

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة السابعة، العدد 21
المجلد الثالث، مارس 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حيث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نجحت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل " Arcif " المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجلات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط وإجراءات النشر في مجلة العلوم الإنسانية

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراه) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يُرَوِّد الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلماً لبحثه.
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحليّة والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل- وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوماً مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجاز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: الضوابط والمعايير الفنية لكتابة وتنظيم البحث

1. ألا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث (25%).
2. الصفحة الأولى من البحث، تحتوي على عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين، المؤسسة التي ينتسب إليها- جهة العمل، عنوان المراسلة والبريد الإلكتروني، وتكون باللغتين العربية والإنجليزية على صفحة مستقلة في بداية البحث. الإعلان عن أي دعم مالي للبحث- إن وجد. كما يقوم بكتابة رقم الهوية المفتوحة للباحث ORCID بعد الاسم مباشرة. علماً بأن مجلة العلوم الإنسانية تنصح جميع الباحثين باستخراج رقم هوية خاص بهم، كما تتطلب وجود هذا الرقم في حال إجازة البحث للنشر.
3. ألا يرد اسم الباحث (الباحثين) في أي موضع من البحث إلا في صفحة العنوان فقط.

4. ألا تزيد عدد صفحات البحث عن ثلاثين صفحة أو (12.000) كلمة للبحث كاملاً أيهما أقل بما في ذلك الملخصان العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
5. أن يتضمن البحث مستخلصين: أحدهما باللغة العربية لا يتجاوز عدد كلماته (200) كلمة، والآخر بالإنجليزية لا يتجاوز عدد كلماته (250) كلمة، ويتضمن العناصر التالية: (موضوع البحث، وأهدافه، ومنهجه، وأهم النتائج) مع العناية بتحريرها بشكل دقيق.
6. يُتبع كل مستخلص (عربي/إنجليزي) بالكلمات الدالة (المفتاحية) (Key Words) المعبرة بدقة عن موضوع البحث، والقضايا الرئيسية التي تناولها، بحيث لا يتجاوز عددها (5) كلمات.
7. تكون أبعاد جميع هوامش الصفحة: من الجهات الأربعة (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.
8. يكون نوع الخط في المتن باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (12)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (10)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ. (Bold).
9. يكون نوع الخط في الجدول باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (10)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (9)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ (Bold) ..
10. يلتزم الباحث برومنة المراجع العربية (الأبحاث العلمية والرسائل الجامعية) ويقصد بها ترجمة المراجع العربية (الأبحاث والرسائل العلمية فقط) إلى اللغة الإنجليزية، وتضمينها في قائمة المراجع الإنجليزية (مع الإبقاء عليها باللغة العربية في قائمة المراجع العربية)، حيث يتم رومنة (Romanization / Transliteration) اسم، أو أسماء المؤلفين، متبوعة بسنة النشر بين قوسين (يقصد بالرومنة النقل الصوتي للحروف غير اللاتينية إلى حروف لاتينية، تمكّن قراء اللغة الإنجليزية من قراءتها، أي: تحويل منطوق الحروف العربية إلى حروف تنطق بالإنجليزية)، ثم يتبع بالعنوان، ثم تضاف كلمة (in Arabic) بين قوسين بعد عنوان الرسالة أو البحث. بعد ذلك يتبع باسم الدورية التي نشرت بها المقالة باللغة الإنجليزية إذا كان مكتوباً بها، وإذا لم يكن مكتوباً بها فيتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية.

مثال إيضاحي:

- الشمري، علي بن عيسى. (2020). فاعلية برنامج إلكتروني قائم على نموذج كيلر (ARCS) في تنمية الدافعية نحو مادة لغتي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة حائل، 1(6)، 87-98.
- Al-Shammari, Ali bin Issa. (2020). The effectiveness of an electronic program based on the Keeler Model (ARCS) in developing the motivation towards my language subject among sixth graders. (in Arabic). Journal of Human Sciences, University of Hail.1(6), 98-87
- السميري، ياسر. (2021). مستوى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية للإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تلي احتياجات التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة، 18(1): 19-48.
- Al-Samiri, Y. (2021). The level of awareness of primary school teachers of modern educational strategies that meet the needs of gifted students with learning disabilities. (in Arabic). The Saudi Journal of Special Education, 18 (1): 19-48
11. يلي قائمة المراجع العربية، قائمة بالمراجع الإنجليزية، متضمنة المراجع العربية التي تم رومنتها، وفق ترتيبها الهجائي (باللغة الإنجليزية) حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في المجلة.

12. تستخدم الأرقام العربية أينما ذكرت بصورتها الرقمية. (Arabic.... 1,2,3) سواء في متن البحث، أو الجداول و الأشكال، أو المراجع، وترقم الجداول و الأشكال في المتن ترقيماً متسلسلاً مستقلاً لكل منهما ، ويكون لكل منها عنوانه أعلاه ، ومصدره - إن وجد - أسفله.
13. يكون الترقيم لصفحات البحث في المنتصف أسفل الصفحة، ابتداءً من صفحة ملخص البحث (العربي، الإنجليزي)، وحتى آخر صفحة من صفحات مراجع البحث.
14. تدرج الجداول والأشكال- إن وجدت- في مواقعها في سياق النص، وترقم بحسب تسلسلها، وتكون غير ملونة أو مظلمة، وتكتب عناوينها كاملة. ويجب أن تكون الجداول والأشكال والأرقام وعناوينها متوافقة مع نظام APA.

رابعاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

خامساً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
 - أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهه أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
 - ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلاً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلاً من الرسائل العلمية للمجستير أو الدكتوراه.
 - ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
 - د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
 - هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية كما هو في دليل الكتابة العلمية المختصر بنظام APA7.
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (WORD) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداهما بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000) ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمسة أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولاً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغياً.

9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع، ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
- أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً منه عن النشر، ما لم يقدم عذراً تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
13. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم.
14. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
15. إذا رفض البحث، ورجب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
16. لا تزد البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر
17. ترسل المجلة للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
18. لهيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.



المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. عبد العزيز بن سالم الغامدي

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش
أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

د. وافي بن فهد الشمري
أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. سالم بن عبيد المطيري
أستاذ الفقه

د. ياسر بن عايد السميري
أستاذ التربية الخاصة المشارك

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني
أستاذ الإدارة

د. نواف بنت عبدالله السويداء
أستاذ تقنيات تعليم التصميم والفنون المشارك

د. نواف بن عوض الرشيد
أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

محمد بن ناصر اللحيدان
سكرتير التحرير

د. إبراهيم بن سعيد الشمري
أستاذ النحو والصرف المشارك

الهيئة الاستشارية

أ. د. فهد بن سليمان الشايع

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour

University of Exeter. UK – Education

أ. د. محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ. د. علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقييم

أ. د. ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د. حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د. رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د. سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ. د. سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د. محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية

فهرس الأبحاث

| رقم الصفحة | عنوان البحث/ اسم الباحث | م |
|------------|--|----|
| 33-13 | درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف د. بسام بن فهد زيدان الرشيد | 1 |
| 50-35 | برنامج تدريبي خارج الماء لتطوير بعض القدرات البدنية وأثره على الإنجاز الرقمي في السباحة الحرة للناشئين بمنطقة حائل د. خالد بن عبدالله صالح الشدوخي | 2 |
| 67-51 | التفكير الجدلي وعلاقته بحدود الأبناء وعدم امتثالهم للأباء والأمهات غير المنسجمين زوجياً د. عمر بن سليمان الشلاش | 3 |
| 100-69 | مستوى تمكن طلاب قسمي الشريعة واللغة العربية بجامعة نجران من تطبيق مهارات الكتابة الإملائية د. عبد الله صالح سالم الهمامي د. محمود عبد العزيز عبدالمعبود عبد الله | 4 |
| 117-101 | العجز المتعلم وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طلبة صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل د. علي بن محمد بن فالح الشرعة | 5 |
| 146-119 | تقييم الحساسية البيئية للتدهور في حوض وادي الأديرع بمنطقة حائل باستخدام الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية (دراسة في الجغرافيا الحيوية وحماية البيئة) د. مهة بنت زايد الشمري | 6 |
| 168-147 | البُنى السردية في القصّة القصيرة.. أثره خلف المخرّاب أنموذجاً د. إيمان عبد العزيز المخيلد | 7 |
| 197-169 | واقع أداء المشرفين التربويين بمدينة الرياض في ضوء معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم (ISTE) د. علي بن إبراهيم بن محمد بن طالب | 8 |
| 222-199 | تقييم مستوى البرامج التدريبية في وزارة التعليم من وجهة نظر المستفيدين "الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم أنموذجاً" د. أحمد بن عبد العزيز بن فهد السنيدي | 9 |
| 242-223 | الثقافة الرياضية وعلاقتها بالاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات كلية التربية جامعة حائل د. هند عمر سالم الشغدلي | 10 |
| 272-243 | أثر الحصول على الاعتماد المؤسسي من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي في تحسين أداء جامعة حائل د. يوسف بن ميرك المطيري | 11 |
| 292-273 | مستوى ممارسة أنماط القيادة التحويلية لدى مديري المدارس بمحافظة الأحساء من وجهة نظر المعلمين والمعلمات د. عمر بن أحمد بن عبدالله الماجد | 12 |



العجز المتعلم وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طلبة صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل

Learned Helplessness and its Relationship to Social Anxiety Among Students with Learning Disability in Public Schools in Hail

د. علي بن محمد بن فالح الشرعة

أستاذ التربية الخاصة المشارك، كلية التربية، جامعة حائل

OCID:0009-0005-4831-8784

Dr. Ali Mohammad Faleh Al-Shirah

Associate Professor of Special Education, College of Education, University of Hail

(قدم للنشر في 10 / 12 / 2023، وقُبل للنشر في 30 / 12 / 2023)

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين العجز المتعلم والقلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية، وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي للتعرف على نتائج الدراسة، واستخدمت هذه الدراسة مقياس العجز المتعلم، ومقياس القلق الاجتماعي لجمع البيانات، حيث تكونت عينة الدراسة من (296) طالباً وطالبة، وبلغ عدد الطلبة الذكور من أفراد العينة (185) وعدد الطالبات (111)، واختيرت عينة الدراسة باستخدام الطريقة العشوائية البسيطة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل، وتوصلت نتائج الدراسة إلى الآتي: مستوى العجز المتعلم والقلق الاجتماعي لدى أفراد عينة الدراسة كان متوسطاً، كما أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين العجز المتعلم لدى ذوي صعوبات التعلم والقلق الاجتماعي، وأشارت - أيضاً - نتائج الدراسة الحالية لوجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مستوى تقديرات الطلبة ذوي صعوبات التعلم في العجز المتعلم تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، كما أشارت النتائج لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة ذوي صعوبات التعلم للقلق الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس، وأوصت هذه الدراسة لإجراء المزيد من الدراسات حول العجز المتعلم والقلق الاجتماعي، وعلاقته بمتغيرات أخرى.

الكلمات المفتاحية: العجز المتعلم، القلق الاجتماعي، صعوبات التعلم.

Abstract:

The current study aimed to identify the relationship between learned helplessness and social anxiety among students with learning Disability in the Hail region in the Kingdom of Saudi Arabia. This study used the descriptive correlational approach, and the study applied the learned helplessness scale and the social anxiety scale to collect data on the study sample. The study sample consisted of (296) male and female students. The number of male students in the sample was (185) and the number of female students was (111). They were selected by a simple random method from students with learning Disability in government schools. In the city of Hail. The results of the study showed the following: The level of learned helplessness and social anxiety among members of the study sample was moderate, and there was a statistically significant relationship at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) between learned helplessness among people with learning Disability and social anxiety. It also indicated the presence of statistically significant differences when the level ($\alpha \leq 0.05$) between the level of estimates of students with learning disabilities in learned helplessness according to the gender variable in favor of females. The results also indicated that there are no statistically significant differences at the significance level of ($\alpha \leq 0.05$) between the arithmetic means of the estimates of students with learning disabilities according to social anxiety for the gender variable. The study recommended conducting more studies on learned helplessness and social anxiety, and its relationship to other variables.

Keywords: Learning Disability, Social Anxiety, Learning Helplessness.

المقدمة:

على حياة الطالب الأكاديمية والاجتماعية، ويعتبر «جرين هيل» بأن الطلبة ذوي صعوبات التعلم لأسباب بيولوجية أو عصبية هم أكثر عرضة للمعاناة من اضطراب القلق والاضطرابات النفسية الأخرى، كالغضب والإحباط والخوف ونقص الثقة بالنفس والخجل، وهذه الاضطرابات ناتجة من الإخفاق المتكرر في إنجاز المهمات، ومواجهة المشكلات؛ مما يؤدي إلى ارتباط ذلك ارتباطاً سلبياً مع التوافق الدراسي، والتوافق الاجتماعي (كنعان، 2015).

أما العجز المتعلم هو مصطلح يشير إلى مجموعة من المدركات السلبية التي يكتسبها الأفراد من المواقف المتكررة للفشل، والتي تؤدي إلى خفض الدافعية والرغبة بالنجاح أو تحقيق الأهداف، وفقدان السيطرة، والتحكم بالمواقف والأحداث التي يتعرض لها، مما يؤدي إلى الاستسلام للفشل (محمود، 2004).

وفي هذه الدراسة يسعى الباحث لتسليط الضوء على مشكلة العجز المتعلم الذي يعاني منه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام، والطلاب ذوي صعوبات التعلم بشكل خاص، ومعرفة العلاقة بين العجز المتعلم والقلق الاجتماعي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمنطقة حائل.

مشكلة الدراسة:

العجز المتعلم يُعد من الظواهر النفسية التي ارتبطت بالدراسات الحديثة، فالعديد من الدراسات الأجنبية والعربية تناولت العجز المتعلم، فمن هذه الدراسات من أهتم بعلاج العجز المتعلم، ومنها من أهتم بعلاقة العجز المتعلم بالمتغيرات الأخرى مثل: (التوافق الأكاديمي، وقلق الاختبار، والمهارات الاجتماعية، والعنف المدرسي، وأساليب المعاملة الوالدية)، ومنها من أهتم بتخفيف درجة العجز المتعلم، ومن هذه الدراسات دراسة على سبيل المثال لا على سبيل الحصر (sharma, 2015)، ودراسة النجادات والسعود (2022)، ودراسة (Yaman, Esen, Derkus, 2011)، ودراسة الحارثي (2020)، ودراسة صديق ومحمد (2014)، ودراسة اعديلي والزغلول (2015) حيث أظهرت بعض هذه الدراسات بأن العجز المتعلم يعتبر من أهم المعوقات التي تواجه الكفاءات الذاتية، وتحقيق الذات لدى الأفراد، فانتشار العجز المتعلم يمثل تحدياً عند اتساع نطاقها (Kabataym 1999).

ويعتبر العجز المتعلم من المشكلات الأساسية التي تواجه الطلبة ذوي صعوبات التعلم في تحقيقهم مستوى جيد من الأداء الأكاديمي، فكلما ارتفع مستوى العجز المتعلم لديهم يزداد الإخفاق الدراسي، ويفقدون الثقة بالنفس، وتظهر لديهم بعض أعراض الاضطرابات النفسية الأخرى كالقلق، والخوف، والاكنتاب، مما يؤثر سلبياً على مستوى أدائهم الأكاديمي وينخفض مستوى تحصيلهم الدراسي كما أشارت كل من دراسة الحارثي (2020)، ودراسة العلياني (2020).

المملكة العربية السعودية من خلال رؤية 2030 التي أطلقها صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان آل سعود ولي العهد في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود كثفت الاهتمام بمجال التعلم والثورة المعلوماتية وتطوير الكوادر المؤهلة والمدرية في جميع الميادين، وكان من ضمن هذه الجهود برنامج الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية الذي نفذته وزارة التعليم بتعاون مع عدد من الجامعات السعودية، وكانت جامعة حائل من أوائل الجامعات التي ساهمت في تنفيذ هذا البرنامج لعدد من التخصصات منها على سبيل المثال لا على سبيل الحصر: دبلوم التربية الخاصة العام، ودبلوم التفكير الناقد، وبرغم من هذه الجهود المبذولة يواجه الطلبة العديد من المشكلات والمعوقات التي تؤثر سلباً في تحقيق أهدافهم وطموحاتهم، ومن هذه المعوقات؛ ظاهرة العجز المتعلم، ويذكر الفرحاتي (2009) أن الأبحاث تشير بأن العجز المتعلم قد يجعل علاقة الشخص بالعالم الاجتماعي المحيط به مضطربة، ولذلك تزداد مؤشرات القلق الاجتماعي لدى ذوي العجز المتعلم (ذوي صعوبات التعلم)، خاصة في التعامل مع الغرباء وفي التواصل اللغوي الاجتماعي.

ويتأثر الأفراد بما يمرون به من خبرات في جميع المجالات سواء كانت خبرات إيجابية أو سلبية، فالخبرات الإيجابية تزيد من شعور الفرد بالثقة بالنفس وترفع من مستوى الطموح والأمل وتزيد من رح الدافعية والمثابرة لديه لتحقيق الأهداف، أما الخبرات إذا ما كانت خبرات سلبية فإنها تبعث إلى الإحباط، واليأس، والاكنتاب، والقلق لدى الفرد (الحارثي، 2020)، كما يتأثر الطلبة ذوي صعوبات التعلم بنقص الدافعية للإنجاز، والشعور بعدم الارتياح إذا مروا بالخبرات والتجارب السلبية داخل الفصول الدراسية، كما أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم يعانون من تدني مستوى التحصيل الأكاديمي مما يؤدي لانخفاض مستوى التوافق السلوك الاجتماعي والأكاديمي مقارنة بالطلاب العاديين داخل الفصل الدراسي، وقد قامت المملكة العربية السعودية بتقديم كل الدعم والرعاية للأفراد ذوي صعوبات التعلم، وسن التشريعات والقوانين في مجال التربية الخاصة التي نادى بتوفير كل سبل الدعم، والرعاية للأفراد ذوي الإعاقة، والعمل على إتاحة فرص التعلم لذوي الإعاقة، ودمجهم للعيش، والعمل مع أفراد المجتمع الذي يشكلون جزء منه (Braunwell, 2016).

ويُعد القلق من المشكلات التي تظهر لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وهو شعور طبيعي يظهر في مراحل العمر المختلفة لدى الأفراد، لكن إذا كان شديداً ومفرطاً ومبالغاً فيه وغير متوافق مع طبيعة الموقف الذي يظهر فيه يصنف بأنه مرض، وفي حال استمرارية القلق لدى الطالب سيكون له تأثير سلبي

٤- الكشف عن الفروق بين المتوسطات الحسابية للعجز المتعلم لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعاً لمتغير الجنس.

٥- الكشف عن الفروق بين المتوسطات الحسابية للقلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم تبعاً لمتغير الجنس

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة الحالية على المستويين النظري والتطبيقي على النحو الآتي:

● الأهمية النظرية

تساعد هذه الدراسة في توسيع المعرفة النظرية حول العجز المتعلم والقلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتقدم رؤى جديدة حول كيفية تأثير هذين المتغيرين على التعليم، والتنشئة الاجتماعية لهذه الفئة من الطلبة، مما سيعمل على إثراء الأدب العربي بمقاربات وأساليب جديدة للتعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

● الأهمية التطبيقية

تبرز أهمية الدراسة في التطبيقات العملية، حيث توفر نتائجها أساساً لتطوير برامج إرشادية تهدف إلى تخفيف العجز المتعلم، وتحسين الظروف النفسية، والاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. كما تساهم في تطوير أدوات قياس فعالة لتحديد مستوى العجز المتعلم والقلق الاجتماعي لدى هذه الفئة، مما يساهم في تحسين البرامج التعليمية، والدعم المقدم لهم.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في الآتي:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على الكشف عن علاقة العجز المتعلم بالقلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل.

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة الحالية على المدارس الحكومية بمدينة حائل.

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة الحالية على (186) من الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل.

الحدود الزمانية: طبقت الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الأول لعام الدراسي 2023-2024م.

وتتمحور مشكلة الدراسة الحالية حول استكشاف العلاقة بين العجز المتعلم والقلق الاجتماعي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، ويتضح مما سبق بأن هذه الدراسة تهدف إلى فهم كيفية تأثير هذين العاملين على بعضهما البعض والتحقق من وجود فروق بناءً على الجنس في مستوى العجز المتعلم والقلق الاجتماعي بين هؤلاء الطلاب، والتأثير الكبير الذي يحدثه العجز المتعلم في الجوانب المختلفة لشخصية الفرد، لذا تسعى هذه الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين العجز المتعلم والقلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل.

أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما مستوى العجز المتعلم لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل؟

2- ما مستوى القلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل؟

3- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,05 \geq \alpha)$ بين مستوى العجز المتعلم والقلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,05 \geq \alpha)$ في مستوى العجز المتعلم لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل تعزى لمتغير الجنس؟

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,05 \geq \alpha)$ في مستوى القلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل تعزى لمتغير الجنس؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، وهي:

1- الكشف عن مستوى العجز المتعلم لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل.

2- الكشف عن مستوى القلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل.

3- الكشف عن طبيعة العلاقة بين العجز المتعلم والقلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل.

مصطلحات الدراسة:

يتمتعون بها، برغم من وجود صعوبات لدى هذه الفئة تنحصر بالجوانب الأكاديمية ولا تتعدى ذلك.

فيما يأتي المصطلحات التي تناولتها الدراسة: ويوردها الباحث على النحو الآتي:

ويذكر كوفمان (Kauffman,2005) أن الكثير من الدراسات أشارت إلى أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم معرضون لخطر تطوير أنماط من سوء التوافق الاجتماعي بدرجة كبيرة، وقد تستمر هذه الأنماط مدى الحياة خاصة عندما يدرك الطالب ذوي صعوبات التعلم انخفاض مستوى تحصيله الدراسي، مما يستدعي ذلك لتوفير برامج إرشادية وتوجيهية فعالة للتغلب على مشكلاتهم في سوء التوافق الاجتماعي.

العجز المتعلم: يُعرف العجز المتعلم على أنه « حالة ترجع إلى أوجه القصور التحفيزية والمعرفية والعاطفية التي نشأت نتيجة تعرض كائن ما لسلسلة من الأحداث مستقلة عن سلوكه وليس تحت سيطرته، ولا يستطيع التحكم فيها (Qutaiba, 2011).

وتُعرف صعوبات التعلم بتأخر أو اضطراب أو عدم النمو بشكل طبيعي في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية كالقراءة أو الكتابة أو الحساب أو اللغة أو عدم القدرة على تعلم أي مادة دراسية أخرى ينتج عن اضطراب في العمليات النفسية، ويعود السبب لوجود خلل في واحدة أو أكثر من الأداء الوظيفي للمخ والدماغ أو ناتج عن الاضطرابات الانفعالية والسلوكية، ولا يعاني الفرد من تدني مستوى الذكاء أو وجود أي من الاعاقات الأخرى (Lerner, 2003).

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه العجز الناتج عن التعرض لمواقف فشل متكررة في إنجاز المهمات التي تتطلب من الفرد، ويُعرف بالدرجة التي يحصل عليها الطالب ذوي صعوبات التعلم على أداة قياس مستوى العجز المتعلم المستخدم في هذه الدراسة.

القلق الاجتماعي: هو « خبرة معرفية، وانفعالية، وسلوكية تستثار من خلال إدراك الفرد للمواقف الاجتماعية بطريقة سلبية (حنفي، 2013).

وقد صنفت صعوبات التعلم إلى صعوبات التعلم النمائية، وصعوبات التعلم الأكاديمية. فصعوبات التعلم النمائية هي السبب الذي يسبق ظهور صعوبات التعلم الأكاديمية، ويؤدي لظهورها لدى الطلبة بعد تعرضهم للموقف التعليمي، وتُعرف صعوبات التعلم النمائية بأنها تلك الصعوبات الناتجة من خلل في نمو القدرات العقلية والنفسية، ويتضح ذلك الخلل بظهور قصور لدى الطالب بقدرته على إنجاز المهمات الأكاديمية، فالطلبة الذين يعانون من تدني مستوى الانتباه والإدراك والتذكر لا ينجحون في تنفيذ المهام التي تتطلب هذه القدرات، أما صعوبات التعلم الأكاديمية فهي الأعراض الناتجة عن صعوبات التعلم النمائية والمرتبطة بها، فتشتمل على ظهور صعوبات في عمليات القراءة أو الكتابة أو الحساب، بالرغم من توفر الدافعية والرغبة لدى الطالب في التعلم، لكنه يفشل في القدرة على تحقيق الأهداف حتى مع توفر البيئة التعليمية المناسبة للتعلم مثل: المعلم، والأدوات المناسبة، وبذلك يجد الطالب نفسه يعاني من صعوبة خاصة في تعلم القراءة أو الكتابة أو الحساب أو الإملاء (الشداد والسميري، 2013).

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه الشعور بالخوف والقلق والميل إلى العزلة عند التعرض للمواقف الاجتماعية، ويُعرف بهذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها الطالب ذوي صعوبات التعلم على أداة قياس مستوى القلق الاجتماعي المستخدم في هذه الدراسة.

الطلبة ذوي صعوبات التعلم: «هم الأطفال الذين يعانون من اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وهذا الاضطراب قد يتضح من خلال ضعف القدرة على الاستماع، أو التفكير، أو الكلام، أو الكتابة، أو التهجئة، أو الحساب، وهذا لا يشمل الأطفال الذين يواجهون مشكلات تعليمية ترجع أساساً إلى الاعاقات الحسية، أو للحرمان البيئي، أو الاقتصادي، أو الثقافي (Wong,2011).

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه الطلبة الذين تم تشخيصهم من قبل إدارة التعليم في منطقة حائل بأنهم يعانون من صعوبات التعلم وتقدم لهم الخدمات من خلال التحاقهم بغرفة صعوبات التعلم من طلاب الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

ولقد ظهرت الكثير من النظريات المفسرة لصعوبات التعلم، فلم تتفق هذه النظريات على تفسير واحد نحو الأسباب الفعلية المؤدية لصعوبات التعلم، فكل نظرية اهتمت بمفهوم صعوبات التعلم من الزاوية التي يهتم بها علماءها ومفسروها، فمنهم من يعزى صعوبات التعلم لعوامل فسيولوجية، والبعض يعزىها للطرق المستخدمة وغير الملائمة في تجهيز ومعالجة المعلومات، ومنهم من يعزى سبب صعوبات التعلم لوجود اضطرابات نيورولوجية المنشأ

تُعتبر فئة صعوبات التعلم من أهم الفئات لما لها من انتشار واسع في مدارس التعليم العام، وقد أدى ذلك لاهتمام كبير من العلماء، والباحثين نحو هذه الفئة باعتبارها فئة عادية لا تعاني من أي قصور في الجوانب الحسية المختلفة، أو في نسبة الذكاء التي

توقعات سلبية لدية، مما يؤدي لظهور سلوكيات تدل على العجز المتعلم لدى الطالب (الفرحاني، 2007).

ويذكر النجاحات والسعود (2022) بأن من أهم ما يميز الطلبة ذوي صعوبات التعلم في خائصهم الانفعالية هو القلق، فالقلق حالة انفعالية تتميز بمشاعر الخوف والتوتر والانزعاج، وعدم الارتياح، وهناك عدد من أشكال القلق كالقلق من الامتحان، والقلق الاجتماعي، فالقلق الاجتماعي يرتبط بالمحيط الاجتماعي للفرد، فالعلاقات الاجتماعية السلبية، والمثيرات الموجودة في البيئة، ومدى قيام أفراد الأسرة بالتفريق في تعاملها بين أبنائها يؤدي لزيادة احتمالية ظهور القلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم (Stein, M, 2011). ويعد القلق الاجتماعي من الاضطرابات التي تؤثر على أداء الأكاديمي والاجتماعي للطلاب مما يدفعه إلى تجنب المشاركة في النشاطات الأكاديمية والاجتماعية وغيرها من النشاطات (Masten, et, al, 2010).

وللقلق الاجتماعي عدة أعراض وتغيرات ظاهرة في الجانب الجسدي للفرد، وهي التعرق الشديد، واحمرار الوجه، وضيق في التنفس رغم بأنه لا يعاني من مشكلات في جهازه التنفسي، وتسارع في ضربات القلب، واضطرابات الكلام مثل الحبسة الكلامية أو التأتأة، ومن الاعراض غير الظاهرة الناتجة عن القلق الاجتماعي ضعف الثقة بالنفس، والشعور بالدونية أمام الآخرين، والتأخر في الأداء الأكاديمي (Dellosso, L, 2004).

وتبلغ نسبة القلق الاجتماعي بين الطلاب 9.6% كما أشار أنجليكو وآخرون (Angdico, A, 2012)، وهذا يدل على الحاجة الماسة لإجراء دراسات حديثة لتحقق من طبيعة العلاقة بين القلق الاجتماعي، والأداء الأكاديمي. فإن اضطراب القلق الاجتماعي يشير إلى اضطراب نفسي شديد يؤثر على جميع نواحي الشخصية، لذلك هدف الباحث في هذه الدراسة لتعرف على مستوى كل من العجز المتعلم، والقلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل، والكشف عن طبيعة العلاقة التي تربطهما.

ثانياً: الدراسات السابقة

يتضمن هذا الجزء عرض للدراسات السابقة ذات الصلة بتغيرات الدراسة الحالية، وقد رُتبت الدراسات من الأحدث للأقدم على النحو الآتي:

قام النجاحات والسعود (2022) بدراسة هدفت للكشف عن العلاقة بين العجز المتعلم وقلق الامتحان لدى طلبة صعوبات التعلم في محافظة الطفيلة بالمملكة الأردنية الهاشمية، حيث استخدم المنهج الوصفي الارتباطي في هذه الدراسة، وبلغت عينة الدراسة (495) طالباً وطالبة اختبروا بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث أظهرت نتائج الدراسة مستوى العجز المتعلم

في المجال الإدراكي-الحركي، ويعتقد آخرون أن المهام والواجبات التي تطلب من الطلبة ذوي صعوبات التعلم تفوق مستوى النضج لديهم (أبو نيان، 2019).

والمشكلات والتحديات التي تواجه الفرد خلال فترة حياته تتطلب منه بذل المزيد من الجهد ليتمكن من تجاوزها، لكن في حال لم يستطع الفرد تجاوزها لا يتمكن من تحقيق ما يسعى له من أهداف، فهذه التحديات والمشكلات تؤدي إلى إحداث الفشل المتكرر لديه، وذلك يؤدي إلى انخفاض الدافعية، والإحباط، وعدم الرغبة بالاستمرار بالمهام، ويولد الشعور السلبي نحو الذات، كما يترتب على ذلك محاولة الفرد للانسحاب من هذه المواقف التي يتعرض لها، ويزيد من نسبة التوتر، والخوف، والقلق من التعرض لمثل هذه المواقف في المستقبل (السميري والجهني، 2019).

ويذكر معمر والفرحاني (2012) أن الارتباطات السلبية بين التفكير المنطقي، والعبارات الذاتية ذات الاعتلال الإدراكي والعلمي والمعرفي التي تظهر نتيجة للعجز المتعلم الذي يظهره الطالب من خلال بعض العبارات السلبية نحو ذاته، فهو ينظر لنفسه بأنه شخص غير قادر على تحقيق الأهداف، وانه فاشل، وانه غبي وخلافها من العبارات السلبية نحو الذات، فهذه العبارات والأفكار التي يحملها الطالب نحو نفسه تمثل العجز المتعلم، وهذا يدل على فقدان الأمل، واليأس من الاستمرار بالتعلم، فالعجز المتعلم يظهر من خلال سلبية الطالب الناتجة عن التغيرات في الجوانب المعرفية والانفعالية، وفقدان الدافعية، وانخفاض في السلوك السوي، وبتفكير الهمة، وضعف الإرادة، والاستسلام بسهولة، وعدم الاهتمام بتكملة الاعمال الموكلة له لقناعته بعدم القدرة على إنجازها، والشعور بالقلق في المواقف الجديدة عند التعامل مع الأشخاص الآخرين.

وهناك العديد من التعريفات التي تناولت العجز المتعلم مثل تعريف «البراميسيوم» حيث عرف الشخص ذو العجز المتعلم بأنه ذلك الشخص الذي يعزو فشله إلى عوامل داخلية ومستقرة وشاملة (الفتلاوي، 2009)، كما يعرف «بيك» العجز المتعلم بأنه اضطراب انفعالي ناتج عن إدراك الفرد لعدم كفايته في مواجهة الضغوطات والمبالغة في تقدير الأحداث الضاغطة والمواقف المختلفة مما يجعله يفشل ويكرر الفشل ليصبح شخص ذو عجز متعلم (معمر. الفرحاني، 2012)، كما قال «مايرو واتكن» أن العجز المتعلم جملة من التغيرات السلوكية الناتجة عن الضغوطات التي لا يمكن السيطرة عليها (Maier, 2005).

فالعجز المتعلم يحدث بشكل متدرج ولا يحدث دفعةً واحدة، ويتكون من العجز المتعلم من عدة خطوات تأتي متتالية حتى تصل بالفرد للعجز المتعلم، وهذه الخطوات هي: الظروف البيئية السيئة أو غير المواتية التي يتعرض لها الطالب، وتحول هذه الظروف إلى

علاقة العجز المتعلم والعلاقات الاجتماعية داخل البيئة المدرسية لدى عينة من طلاب ولاية «أوسون» في نيجيريا، حيث استخدم المنهج الوصفي الارتباطي في هذه الدراسة، وبلغ عدد العينة (278) طالباً، وأظهرت نتائج الدراسة أن طلاب المدرسة الحكومية متوسط درجاتهم في العجز المتعلم أعلى بكثير مقارنة بطلاب المدارس الخاصة، ولا توجد علاقة بين العجز المتعلم والترابط المدرسي.

وكذلك هدفت دراسة ابن قموم (2017) إلى التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية مقارنة بالطلاب العاديين في الجزائر، تكونت عينة الدراسة من (34) طالباً وطالبة من ذوي صعوبات التعلم، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين الطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم لصالح الطلبة العاديين على الأداة وابعادها.

وأشارت نتائج الدراسة التي أجراها درادكة (2016) والتي تناولت مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في ضوء بعض المتغيرات بمنطقة المزار الجنوبي في الأردن، واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي في هذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (117) طالباً من ذوي صعوبات التعلم المنتهين بغرف المصادر، وأظهرت النتائج انخفاضاً في المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم، كما توجد فروق بين الذكور والإناث في المهارات الاجتماعية لصالح الإناث، ولا توجد فروق دالة إحصائية في المهارات الاجتماعية تبعاً لنوع صعوبة التعلم.

وقام السليحات (2016) بدراسة تناولت فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم بالمملكة الأردنية الهاشمية، واستخدم المنهج الوصفي في هذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (40) طالباً وطالبة من ذوي صعوبات التعلم، وتوصلت نتائج الدراسة لوجود أثر إيجابي للبرنامج التدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، ولا توجد فروق دالة إحصائية في المهارات الاجتماعية تعود لنوع صعوبة التعلم، ولا توجد فروق تبعاً للنوع (ذكور / إناث).

ودراسة سيدرس (2003) (Sideridis) التي هدفت إلى معرفة أصل سلوك العجز المتعلم عند الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وغياب الدافعية، والتوجه نحو الهدف، والانجاز، والتعرض للفشل لديهم في اليونان، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلاب ذوي صعوبات التعلم كان لديهم تأثير سلبي، فضلاً عن التدني في التحصيل، والنشاط الإيجابي الهادف، وتدني مستوى تقدير الذات، وفقدان الأمل مقارنة بالطلاب العاديين، ويعد هذا مؤشر سلبي على العجز المتعلم والتوجه نحو الإنجاز لدى ذوي صعوبات التعلم.

وقلق الامتحان لدى أفراد عينة الدراسة وكانت ذات مستوى متوسط، كما أشارت نتائج الدراسة وجود علاقة دالة إحصائية بين العجز المتعلم وقلق الامتحان، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات العجز المتعلم تبعاً لمتغير الجنس، بينما كان هناك فروق دالة إحصائية للمتوسطات الحسابية لتقديرات قلق الامتحان تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور.

وقامت الشريدة (2022) بدراسة هدفت للتعرف على العلاقة بين العجز المتعلم والقلق الاجتماعي وتقديرات الذات لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة القصيم، حيث استخدم المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي والمقارن في هذه الدراسة، وبلغت عينة الدراسة (60) طالباً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين درجات الطلاب على مقياس العجز المتعلم ودرجاتهم على مقياس القلق الاجتماعي، كما أظهرت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين درجات الطلاب على مقياس العجز المتعلم ودرجاتهم على مقياس تقدير الذات.

وهدف دراسة الحارثي (2020) للتعرف على العجز المتعلم وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف، واستخدم المنهج الوصفي في هذه الدراسة، وبلغ عدد عينة الدراسة (198) طالباً وطالبة ضمن الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة عكسية دالة إحصائية بين العجز المتعلم والمهارات الاجتماعية، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجات العجز المتعلم لصالح الإناث أي أن الإناث لديهم نسبة أعلى من العجز المتعلم مقارنة بالذكور.

وجاءت دراسة العلياني (2020) لمعرفة العجز المتعلم والأسلوب المعرفي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية، واستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين بلغ عدد المجموعة الأولى (117) طالبة بالمرحلة المتوسطة في إحدى مدارس السعودية، أما المجموعة الثانية فتكونت من الطلبة ذوي صعوبات التعلم وكان عددهم (89) طالبة بالمرحلة المتوسطة أيضاً، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في الأسلوب المعرفي (التروي / الاندفاع) بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم وغيرهم من الطلبة العاديين في المرحلة المتوسطة في بعد الزمن، وعدد الأخطاء، وكانت باتجاه العاديين في الزمن، وفي اتجاه ذوي صعوبات التعلم في عدد الأخطاء، كما أشارت نتائج الدراسة لوجود علاقة بين العجز المتعلم والأسلوب المعرفي (التروي / الاندفاع).

وهدف دراسة أوكيهو وآخرين (2019) إلى الكشف عن

التعقيب على الدراسات السابقة:

منهج الدراسة:

تحقيقاً لأهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وهو المنهج الذي يهتم بتوضيح العلاقة بين متغيرين، أو أكثر، وقياس مدى الارتباط بينهما، وأوجه الاختلاف والتشابه، كما يهتم بدراسة نوع وحجم العلاقة بين هذه المتغيرات، ومعرفة أهم ما يميز ظاهرة عن غيرها من الظواهر (أبو علام، 2011). ويُعد هذا المنهج الأكثر ملاءمة للوصول لأغراض هذه الدراسة التي تناولت «العجز المتعلم وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم».

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة ذوي صعوبات التعلم المنتحقين في غرف المصادر التابعة لأداره التعليم في مدينة حائل بالمرحلة الابتدائية من الذكور والإناث، والبالغ عددهم (1276) طالباً وطالبة، وبلغ عدد الذكور منهم (745) طالباً، وعدد الإناث (531) طالبة ضمن الصفوف الرابع، والخامس، والسادس الابتدائي.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وبلغت نسبة العينة (20%) تقريباً من حجم مجتمع الدراسة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم المنتحقين بغرف صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل ضمن الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي، وكان عددهم (296) طالباً، وطالبة في الفصل الدراسي الأول من العام 2023/2024م، والجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة:

جاءت الدراسة الحالية للكشف عن العجز المتعلم وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل، ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بهذه الدراسة نجد أن أغلب الدراسات السابقة اهتمت بصفة صعوبات التعلم مثل: دراسة النجادات والسعود، ودراسة الحارثي، ودراسة العلياني، ودراسة ابن قموم، ودراسة درادكه، ودراسة السليحات، ودراسة سيدرس، بينما اهتمت دراسة الشريدة بدراسة العلاقة بين العجز المتعلم والقلق الاجتماعي، وهو الجانب الذي يتقاطع مع الدراسة الحالية، لكن كانت عينة دراستها من طلاب المرحلة الثانوية العاديين، وهذا وجه الاختلاف عن الدراسة الحالية، بينما الدراسات السابقة جميعها دون استثناء استخدمت المنهج الوصفي سواء كان المنهج الوصفي الارتباطي أو المقارن، ومن الدراسات السابقة من اهتم بالعجز المتعلم لدى فئة صعوبات التعلم مثل: دراسة النجادات والسعود، ودراسة الحارثي، ودراسة العلياني، ودراسة سيدرس، بينما اهتمت دراسة درادكه، ودراسة ابن قموم بمستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وسعت دراسة السليحات للتعرف على فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، كما اهتمت بعض الدراسات بمتغيرات أخرى مثل: دراسة النجادات والسعود التي اهتمت بقلق الامتحان لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، ودراسة الشريدة التي اهتمت بدراسة القلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، ولم يجد الباحث حسب اطلاعه أي من الدراسات السابقة التي تهتم بالتعرف على طبيعة العلاقة ما بين العجز المتعلم والقلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وهذا ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في بحث العلاقة بين متغيرين (العجز المتعلم، والقلق الاجتماعي) لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل.

جدول 1

توزيع عينة الدراسة

| الجنس | | الصف |
|-------|------|---------|
| إناث | ذكور | |
| 43 | 45 | الرابع |
| 53 | 67 | الخامس |
| 47 | 41 | السادس |
| 143 | 153 | المجموع |

أدوات الدراسة:

عرض المقياس بصورته الأولية على (8) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة وقسم علم النفس في جامعة حائل، ذلك للتحقق من مناسبة عبارات المقياس لهدف الدراسة الحالية والسلامة اللغوية في صياغة عبارات المقياس وسلامة بناء المقياس، وذلك بالأخذ بآراء المحكمين نحو درجة الوضوح، ودرجة انتماء العبارة للبعد، وكانت الدرجة 80% هي درجة الاتفاق التي تم الاعتماد عليها من المحكمين لتعديل العبارة أو حذفها، وفي ضوء ملحوظات المحكمين تم إجراء بعض التعديلات، فقد تم حذف عبارتين، وتعديل صياغة (5) عبارات، وبناءً على ما تم من تعديلات في الصياغة والحذف تكون مقياس العجز المتعلم في صورته النهائية من (28) عبارة موزعة على الأبعاد الثلاثة للمقياس وهي: بُعد توقع الفشل وتكون من (8) عبارات، وبُعد لوم الذات وتكون من (10) عبارات، وبُعد انخفاض الدافعية وتكون من (10) عبارات، مستخدماً تدرج ليكري الخماسي على عبارات المقياس.

بعد قيام الباحث بمراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة، ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، قام الباحث بتطوير مقياس العجز المتعلم ومقياس القلق الاجتماعي بالاعتماد على الدراسات السابقة والأدوات ذات الصلة المستخدمة بما مثل: دراسة النجدات، والسعود (2022)، ودراسة الحارثي (2020)، ودراسة العلياني (2020) لتطوير مقياس العجز المتعلم، و أما لتطوير مقياس القلق الاجتماعي فقد تم الاعتماد على دراسة الشريدة (2022)، ودراسة حارثي (2020)، ومقياس القلق الاجتماعي إعداد «إم. ليبيتز» (Liebowitz, M) ترجمة إبراهيم (2018). وبناءً على ما سبق فقد تكونت أداتي الدراسة من أداة العجز المتعلم، وأداة القلق الاجتماعي.

أولاً: مقياس العجز المتعلم

صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لمقياس العجز المتعلم قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من داخل مجتمع الدراسة، تكونت من (20) طالباً وطالب موزعة على الذكور والإناث بالتساوي، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ككل، والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

تكون المقياس في صورته الأولية من (30) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد (1- بُعد توقع الفشل. 2- بُعد لوم الذات. 3- بُعد انخفاض الدافعية)، ويطلب من المفحوص الإجابة على عبارات المقياس من خلال تدرج ليكري الخماسي (دائماً، وغالباً، وأحياناً، ونادراً، وأبداً).

الخصائص السيكومترية لمقياس العجز المتعلم صدق المقياس

الصدق الظاهري: تم التحقق من الصدق الظاهري من خلال

جدول 2

معامل ارتباط بيرسون بين كل بعد من أبعاد مقياس العجز المتعلم والدرجة الكلية للمقياس ككل:

| البعء | درجة ارتباط الأبعاد |
|-----------------|---------------------|
| توقع الفشل | 0,87 |
| لوم الذات | 0,93 |
| انخفاض الدافعية | 0,89 |

ملاحظة: دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0,01 \geq \alpha)$

قام الباحث باستخراج معامل بيرسون بين كل عبارة من عبارات مقياس العجز المتعلم، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له العبارة، كما هو في الجدول رقم (3).

يتضح من الجدول رقم (2) بأن جميع أبعاد المقياس تتمتع بمعامل ارتباط موجب حسب ما يظهر في الجدول السابق، وبمستوى دلالة إحصائية عند $(0,01 \geq \alpha)$ ، ويدل ذلك على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

جدول 3

معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات مقياس العجز المتعلم، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة:

| بُعد انخفاض الدافعية | | بُعد لوم الذات | | بُعد توقع الفشل | |
|----------------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|
| معامل ارتباط بيرسون | رقم العبارة | معامل ارتباط بيرسون | رقم العبارة | معامل ارتباط بيرسون | رقم العبارة |
| 0.465** | 19 | 0.651** | 9 | 0.687** | 1 |
| 0.674** | 20 | 0.762** | 10 | 0.648** | 2 |
| 0.766** | 21 | 0.612** | 11 | 0.724** | 3 |
| 0.655** | 22 | 0.598** | 12 | 0.699** | 4 |
| 0.399** | 23 | 0.594** | 13 | 0.755** | 5 |
| 0.484** | 24 | 0.473** | 14 | 0.569** | 6 |
| 5.87** | 25 | 0.623** | 15 | 0.497** | 7 |
| 0.702** | 26 | 0.579** | 16 | 0.715** | 8 |
| 0.599** | 27 | 0.485** | 17 | | |
| 0.635** | 28 | 0.628** | 18 | | |

ملاحظة: **دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$) *دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$)

ثبات المقياس:

لتحقق من ثبات مقياس العجز المتعلم، تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي، حيث قام الباحث بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة استطلاعية من داخل مجتمع الدراسة، مكونة من (20) طالبًا وطالبة موزعة على الذكور والإناث بالتساوي، والجدول رقم (4) يبين ذلك:

من خلال الاطلاع على الجدول رقم (3) يتضح من خلال القيم الواردة أن جميع عبارات مقياس العجز المتعلم ترتبط بالدرجة الكلية للأبعاد المكونة لها، بمعامل ارتباط موجب وبمستوى دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$).

جدول 4

معامل ثبات مقياس العجز المتعلم بطريقة كرونباخ ألفا:

| معامل ثبات كرونباخ ألفا | عدد العبارات | البعد |
|-------------------------|--------------|------------------------------------|
| 0.720 | 8 | توقع الفشل |
| 0.771 | 10 | لوم الذات |
| 0.780 | 10 | انخفاض الدافعية |
| 0.909 | 28 | الدرجة الكلية لمقياس العجز المتعلم |

بينما بلغت الدرجة الكلية لثبات مقياس العجز المتعلم باستخدام طريقة كرونباخ ألفا (0.909)، وجميع هذه القيم دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 وهذه يعني أن مقياس العجز المتعلم يتوفر لديه متطلبات التطبيق.

من خلال الاطلاع على جدول رقم (4) يتبين أنه تتوفر مؤشرات ثبات لمقياس العجز المتعلم بدرجة عالية، وأن معاملات الثبات باستخدام طريقة كرونباخ ألفا تراوحت قيمها بين (0.720 - 0.780)، هذا يعني أن المقياس بأبعاده الثلاثة (توقع الفشل، لوم الذات، انخفاض الدافعية) تتسم بالصدق والثبات،

ثانياً: مقياس القلق الاجتماعي

وكانت الدرجة 80% هي درجة الاتفاق التي تم الاعتماد عليها من المحكمين لتعديل العبارة أو حذفها، وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم إجراء بعض التعديلات، فقد تم حذف (4) عبارات، وتعديل صياغة (3) عبارات، وبناءً على ما تم من تعديلات في الصياغة والحذف تكون مقياس القلق الاجتماعي في صورته النهائية من (16) عبارة، مستخدماً تدرج ليكري الخماسي على عبارات المقياس.

تكون مقياس القلق الاجتماعي في صورته الأولية من (20) عبارة ذات تدرج ليكرت الخماسي (دائماً، وغالباً، وأحياناً، ونادراً، وابتداءً).

الخصائص السيكومترية لمقياس القلق الاجتماعي

صدق مقياس القلق الاجتماعي

صدق الاتساق الداخلي: لتتحقق من صدق الاتساق الداخلي لمقياس القلق الاجتماعي قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية من داخل مجتمع الدراسة، تكونت من (20) طالباً وطالبة موزعة على الذكور والإناث بالتساوي، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس ككل، والجدول رقم (5) يوضح ذلك:

الصدق الظاهري: تم التحقق من الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس بصورته الأولية على (8) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة وقسم علم النفس في جامعة حائل، ذلك للتحقق من مناسبة عبارات المقياس لهدف الدراسة الحالية والسلامة اللغوية في صياغة عبارات المقياس وسلامة بناء المقياس، وذلك للأخذ بآراء المحكمين نحو درجة وضوح العبارات،

جدول 5

معامل ارتباط بيرسون بين كل عبارة من عبارات مقياس القلق الاجتماعي، والدرجة الكلية للمقياس ككل:

| معامل ارتباط بيرسون | رقم العبارة | معامل ارتباط بيرسون | رقم العبارة |
|---------------------|-------------|---------------------|-------------|
| 0.621** | 2 | 0.648** | 1 |
| 0.764** | 4 | 0.562** | 3 |
| 0.628** | 6 | 0.483** | 5 |
| 0.581** | 8 | 0.755** | 7 |
| 0.735** | 10 | 0.532** | 9 |
| 0.626** | 12 | 0.701** | 11 |
| 0.637** | 14 | 0.671** | 13 |
| 0.549** | 16 | 0.496** | 15 |

ملاحظة: ** دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$)

الذكور والإناث بالتساوي، باستخدام طريقة كرونباخ ألفا حيث بلغ معامل الثبات (0.914) وهذه القيمة تعتبر مقبولة مما يعني بأن مقياس القلق المتعلم يتوفر لديه متطلبات التطبيق.

آلية تصحيح مقياسي الدراسة الحالية:

استُخدم في الدراسة الحالية مقياس العجز المتعلم، ومقياس القلق الاجتماعي الذي قام الباحث بتطويرهم لتحقيق أهداف الدراسة التدرج الخماسي ليكري ضمن الاختيارات (دائماً، وغالباً، وأحياناً، ونادراً، وابتداءً) وتعطى كل استجابة قيمة رقمية على الترتيب الآتي: (5، 4، 3، 2، 1)، وللحكم على مستوى

يتضح من الجدول رقم (5) أن جميع عبارات مقياس القلق الاجتماعي ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ككل، بمعامل ارتباط موجب وعالي وبمستوى دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$) وهذا يشير إلى أن مقياس القلق الاجتماعي يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، وصدق البناء.

ثبات مقياس القلق الاجتماعي:

للتحقق من ثبات مقياس القلق الاجتماعي قام الباحث بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة استطلاعية من داخل مجتمع الدراسة، مكونة من (20) طالباً وطالبة موزعة على

تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وارتباط بيرسون، وكذلك استخدم الباحث اختبار (ت) للعينتين المستقلتين.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج السؤال الأول: «ما مستوى العجز المتعلم لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل؟» وليمكن الباحث من الإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتوضح نتائج السؤال الأول من خلال الجدول الآتي:

المتوسطات الحسابية تم تحديد ثلاثة مستويات بناءً على استجابات أفراد عينة الدراسة هي: درجة مرتفعة وتتراوح الدرجة 3.68-5، أما الدرجة المتوسطة تتراوح درجتها من 2.34-3.67، والدرجة المنخفضة تتراوح من 0.99-2.33، وبناءً على ما سبق بلغت قيمة المتوسط الحسابي للعبارة أقل من (0.99) فيكون مستوى التقديرات منخفضاً، وإذا تراوح مستوى قيمة المتوسط الحسابي للعبارة من (2.44-3.66) فيكون مستوى التقديرات متوسطاً، أما إذا تراوحت مستوى قيمة المتوسطات الحسابية للعبارة أكبر أو يساوي (3.68) يكون مستوى التقديرات مرتفعاً.

المعالجات الإحصائية:

ليتمكن الباحث من الإجابة على أسئلة الدراسة الحالية،

جدول 6

قيمة المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة على ابعاد مقياس العجز المتعلم

| البُعد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة للبعد | مستوى الدرجة |
|-----------------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|
| توقع الفشل | 3.74 | 0.97 | 1 | مرتفعة |
| انخفاض الدافعية | 3.08 | 1.09 | 2 | متوسطة |
| لوم الذات | 2.66 | 0.81 | 3 | متوسطة |
| الدرجة الكلية للعجز المتعلم | 3.16 | 0.86 | - | متوسط |

حيث أشارت هذه الدراسات جميعها بالمستوى المرتفع للعجز المتعلم لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، ويعتبر العجز المتعلم مشكلة ينجم عنها الشعور بالإحباط، وتوقع الفشل، وضعف الثقة بالذات، وانخفاض الدافعية مما يؤدي إلى فقدان الرغبة للتعلم، والتي تؤدي بدورها إلى الفشل في اجتياز المهمات التعليمية المراد تحقيقها، والشعور بالإحباط والاستسلام لفكرة أنه غير قادر على التعلم، مما يرسخ في نُخيلة الطالب بأنه عاجز عن تحقيق أي نجاح، ويُعزز هذا الشعور لدى الطالب اتجاهات الأهل والمعلمين والاقربان نحوه، مما يشعر الطالب أنه لا يمتلك القدرة لتحقيق النجاح، ونعته بالصفات السلبية ومقارنته مع إخوانه في نطاق الأسرة، والأقران في نطاق المدرسة، ويؤدي ذلك لشعوره بعدم القدرة على تحقيق الأهداف والنجاح، وهذا ما يفسر وجود بُعد توقع الفشل بالمستوى الأول وبدرجة مرتفعة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

يبين جدول رقم (6) أن الدرجة الكلية للعجز المتعلم بلغ متوسطة (3.16) وبلغ الانحراف المعياري (0.86)، وقد جاء بُعد توقع الفشل بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.74)، وانحراف معياري (0.97)، وفي المرتبة الثانية جاء بُعد انخفاض الدافعية بمتوسط حسابي (3.08)، وانحراف معياري (1.09)، أما بُعد لوم الذات فقد جاء في المرتبة الثالثة، والأخيرة بمتوسط حسابي (2.66)، وانحراف معياري (0.81)، وقد جاءت بُعد توقع الفشل بدرجة مرتفعة، بينما جاء كل من بعد انخفاض الدافعية، ويُعد لوم الذات بدرجة متوسطة، وتشير هذه النتائج إلى وجود مستوى متوسط إلى مرتفع من العجز المتعلم لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل.

جاءت نتائج السؤال الأول تتوافق مع نتائج دراسة النجاحات والسعود (2022)، ودراسة الشريدة (2022)، والحارثي (2020)

نتائج السؤال الثاني: «ما مستوى القلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل؟» وليتمكن الباحث من الإجابة على هذا السؤال تم استخدام

جدول 7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على مقياس القلق الاجتماعي

| م | العبارة | المتوسط | الانحراف المعياري | الرتبة | مستوى الدرجة |
|----|---|---------|-------------------|--------|--------------|
| 1 | لا أحب حضور الاحتفالات | 2.41 | 1.40 | 14 | متوسطة |
| 2 | أشعر بالخوف عندما يطلب مني إلقاء كلمة، أو تقديم الواجب أمام الآخرين | 3.88 | 1.30 | 5 | مرتفعة |
| 3 | أشعر بالارتباك عند التحدث مع الآخرين | 2.63 | 1.44 | 11 | متوسطة |
| 4 | أشعر بالتوتر عند النظر لعيون الآخرين | 2.59 | 1.39 | 12 | متوسطة |
| 5 | لا أحب أن يسمعي أحد وأنا أتحدث | 3.96 | 1.27 | 4 | مرتفعة |
| 6 | أشعر بالقلق والتوتر إذا كان الاختبار شفهي | 3.25 | 1.46 | 8 | متوسطة |
| 7 | أشعر بالخوف عندما التقى بأشخاص أراهم لأول مرة | 3.46 | 1.40 | 7 | متوسطة |
| 8 | أشعر بالخجل عندما يلاحظني أحدهم وأنا أعمل أي عمل | 2.91 | 1.32 | 10 | متوسطة |
| 9 | لا أفضل الحديث مع الجماعة | 2.55 | 1.38 | 13 | متوسطة |
| 10 | أفضل عدم المشاركة بالألعاب الجماعية | 2.10 | 1.59 | 16 | منخفضة |
| 11 | أشعر بالتردد عند محاولتي إرجاع شيء للبايع بعد شرائي له | 4.12 | 1.17 | 3 | مرتفعة |
| 12 | أشتري أشياء لا أحبها عندما يطلب مني ذلك | 2.38 | 1.45 | 15 | متوسطة |
| 13 | أتغيب عن المدرسة عندما يحين دوري لألقاء كلمة في الإذاعة المدرسية | 4.65 | 1.21 | 1 | مرتفعة |
| 14 | أظهار المرض عندما يزورنا الضيوف | 4.39 | 1.24 | 2 | مرتفعة |
| 15 | لا أستطيع بدء الحديث مع الآخرين | 3.71 | 1.19 | 6 | مرتفعة |
| 16 | يقتصر حديثي مع الآخرين بالإجابة على أسئلتهم فقط | 3.21 | 1.39 | 9 | متوسطة |
| | الدرجة الكلية لعبارة مقياس القلق الاجتماعي | 3.26 | 1.42 | - | متوسطة |

وهنّ العبارات رقم (2، 5، 11، 13، 14، 15)، بينما العبارات اللواتي حصلن على مستوى منخفض فهي عبارة واحدة صاحبة رقم (10)، أما باقي العبارات وعددهم (9) عبارات فحصلوا على مستوى متوسط وهنّ العبارات رقم (1، 3، 4، 6، 7، 8، 9، 12، 16)، فنجد أن العبارات التي حصلت على متوسط مرتفع هي العبارات التي تتمركز حول حاجة الطالب بالقيام بالتحدث أمام الآخرين أو بالتعامل مع الأفراد الآخرين، أما العبارات اللواتي حصلن على متوسط منخفض فهنّ العبارات اللواتي لا يتطلبن التحدث مع الآخرين بل بالمشاركة بالألعاب الجماعية الأدائية، أما العبارات اللواتي حصلن على مستوى متوسط فتتنوعت هذه

يتضح من خلال قراءة البيانات في الجدول رقم (7) وجود مستوى متوسط من القلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، ونجد أن أقل تقدير حصلت عليه العبارة رقم (10) وبلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (2.10) بينما الانحراف المعياري فبلغ (1.59) وكانت العبارة تنص على «أفضل عدم المشاركة بالألعاب الجماعية»، وكان أعلى تقدير للعبارة رقم (13) وبلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (4.65)، بينما الانحراف المعياري بلغ (1.21)، وكانت العبارة تنص على «أتغيب عن المدرسة عندما يحين دوري لألقاء كلمة في الإذاعة المدرسية»، وقد بلغ عدد العبارات اللواتي حصلن على مستوى مرتفع (6) عبارات،

نتائج السؤال الثالث: «هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين مستوى العجز المتعلم ومستوى القلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل؟» قام الباحث ليتمكن من الإجابة على هذا السؤال من حساب معامل ارتباط بيرسون للكشف عن طبيعة العلاقة بين العجز المتعلم والقلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل، وتوضح قيمة معامل الارتباط بين العجز المتعلم والقلق الاجتماعي من خلال الجدول الآتي:

العبارات وهن أيضاً يدلن على القلق الاجتماعي الذي يشعر به الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وقد يعزى ذلك إلى توقع الطالب ذوي صعوبات التعلم للفشل، والاختلاف في القدرة على تطوير العلاقات الاجتماعية، والخوف من الآخرين نتيجة لتجاربه المتكررة، وما يترتب عليهن من عقوبات واستهزاء وتنمر من قبل الأقران، أو المعلمين، أو حتى أولياء الأمور والأخوة، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة الحارثي (2019) من حيث تأثير العجز المتعلم على القدرة لتطوير المهارات الاجتماعية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

جدول 8

قيمة معامل ارتباط بيرسون بين العجز المتعلم والقلق الاجتماعي

| مستوى الدلالة | معامل الارتباط بالعجز المتعلم | المتغير |
|---------------|-------------------------------|-----------------|
| 0.01 | 0.801 | القلق الاجتماعي |

على بناء علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين، وبأن القلق الاجتماعي هو حالة تسيطر عليه، ويتالي فإن العجز المتعلم، والقلق الاجتماعي حالتان يؤثران في بعضهما البعض، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة الشريدة (2022).

تكشف البيانات في الجدول (8) عن وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين العجز المتعلم، والقلق الاجتماعي علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)، فكلما ارتفع مستوى العجز المتعلم ارتفع مستوى القلق الاجتماعي، حيث أن ارتفاع مستوى العجز المتعلم يرافقه ارتفاع في مستوى القلق الاجتماعي، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الصلة الوثيقة بين العجز المتعلم والقلق الاجتماعي فكلما مّر الطالب بالفشل المتكرر ظهر لديه الشعور بالقلق الاجتماعي، فالطالب الذي يتمتع بقلق اجتماعي مرتفع يعاني من الشعور بالتوتر الناتج عن توقع الفشل المستمر، وربما يؤدي الشعور بأعراض القلق الاجتماعي، والخوف الناجم عن طبيعة تعامل الآخرين السلبية التي يشعر بها، مما يشعر بأنه فقد الأمل بالقدرة

نتائج السؤال الرابع: «هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) في مستوى العجز المتعلم لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل تعزى لمتغير الجنس؟» ليتمكن الباحث من الإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسط تقديرات الطلبة للعجز المتعلم تبعاً لمتغير الجنس، وتوضح النتيجة من خلال الجدول الآتي:

جدول 9

نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في متوسط تقديرات الطلبة نحو العجز المتعلم تبعاً لمتغير الجنس ١

| الجنس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T | درجة الحرية | الدلالة sig. |
|-------|-----------------|-------------------|--------|-------------|--------------|
| ذكور | 2.96 | 0.96 | | | |
| إناث | 3.21 | 0.89 | 3.38 | 341 | 0.001 |

(2020) بوجود فروق دالة إحصائية في مستوى تقديرات الطلبة للعجز المتعلم تبعاً لمتغير الجنس، وقد يعزى ذلك إلى أن الذكور هم أكثر قدرة بالانسحاب من المواقف التي تظهر العجز المتعلم لديهم مقارنة بالإناث.

نتائج السؤال الخامس: «هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0,05 \geq \alpha)$ في مستوى القلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل تعزى لمتغير الجنس؟» ليتمكن الباحث من الإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسط تقديرات الطلبة للقلق الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس، وتوضح النتيجة من خلال الجدول الآتي:

جدول 10

نتائج اختبار (ت) ليعتين مستقلتين لاختبار الفروق في متوسط تقديرات الطلبة نحو القلق الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس

| الجنس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة T | درجة الحرية | الدلالة sig. |
|-------|-----------------|-------------------|--------|-------------|--------------|
| ذكور | 3.00 | 0.77 | 1.64 | 495 | 0.978 |
| إناث | 2.90 | 0.75 | | | |

داعمة، ومحفزة في المدارس، تراعي الاحتياجات الخاصة للطلبة، وتساعد في تقليل الشعور بالعجز والقلق.

2- التركيز على البحث في مجالات ذات صلة: يقترح الباحث إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بالعجز المتعلم، وكذلك تصميم برامج تعريفية للمعلمين، وأولياء الأمور حول مفهوم العجز المتعلم، وآثاره.

3- برامج علاجية ودعم نفسي: يقترح الباحث تطوير برامج علاجية خاصة لتخفيف مستوى القلق الاجتماعي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، مع توفير الدعم النفسي، والتوجيه لهم.

4- تدريب وتأهيل المعلمين: التأكيد على أهمية تدريب المعلمين على طرائق التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام، وذوي صعوبات التعلم بشكل خاص، وتوفير الدعم اللازم لهم لتحقيق النجاح التعليمي.

5- التعاون مع الأسر: تشجيع التعاون بين المدرسة وأسر الطلبة لتوفير الدعم اللازم للطلبة ذوي صعوبات التعلم، مع توفير الإرشاد والنصح للأسر حول كيفية التعامل مع أطفالهم بشكل فعال.

تبين من خلال قراءة البيانات في الجدول رقم (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في مستوى القلق الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس حيث بلغت قيمة ت (1.64) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يعني أن القلق الاجتماعي يؤثر بشكل متساوٍ على كلا الجنسين، وتعزى هذه النتيجة إلى أن القلق الاجتماعي يتعرض له كل من الذكور والإناث، لكون كل من الذكور والإناث يفكر بتكوين مستقبل من خلال الالتحاق بعمل ومساعدة الأسرة بتأمين مستوى مناسب من الحياة، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الحارثي (2020).

وهذه النتائج تعطي فهماً أعمق للتحديات التي يواجهها الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتشير إلى أهمية تطوير استراتيجيات تعليمية، ودعم نفسي ملائم لهم.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء ما أسفرت عنه هذه الدراسة، يوصي الباحث ويقترح الآتي:

1- تحسين البيئة التعليمية والتأكيد على أهمية توفير بيئة تعليمية

المراجع:

- تواجه معلمي صعوبات التعلم في اكتشاف الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم بمدينة ينبع. المجلة التربوية لكلية التربية. جامعة سوهاج، 61(1)، 210-179.
- الشدادى، محمد والسميري، ياسر. (2013). صعوبات التعلم المفاهيم والتشخيص وطرق التدريس. دار الناشر الدولي.
- الشريفة، أمل صالح سليمان. (2022). العجز المتعلم وعلاقته بالقلق الاجتماعي وتقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة القصيم. مجلة التربية، كلية التربية بالقاهرة، (37)، 23-89.
- صديق، رحاب محمود ومحمد، ابتسام أحمد. (2014). علاقة بعض أساليب المعاملة الوالدية بالعجز المتعلم لدى أطفال الروضة. مجلة الطفولة والتربية، (17)، 441-519.
- العزة، سعيد حسني. (2002). صعوبات التعلم - المفهوم والتشخيص والأسباب وأساليب التدريس واستراتيجيات العلاج. الدار العلمية الدولية، ودار الثقافة للنشر والتوزيع.
- العلياني، محمد. (2020). العجز المتعلم والأسلوب المعرفي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (230)، 135-166.
- الفتلاوي، علي. (2009). العجز المتعلم وعلاقته بالأسلوب المعرفي: تحمل، عدم تحمل الغموض لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية الأساسية، 3(59)، 167-201.
- الفرحاني، السيد محمود. (2007). العجز المتعلم سياقات وقضاياها التربوية والاجتماعية. مكتبة الانجلو المصرية.
- الفرحاني، السيد محمود. (2009). قراءات في علم النفس الإيجابي: العجز المتعلم سياقاته وقضاياها التربوية والاجتماعية. مكتبة الانجلو المصرية.
- كنعان، بلال (2015). سيكولوجية العجز المتعلم. المكتب الجامعي الحديث.
- معمور، عبد المنان والفرحاني، محمود. (2012). العجز المتعلم «المفهوم والمواجهة» من منظور علم النفس الإيجابي. مكة المكرمة: تقارب للاستشارات النفسية والتربوية والأسرية.
- إبراهيم، الشافعي إبراهيم. (2018). مقياس القلق الاجتماعي (LSASI) للمراهقين والراشدين. دار الكتاب الحديث.
- ابن قنوم، صبرينة. (2017). المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية مقارنة بالتلاميذ العاديين. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، (1)12، 303-314.
- أبو علام، رجاء محمود. (2011). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. دار النشر للجامعات.
- أبو نيان، إبراهيم سعد. (2019). صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. دار الناشر الدولي.
- اعدلي، نداء والزعزلوع، رافع. (2015). نموذج سببي للعلاقات بين العزو السببي الأكاديمي. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، (3)11، 331-343.
- الحرثي، صبحي سعيد. (2020). العجز المتعلم وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. مجلة الدراسات التربوية والنفسية. جامعة السلطان قابوس، (2)14، 289-306.
- حنفي، هويدة. (2013). مقياس القلق الاجتماعي للمراهقين والشباب. مكتبة الأنجلو.
- درادكة، إيمان مصطفى. (2016). مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في ضوء بعض المتغيرات. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة عمان العربية.
- الزيات، فتحى. (2008). صعوبات التعلم الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية. دار النشر للجامعات.
- السليحات، جهاد عطا. (2016). فاعلية برنامج تدريسي لتعليم المهارات الاجتماعية والأكاديمية في تحسين المهارات الاجتماعية والأكاديمية لدى عينة أردنية من الطلبة ذوي صعوبات التعلم [رسالة دكتوراه غير منشورة]. عمان: جامعة العلوم الإسلامية العالمية.
- السميري، ياسر والجهني، سلمان. (2019). المشكلات التي

- Al-Sumairi, Yasser., & Al-Juhani, Salman. (2019). The problems facing teachers of learning difficulties in discovering gifted people with learning difficulties in the city of Yanbu. Educational magazine of the college of Education. Sohag University, 61(1), 210-179.
- Anghdico, A (2012). Social Anxiety disorder and social skills Acritical (Review of the literature international journal of behavioral conduction,v 6(1), 167-198.
- Braunwell, ND. (2016). Connection between effort and academic success in learning-disabled students identified with learned helplessness (Unpublished Masters theses). Rowan University Department Special Education, United States New Jersey.
- Daradke, Iman Mustafa. (2016). The level of social skills among children with academic learning difficulties in light of some variables. Unpublished master's thesis, Faculty of Educational Sciences, Amman Arab University.
- Dellosso, L. (2004). Social anxiety spectrum European Archives psychiatry clinical Neurosis, v3 (253), 286-297.
- Ibn Qamum, Sabrina. (2017). Social skills of students with academic learning difficulties compared to normal students. Al-Hikma Journal for Educational and Psychological Studies, 12(1), 303-314.
- Kabatay, Regina T. (1999). Self-Defeating personality and learned Helplessness. Honors Thesis, Southern Illinois University Carbondale.
- Lerner, JW. (2003). Learning Disabilities: Theories, Diagnosis and Teaching Strategies. (8Ed), New York. Houghton. Mifflin Company.
- Maamour, Abdel-Mannan., & Al-Farhati, Mahmoud. (2012). Learned helplessness "understood and confronted" from a positive psychology perspective. Convergence for psychological, educational and family consultations. Makkah.
- النجدات، حسين متروك والسعود، عثمان عبد القادر. (2022). العجز المتعلم وعلاقته بالقلق الامتحان لدى طلبة صعوبات التعلم في محافظة الطفيلة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6 (55)، 55-74.
- Adili, Nidaa., & Al-Zaghloul, Rafi. (2015). A causal model of academic causal attribution relationships. Jordanian Journal of Educational Sciences, 11, (3)m343-331.
- Al-Fatlawi, Ali (2009). Learned helplessness and its relationship to cognitive style: tolerance and intolerance of ambiguity among university students. Journal of the College of Basic Education, 3(59), 167-201.
- Al-Harithi, Sobhi Saeed. (2020). Learned helplessness and its relationship to social skills among people with learning difficulties in the primary stage. Journal of Educational and Psychological Studies. Sultan Qaboos university, 14(2),289-306.
- Al-Najadat, Hussein Matrouk., & Al-Saud, Othman Abdel Qader. (2022). Learned helplessness and its relationship to test anxiety among students with learning difficulties in Tafila Governorate. Journal of Educational and Psychological Sciences, 6(55), 55-74.
- Al-Olayani, Muhammad. (2020). Learned helplessness and cognitive style among students with learning difficulties. Reading and Knowledge Magazine. Faculty of Education, Ain Shams University – Egyptian Society for Reading and Knowledge, (230), 135-166.
- Al-Sharida, Amal Saleh Suleiman. (2022). Learned helplessness and its relationship to social anxiety and self-esteem among secondary school students in the Qassim region. Education Magazine. Cairo College of Education, (37),89-23.
- Al-Sulaihat, Jihad Atta. (2016). The effectiveness of a training program to teach social and academic skills in improving the social and academic skills of a Jordanian sample of students with learning difficulties. Unpublished doctoral dissertation, Faculty of Graduate Studies, International Islamic University.

- Maier, sf Watkin. (2005). Stressor control bialy and learned helplessness the roles of the dorsal raphe nocuous serotonin and corticotrophin – releasing factor.
- Maſter, L. (2010). LA depression ED land beck Suisse – p18.
- Ocheho, okeo (2019). Differences in school connectedness and learned ness among undergo ration in public and private university no sun ſtate.
- Qutaiba, A. (2011). The Ralationship between the level of school – Involvement and Learned Hplplessness among special – Education Teachers in the Arab Sector. Australian Journal of Teacher Education, 36(2), 1-15.
- Sharma, SMA. (2015). Learned Helplessness among Adolescent (Male & Female) Students of private and Government Schools. IOSR Journal of Environmental Science, Toxicology and food, 1(6), 1-26.
- Siddiq, Rehab Mahmoud., & Mohamed, Ibtisam Ahmed. (2014). The relationship of some parental treatment ſtyles to learned helplessness among kindergarten children. Childhood and Education Magazine, (17), 441-519.
- Sideridis, GD. (2003). On the origins of helpless behavior of ſtudents with learning disabilities: avoidance motivation? International Journal of Educational Research, 39(4), 497-517.
- Stein, M. (2011). Bringing up Bashful Developmental pathways to social phobia, Vol 24(4), 660-665
- Wong, B., Graham, L., Hoskyn, M., Berman, J. (2011). The abcs of learning disabilities. Academic Press.
- Yaman, S., Esen, G., & Derkus, S. (2011). A ſtudy on the liaison between learned helplessness and academic language achievement. Sosyal Balmier Enſtitusu Dergisi, 20(2), 457-470.



جامعة حائل
University of Hail



Journal of Human Sciences
At Hail University

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published
by University of Hail



Seventh Year, Issue 21
Volume 3, March 2024