد اللغة الإنجليزية بطريقة وظيفية، ومدى تأثيرها في تصورات المعلمين حول تعلم القواعد. واستخدمت الدراسة المنهج المختلط الكمي والكمي، وبناء خرائط للمفاهيم للتحقق من مدى فعالية تعليم قواعد اللغة الإنجليزية التخصصية، وأثرها في معتقدات المعلمين الذين هم تحت التدريب، وبلغت عينة الدراسة (40) معلماً. وتستخدم هذه الدورة المدخل الوظيفي لتعليم القواعد بشكل وظيفي، حيث تُعرض القواعد الوظيفية على العينة ثم يتم اختبارها أثناء عملية التدريب إما مع تعلم اللغة الإنجليزية (اللغة الأم) أو من خلال ما تُعرض له المشاركون من خبرات دراسية سابقة. وتوصلت نتائجها بأن المعلمين المشاركين في الدراسة يعتقدون بشكل أساسي أن القواعد تتكون من تراكيب على مستوى الكلمة والمorfيم قبل تعرضهم لهذه الدورة، وأظهرت المقارنات الكمية لخرائط المفاهيم قبل الدورة التدريبية وبعدها أن تصورات المعلمين تستمر في التطور وإظهار تقدم المشاركين في الجانب المعرفي حول تعلم القواعد على مستوى الجملة والخطاب، كما توصلت إلى ضرورة تعليم اللغة الإنجليزية وقواعدها بطريقة وظيفية لما له من فعالية وحدوى في اكتسابها.

كما أجرت أبو قطام (2020) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام الخرائط المفاهيمية الإلكترونية في تيسير فهم القواعد النحوية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي للبنات في المملكة

لاستقراء أهم المضامين النحوية الأكثر شيوعاً في النصوص القرائية وفقاً للجدول (1)، وما أكدته الدراسات السابقة في هذا الشأن.

جدول 1

معيار التحليل

النسبة المئوية	درجة تكرار المضمون النحوي
من 0%	إلى 30%
30%	منخفضة
60%	متوسطة
80%	عالية
100%	عالية جداً

صدق أداة الدراسة:

واكتشاف أن ما نسبته من (75-60%) من النص تحتوي على هاتين الظاهرتين النحويتين وهما المبنيات والمجرورات حرّيتي بحث هذه المشكلة، ولذلك سارت هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. تم اختيار عشرة نصوص مختلفة من مناهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.

2. بعد ذلك تم تحليل هذه النصوص لاستخراج نسبة المبنيات والمجرورات منها، ووضعها في جدول وذلك من خلال عدّ جميع كلمات النص، وعدّ الكلمات المبنية سواءً كانت مبنية بناءً عارضاً أم بناءً أصلياً من الأسماء والأفعال والحروف، وأيضاً حساب عدد الكلمات المجرورة سواءً كانت هذه الكلمات مجرورة بحرف الجر أم بالإضافة أم كانت صفة مجرور، ثم حساب النسبة المئوية للمبنيات أو المجرورات لمجموع كلمات النص من خلال العملية الحسابية الآتية:

$$\text{عدد الكلمات المبنية والمجرورة} \times 100 = \frac{\text{نسبة المبنيات والمجرورات}}{\text{مجموع كلمات النص}}$$

النتائج وتفسيرها:

نتائج الإجابة عن السؤال الأول، الذي نص على: ما نسبة توفر المضامين النحوية التطبيقية -المرفوعات- بالنصوص اللغوية في مناهج التعليم العام؟

إجراءات التحليل:

بعد تحديد المشكلة وهي صعوبة النحو، ودور المبنيات والمجرورات في تيسير النحو، وذلك بعد تحليل بعض النصوص العشوائية

جدول 2

تحليل النصوص القرائية من حيث الظواهر النحوية في هذه النصوص

م	المرفوعات	المصبوبات	المجرورات	المبنيات	مجموع كلمات وحروف النص	نسبة المبنيات والمجرورات
نص رقم 1	32	27	64	110	234	74%
نص رقم 2	24	33	55	112	224	82%
نص رقم 3	23	20	54	64	161	73%
نص رقم 4	30	27	37	80	174	67%
نص رقم 5	33	24	49	96	202	71%
نص رقم 6	22	57	38	104	221	64%
نص رقم 7	11	9	22	23	65	69%

نص رقم 8	24	14	30	36	102	64%
نص رقم 9	35	21	85	52	193	70%
نص رقم 10	17	20	47	52	136	72%
الإجمالي	251	252	481	729	1712	المتوسط الحسابي = 71%

(24) أما في النص السادس فكانت الأعلى من بين النصوص العشرة حيث بلغت (57) وفي النص السابع كانت قليلة جداً حيث بلغت (9) منصوبات، أما في النص الثامن كانت (14) وفي النص التاسع بلغت (21) وفي النص العاشر بلغت (20) منصوباً.

وعليه يمكن القول بأن تكرار المنصوبات كأحد المضامين النحوية المستقلة هي أقل من المتوسط أيضاً وهي تتشابه بدرجة كبيرة مع المرفوعات، بل هي تأتي في الترتيب الثاني للمضامين النحوية الأقل ذكراً في النصوص اللغوية من حيث التكرارات بعامية؛ حيث كانت التكرارات 252 تكراراً للمنصوبات من أصل 1712 تكراراً في الأربع المضامين الرئيسة موضع التحليل، وهذا يعطي تفسيراً بأن توظيف المنصوبات في مقررات اللغة العربية لم تكون بدرجة كبيرة أيضاً، الأمر الذي يوضح بأنها قليلة الوفرة والتكرار في النصوص اللغوية المضمنة في كتب اللغة العربية من قبل مؤلفي هذه المقررات، بينما جاءت المنصوبات في النصوص بحسب الترتيب التالي (النص السادس ثم النص الثاني ثم النص الأول فالنص الرابع بشكل متساوٍ ثم النص الخامس يليه النص التاسع فالنص الثاني والعاشر على التوالي بشكل متساوٍ ثم النص الثامن وأخيراً النص السابع بتسعة تكرارات للمنصوبات) بهذا الترتيب بشكل تنازلي، وهذا يعني أنها قليلة أيضاً في النصوص، كما أن لها حالات كثيرة ومختلفة بحسب موقعها في الجملة والإعراب أو تصنيفها إلى أسماء وأفعال، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من عوف وسلامة (2019) بأهمية اكتساب مهارات النحو الوظيفي وعدم إشغال المعلمين بالقواعد قليلة الحدوث في النصوص اللغوية، وهذا يعني أن هناك أيضاً قلة في ورود المنصوبات في النصوص اللغوية في مقررات اللغة العربية، وتختلف مع دراسة بولات (2017) التي تحتم فقط معرفة اتجاه المعلمين لتعلم القواعد الإنجليزية.

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث، وهو: ما نسبة توفر المضامين النحوية التطبيقية -المجرورات- بالنصوص اللغوية في مناهج التعليم العام؟

بالنظر في الجدول رقم (2) تم الإجابة عن السؤال الثالث، من خلال معرفة عدد تكرارات المضامين النحوية المجرورة ونسبتها المئوية في النص بشكل عام، حيث تبين أن أعداد المجرورات في النصوص العشرة عينة الدراسة؛ حيث بلغت في النص الأول (64) وفي النص الثاني (55) أما النص في التالي بلغت (54) وفي النص الرابع (37) وفي النص الخامس وصلت إلى (49) أما في النص السادس فكانت (38) وفي النص السابع كانت الأقل تكراراً حيث بلغت (22) أما في النص الثامن كانت (30) وفي

من خلال الجدول رقم (2) تمت الإجابة عن السؤال الأول، وذلك بالقيام بتحليل النصوص العشرة السابقة من خلال معرفة عدد تكرارات المرفوعات ونسبتها المئوية، وهي نصوص عشوائية من النصوص المقررة على طلاب مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية، حيث تبين أن عدد المرفوعات في النص الأول بلغت (32) وفي النص الثاني كانت (24) أما النص في الثالث فبلغت (23) وفي النص الرابع، (30) وفي النص الخامس وصلت إلى (33) وفي النص السادس بلغت (22) وفي النص السابع كانت قليلة حيث بلغت (11) مرفوعاً، أما في النص الثامن كانت (24) أما في النص التاسع فكانت الأعلى حيث بلغت (35) وفي النص العاشر وهو قبل الأخير في الترتيب حيث بلغت (17) مرفوعاً.

ومما سبق يمكن القول إن تكرار المرفوعات كمضمون نحوي مستقل هي أقل من المتوسط بكثير، بل هي الأقل في ترتيب المضامين النحوية في التكرارات بعامية لجميع المضامين؛ حيث كانت التكرارات 251 تكراراً من أصل 1712 تكراراً، وهذا يعطي تفسيراً بأن توظيف المرفوعات في مقررات اللغة العربية لم تكون بدرجة عالية الأمر الذي يفسر بأنها قليلة الوجود والتكرار في النصوص اللغوية المضمنة في كتب اللغة العربية من قبل مؤلفي هذه المقررات، بينما جاءت المرفوعات في النصوص بحسب الترتيب التالي (النص التاسع فالنص الخامس فالنص الأول فالنص الرابع فالنص الثاني والثامن على حدٍ سواء ثم النص الثالث فالنص السادس ثم النص العاشر وأخيراً النص السابع بإحدى عشر تكراراً للمرفوعات) بهذا الترتيب بشكل تنازلي، وهذا يعني أنها قليلة في النصوص كما أن لها حالات كثيرة ومختلفة بحسب الموقع الإعرابي أو تصنيفها إلى أسماء وأفعال. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة البشري (2015) لمحاولة تسهيل قواعد النحو التي أشارت إلى أن مهارة الإعراب تتحسن بطرق التدريس التأملي في الإعراب، وهذا يعني أن هناك ندرة في ورود المرفوعات في نصوص مقررات اللغة العربية.

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني، وهو: ما نسبة توفر المضامين النحوية التطبيقية -المنصوبات- بالنصوص اللغوية في مناهج التعليم العام؟

بالعودة للجدول رقم (2) تمت الإجابة عن السؤال الثاني، من خلال معرفة عدد تكرارات المضامين النحوية المنصوبة ونسبتها المئوية، حيث اتضح أن عدد المنصوبات في النصوص العشرة عينة التحليل لم تتفاوت كثيراً عن المرفوعات؛ حيث بلغت في النص الأول (27) وفي النص الذي يليه (33) أما النص في التالي بلغت (20) وفي النص الرابع، (27) وفي النص الذي يليه وصلت إلى

في كتب تعليم اللغة العربية في التعليم العام من قبل مؤلفي هذه المقررات، وقد جاءت المبنيات في النصوص بحسب الترتيب التنازلي التالي من الأعلى تكررًا إلى القل تكررًا؛ حيث جاء (النص الثاني كأكثر النصوص تكررًا لظاهرة المبنيات، ثم النص الأول يليهما النص السادس، فالنص الخامس ثم النص الرابع ثم النص الثالث يليه النص التاسع والعاشر على حدٍ سواء، ثم النص الثامن وأخيرًا النص السابع بثلاثة وعشرين تكررًا للمبنيات)، الأمر الذي يعني أن هذه المضامين كثيرة الحضور في النصوص اللغوية، كما أن البناء لا تتغير حركة آخره بتغيير العوامل الداخلة عليه بحسب المواقع الإعرابية لها. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة البشري (2015) ودراسة آل تميم (2017) ودراسة عبد الله (2018) ودراسة الحربي وشعيب (2019) لمحاولة تسهيل قواعد النحو، واختيار منها ما يؤدي وظائف اللغة في مواقف الحياة الاتصالية.

وبشكل عام فإن المقررات والمبنيات في النص الأول بلغت نسبتها 74% من مجموع كلمات النص أي أنها تفوق ثلثي عدد كلمات النص الأول تقريبًا، بينما كانت في النص الثاني 82% وهي الأعلى من بين النصوص، وهذا يعني أن معظم النص يحتوي على المبنيات والمقررات وهي نسبة عالية جدًا، ويأتي النص الثالث مقارنًا للنص الأول بنسبة 73%، أما النص الرابع فتأتي نسبة المبنيات والمقررات فيه 67% وهي عالية، وفي النص الخامس بلغت 71% من مجموع كلمات النص وهي نسبة عالية أيضًا، وجاءت في النص السادس بنسبة 64%، بينما النص السابع كانت 69% وهي نسبة عالية، ويأتي النص الثامن بنسبة بلغت 64% من عدد كلمات النص، ومن ثم النص التاسع الذي بلغت نسبة المقررات والمبنيات فيه 70% وهذه نسبة كبيرة، أما النص العاشر والأخير بلغت نسبة المقررات والمبنيات 72% وهي نسبة عالية. وبلغ متوسط النسب المتوفرة في العشرة نصوص السابقة ما يقارب 71% وهي أكثر من المتوسط بحسب الجدول رقم (1) كما أن هذه النسب تجيب عن السؤال الرئيس للدراسة، الأمر الذي يعني ضرورة النظر من واضعي مناهج اللغة العربية في القواعد النحوية وإعطاء الأولوية للمبنيات والمقررات في القواعد النحوية، وهي تعتبر من أسهل القواعد في النحو تعليمًا وفهمًا.

توصيات الدراسة:

1. الاهتمام والتكرير بشكل أكبر على موضوعات المقررات والمبنيات في مناهج اللغة العربية؛ لأن هذين الموضوعين يعدّان من الموضوعات التي تستخدم وبكثرة في حياتنا اليومية وفي النصوص بشكل عام.
2. تبسيط المقررات والمبنيات في كتب اللغة العربية في جميع مناهج اللغة العربية، وتكثيفها للمتعلمين بشكل مبسط في جميع مراحل التعليم العام، وعلى سبيل المثال هنا تعليم حروف الجر حيث يتم تناولها في المرحلة الابتدائية على مراحل (من، على، في، إلى، عن) ويتم تكرارها في الصفوف التالية، ثم تُرَاد في المرحلة المتوسطة حروف

النص التاسع بلغت (85) وكانت الأعلى تكررًا وجاءت في النص العاشر (47) مجرورًا.

ومما مضى فإن تكرارات المقررات كأحد المضامين النحوية تعد أكثر من المرفوعات والمنصوبات وقد تكررت الضعف مقارنة بهما، بل جاءت في الترتيب الثاني للمضامين النحوية الأكثر تكررًا في النصوص اللغوية من حيث التكرارات بعامه؛ حيث بلغت التكرارات 481 تكررًا للمقررات من أصل 1712 تكررًا في الأربع المضامين الرئيسة موضع التحليل، وهنا يمكن تفسير ذلك بأن كثرة المقررات في النصوص اللغوية في مقررات اللغة العربية كانت متوافرة بدرجة كبيرة، الأمر الذي يجعلها كثيرة الحدوث والوفرة والتكرارات في النصوص اللغوية المضمنة في كتب اللغة العربية من قبل مؤلفي هذه المقررات ولذلك بسهولة ضبط آخره بالجر سواءً أكانت مجرورة بحرف جر أم مجرورة بالإضافة والتبعية، وقد جاءت المقررات في النصوص بحسب الترتيب التالي من الأعلى إلى الأقل حيث جاء (النص التاسع بداية ثم النص الأول ثم النص الثاني يليه مباشرة النص الثالث، ثم يأتي بعده النص الخامس يليه النص العاشر، ثم النص السادس فالنص الرابع على التوالي، ثم النص الثامن وأخيرًا النص السابع باثنين وعشرين تكررًا للمقررات) بشكل تنازلي، وهذا يعني أن هذه التكرارات كثيرة الحدوث في النصوص، كما أن لها حالات بسيطة إعرابيًا بحسب موقعها في الجملة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من الحربي وشعيب (2019) ودراسة عوف وسلامة (2019) ودراسة سويرزين ورايمر (Swierzbins & Reimer, 2019) بأهمية اكتساب مهارات النحو الوظيفي وعدم إشغال المتعلمين بالقواعد قليلة الحدوث في النصوص اللغوية، وهذا يعني أن هناك أيضًا كثرة في ورود المقررات في النصوص اللغوية في مقررات اللغة العربية، وتختلف عن دراسة الخالدي (2017) التي استخدمت استراتيجيات حديثة في تعليم النحو العربي وليس الوظيفي.

نتائج الإجابة عن السؤال الرابع، وهو: ما نسبة توفر المضامين النحوية التطبيقية -المبنيات- بالنصوص اللغوية في مناهج التعليم العام؟

بالتأمل في الجدول رقم (2) تمت الإجابة عن السؤال الرابع، واتضح أن عدد المبنيات في النص الأول بلغت (110) وفي النص الثاني كانت (112) أما النص في الثالث فبلغت (64) وفي النص الرابع (80) وفي النص الخامس وصلت إلى (96) وفي النص السادس ارتفعت إلى (104) وفي النص السابع كانت قليلة حيث بلغت (23) مرفوعًا، أما في النص الثامن كانت (36) أما في النص التاسع والعاشر فكانت التكرارات (52) على حدٍ سواء.

وعلى ذلك فإن تكرار المبنيات كمضمون نحوي مستقل هي الأعلى من بين المضامين الأربعة موضع التحليل؛ حيث كانت التكرارات 729 تكررًا وهي قرابة نصف المضامين النحوية من أصل 1712 تكررًا، وهذا يعطي تأكيدًا بأن توظيف المبنيات في مقررات اللغة العربية كانت عالية وبدرجة كبيرة الأمر الذي يفسر بأنها كثيرة الوفرة والتكرار في نصوص اللغة العربية المضمنة

مجلس النشر العلمي، س44، ع171، 139-184.
إسماعيل، بليغ حمدي. (2011). استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية. دار المناهج للنشر والتوزيع.

آل تميم، عبد الله محمد. (2017). تقويم مهارات النحو العربي لدى طلاب قسم اللغة العربية بكلية الآداب والعلوم في جامعة سلمان بن عبد العزيز. *مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة القصيم*، مح11، ع1، 236-195.

بدران، عبد المنعم أحمد. (2008). التحصيل اللغوي وطرق نميته (دراسة ميدانية). العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

البشري، محمد شديد. (2015). فاعلية استخدام استراتيجية الاستقصاء التأملية في تنمية مهارة الإعراب والاتجاه نحو لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مدينة الرياض. *المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية*. جامعة المجمعة-معهد الملك سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية ع7، 136-91.

بلقاسم، دفة. (2008). تعليمية النحو العربي في ضوء المنهج الوظيفي. مجلة أبحاث في اللغة والأدب الجزائري: جامعة بسكرة -كلية الآداب واللغات-قسم الأدب واللغة العربية، (4): 45-64.

الجاحظ، عمرو بن بحر. (1964). رسائل الجاحظ، الجزء 3. مكتبة الخانجي.

حامد، نوال وابن حمو، محمد. (2017). ملامح النحو الوظيفي في كتاب الجيل الثاني للغة العربية السنة أولى من التعليم المتوسط. مجلة جيل الدراسات الأدبية والفكرية: مركز جيل البحث العلمي، (36): 116-107.

الحري، خالد عبد الرحمن وشعيب، أبو بكر عبد الله. (2019). تصور مقترح لتطوير النحو وظيفيا بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في الجامعة الإسلامية. *مجلة مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية*: (21): 330-259.

الحقيل، سليمان عبد الرحمن. (1992). أهداف وطرق تدريس قواعد النحو العربي في مراحل التعليم العام. مطابع الفرزدق التجارية.

الخالدي، إيناس إبراهيم. (2017). أثر تطبيق مشروع رسومي الكارتونية تعلمي العربية في رفع مستوى التحصيل الدراسي للقواعد النحوية لتلميذات الصف السادس الابتدائي بمدرسة عراد الابتدائية للبنات. *مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي*

(اللام، الكاف، الواو، التاء، الباء) حسب استخدامها وكثرتها، أما في المرحلة الثانوية يمكن جمع الحروف السابقة جميعًا مع هذه الحروف (رب، مذ، منذ) وهكذا، وكذلك الحال في المبنيات.

المقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة وتوصياتها، واستلحاقًا لمحاولة تيسير تعليم النحو لدى المتعلمين، فيُقتَرَح إجراء البحوث التالية:

1. إجراء دراسة ميدانية سواء من مطوري المناهج أو دراسة (للماجستير والدكتوراة)، يكون فيه تفصيل أكثر وتطوير لمناهج اللغة العربية، وخصوصا النحو العربي.
2. بناء منهج يحتوي هاتين الظاهرتين النحويتين لتسهيل النحو للمتعلمين وغيرهم.
3. فاعلية برامج تعليمية قائمة على المبنيات والمجمرات وتعليم النحو وظيفيًا في تعليم اللغة العربية.

المراجع:

ابن جنِّي، أبو الفتح عثمان. (1952). الخصائص، ط2. [تحقيق محمد التَّجَار]، دار الكتب.

أبو الضبعات، زكريا إسماعيل. (2007). طرائق تدريس اللغة العربية. دار الفكر ناشرون وموزعون.

أبو حرام، إيمان محمد وأبو لبد، حنان محمد. (2015). تصور مقترح لعلاج صعوبات تعلم النحو لدى طالبات كليتي الآداب والتربية بجامعة الملك خالد. الثقافة والتنمية: جمعية الثقافة من أجل التنمية، س16، (94): 204-165.

أبو قطام، غالبية علي. (2020). استخدام تقنية خرائط المفاهيم الإلكترونية في تيسير فهم القواعد النحوية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث غزة، مح4، (44): 139-129.

أحمد، جمال رمضان. (2014). أثر استخدام استراتيجية التعلم النشط في تدريس النحو الوظيفي لتنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب الناطقين بغير العربية. مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس-كلية التربية: الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (158): 85-115.

الأحول، أحمد سعيد. (2018). مدخل تدريسي مقترح قائم على تفعيل دور النحو في فهم اللغة وإنتاجها وأثره في تنمية مهارات الممارسة الوظيفية للقواعد النحوية ومدى الاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالملكة العربية السعودية. *مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية: جامعة الكويت-*

- الرحمن وراق. *مجلة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية*: جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية - مركز بحوث القرآن الكريم والسنة النبوية، س17، ع29، 365-429.
- عوف، جيهان محمد وسلامة، عبد البديع محمد. (2019). أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب مهارات النحو الوظيفي لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. *المجلة العربية للعلوم الاجتماعية: المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية*، ج4، (16): 56-92.
- عوفي، عبد الكريم. (2013). مشكلات تعليم اللغة العربية وكيفية التغلب عليها. دراسات أدبية: مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية، (14): 9-22.
- فاضل، سري مؤيد والزامل، حسن خلباص. (2019). أثر نظرية النحو الوظيفي ودورها في اللغة العربية. *مجلة بحوث الشرق الأوسط*: جامعة عين شمس - مركز بحوث الشرق الأوسط، (52): 140-164.
- قاسم، محمد جابر والحديدي، علي عبد المحسن. (2016). ضعف مخرجات تعلم اللغة العربية (المظاهر، والأسباب، والعلاج). *الشارقة، الإمارات العربية المتحدة: المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج*.
- قزامل، سونيا هامم. (2013). *المعجم العصري في التربية*. عالم الكتب.
- Abdullah, Mahmoud Abdulaziz. (2018). Al-Mushkilāt Alati Tūājih Tulāb Jāmieat Najrān Fī Dirāsāt Al-Nahw Al-Arabī Waiti-jahātihim Nahw Dirāsatih. (in Arabic) Journal of the Faculty of Education: Assiut University - Faculty of Education, Vol. 34, issue 2, 271-301.
- Abu Haram, Iman Mohammed; and Abu Libdeh, Hanan Mohammed. (2015). Tasawūr Muqṭarah lieilaj Sueūbāt Ta'alum Al-Nahw Ladā Talibāt Kulīyatī Al-Adāb Waltarbīyah Bijāmieat Al-Malik Khālid. (in Arabic) Culture and Development: Culture for Development Association, S16, issue 94, 165-204.
- Abu Qatam, Ghaliya Ali. (2020). Istikhdam Tiqnīat Kharāyīt Al-Mafāhīm Al-Ilīkrūnīyah Fī Tayīsīr Fahm Al-Qawāeīd Al-Nahwīyah Ladā Tālibāt Al-Saf Al-Eāshīr Al-Asāsī Fī Al-Urdun. (in Arabic) Journal of Educational and Psychological Sciences: Gaza National Research
- للبحوث غزة، مج1، ع7، 72-84.
- الخمايسة، إياد محمد. (2010). طرق تدريس اللغة العربية من منظور حديث. دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- الزهراني، محمد سعيد. (2012). مستوى تمكن طلاب اللغة العربية في جامعة الطائف من المهارات النحوية. *مجلة كلية التربية بالإسماعيلية*: جامعة قناة السويس - كلية التربية بالإسماعيلية، (23): 225-250.
- السامرائي، نبيهة صالح وحواد، انتصار كاظم. (2004). أساسيات طرق تدريس اللغة العربية واتجاهاتها الحديثة. دار الإخوة للنشر والتوزيع.
- سيد، محمد سيد. (2021). أثر النحو الوظيفي في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. *مجلة كلية الآداب*. جامعة الفيوم - كلية الآداب، مج13، ع2، 621-670.
- شحاتة، حسن والنجار، زينب. (2003). *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*. الدار المصرية اللبنانية.
- الشمري، هدى علي والساموك، سعدون محمود. (2005). مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها. دار وائل للنشر والتوزيع.
- الصويركي، محمد على حسن. (2014). مدى فعالية مقرر (المهارات اللغوية 101) في إكساب الطلبة الجدد المهارات اللغوية. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*: دار سمات للدراسات والأبحاث، مج3، ع12، 252-265.
- عاشور، راتب قاسم؛ والحوامدة، محمد فؤاد. (2003). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عامر، فخر الدين. (2000). طرائق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، ط2. عالم الكتب.
- عبد الله، محمود عبد العزيز. (2018). المشكلات التي تواجه طلاب جامعة نجران في دراسة النحو العربي واتجاهاتهم نحو دراسته. *مجلة كلية التربية*: جامعة أسيوط - كلية التربية، مج34، ع2، 271-301.
- عطا، إبراهيم محمد. (2005). المرجع في تدريس اللغة العربية. مركز الكتاب للنشر.
- عطية، محسن علي. (2007). تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- عطية، محسن علي. (2008). مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- علي، محمد عبد الله. (2014). مباحث في مشكلات النحو العربي وسبل علاجها: للدكتور. محمد غالب عبد

- Abu Bakr Abdullah. (2019). Tasawūr Muqtarah Litatwīr Al-Nahw Wazīfīn Bimaehad Taelīm Al-Lughah Al-Arabīyah Lighayīr al-Nātiqīn Bihā Fī Al-Jāmicah Al-Islāmīyah. (in Arabic) Journal of the Arabic Language Academy on the World Wide Web: The Arabic Language Academy on the World Wide Web, issue 21, 259-330.
- Ali, Mohammed Abdullah. (2014). Mabāhith Fī Mushkilāt Al-Nahw Al-Arabī Wasubul Eilājihā: Lildotoor. Mohammed Ghālib Abdulrahman Warāq. (in Arabic) Journal of the Holy Quran and Islamic Sciences University: The University of the Holy Quran and Islamic Sciences - Research Center for the Holy Qur'an and the Prophet's Sunnah, S17, issue 29, 365-429.
- Al-Zahrani, Mohammed Saeed. (2012). Mustawā Tamakun Tulāb Al-Lughah Al-Arabīyah Fī Jāmicat Al-Tāif Min Al-Mahārāt Al-Nahwīyah. (in Arabic) Journal of the College of Education in Ismailia: Suez Canal University - College of Education in Ismailia, issue 23, 225-250.
- Auf, Jihan Mohammed; Salama, Abdulbadie Mohamed. (2019). Athar Istikhdām Istīrātījiyāt Al-Ta'alum Al-Nashit Fī Iktisāb Mahārāt Al-Nahw Al-Wazīfī Ladā Tālībāt Al-Marhalah Al-Thānawīyah Bialmamlakah Al-Arabīyah Al-Saeūdiyah. (in Arabic) The Arab Journal of Social Sciences: The Arab Foundation for Scientific Consultation and Human Resources Development, issue 16, Part 4, 56-92.
- Aufi, Abdulkarim. (2013). Mushkilāt Taelīm Al-Lughah Al-Arabīyah Wakayīfiat Al-Taghalub Alayihā. (in Arabic) Literary Studies: Insight Center for Research, Consultation and Educational Services, issue 14, 9-22.
- Belkacem, helm. (2008). Taelīmīat Al-Nahw Al-Arabī Fī Daw' Al-Manhaj Al-Wazīfī. (in Arabic) Journal of Research in Algerian Language and Literature: University of Biskra - College of Arts and Languages - Department of Literature and Arabic Language, issue 4, 45-64.
- Center, Vol. 4, issue 44, 129-139.
- Ahmed, Jamal Ramadan. (2014). Athar Istikhdām Istīrātījiyāt Al-Ta'alum Al-Nashit Fī Tadrīs alnahw Al-Wazīfī Litanmīyat Al-Tharwāt Al-Lughawīyah Ladā Al-Tulāb Al-Nātiqīn Bighayīr Al-Arabīyah. (in Arabic) Journal of Reading and Knowledge: Ain Shams University - College of Education: The Egyptian Society for Reading and Knowledge, issue 158, 85-115.
- Al Bzour, A. F (2009). The Effect of an Instructional Program Based on English Functional Grammar on the Achievement of Grammar and Communicative Skills of Secondary Stage Students in Jordan. (in Arabic) (Unpublished PhD thesis). Amman Arab University, Amman.
- Al Tamim, Abdullah Mohammed. (2017). Taqwīm Mahārāt Al-Nahw Al-Arabī Ladā Tulāb Qism Al-Lughah Al-Arabīyah Bikulīyat Al-Adāb Walulūm Fī Jāmicat Salmān Bin Abd Al-Azīz. (in Arabic) Journal of Educational and Psychological Sciences: Qassim University, Vol. 11, issue 1, 195-236.
- Al-Ahwal, Ahmed Saeed. (2018). Madkhal Tadrīsī Muqtarah Qāyīm Alā Tafēil Dawr Al-Nahw Fī Fahm Al-Lughāt Wa'intājihā Wa'atharih Fī Tanmīyat Mahārāt Al-Mumārasah Al-Wazīfiyah Lilqawāeid Al-Nahawīyah Wamadā Al-Itijāh Nahw Al-Mādah Ladā Tulāb Al-Marhalah Al-Thānawīyah Bialmamlakah Al-Arabīyah Al-Saeūdiyah. (in Arabic) Journal of Gulf Studies and the Arabian Peninsula: Kuwait University - Academic Publishing Council, S. 44, issue 171, 139-184.
- Al-Bishri, Mohammed Shadid. (2015). Fāeiliyat Istikhdām Istīrātījiyat Al-Istiqsā' Al-Ta'amulī Fī Tanmīyat Mahārāt Al-Ierāb Walaitijāh Nahwah Ladā Tulāb Al-Saf Al-Thālith Al-Mutawasit Fī Madīynat Al-Rīyād. (in Arabic) Arab Journal of Educational and Social Studies: Majmāh University - King Salman Institute for Studies and Consulting Services, issue 7, 91-136.
- Al-Harbi, Khaled Abdulrahman; And Shuaib,

- Syed, Mohamed Syed. (2021). Athar Al-Nahw Al-wazīfī Fī Tadrīs Al-Lughah Al-Arabīyah Lighayr Al-Nātiqīn Biha. (in Arabic) Journal of the Faculty of Arts: Fayoum University - Faculty of Arts, Vol. 13, issue 2, 621-670.
- Fadel, Siri Moayad; and Al-Zamili, Hassan Khulbas. (2019). Athar Nazarīyat Al-Nahw Al-Wazīfī Wadawrūhā Fī Al-Lughah Al-Arabīyah. (in Arabic) Middle East Research Journal: Ain Shams University - Middle East Research Center, issue 52, 140-164.
- Hamed, Nawal; And Ibn Hamo, Mohammed. (2017). Malāmih Al-Nahw Al-Wazīfī Fī Kitāb Al-Jīl Al-Thānī Lilughah Al-Arabīyat: Al-Sanah Al-Aūlā Min Al-Taelīm Al-Mutawasit. (in Arabic) Generation Journal of Literary and Intellectual Studies: Scientific Research Generation Center, issue 36, 107-116.
- Khalidi, Enas Ibrahim. (2017). Athār Tatbīq Mashrūe Rusūmī Al-Kārtūnīyah Tuealimūnī Al-Arabīyah Fī Rafe Mustawā Al-Tahsīl Al-Dirāsī Lilqawāeid Al-Nahwīyah Litilmīdhāt Al-Saf Al-Sādis Al-Ibtidāyī Bimadrasat Arād Al-Ibtidāyīyah Lilbanāt. (in Arabic) Journal of Educational and Psychological Sciences: National Research Center, Gaza, Vol. 1, issue 7, 72-84.
- Polat, M. (2017). Teachers' Attitudes towards Teaching English Grammar: A Scale Development Study. (in Arabic) International Journal of Instruction, 10(4), 379-398.
- Qasim, Mohammed Jaber; Al-Hudaybi, Ali Abdulmohsen. (2016). Daef Mukhrājāt Taealum Al-Lughah Al-Arabīyah (Al-Mazāhīr, Wal'asbāb, Walealāj). (in Arabic) Sharjah, United Arab Emirates: Educational Center of the Arabic Language for the Gulf States.
- Sowerki, Mohammed Ali Hassan. (2014). Madā Faeāliyat Muqarar (Al-Mahārāt Al-Lughawīyah 101) Fī Iksāb Al-Talabah Al-Judud Al-Mahārāt Al-Lughawīyah. (in Arabic) Specialized International Educational Journal: Simat Publishing House for Studies and Researches, Vol. 3, issue 12, 252-265.
- Swierzbin, B, & Reimer, J. (2019). The Effects of a Functional Linguistics-Based Course on Teachers' Beliefs about Grammar. (in Arabic) Language Awareness, 28(1), 31-48.



جامعة حائل
University of Hail



Journal of Human Sciences
At Hail University

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published
by University of Hail



Seventh year, Issue 21
Volume 6, March 2024