



مجلة العلوم الإنسانية
بجامعة حائل



جامعة حائل
University of Hail

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة السابعة، العدد 21
المجلد السابع، مارس 2024

Arcif
Analytics

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حيث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نجحت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير و الاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل " Arcif " المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجلات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط وإجراءات النشر في مجلة العلوم الإنسانية

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراه) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يُرَوِّد الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلاً لبحثه.
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحليّة والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل- وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوماً مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجاز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: الضوابط والمعايير الفنية لكتابة وتنظيم البحث

1. ألا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث (25%).
2. الصفحة الأولى من البحث، تحتوي على عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين، المؤسسة التي ينتسب إليها- جهة العمل، عنوان المراسلة والبريد الإلكتروني، وتكون باللغتين العربية والإنجليزية على صفحة مستقلة في بداية البحث. الإعلان عن أي دعم مالي للبحث- إن وجد. كما يقوم بكتابة رقم الهوية المفتوحة للباحث ORCID بعد الاسم مباشرة. علماً بأن مجلة العلوم الإنسانية تنصح جميع الباحثين باستخراج رقم هوية خاص بهم، كما تتطلب وجود هذا الرقم في حال إجازة البحث للنشر.
3. ألا يرد اسم الباحث (الباحثين) في أي موضع من البحث إلا في صفحة العنوان فقط.

4. ألا تزيد عدد صفحات البحث عن ثلاثين صفحة أو (12.000) كلمة للبحث كاملاً أيهما أقل بما في ذلك الملخصان العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
5. أن يتضمن البحث مستخلصين: أحدهما باللغة العربية لا يتجاوز عدد كلماته (200) كلمة، والآخر بالإنجليزية لا يتجاوز عدد كلماته (250) كلمة، ويتضمن العناصر التالية: (موضوع البحث، وأهدافه، ومنهجه، وأهم النتائج) مع العناية بتحريرها بشكل دقيق.
6. يُتبع كل مستخلص (عربي/إنجليزي) بالكلمات الدالة (المفتاحية) (Key Words) المعبرة بدقة عن موضوع البحث، والقضايا الرئيسية التي تناولها، بحيث لا يتجاوز عددها (5) كلمات.
7. تكون أبعاد جميع هوامش الصفحة: من الجهات الأربعة (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.
8. يكون نوع الخط في المتن باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (12)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (10)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ. (Bold).
9. يكون نوع الخط في الجدول باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (10)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (9)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ (Bold) ..
10. يلتزم الباحث برومنة المراجع العربية (الأبحاث العلمية والرسائل الجامعية) ويقصد بها ترجمة المراجع العربية (الأبحاث والرسائل العلمية فقط) إلى اللغة الإنجليزية، وتضمينها في قائمة المراجع الإنجليزية (مع الإبقاء عليها باللغة العربية في قائمة المراجع العربية)، حيث يتم رومنة (Romanization / Transliteration) اسم، أو أسماء المؤلفين، متبوعة بسنة النشر بين قوسين (يقصد بالرومنة النقل الصوتي للحروف غير اللاتينية إلى حروف لاتينية، تمكّن قراء اللغة الإنجليزية من قراءتها، أي: تحويل منطوق الحروف العربية إلى حروف تنطق بالإنجليزية)، ثم يتبع بالعنوان، ثم تضاف كلمة (in Arabic) بين قوسين بعد عنوان الرسالة أو البحث. بعد ذلك يتبع باسم الدورية التي نشرت بها المقالة باللغة الإنجليزية إذا كان مكتوباً بها، وإذا لم يكن مكتوباً بها فيتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية.

مثال إيضاحي:

- الشمري، علي بن عيسى. (2020). فاعلية برنامج إلكتروني قائم على نموذج كيلر (ARCS) في تنمية الدافعية نحو مادة لغتي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة حائل، 1(6)، 87-98.
- Al-Shammari, Ali bin Issa. (2020). The effectiveness of an electronic program based on the Keeler Model (ARCS) in developing the motivation towards my language subject among sixth graders. (in Arabic). Journal of Human Sciences, University of Hail.1(6), 98-87
- السميري، ياسر. (2021). مستوى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية للإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تلي احتياجات التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة، 18(1): 19-48.
- Al-Samiri, Y. (2021). The level of awareness of primary school teachers of modern educational strategies that meet the needs of gifted students with learning disabilities. (in Arabic). The Saudi Journal of Special Education, 18 (1): 19-48
11. يلي قائمة المراجع العربية، قائمة بالمراجع الإنجليزية، متضمنة المراجع العربية التي تم رومنتها، وفق ترتيبها الهجائي (باللغة الإنجليزية) حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في المجلة.

12. تستخدم الأرقام العربية أينما ذكرت بصورتها الرقمية. (Arabic.... 1,2,3) سواء في متن البحث، أو الجداول و الأشكال، أو المراجع، وترقم الجداول و الأشكال في المتن ترقيماً متسلسلاً مستقلاً لكل منهما ، ويكون لكل منها عنوانه أعلاه ، ومصدره - إن وجد - أسفله.
13. يكون الترقيم لصفحات البحث في المنتصف أسفل الصفحة، ابتداءً من صفحة ملخص البحث (العربي، الإنجليزي)، وحتى آخر صفحة من صفحات مراجع البحث.
14. تدرج الجداول والأشكال- إن وجدت- في مواقعها في سياق النص، وترقم بحسب تسلسلها، وتكون غير ملونة أو مظلمة، وتكتب عناوينها كاملة. ويجب أن تكون الجداول والأشكال والأرقام وعناوينها متوافقة مع نظام APA.

رابعاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

خامساً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
 - أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهه أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
 - ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلاً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلاً من الرسائل العلمية للمجستير أو الدكتوراه.
 - ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
 - د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
 - هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية كما هو في دليل الكتابة العلمية المختصر بنظام APA7.
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (WORD) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداهما بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000) ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمسة أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولاً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغياً.

9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع، ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
- أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً منه عن النشر، ما لم يقدم عذراً تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
13. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم.
14. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
15. إذا رفض البحث، ورجب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
16. لا تزد البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر
17. ترسل المجلة للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
18. لهيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.



المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. عبد العزيز بن سالم الغامدي

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش
أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

د. وافي بن فهد الشمري
أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. سالم بن عبيد المطيري
أستاذ الفقه

د. ياسر بن عايد السميри
أستاذ التربية الخاصة المشارك

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني
أستاذ الإدارة

د. نواف بنت عبدالله السويداء
أستاذ تقنيات تعليم التصميم والفنون المشارك

د. نواف بن عوض الرشيد
أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

محمد بن ناصر اللحيدان
سكرتير التحرير

د. إبراهيم بن سعيد الشمري
أستاذ النحو والصرف المشارك

الهيئة الاستشارية

أ. د. فهد بن سليمان الشايع

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour

University of Exeter. UK – Education

أ. د. محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ. د. علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقييم

أ. د. ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د. حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د. رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د. سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ. د. سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د. محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية

فهرس الأبحاث

رقم الصفحة	عنوان البحث/ اسم الباحث	م
37-13	أهمية تضمين عوامل التحفيز أثناء تصميم المقررات الإلكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف في ضوء نموذج ARCS التحفيزي د. إبراهيم بن خليل العلي	1
53-39	دافعية المشاركة في البطولات الرياضية للجامعات السعودية لطلاب جامعة جدة د. محمد بن يحيى محمد علي	2
83-55	فاعلية الأنشطة الإلكترونية القائمة على بيئة التعلم المقلوب في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى طالبات الصف الأول الثانوي د. بخيطة بنت عواد السناني	3
107-85	الأثار السلبية لاستخدام المراهقين للإعلام الجديد من وجهة نظر أولياء الأمور د. شروق عبد العزيز الخليف	4
129-109	تقويم مستوى وعى معلمات الكيمياء بمتطلبات تدريس الكيمياء الخضراء في المرحلة الثانوية بمدينة أبها د. بدرية سعد أبو حاصل القحطاني	5
146-121	تكوّن اللهجة البيضاء في المملكة العربية السعودية د. علي بن سعيد العواجي	6
168-147	المواقع الأثرية بمنطقة حائل ودورها في التنمية السياحية، دراسة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية GIS د. بشير بن عبيد الشمري د. حمود بن هادي العنزلي	7
197-169	فوات الناس جميعاً الوقوف بعرفة: جمعاً ودراسة د. مها بنت سليمان الشامخ	8
222-199	تأثير تطبيق ضريبة القيمة المضافة في الإصلاح المالي والعدالة الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الكادر التدريسي بجامعة نجران د. نوال علي ياسين د. رفيعه خضر أحمد	9
242-223	مستوى جودة الحياة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في منطقة مكة المكرمة من وجهة نظرهم د. سلطان بن سعيد الزهراني أ. أحمد متعب عبدالله الشهري	10
272-243	أثر برامج التطوير المهني في ممارسة التفكير التصميمي من قبل الموجهين الطلابيين في مدينة الطائف د. علي محمد مبارك الشلوي	11
292-273	مجتمع وسط الجزيرة العربية واقتصاده وأثره في بدايات إمارة الدرعية (1157-1199هـ/1744-1785م) د. مطلق بن صيّاح البلوي	12
292-273	مستوى تطبيق الحوكمة الرشيدة كمدخل استراتيجي للتمكين القيادي في البيئات التعليمية الذكية د. عائشة بنت حمد القايدي	13



دافعية المشاركة في البطولات الرياضية للجامعات السعودية لطلاب جامعة جدة

Motivation to Participate in Saudi Universities Sports Tournaments for Jeddah University Students.

د. محمد بن يحيى محمد علي

الأستاذ المساعد بقسم التدريب الرياضي، كلية علوم الرياضة، جامعة جدة

ORCID: 0009-0006-0441-2151

Dr Mohammed Yhya M Ali

Assistant Professor in the Department of Sports coaching, College of Sports Sciences, University of Jeddah

(قُدم للنشر في 06 / 03 / 2024، وقُبل للنشر في 07 / 04 / 2024)

المستخلص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على دافعية المشاركة في البطولات الرياضية للجامعات السعودية لطلاب جامعة جدة، وذلك للتعرف على الاختلاف في مستوى دافعية المشاركة في الفعاليات الرياضية (البطولات الرياضية للجامعات السعودية) لطلاب جامعة جدة. تبعاً للمتغيرات الستة التالية: (الاجتماعي، النفسي، الاقتصادي، البدني/ الصحي، المعرفي، الأكاديمي/ الدراسي). وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال توظيف الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث. اشتملت عينة البحث على (57) طالب يمثلون مجتمع البحث من الطلاب الرياضيين بكلية علوم الرياضة بجامعة جدة المشاركين ببطولات الجامعة وبطولة الجامعات السعودية للعام الدراسي 1443هـ/1444هـ، واشتملت العينة على (47) طالب، أما العينة الاستطلاعية الأولية فاشتملت على (10) طالب، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية. وخلصت النتائج إلى أنه يوجد نظرة سلبية لدى بعض طلاب الجامعة للطلاب الرياضيين المشاركين في بطولة الجامعات، ويرى بعض الطلاب الرياضيين أن اللاعبين الأبطال أصحاب دخل مادي مرتفع وذلك بسبب الجوائز التي يتحصل عليها الطلاب الأبطال، بينما يرى بعض الطلاب أنه يوجد قصور في إجراء الكشف الطبي الدوري للطلاب الرياضيين من قبل الجامعة، بينما يرى بعض الطلاب أنه لا يتوافر جدول معلن بشكل مناسب للطلاب بمواعيد بطولة الجامعات، وأن بعض الأساتذة يلزمون الطلاب الرياضيين المشاركين في بطولة الجامعات بتسليم واجباتهم وتكليفاتهم في مواعيد محددة وعدم منحهم مهلة كافية من الوقت نظير اشتراكهم في بطولة الجامعات وما يسبقه من تدريب يتطلب وقت وجهده، بينما يرى بعض الطلاب أنه الاشتراك في بطولة الجامعات كان سبباً في انخفاض معدلهم الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: الدافعية، المشاركة في بطولة الجامعة، الطلاب الرياضيين.

Abstract

The study aims to identify the motivation to participate in Saudi universities championships for Jeddah University students, in order to identify the difference in the level of motivation to participate in sporting events (Saudi Universities Championships) for Jeddah University students. According to the following six variables: (social, psychological, economic, physical/health, cognitive, academic/study). The researcher used the descriptive approach by employing the survey method to suit the nature of the research. The research sample included (57) students representing the research community of student athletes at the College of Sports Sciences at the University of Jeddah participating in the university championships and the Saudi universities championship for the academic year 1443 AH/1444 AH. The sample included (47) students, while the initial exploratory sample included (10) students. The sample was selected intentionally. The results concluded that there is a negative view among some university students about the student-athletes participating in the universities championships, and some student-athletes believe that the champion players have high financial income due to the prizes that the champion students obtain in championships, while some students see that there is a deficiency in the procedure. Periodic medical examination of student athletes by the university, while some students believe that there is no appropriately announced schedule for students regarding the dates of the university championship, and that some professors oblige student athletes participating in the university championship to submit their duties and assignments on specific dates and do not give them sufficient time for their participation in The university championship and the training that precedes it require time and effort, while some students believe that participating in the university championship was a reason for a decline in their academic average.

Keywords: Motivation, Participation in the University Championship, Student Athletes.

مقدمة:

تُعد بطولة الجامعات السعودية إحدى البطولات التي تحظى باهتمام ودعم من الوزارات المعنية من أجل نشر الوعي الرياضي وانتقاء الطلاب الرياضيين المتميزين للمشاركة في البطولات العالمية والعمل على بناء جيل واعد من الطلاب الرياضيين تسهم في تمثيل الوطن في المحافل الدولية على مستوى المنتخبات الرياضية المتنوعة والتي تُعد من ضمن مراكز ومستهدفات الرؤية المباركة للمملكة العربية السعودية رؤية 2023.

وكما أن تحقيق البطولات والمراكز المتقدمة مهم للاعبين إلا أنه لا تقل أهمية بالنسبة للجامعات لتظهر مستواها وقوة فرقها وقدرتها على استقطاب الموهوبين الرياضيين وأيضاً قدرتها على صقلهم بين جامعات الدولة أو المنطقة الإقليمية.

وقد لاحظ الباحث من خلال الدراسة الاستطلاعية وجود ضعف للدافعية لدى بعض الطلاب نحو المشاركة في البطولات الداخلية والخارجية، وقبل ذلك من خلال عمله كمدير سابق للأنشطة الطلابية وكرئيس لأحد الأقسام بكلية علوم الرياضة بجامعة جدة، وحرصاً من الباحث على أن لا تكون تلك ظاهرة قد تسبب في خسارة جامعة جدة للمراكز المتقدمة في البطولات الرياضية التي ينظمها الاتحاد السعودي للجامعات السعودية أو أن يتسبب ذلك في تقليل من فرص الجامعة في الحصول على مراكز متقدمة في بطولة العالم للجامعات، فقد رأى الباحث تنفيذ هذه الدراسة للكشف المبكر عن وجود ضعف في دافعية المشاركة لدى الطلاب والعمل على معالجة ذلك الضعف أو أي مشكلة قد تظهرها نتائج الدراسة بالطريقة العلمية.

ومن خلال المسح المرجعي وفي حدود علم الباحث فقد وجد ندرة في البحوث التي تناولت دافعية المشاركة في الفعاليات الرياضية الجامعية بالمملكة العربية السعودية حديثاً، وتعتبر هذه الدراسة هي الدراسة الأولى في حدود علم الباحث التي تناولت دافعية المشاركة في الفعاليات الرياضية الجامعية لطلاب جامعة جدة.

وقد توفر هذه الدراسة بعض الحلول لمعرفة الوضع الحالي لدافعية الطلاب الرياضيين نحو المشاركة في الفعاليات الرياضية الجامعية بالمملكة العربية السعودية.

أسئلة الدراسة:

- ما مستوى دافعية المشاركة في بطولة الجامعات السعودية لطلاب كلية علوم الرياضة بجامعة جدة تبعاً للمتغيرات الستة التالية: (الاجتماعي، النفسي، الاقتصادي، البدني/ الصحي، المعرفي، الأكاديمي/ الدراسي)؟
- هل يوجد اختلاف في مستوى دافعية المشاركة في الفعاليات الرياضية (البطولات الرياضية للجامعات السعودية) لطلاب جامعة جدة، تبعاً للمتغيرات الستة التالية: (الاجتماعي، النفسي، الاقتصادي، البدني/ الصحي، المعرفي، الأكاديمي/ الدراسي)؟

تعمل الأنظمة الرسمية في الغالبية العظمى من دول العالم على تسخير وتهيئة العديد من الفرص العلمية والرياضية والثقافية والفنية لمواطنيها لإعداد الكوادر الوطنية المتميزة من خلال الكشف عن المواهب من جهة وتفريغ طاقاتهم من جهة أخرى وذلك للوصول لجودة الحياة ورفاهيتهم، مما ينعكس على قيامهم بخدمة أوطانهم بأفضل السبل.

هذا الأمر الذي يجعل الوزارات والهيئات ذات الصلة تعمل مع النظام التعليمي بشقيه العام والجامعي، وذلك للعمل على توفير بيئة تعليمية جاذبة للطلاب ورفع مستوى دافعتهم للمشاركة في الأنشطة والفعاليات المتنوعة بهدف تلبية احتياجات الطلاب واستثمار أوقاتهم في المناشط والفعاليات المتنوعة وخاصة الرياضية داخل وخارج المدرسة والجامعة من أجل بناء شخصية متوازنة ومتميزة في جميع المجالات واكتشاف الطلاب الموهوبين والمتميزين واشراكهم في الفعاليات الرياضية المتنوعة وغيرها من المناشط.

ويرى علاوي (2018) بأن دوافع الممارسة البدنية لكل فرد تختلف عن الآخر فمنهم من يمارس الرياضة بهدف الترويح أو قضاء وقت فراغ، أو اكتساب اللياقة البدنية والصحية أو لمواجهة الاكتئاب أو لخفض الوزن وغير ذلك من مختلف الدوافع المرتبطة بالممارسة البدنية (ص. 123)

بينما يرى العنوم (2009) بأن الدافعية هي عبارة عن قوى محركة ومنشطة في وقت واحد، تدفع الفرد للقيام بسلوك معين في ظروف معينة، وتوجهه نحو إشباع حاجة أو تحقيق هدف محدد، فتحمل الدوافع مكانة مهمة في علم النفس فهي أساس تفسير السلوك الإنساني بجميع مظاهره، فمن خصائص السلوك أن وراءه دافع أو حافز يدفع الشخص للقيام بنشاط معين، ويتجه هذا السلوك نحو هدف معين يشبع به الحاجة القائمة وراء الدافع، فإذا رغب شخص ما بممارسة الأنشطة الرياضية فإنه يبدأ بالبحث عن النشاط الرياضي المناسب له لإشباع حاجاته ورغباته (ص. 87).

مشكلة الدراسة:

تعتبر الدافعية موجهاً للسلوك الإنساني لممارسة الرياضة، كما أنها تدعم أجهزة الجسم بالطاقة وتسهم في استعادة توازنها دور رئيسي في توجه الأفراد نحو ألعاب معينة أو مشاركتهم في المنافسات الرياضية، فقد أشار موسى (1994) إلى أن الدافعية الاجتماعية تعتبر دافعاً مهماً لمزاولة وممارسة الألعاب الرياضية خاصةً عند جماعة الأصدقاء، وأكد عشوي (1990) أن الدافعية تدعم الأجهزة العضوية للإنسان بطاقة متجددة وتوجه السلوك وهي محددة للاستجابة المناسبة وتساعد في استعادة توازن تلك الأجهزة، وهو الأمر الذي أشار إليه راتب (1990) بأن الدافعية لها دوراً جوهرياً في توجيه السلوك الإنساني لممارسة الرياضة.

أهداف البحث:

يهدف البحث التعرف إلى:

- مستوى دافعية المشاركة في البطولات الرياضية للجامعات السعودية لطلاب جامعة جدة، تبعاً للمتغيرات الستة التالية: (الاجتماعي، النفسي، الاقتصادي، البدني /الصحي، المعرفي، الأكاديمي/الدراسي).
- الاختلاف في مستوى دافعية المشاركة في الفعاليات الرياضية (البطولات الرياضية للجامعات السعودية) لطلاب جامعة جدة. تبعاً للمتغيرات الستة التالية: (الاجتماعي، النفسي، الاقتصادي، البدني /الصحي، المعرفي، الأكاديمي/الدراسي).

مصطلحات البحث:

الدافعية (الدوافع): عرفها التميمي والتميمي والكلاي والربيعي (2018) بأنها «مجموعه عوامل داخلية وخارجية تؤدي بالفرد الى القيام بمختلف النشاطات لسد حاجاته ومواجهه التحديات التي تواجهه والتغلب عليها من خلال التصميم والمثابرة والارادة» (ص. 6).

البطولات الرياضية للجامعات السعودية (إجرائياً): هي البطولات الرياضية التي ينظمها الاتحاد الرياضي السعودي للجامعات ويشترك بها طلاب وطالبات الجامعات السعودية.

الإطار النظري:

مفهوم الدافعية: أهتم علماء النفس بالدافعية ودراستها بشكل متعمق، وذلك كون الدافعية هي المحرك الذي يقف خلف سلوك الفرد فلكل سلوك سبب أو عدة أسباب، وقد ترتبط هذه الأسباب بحالة الفرد الداخلية عند حدوث السلوك، وأيضاً بمثيرات البيئة الخارجية المحيطة بالفرد.

وقد عرف عشوي (1990) الدافعية بأنها «حالة من التوتر النفسي والفسولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات وسلوكيات الإشباع حاجات معينة لتخفيف من التوتر وإعادة التوازن السلوك والنفس عامة» (ص. 83)

نظريات الدافعية:

أستعرض العديد من المهتمين بدراسة علم النفس بشكل عام والمتخصصين في علم النفس الرياضي بصفة خاصة ومنهم: راتب (1990)، ومحمود (2018)، وبدران (2003) النظريات النفسية التي سعت لتفسير الدافعية وهذه النظريات هي: نظرية الغرائز، التحليل النفسي، النظرية السلوكية، نظرية الحاجات، النظرية الوظيفية. نظرية التعلم الاجتماعي، النظرية الإنسانية.

وظائف الدافعية:

السلوك البشري لا يحدث تلقائياً، ولكنه يحدث كنتيجة لما يخالجه الفرد ويدور في نفسه، فهناك ثلاث وظائف اساسيه للدافعية هي: تحريك وتنشيط السلوك بعد ان يكون في مرحلة من الاستقرار او الاتزان النسبي، فالدوافع تحرك السلوك او تكون عي نفسها دلالات تنشيط الاجهزة العضوية لإرضاء بعض الحاجات الاساسية. وثانياً توجيه السلوك نحو وجهة معينة دون أخرى، فالدوافع بهذا المعنى اختياريه، اي انها تساعد الفرد في اختيار الوسائل لتحقيق الحاجات عن طريق وضعه على اتصال مع بعض المثيرات المهمة لأجل بقائه مسببة بذلك سلوك اقدام. وثالثاً المحافظة على استدامة السلوك طالما بقي الانسان مدفوعاً او طالما بقيت الحاجة قائمه، فالدوافع فضلا عن انها تحرك السلوك

أهمية البحث:

أهمية هذه الدراسة تكمن في التعرف على دافعية مشاركة الطلاب في البطولات الرياضية (بطولة الجامعات السعودية) وذلك عن طريق التعرف على الواقع الفعلي وذلك لمحاولة معالجة عزوف بعض الطلاب عن المشاركة في الفعاليات الرياضية بطريقة علمية مما يساعد على التالي:

1- التعرف إلى المستوى الفعلي لدافعية المشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية لدى الطلاب المتميزين رياضياً بكلية علوم الرياضة بجامعة جدة.

2- الحاجات التي يسعى الطلاب إلى إشباعها والتي تساعدهم وتحفزهم للمشاركة في الرياضية ورفع مستواهم وقدراتهم.

3- تساعد نتائج هذا البحث القائمين على النشاط الرياضي الطلابي بعمادة شؤون الطلاب النشاط الرياضي في الجامعة عند وضع البرامج والخطط الخاصة بالنشاط الرياضي للعمل تعزيز الدافعية لتدعم مشاركة الطلاب بفاعلية في البطولات الجامعية مما قد يسهم بتحقيق المراكز المتقدمة

حدود البحث:

اقتصرت حدود الدراسة على التالي:

الحدود الموضوعية: تم دراسة دافعية المشاركة في البطولات الرياضية للجامعات السعودية لطلاب جامعة جدة.

الحد البشري: تم تطبيق البحث على طلاب كلية علوم الرياضة، جامعة جدة.

الحد المكاني: تم تطبيق البحث في كلية علوم الرياضة، جامعة جدة.

الحد الزمني: تم تطبيق البحث الفصل الدراسي الثالث للعام الجامعي 2023.

من خلال تخصيص وقت مناسب لممارسة اللعبة عند توزيع الجدول الدراسي، وكذلك توفير المدرسين المؤهلين، والعمل على دعم ميول الطلاب وتشجيعهم نفسياً واجتماعياً.

- دراسة البطيخي (2008): بعنوان أسباب عزوف طالبات كلية التربية الرياضية عن ممارسة الأنشطة الرياضية في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على أسباب عزوف طالبات كلية التربية الرياضية عن ممارسة الأنشطة الرياضية في كلية التربية الرياضية، وقد استخدم المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من طالبات كلية التربية الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من 83 طالبة، تم اختيار العينة في الطريقة العشوائية، واستخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم أسباب عزوف الطالبات كان بسبب الإمكانيات ثم الأسباب الدينية، ثم الأسباب الأكاديمية فالأسباب النفسية، فالأسباب الاجتماعية، ثم الأسباب الصحية.

- دراسة مولود (2008): بعنوان دوافع ممارسة الأنشطة البدنية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على بعض دوافع تلاميذ العلمي والادبي ومقارنتهما ببعض لمتغير التخصص وذلك التعرف على الفروق في دوافع ممارسة الأنشطة البدنية لدى التلاميذ تبعاً لملائمته لطبيعة الدراسة، وكانت أهم النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ بالنسبة لمتغير الجنس، و متغير التخصص الدراسي، لكن بصفة نسبية وهذا في كل الأبعاد المدروسة.

- دراسة الشلبوط (2010): بعنوان دور بعض العوامل الاجتماعية في عزوف طالبات مرحلة المتوسط عن الممارسة النشاط الرياضي، وهدفت إلى التعرف على دور بعض العوامل الاجتماعية (التنشئة الأسرية البيئة الاجتماعية القيم الاجتماعية) في عزوف طالبات مرحلة التعليم المتوسط عن ممارسة النشاط الرياضي وقد استخدم الدارس المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة دراسته، وقد تكون مجتمع الدراسة من طالبات مرحلة التعليم المتوسط بمدينة جفارة للعام الدراسي (2008-2009م)، حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وتكونت أداة الدراسة من استمارة استبيان أهم النتائج التي توصلت إليها الدارس هي ما يلي: وجود تأثير كبير للمشكلات والقيم الاجتماعية السائدة في المجتمع على عزوف طالبات مرحلة التعليم المتوسط عن ممارسة النشاط الرياضي.

- دراسة موسى ومحرم (2010): بعنوان الثقافة الرياضية للأسرة وعلاقتها بالممارسة الرياضية للأبناء في مرحلة التعليم المتوسط بشعبية طرابلس، وهدفت الى التعرف على مستوى الثقافة الرياضية للأسرة وعلاقتها بالممارسة الرياضية لأبناء غير الممارسين للنشاط الرياضي في مرحلة التعليم المتوسط بشعبية طرابلس حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي

تعمل على المحافظة عليه حتى تشبع الحاجة (التمييزي وآخرون، 2018) (ص6). بينما يرى المليجي (1984) أنه كما للسلوك أغراض يتجه الفرد ليحقق بها حاجاته وغرائزه فإن للدافعية عدداً من الوظائف تعمل على تنشيط السلوك ويمكن تلخيصها في التالي: فمن وظائفها مد السلوك بالطاقة، وأداء وظيفة الاختيار، وأيضاً توجيه السلوك نحو الهدف (ص 94).

تصنيف الدافعية:

وصنفت الدوافع إلى قسمين داخلي وخارجي وأوضح علاوي (2002) أن معظم المهتمين في دراسة علم النفس قسموا الدوافع (الدافعية) لدوافع داخلية تتبع من داخل الفرد يسعى لتحقيقها أو دوافع خارجية من بيئة ومحيط الفرد كالمكاسب المادية (ص. 135).

الدراسات السابقة:

تنوعت البحوث والدراسات التي تناولت متغير الدراسة، وتم استعراضها من الأقدم للأحدث كعرض تاريخي لمعرفة مدى التقدم الذي طرأ في موضوع الدراسة وهي على النحو التالي:

- دراسة خنفر (2001): بعنوان أسباب عزوف طلبة جامعة النجاح الوطنية عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي وهدفت إلى التعرف على أسباب عزوف طالبات جامعة النجاح الوطنية عن ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي، وتكونت عينة الدراسة من 263 طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن أهم أسباب عزوف الطالبات تعود إلى قلة الملاعب والصالات والأدوات في الجامعة، وعدم كفاية ساعات التربية الرياضية، وقلة المدربين المتخصصين، وعدم وجود ألعاب رياضية تناسب الطالبات، وقلة الحوافز المادية، بينما كان سلوك الجمهور أقل الأسباب.

- دراسة البطيخي (2004): بعنوان أسباب عزوف طلاب كلية التربية الرياضية عن ممارسة لعبة كرة الطاولة في كلية التربية الرياضية، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب عزوف طلاب كلية التربية الرياضية عن ممارسة لعبة كرة الطاولة في كلية التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من 123 طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين لمساق كرة الطاولة في الفصل الدراسي الثاني 2003، 2004، وتكونت عينة الدراسة من 2 طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت النتائج أن من أبرز أسباب العزوف هو المجال الإداري، ثم مجال الإمكانيات ثم المجال الفني للاعبين، ثم المجال الاجتماعي، ثم في المرتبة الأخيرة المجال النفسي، وتوصي الباحثة بالعمل على حل المشكلة الإدارية

- **دراسة عبدالرحيم (2016):** بعنوان مقارنة لدافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي بين تلاميذ المرحلة الثانوية، وهدفت إلى التعرف على الفرق الموجود عند تلاميذ المرحلة الثانوية في دافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي، اتبع الباحث المنهج الوصفي الذي يعتمد على وصف الظاهرة المراد دراستها، وتم اختيار عينة البحث وعددها (431) تلميذ وتلميذة، وكانت أهم النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النشاط البدني للصحة واللياقة وكذلك في النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة بين تلاميذ مستوى أولى ثانوي والثالثة ثانوي، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في النشاط البدني كخبرة اجتماعية وجمالية كخبرة للتفوق الرياضي بين تلاميذ مستوى أولى ثانوي والثالث ثانوي.

- **دراسة أوراك وكورناد (Konrad & Awruk, 2016)** بعنوان دوافع النشاط البدني ومؤشرات الصحة العقلية لدى متريدي الأندية الرياضية من الذكور، وهدفت إلى اختبار العلاقة بين أنواع الدوافع للنشاط البدني والمؤشرات المختارة للصحة العقلية، اتبع الباحثون المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث وعددها (99) من الذكور تتراوح أعمارهم بين 18 و60 سنة والذين كان لهم حضور منتظم في عدة صالات رياضية في وارسو، وكانت أهم النتائج وجود علاقة سلبية كبيرة بين الدافع لتحسين الأداء البدني واعراض الاكتئاب، لم تكن هناك اختلافات كبيرة في الدافع لممارسه بين الرجال الذين يعانون من مستويات منخفضة وعالية من اعراض الصحة العقلية.

- **دراسة الجبور والأطرش (2017):** بعنوان دوافع ممارسة النشاط البدني لدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية في محافظة إربد، وهدفت إلى التعرف إلى دوافع ممارسة النشاط البدني لدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية في الأردن، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لهدف الدراسة، واشتملت عينة الدراسة (50) مشاركا ومشاركة ممن يمارسون اللياقة في مراكز اللياقة البدنية ولقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وكانت أهم النتائج ان ترتيب الدوافع لممارسة النشاط البدني لدى المشاركين كانت على النحو التالي: دوافع اجتماعية، دوافع عقلية، دوافع نفسية، دوافع ميول رياضية، دوافع ترويجية ودوافع اللياقة البدنية.

- **دراسة المرزوق والشريفي وخلف (2019):** بعنوان دوافع ممارسة النشاط البدني على الحالة الصحية والنفسية في مراكز اللياقة البدنية النسائية بدولة الكويت، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الدوافع الصحية، البدنية والنفسية التي تدفع النساء إلى الالتحاق بمراكز اللياقة البدنية، واشتملت عينة الدراسة على (657) مشتركة ذوات دوافع صحية وبدنية و(714) مشتركة ذوات دوافع نفسية. أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين ممارسة الرياضة والدوافع الصحية والبدنية، وبين ممارسة الرياضة والدوافع النفسية، وتوجد

بالأسلوب المسحي لملائمة ومتطلبات الدراسة، وقد تكون مجتمع وعينة الدراسة من طلاب وطالبات مرحلة التعليم المتوسط البالغ عددهم (500) وكانت أداة الدراسة عبارة عن أداة استبيان في أعداد الدراسة وقد توصلت الدراسة للعديد من الاستنتاجات منها وجود علاقة وثيقة وطردية ما بين مستوى الثقافة الرياضة للأسرة وبين موقف الأبناء من الممارسة الرياضية، كذلك إن الأسر التي مارست الرياضة ومازالت تمارسها لها تأثيرها الواضح على علاقة الطالبات بالنشاط الرياضي وخصوصاً والديين. كذلك فأن ضعف الدخل الشهري للأسرة يؤثر سلباً على ممارسة الأبناء للرياضة.

- **دراسة إبراهيم (2013):** بعنوان عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق علاجها من وجهة نظر الطلاب، وهدفت إلى التعرف على أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق علاجها من وجهة نظر الطلاب وتكون مجتمع البحث من (2500) طالب) موزعة على الفرعين (علمي، ادبي) لمديرية تربية بغداد واشتملت عينة البحث على (250) طالب) من اصل 80 مدرسة بنسبة (10٪) من افراد المجتمع. وكانت أهم نتائج الدراسة ان مشاركة الطلاب في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية في المدارس ضعيفة بصفة عامة وضرورة الاهتمام بالعوامل التي عبر عنها افراد الدراسة والتي تؤدي إلى زيادة مشاركة الطلاب في الفعاليات المتنوعة ومن اهمها (التنوع والتجديد في المسابقات والفعاليات الثقافية والاجتماعية والرياضية) ورصد جوائز عينية تتناسب مع حاجة الطالب في المدرسة، والتأكيد على اهمية تطوير اداء مشرفي الانشطة الطلابية في المدارس، والعمل على استقطاب طلاب المدارس المبدعين للاستفادة منهم كقادة في برامج الانشطة الطلابية الرياضية.

- **دراسة مورانيزي وموريس (Morris & Mola, 2015)** بعنوان دوافع البالغين للمشاركة في نوع النشاط البدني العمر، الجنس، وهدفت إلى التعرف على دوافع المشاركة في الأنشطة لمتغيرات الجنس والعمر، اتبع الباحثون المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة الرياضية لدى البالغين وفقاً للبحث وعددها (1360) مشاركا مقسمين إلى (703) من الذكور و(657) من الإناث، وكذلك وفقاً للعمر تم تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة الأولى تتراوح أعمارهم ما بين (40-20) سنة والمجموعة الثانية تتراوح أعمارهم ما بين (41-64) سنة، وكانت أهم النتائج أن أهم دوافع النساء لممارسة الأنشطة الرياضية مقارنة مع الذكور كانت الاهتمام بالمظهر الخارجي، الظروف النفسية والحالة البدنية وفيما يتعلق بمتغير العمر أظهرت الدراسة أن دوافع ممارسة الرياضة للأفراد الأكبر سناً (المجموعة الثانية) تعود إلى الظروف النفسية والمظهر الخارجي فقط.

تختلف عن الدراسة الحالية في المرحلة الدراسية للعيننة وجوانب التركيز. ودراسة أورك وكورناد: Konrad & Awruk Katarzyna (2016) ركزت على العلاقة بين الدافع لتحسين الأداء البدني واعراض الاكتئاب. ودراسة الجبور والأطرش (2017): وهي الأقرب للدراسة الحالية، ولكنها تختلف عن الدراسة الحالية في العينة وموقع تطبيق الدراسة والمرحلة العمرية فالدراسة الحالية على طلاب الجامعة بينما دراسة الجبور على الممارسين في مركز اللياقة. ودراسة المرزوق، والشريفي، وخلف (2019) تختلف عن الدراسة الحالية جنس العينة وموقع تطبيق الدراسة والمرحلة العمرية فالدراسة الحالية على طلاب الجامعة بينما دراسة الجبور على الممارسين في مركز اللياقة. وهو الذي يظهر أهمية الدراسة الحالية في سد الفجوة البحثية في موضوع الدراسة.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث. عرف ذوقان وعبد الحق وعدس (2011) «الأسلوب المسحي هو أسلوب في البحث. يتم من خلال جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة ما أو حادثة ما، أو شيء ما. أو واقع، وذلك بقصد التعرف على الظاهرة التي ندرسها، وتحديد الوضع الحالي لها، والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها، من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع، أو مدى صلاحية الحاجة لإحداث تغييرات جزئية أو أساسية فيها» (ص.186).

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على (47) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية (القصدية) لاختيار المتميزين والموهبين ولاعيي الأندية والمنتخبات والذين هم جزء من طلاب كلية علوم الرياضة بجامعة جدة البالغ عددهم (305) طالب للعام الدراسي 1444/1443هـ، أما العينة الاستطلاعية الأولية فاشتملت على (10) طالب.

أداة الدراسة:

قام الباحث باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات وتم تصميم أداة الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- مراجعة الأبحاث والدراسات المتعلقة بموضوع البحث.
- مراجعة الأدوات المستخدمة في الدراسات والأبحاث السابقة.
- اعداد الصيغة الأولية وتم عرضها على هيئة من المحكمين وذلك للتأكد من مناسبة الفقرات لكل مجال، وصياغة

علاقة إيجابية بين الدوافع الصحية والبدنية وبين الدوافع النفسية، واخيرا يوجد علاقة إيجابية بين الدوافع الصحية والبدنية وبين المؤهل العلمي بينما لا توجد علاقة معنوية بين الدوافع النفسية والمؤهل العلمي لدى السيدات في مراكز اللياقة البدنية بدولة الكويت.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة، واستخلاصاً لما توصل له الباحثون السابقون من نتائج للوضع القائم في هذا المجال، لتحديد أوجه الإفادة الممكنة في البحث الحالي، وذلك في سبيل الاستفادة من تلك الجهود البحثية بطريقة تراكمية مستمرة التي قد يفسر ويساند بعضها الآخر، بحيث يتم البدء من حيث وصل إليه الآخرون، وهذا التعليقات يمكن إيجازها في النقاط التالية:

1-الدراسات التي تناولت أسباب العزوف: دراسة خنفر (2001)، والبطيخي (2004)، والبطيخي (2008)، والشلبوط (2010)، وإبراهيم (2013). كدراسة دراسة خنفر (2001) والتي أرجعت أسباب العزوف إلى أسباب اقتصادية، أو معرفية كعدم كفاية ساعات التربية الرياضية، وقلة المدربين المتخصصين، أو قلة الحوافز المادية، ولكنها تختلف عن الدراسة الحالية في جنس العينة. ودراسة البطيخي (2004) التي أرجعت العزوف إلى أسباب المجال الإداري، ثم مجال الإمكانيات ثم المجال الفني للاعبين، ثم المجال الاجتماعي، ثم في المرتبة الأخيرة المجال النفسي، ولكنها حددت فقط لعبة كرة الطاولة، ودراسة البطيخي (2008) التي أرجعت أسباب عزوف الطالبات إلى الإمكانيات ثم الأسباب الدينية، ثم الأسباب الأكاديمية فالأسباب النفسية، فالأسباب الاجتماعية، ثم الأسباب الصحية وهي تختلف عن الدراسة الحالية في جنس العينة. ودراسة الشلبوط (2010) أرجعت العزوف إلى تأثير كبير للمشكلات والقيم الاجتماعية، ولكنها تختلف عن الدراسة الحالية في جنس العينة. ودراسة إبراهيم (2013) أرجعت العزوف إلى أسباب اقتصادية، ولكنها تختلف عن الدراسة الحالية في المرحلة الدراسية للعيننة.

2-الدراسات التي تناولت دافعية المشاركة: الدراسات التي تناولت دافعية المشاركة: دراسة مولود (2008): ركزت على متغير الجنس، ومتغير التخصص الدراسي، ولكنها تختلف عن الدراسة الحالية في المرحلة الدراسية للعيننة وتركيز المتغيرات. ودراسة موسى (2010): على دور الأسرة (الاجتماعي) والجانب الاقتصادي فقط. ودراسة موناريزي وموريس: (2015) (Morris & Molanorози) ركزت على مقارنة مع الذكور بالإناث في جانبين هما النفسي والبدني، ولكنها تختلف عن الدراسة الحالية في المرحلة الدراسية للعيننة وتركيز المتغيرات. ودراسة عبدالرحيم (2016) ركزت على الجانب البدني والاجتماعي ولكنها

5.1. إضافة وإبداء أي ملاحظات يرونها مناسبة وقد تم اختيار الفقرات التي اجمع عليها المحكمين بنسبة لا تقل عن 75٪، وبعد إجراء التعديلات تم بناء الأداء بصورتها النهائية.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة قام الباحث بتطبيق الأداة وإعادة تطبيقها على (10) طلاب، وتم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة (كرونباخ الفا) للمجالات وللأداة ككل، إذ بلغت قيمته للأداة ككل 0.96، واعتبرت هذه النسب مناسبة لغايات هذه الدراسة.

المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي Spss.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول المنصوص عليه بالتالي: ما مستوى دافعية المشاركة في بطولة الجامعات السعودية لطلاب كلية علوم الرياضة، جامعة جدة؟، وتم استخدام الاحصاء الوصفي وللإجابة على السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة، وكل مجال من مجالات الدراسة ونتائج الجداول أرقام (3،4،5،6،7،8) تبين ذلك.

الفقرات، وعدد الفقرات لكل مجال وما يروونه مناسباً في حذف أو إضافة بعض الفقرات.

- تكون سلم الاستجابة للأدوات من خمس استجابات وفق ما يلي:

- موافق تماماً (5) درجات
- موافق (4) درجات
- الى حد ما (3) درجات
- غير موافق (2) درجتان
- غير موافق نهائياً (1) درجة.

- تم صياغة جميع فقرات الاستبانة بصيغة إيجابية.

- طلب من المشاركين وضع إشارة (X) في العمود المناسب.

صدق الأداة:

تم تحديد صدق الأداة عن طريق عرضها على محكمين من حملة الدرجة العلمية الدكتوراة لأبداء الرأي حول ملائمة كل فقرة للمجال وحول الصياغة والوضوح ومناسبتها لقياس درجة احساس بدوافع ممارسة النشاط البدني وتسلسل الفقرات والمجال. هذا وطلب من المحكمين وضع درجة على يسار كل فقرة من

المجال الأول (الاجتماعي):

جدول 1

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة المرتبطة بالمجال الأول (الاجتماعي).

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
1-	يرى زملائي أن الاشتراك في بطولة الجامعات يقبل عليه اللاعبون أصحاب المستوى المنخفض فنياً.	4.40	0.79	17.93
2-	تلقي بطولة الجامعات أهمية كبيرة كباقي البطولات.	4.47	0.71	15.89
3-	يساعد الاشتراك في بطولة الجامعات في تنمية الصداقة مع الآخرين.	4.70	0.58	12.34
4-	تشجعني أسرتي على الالتحاق ببطولة الجامعات.	4.53	0.71	15.67
5-	بطولة الجامعات بطولة محببة من قبل زملائي الرياضيين.	4.57	0.68	14.78
6-	يحسن الاشتراك في بطولة الجامعات من مكانتي بين زملائي.	4.51	0.74	16.41
7-	الأبطال في بطولة الجامعات يلقون قبولاً واحتراماً من قبل الأساتذة وإدارة الكلية.	4.60	0.64	13.95
8-	يكسبني الاشتراك في بطولة الجامعات مكانة أدبية لدى أساتذتي.	4.55	0.74	16.21
9-	اللاعبون الدوليون والمحليون فرصهم في بطولة الجامعات جيدة.	4.51	0.71	15.76
10-	أعتقد أن الاشتراك في بطولة الجامعات قد يوطد علاقتي ببعض الرياضيين.	4.49	0.71	15.83
	المجموع	4.53	0.70	15.47

للطلاب الرياضيين المشاركين في بطولة الجامعات مما يستوجب زيادة الوعي والثقافة الرياضية وأهمية الرياضة لدى طلاب الجامعة، وتختلف هذه النتيجة عن نتائج دراسة كلاً من خنفر 2001 والبطيخي 2004، والبطيخي 2008، ودراسة الشلبوط 2010، والجبور والأطرش 2017، ويرى الباحث أن الاختلاف قد يعود إلى الاختلافات فيها المرحلة العمرية للعينة أو نوع الجنس أو منهجية وهدف البحث والظروف المحيطة بالعينة في كل دراسة.

يتضح من الجدول (1) أن فقرة «3» حصلت على أعلى متوسط حسابي (4.70)، وأقل درجة انحراف معياري (0.58)، ثم فقرة «3»، بمتوسط حسابي (4.60) وأقل انحراف معياري (0.64)، بينما حصلت فقرة «1» على أقل متوسط حسابي (4.40) وأعلى انحراف معياري (0.79)، ويرى الباحث من نتائج الجدول إلى الاشتراك في بطولة الجامعات يساعد في تنمية الصداقة مع الآخرين، وأن الأبطال يلقون قبولا واحتراما من قبل الأساتذة وإدارة الكلية، ولكن يوجد نظرة سلبية لدى البعض من الطلاب

المجال الثاني (النفسي):

جدول 2

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة المرتبطة بالمجال الثاني (النفسي)

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
11-	أفضل الاشتراك في بطولة الجامعات لتوافقه مع شخصيتي.	4.26	1.00	23.48
12-	يتوافق الاشتراك في بطولة الجامعات مع ميولي ورغباتي.	4.23	0.97	22.96
13-	يوجد بعض اللاعبين المميزين أحب أن التقى بهم في بطولة الجامعات.	4.32	1.01	23.45
14-	أكون سعيدا عند الاشتراك في بطولة الجامعات بغض النظر عن النتائج.	4.36	0.95	21.89
15-	تدرت جيدا وأتمنى تحقيق نتائج طيبة في بطولة الجامعات.	4.23	0.95	22.44
16-	أفضل الاشتراك في بطولة الجامعات مهما كانت الواجبات والتكليفات الدراسية المطلوبة مني.	4.09	1.07	26.16
17-	أعتقد أن الاشتراك في بطولة الجامعات يلقي محبة من زملائي.	4.28	0.94	21.95
18-	أحب الاشتراك في بطولة الجامعات بشكل عام.	4.34	0.93	21.40
19-	عندما كنت طالبا في الثانوي كنت أحلم بالاشتراك في بطولة الجامعات.	4.30	1.01	23.47
20-	أعتقد بأنني سأكون سعيدا بالاشتراك في بطولة الجامعات.	4.47	0.87	19.51
	المجموع	4.28	0.97	22.67

الرياضيين يفضلون المشاركة في بطولة الجامعات مهما كانت لديهم واجبات، وتختلف هذه النتيجة عن نتائج دراسة كلاً من البطيخي 2004، والبطيخي 2008، ودراسة مونارينزي وموريس 2015، والجبور والأطرش 2017، والمرزوقي والشريف وخلف 2019 ويرى الباحث أن الاختلاف قد يرجع إلى الاختلافات فيها المرحلة العمرية للعينة أو نوع الجنس أو منهجية وهدف البحث والظروف المحيطة بالعينة لكل دراسة.

يتضح من الجدول رقم (2) أن فقرة «20» حصلت على أعلى متوسط حسابي (4.47)، وأقل درجة انحراف معياري (0.87)، ثم فقرة «14»، بمتوسط حسابي (4.36) ودرجة انحراف معياري (0.95)، بينما حصلت فقرة «16» على أقل متوسط حسابي (4.09) ودرجة انحراف معياري (1.07)، ويرى الباحث من نتائج الجدول إلى وجود الطلاب يشعرون بالسعادة أثناء الاشتراك في بطولة الجامعات، وأن الأبطال

المجال الثالث (الاقتصادي)

جدول 3

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة المرتبطة بالمجال الثالث (الاقتصادي)

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
21-	يتم صرف حوافز مالية جيدة للاعبين الابطال.	4.11	0.95	23.15
22-	تساعد الحوافز المالية في تحسين دخلي المادي.	4.00	1.11	27.77
23-	المردود المادي للرياضيين المتميزين في بطولة الجامعات مرضى إلى حد ما.	4.17	0.91	21.74
24-	اللاعبون الابطال أصحاب دخل مادي مرتفع.	3.98	1.02	25.66
25-	توفر الجامعة للرياضيين المشاركين وسائل انتقال مناسبة.	4.09	1.01	24.65
26-	دخلي من جوائز بطولة الجامعات فقط أستطيع أن أدر منه.	4.00	1.07	26.80
27-	توفر الجامعة فترة تدريب كافية قبل الاشتراك في بطولة الجامعات.	4.19	0.98	23.42
28-	توفر الجامعة الزي الخاص بالرياضة.	4.36	0.78	17.96
29-	تحرص الجامعة على اختيار أفضل اللاعبين للاشتراك في بطولة الجامعات.	4.34	0.91	20.87
30-	توفر الجامعة أماكن إقامة وضيافة جيدة.	4.40	0.87	19.68
	المجموع	4.16	0.96	23.17

وتختلف هذه النتيجة في المجال الاقتصادي عن نتائج دراسة كلاً من خنفر 2001 والبطيخي 2004، ودراسة الشلبوط 2010، ودراسة إبراهيم 2013، والجبور والأطرش 2017، ويرى الباحث أن الاختلاف قد يعود إلى الاختلافات فيها المرحلة العمرية للعينة أو نوع الجنس أو منهجية وهدف البحث والظروف المحيطة بالعينة في كل دراسة.

يتضح من الجدول رقم (3) أن فقرة «30» حصلت على أعلى متوسط حسابي (4.40)، وأقل درجة انحراف معياري (0.87)، ثم فقرة «28»، بمتوسط حسابي (4.55) ودرجة انحراف معياري (0.75)، بينما حصلت فقرة «24» على أقل متوسط حسابي (3.98) ودرجة انحراف معياري (1.02)، ويرى الباحث من نتائج الجدول إلى أن الجامعة توفر أماكن إقامة وضيافة وملابس رياضية مناسبة للطلاب المشاركين في بطولة الجامعات،

المجال الرابع (البدني/ الصحي):

جدول 4

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة المرتبطة بالمجال الرابع (البدني | الصحي)

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
31-	اللياقة البدنية للاعبين مسؤوليتهم الشخصية.	4.53	0.68	14.99
32-	تجرى الجامعة الكشف الطبي الدوري على اللاعبين.	4.23	1.10	25.88
33-	تتم الجامعة بنتائج الاختبارات البدنية والصحية بشكل مرضى قبل بداية البطولة.	4.34	1.00	22.93
34-	الاختبارات البدنية والصحية للاعبين غير مرهقة.	4.43	0.84	19.07
35-	أتمتع بلياقة بدنية التي تميز اللاعبين الابطال.	4.43	0.89	20.18
36-	يوجد اهتمام في الكشف الطبي على اللاعبين.	4.32	0.97	22.46

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الاختلاف المعياري	معامل الاختلاف
37-	أتميز بقوة الإبصار والسلامة الجسدية.	4.66	0.63	13.48
38-	لياقتي البدنية تساعدني كثيرا أثناء المباريات.	4.51	0.77	17.03
39-	أعتقد أن الاشتراك في بطولة الجامعات سوف يزيد من مستوى لياقتي البدنية.	4.53	0.74	16.32
40-	للاشتراك في بطولة الجامعات متطلبات بدنية متوافرة لدى.	4.53	0.74	16.32
	المجموع	4.45	0.83	18.85

لياقتهم البدنية، بينما أنه توجد الحاجة للتأكيد على ضرورة إجراء الكشف الطبي الدوري للطلاب الرياضيين من قبل الجامعة، وتختلف هذه النتيجة في المجال البدني عن نتائج دراسة كلاً من ودراسة موناريزي وموريس 2015، وعبدالرحيم 2016، وأورك وكورنادو 2016، والجبور والأطرش 2017، والمرزوقي والشرفي وخلف 2019، ويرى الباحث أن الاختلاف قد يعود إلى الاختلافات فيها المرحلة العمرية للعينة أو نوع الجنس أو منهجية وهدف البحث والظروف المحيطة بالعينة في كل دراسة.

يتضح من الجدول رقم (4) أن فقرة «37» حصلت على أعلى متوسط حسابي (4.66)، وأقل درجة انحراف معياري (0.63)، ثم فقرة «39»، بمتوسط حسابي (4.53) ودرجة انحراف معياري (0.74)، بينما حصلت فقرة «32» على أقل متوسط حسابي (4.23) ودرجة انحراف معياري (1.10)، ويرى الباحث من نتائج الجدول إلى توافر السلامة الجسدية وقوة الإبصار لدى الطلاب الرياضيين ووجود قناعة لدى الطلاب أن الاشتراك في بطولة الجامعات سوف يساهم في رفع مستوى

المجال الخامس (المعرفي):

جدول 5

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة المرتبطة بالمجال الخامس (المعرفي)

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الاختلاف المعياري	معامل الاختلاف
41-	يتواجد الوعي الكافي لدى الجماهير وأولياء الأمور لأهمية المشاركة في بطولة الجامعات.	4.48	0.68	15.26
42-	لا يوجد اهتمام إعلامي ببطولة الجامعات.	3.91	1.16	29.73
43-	بعض اللاعبين يجهلون موعد بطولة الجامعات.	4.26	1.02	23.98
44-	يسمح لغير الرياضيين بالالتحاق ببطولة الجامعات.	4.09	1.05	25.66
45-	أجد ممارسة أكثر من رياضة مما يؤهلني للمشاركة في بطولة الجامعات.	4.36	0.95	24.93
46-	موعد جدول بطولات الجامعات غير معلن.	3.72	1.30	34.91
47-	توفر الجامعة نشرات بصفة دورية للإعلان عن بطولة الجامعات.	4.28	1.07	21.89
48-	من الصعب الحصول على معلومات عن المشاركة في بطولة الجامعات.	3.70	1.25	33.85
49-	اللاعبون الابطال فقط يتم عادة اعلامهم بالمواعيد ولا يتم نشرها على باقي الطلاب.	3.85	1.14	29.67
50-	يساعدني موقع الجامعة الإلكتروني في الحصول على معلومات بطولة الجامعات.	4.06	1.23	30.20
	المجموع	4.07	1.08	27.00

بمارسون أكثر من رياضة، بينما يشعر بعض الطلاب بالقلق لعدم توافر جدول معن بشكل مناسب للطلاب بمواعيد بطولة الجامعات، وتختلف هذه النتيجة في المجال المعرفي عن نتائج دراسة الجبور والأطرش 2017، ويرى الباحث أن الاختلاف قد يرجع إلى الاختلافات فيها المرحلة العمرية للعينة أو نوع الجنس أو منهجية وهدف البحث بين الدراستين.

يتضح من الجدول رقم (5) أن فقرة «41» حصلت على أعلى متوسط حسابي (4.48)، وأقل درجة انحراف معياري (0.68)، ثم فقرة «45»، بمتوسط حسابي (4.36) ودرجة انحراف معياري (0.95)، بينما حصلت فقرة «46» على أقل متوسط حسابي (3.72) ودرجة انحراف معياري (1.30)، ويرى الباحث من نتائج الجدول الى وجود وعى لدى أولياء الأمور لأهمية مشاركة أبنائهم الطلاب في بطولة الجامعات وأن الطلاب

المجال السادس الأكاديمي (الدراسي)

جدول 6

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة المرتبطة بالمجال السادس الأكاديمي (الدراسي)

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
51-	يتواجد الوعي الكافي لدى أساتذة المقررات لأهمية المشاركة في بطولة الجامعات.	4.53	0.74	16.32
52-	لا أعطى درجات لاشتراكي بطولة الجامعات.	3.79	1.30	34.42
53-	بعض الأساتذة يتعنون في موعد تسليم الواجبات أثناء مشاركتي في بطولة الجامعات.	3.87	1.16	29.95
54-	تحتسب فترة غيابي أثناء الاشتراك بطولة الجامعات.	3.53	1.40	39.55
55-	عندما أحصل على مراكز متقدمة في بطولة الجامعات لا أحصل على درجات نظير ذلك.	3.60	1.28	35.67
56-	لا توفر الجامعة دروس تعويضية لي بعد المشاركة في بطولات الجامعات.	3.53	1.29	36.40
57-	تخفض الجامعة عنى بعض التكاليف نظير الاشتراك في بطولة الجامعات.	3.81	1.10	28.99
58-	من الصعب الحصول معدل دراسي أعلى في حال المشاركة في بطولة الجامعات.	3.45	1.35	39.16
59-	الجامعة لا تعطي للاعبين الابطال درجات تميز.	3.60	1.38	38.34
60-	الاشتراك في بطولة الجامعات كان سببا في انخفاض معدلي الأكاديمي.	3.32	1.40	42.20
	المجموع	3.70	1.24	30.28

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني

- هل يوجد اختلاف في مستوى دافعية المشاركة في الفعاليات الرياضية (البطولات الرياضية للجامعات السعودية) لطلاب جامعة جدة. تبعاً للمتغيرات الستة التالية: (الاجتماعي، النفسي، الاقتصادي، البدني/الصحي، المعرفي، الأكاديمي/الدراسي)؟

قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات الاستبانة والدرجة الكلية في مستوى دافعية المشاركة في الفعاليات الرياضية (البطولات الرياضية للجامعات السعودية) لطلاب جامعة جدة. تبعاً للمتغيرات الستة التالية: (الاجتماعي، النفسي، الاقتصادي، البدني/الصحي، المعرفي، الأكاديمي/الدراسي)، والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول رقم (6) أن فقرة «51» حصلت على أعلى متوسط حسابي (4.53)، وأقل درجة انحراف معياري (0.74)، ثم فقرة «53»، بمتوسط حسابي (3.87) ودرجة انحراف معياري (1.16)، بينما حصلت فقرة «60» على أقل متوسط حسابي (3.32) ودرجة انحراف معياري (1.40)، ويرى الباحث من نتائج الجدول الى ضعف الوعي لدى بعض الأساتذة بأهمية لمشاركة الطلاب في بطولة الجامعات، وأن بعض الأساتذة يلزمون الطلاب الرياضيين المشاركين في بطولة الجامعات بتسليم واجباتهم وتكليفاتهم في مواعيد محددة وعدم منحهم مهلة كافية من الوقت نظير اشتراكهم في بطولة الجامعات وما يسبقه من تدريب والذي يتطلب وقت وجهد، بينما يرى بعض الطلاب أنه الاشتراك في بطولة الجامعات كان سببا في انخفاض معدلهم الأكاديمي، وتختلف هذه النتيجة في المجال الأكاديمي عن نتائج دراسة الجبور والأطرش 2017، ويرى الباحث أن الاختلاف قد يرجع إلى الاختلافات فيها المرحلة العمرية للعينة أو نوع الجنس أو منهجية وهدف البحث بين الدراستين.

جدول 7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة في مستوى دافعية المشاركة في الفعاليات الرياضية (البطولات الرياضية للجامعات السعودية) لطلاب جامعة جدة. تبعاً للتغيرات الستة التالية: (الاجتماعي، النفسي، الاقتصادي، البدني، الصحي، المعرفي، الأكاديمي | الدراسي)

الترتيب	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التحديات
الأول	المجال الأول (الاجتماعي)	4.53	0.70	كبيرة جدا
الثالث	المجال الثاني (النفسي)	4.28	0.97	كبيرة
الرابع	المجال الثالث (الاقتصادي)	4.16	0.96	كبيرة
الثاني	المجال الرابع (البدني / الصحي)	4.45	0.83	كبيرة
الخامس	المجال الخامس (المعرفي)	4.07	1.08	كبيرة
السادس	المجال السادس الأكاديمي (الدراسي)	3.70	1.24	متوسطة
المجموع		4.19	0.96	كبيرة

أصحاب الدخل المادي المرتفع تجاه أهمية المشاركة في بطولات الجامعات.

- توجد حاجة لدى بعض الطلاب الرياضيين لإجراء الكشف الطبي الدوري.
- يوجد شعور بعض الطلاب بالقلق لعدم توافر جدول بطولات الجامعات قبل البطولة بفترة كافية.
- توجد حاجة لدى الطلاب المشاركين في بطولات الجامعات لمراقبتهم ومنحهم مهلة كافية من الوقت لتسليم واجباتهم ومواعيد الاختبارات نظير اشتراكهم في بطولات الجامعات وما يسبقه من تدريب.
- توجد حاجة لدى الطلاب المشاركين في بطولات الجامعات لمتابعة مستواهم الأكاديمي بشكل دوري وتقديم الدعم والرعاية لهم.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بعض التوصيات للجهات ذات العلاقة بموضوع الدراسة وهي على النحو التالي:

- العمل على رفع مستوى الوعي بأهمية المشاركة في البطولات داخل وخارج الجامعة لدى طلاب الجامعة ومحو النظرة السلبية تجاه الطلاب الرياضيين من خلال برامج دعائية متنوعة.
- التأكيد على ضرورة إعادة النظر في المكافآت والجوائز وألا تقتصر على المراكز الأولى فقط.
- العمل على الاهتمام بالحالة الصحية للطلاب الرياضيين وإجراء الكشف الطبي الدوري للطلاب الرياضيين من قبل الجامعة في مواعيد محددة وبصفة منتظمة.

يتضح من الجدول رقم (7) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (04.19) وانحراف معياري (0.96)، وهذا يدل على أن درجة دافعية مشاركة الطلاب بكلية علوم الرياضة بجامعة جدة كبيرة، أما بالنسبة لترتيب المجالات تبعا لدرجة التحديات، فقد أخذ المجال الاجتماعي المرتبة الأولى بدرجة كبيرة، حيث وصل المتوسط الحسابي إلى (04.53) وانحراف معياري إلى (0.70)، أما المرتبة الثانية، فقد كانت للمجال البدني/ الصحي بمتوسط حسابي (4.45) وانحراف معياري (0.83) والمرتبة الثالثة فكانت للمجال النفسي بمتوسط حسابي (04.28)، وانحراف معياري (0.72) والمرتبة الرابعة فكانت للمجال الاقتصادي بمتوسط حسابي (04.16)، وانحراف معياري (0.96) والمرتبة الخامسة فكانت للمجال المعرفي بمتوسط حسابي (04.07)، وانحراف معياري (1.08) والمرتبة السادسة فكانت للمجال الأكاديمي الدراسي بمتوسط حسابي (03.70)، وانحراف معياري (1.24) ونتائج هذا الجدول يؤكد كل ما تمت الإشارة إليه في الجداول السابقة، وتختلف هذه النتيجة عن نتائج دراسة الجبور والأطرش 2017، ويرى الباحث أن الاختلاف قد يرجع إلى الاختلافات فيها المرحلة العمرية للعينة أو نوع الجنس أو منهجية وهدف البحث بين الدراستين..

ملخص النتائج:

في ضوء أسئلة البحث وأهدافه وفي حدود عينة الدراسة ومناقشة النتائج تمكن الباحث من التوصل إلى النتائج التالية:

- توجد نظرة سلبية لدى بعض طلاب الجامعة للطلاب الرياضيين المشاركين في بطولات الجامعات.
- يوجد شعور لدى بعض الطلاب بوجود ضعف اهتمام لدى بعض الطلاب اللاعبين الأبطال

التميمي، ياسين والتميمي، علي والكلايبي، سعيد والربيعي، حيدر. (2018). علم النفس التربوي الرياضي. الدار المنهجية للنشر والتوزيع.

الجبور، نايف والأطرش، محمود. (2017). ممارسة النشاط البدني لدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية في محافظة إربد، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، 7 (13)، الإمارات العربية المتحدة.

خنفر، وليد. (2001). أسباب عزوف طلبة جامعة النجاح الوطنية عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي. مجلة جامعة بيت لحم، 1، ص 65-49

الدعيج، عبد العزيز. (2002). عزوف طلبة الكويت في المدارس الثانوية عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، المجلة التربوية الكويت، (66). 107-72.

راتب، أسامة كامل. (1990). دوافع التفوق في النشاط الرياضي. دار الفكر العربي.

راتب، أسامة كامل. (1997). علم النفس الرياضية. المفاهيم، التطبيقات. ط2، دار الفكر العربي.

السيد، محمد والسيد، هدى وإبراهيم، ريم. (2019). المتغيرات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بممارسة الشباب للرياضة دراسة ميدانية على عينة من الشباب في بيئات مختلفة. مجلة العلوم البيئية معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس، 47، ج3، القاهرة، مصر.

الشلبوط، فاطمة. (2010). دور بعض العوامل الاجتماعية في عزوف طالبات مرحلة التعليم المتوسط عن ممارسة النشاط الرياضي. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس ليبيا طرابلس.

عبد الرحيم، عطية. (2015). دراسة مقارنة لدافعية ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي بين تلاميذ المرحلة الثانوية [رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة محمد خيضر - بسكرة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

عبيدات، ذوقان وعديس، عبد الرحمن وعبد الحق، كايد. (2019). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط5، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

العتوم، نبيل. (2009). دوافع ممارسة طلبة جامعة مؤتة للأنشطة الرياضية داخل الجامعة، مجلة جامعة مؤتة للأبحاث، 3(34)، ص 501-547

- التأكيد على ضرورة الإعلان عن جدول يتضمن روزنامة بمواعيد بطولات الجامعات السعودية منذ بداية العام الدراسي.

- التأكيد على ضرورة سن تشريعات جامعية تمنح الطلاب المشاركين في بطولات الجامعات السعودية مهلة كافية من الوقت لتسليم الواجبات ومواعيد الاختبارات.

- العمل على متابعة المستوى الأكاديمي للطلاب الرياضيين المشاركين في بطولات الجامعات السعودية بشكل دوري وتقديم الدعم والرعاية لهم.

المقترحات:

في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:

- دراسة دافعية المشاركة في البطولات الرياضية للجامعات السعودية لطالبات جامعة جدة.
- دراسة دافعية المشاركة في البطولات الرياضية للجامعات السعودية لطالبات جامعات سعودية أخرى.
- دراسة دافعية المشاركة في البطولات الرياضية للجامعات السعودية لطلاب جامعات سعودية أخرى.
- دراسة اتجاهات الطلاب بالجامعة نحو المشاركة في البطولات الرياضية للجامعات السعودية.

المراجع:

إبراهيم، معتز خليل. (2013). أسباب عزوف بعض طلاب المدارس الثانوية للمشاركة في بعض الفعاليات الرياضية اللاصفية وطرق علاجها من وجهة نظر الطلاب. مجلة كلية التربية الأساسية، 19 (80)، 531-556.

بدران، عمرو. (2003). أهمية الدافعية في المجال الرياضي، جامعة المنصورة، مصر.

البطيخي، نهاد. (2004). أسباب عزوف طلاب كلية التربية الرياضية عن ممارسة كرة الطاولة في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. مجلة النظريات والتطبيقات (3)، جامعة الإسكندرية، مصر.

البطيخي، نهاد. (2008). أسباب عزوف طالبات كلية التربية الرياضية عن ممارسة الأنشطة الرياضية في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية [بحث مقدم]. المؤتمر الدولي الأول، 1، مارس 2023، ص 333-350، جامعة الكويت، الكويت.

- pants in fitness centers in Irbid Governorate, *European Journal of Sports Science Technology* (in Arabic). 7 (13), United Arab Emirates.
- Al-Sayyid, Muhammad, Al-Sayyid, Hoda, and Ibrahim, Reem. (2019). Psychological and social variables and their relationship to youth practicing sports: a field study on a sample of young people in different environments (in Arabic). *Journal of Environmental Sciences*, Institute of Environmental Studies, and Research - Ain Shams University, 47, Part 3, Cairo, Egypt.
- Batikh, Nihad. (2004). Reasons for the reluctance of students of the Faculty of Physical Education to practice table tennis in the Faculty of Physical Education at the University of Jordan (in Arabic). *Journal of Theories and Applications* (3), Alexandria University, Egypt.
- Batikh, Nihad. (2008). Reasons for the reluctance of female students of the Faculty of Physical Education to practice sports activities in the Faculty of Physical Education at the University of Jordan [submitted research] (in Arabic). *First International Conference*, March 2023, pp. 333-350, Kuwait University, Kuwait.
- Ibrahim, Moataz Khalil. (2013). The reasons for the reluctance of some high school students to participate in some extracurricular sporting events and ways to treat them from the students' point of view (in Arabic). *Journal of College of Basic Education*.19(80), 531-556.
- Katarzyna, Awruk A-D,& Konrad JanowskiA-E (2016).*motivation for physical activity and mental health indicators in male gym attendees, physical culture and sport*. studies and research, doi: 10.1515/pcssr-2016-0003.
- Khanfar, Walid. (2001). Reasons for An-Najah National University students' reluctance to participate in sports activities on campus (in Arabic). *Bethlehem University Journal*, 1, pp. 49-65
- Maulod, Kinwa. (2008). *Motivations for practicing physical education and sports among students in the final stages of secondary*
- عشوي، مصطفى. (1990).مدخل إلى علم النفس.ط1، ديوان المطبوعات الجامعية.
- علاوي، محمد حسن. (2002). سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط7، دار المعارف.
- علاوي، محمد حسن. (2018). علم النفس الرياضية والممارسة البدنية، ط1، مركز الكتاب الحديث.
- محمود، بني يونس محمد. (2012). سيكولوجية الدافعية والانفعالات. ط2، دار المسيرة للطباعة والنشر.
- المرزوق، هناء والشريف، آمال وخلف، سنابل. (2019). دوافع ممارسة النشاط البدني على الحالة الصحية والنفسية في مراكز اللياقة البدنية النسائية. مجلة بحوث وتطوير أنشطة علوم الرياضة (دراسا) (1) ، ص 1 - 30 [https://download/uk.ac.core://https://pdf.228442165/pdf](https://download.uk.ac.core://https://download/uk.ac.core://https://pdf.228442165/pdf)
- موسى، إيناس. (2010). الثقافة الرياضية للأسرة وعلاقتها بالممارسة الرياضية للأبناء في مرحلة التعليم المتوسط، [رسالة ماجستير غير منشورة]، طرابلس، ليبيا.
- موسى، رشاد عبد العزيز. (1994). علم النفس الدافعي. دار النهضة العربية.
- مولود، كنبوة. (2008). دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي [رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة منتوري قسنطينة، الجمهورية الجزائرية.
- Abdel Rahim, Attia. (2015). A comparative study of the motivation to practice educational physical activity among secondary school students[Master's thesis] Mohamed Kheidar University - Biskra - Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.
- Al-Atoum, Nabil. (2009). Motivations for Mu'tah University students' practice of sporting activities within the university (in Arabic). *Mu'tah University Research Journal*, 3(34), pp. 501-547
- Al-Duaij, Abdul Aziz. (2002). Reluctance of Kuwaiti secondary school students to participate in student activities (in Arabic). *Kuwait Educational Journal*, (66). 72-107.
- Al-Jabour, Nayef, and Al-Atrash, Mahmoud. (2017). Physical activity among partici-

education (in Arabic). [Master's thesis] Mentouri University of Constantine, Republic of Algeria

Molanorozi, k. khoo, s. & Morris, T. (2015). *Motives for adult participation in physical activity type of activity, age, and gender*. BMC, Public Health, 15(66). 1-12

Musa, Enas. (2010). *Family sports culture and its relationship to children's sports practice in middle school* (in Arabic). [unpublished master's thesis], Tripoli, Libya.

Richard, shaunette, Arise Elyzabeth, the division student-Athlete Academic performance, -campus involvement and growth *journal of secondary school.un*, 2007.



جامعة حائل
University of Ha'il



Journal of Human Sciences
At Hail University

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published
by University of Ha'il



Seventh Year, Issue 21
Volume 7, March 2024