

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة السابعة، العدد 21
المجلد الثالث، مارس 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حيث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نجحت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير و الاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل " Arcif " المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجلات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط وإجراءات النشر في مجلة العلوم الإنسانية

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراه) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يُرَوِّد الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلماً لبحثه.
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحليّة والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل- وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوماً مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجزيت البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: الضوابط والمعايير الفنية لكتابة وتنظيم البحث

1. ألا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث (25%).
2. الصفحة الأولى من البحث، تحتوي على عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين، المؤسسة التي ينتسب إليها- جهة العمل، عنوان المراسلة والبريد الإلكتروني، وتكون باللغتين العربية والإنجليزية على صفحة مستقلة في بداية البحث. الإعلان عن أي دعم مالي للبحث- إن وجد. كما يقوم بكتابة رقم الهوية المفتوحة للباحث ORCID بعد الاسم مباشرة. علماً بأن مجلة العلوم الإنسانية تنصح جميع الباحثين باستخراج رقم هوية خاص بهم، كما تتطلب وجود هذا الرقم في حال إجازة البحث للنشر.
3. ألا يرد اسم الباحث (الباحثين) في أي موضع من البحث إلا في صفحة العنوان فقط.

4. ألا تزيد عدد صفحات البحث عن ثلاثين صفحة أو (12.000) كلمة للبحث كاملاً أيهما أقل بما في ذلك الملخصان العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
5. أن يتضمن البحث مستخلصين: أحدهما باللغة العربية لا يتجاوز عدد كلماته (200) كلمة، والآخر بالإنجليزية لا يتجاوز عدد كلماته (250) كلمة، ويتضمن العناصر التالية: (موضوع البحث، وأهدافه، ومنهجه، وأهم النتائج) مع العناية بتحريرها بشكل دقيق.
6. يُتبع كل مستخلص (عربي/إنجليزي) بالكلمات الدالة (المفتاحية) (Key Words) المعبرة بدقة عن موضوع البحث، والقضايا الرئيسية التي تناولها، بحيث لا يتجاوز عددها (5) كلمات.
7. تكون أبعاد جميع هوامش الصفحة: من الجهات الأربعة (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.
8. يكون نوع الخط في المتن باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (12)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (10)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ. (Bold).
9. يكون نوع الخط في الجدول باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (10)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (9)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ (Bold) ..
10. يلتزم الباحث برومنة المراجع العربية (الأبحاث العلمية والرسائل الجامعية) ويقصد بها ترجمة المراجع العربية (الأبحاث والرسائل العلمية فقط) إلى اللغة الإنجليزية، وتضمينها في قائمة المراجع الإنجليزية (مع الإبقاء عليها باللغة العربية في قائمة المراجع العربية)، حيث يتم رومنة (Romanization / Transliteration) اسم، أو أسماء المؤلفين، متبوعة بسنة النشر بين قوسين (يقصد بالرومنة النقل الصوتي للحروف غير اللاتينية إلى حروف لاتينية، تمكّن قراء اللغة الإنجليزية من قراءتها، أي: تحويل منطوق الحروف العربية إلى حروف تنطق بالإنجليزية)، ثم يتبع بالعنوان، ثم تضاف كلمة (in Arabic) بين قوسين بعد عنوان الرسالة أو البحث. بعد ذلك يتبع باسم الدورية التي نشرت بها المقالة باللغة الإنجليزية إذا كان مكتوباً بها، وإذا لم يكن مكتوباً بها فيتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية.

مثال إيضاحي:

- الشمري، علي بن عيسى. (2020). فاعلية برنامج إلكتروني قائم على نموذج كيلر (ARCS) في تنمية الدافعية نحو مادة لغتي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة حائل، 1(6)، 87-98.
- Al-Shammari, Ali bin Issa. (2020). The effectiveness of an electronic program based on the Keeler Model (ARCS) in developing the motivation towards my language subject among sixth graders. (in Arabic). Journal of Human Sciences, University of Hail.1(6), 98-87
- السميري، ياسر. (2021). مستوى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية للإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تلي احتياجات التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة، 18(1): 19-48.
- Al-Samiri, Y. (2021). The level of awareness of primary school teachers of modern educational strategies that meet the needs of gifted students with learning disabilities. (in Arabic). The Saudi Journal of Special Education, 18 (1): 19-48
11. يلي قائمة المراجع العربية، قائمة بالمراجع الإنجليزية، متضمنة المراجع العربية التي تم رومنتها، وفق ترتيبها الهجائي (باللغة الإنجليزية) حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في المجلة.

12. تستخدم الأرقام العربية أينما ذكرت بصورتها الرقمية. (Arabic.... 1,2,3) سواء في متن البحث، أو الجداول و الأشكال، أو المراجع، وترقم الجداول و الأشكال في المتن ترقيماً متسلسلاً مستقلاً لكل منهما ، ويكون لكل منها عنوانه أعلاه ، ومصدره - إن وجد - أسفله.
13. يكون الترقيم لصفحات البحث في المنتصف أسفل الصفحة، ابتداءً من صفحة ملخص البحث (العربي، الإنجليزي)، وحتى آخر صفحة من صفحات مراجع البحث.
14. تدرج الجداول والأشكال- إن وجدت- في مواقعها في سياق النص، وترقم بحسب تسلسلها، وتكون غير ملونة أو مظلمة، وتكتب عناوينها كاملة. ويجب أن تكون الجداول والأشكال والأرقام وعناوينها متوافقة مع نظام APA.

رابعاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

خامساً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
 - أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهه أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
 - ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلاً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلاً من الرسائل العلمية للمجستير أو الدكتوراه.
 - ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
 - د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
 - هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية كما هو في دليل الكتابة العلمية المختصر بنظام APA7.
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (WORD) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداهما بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000) ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمسة أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولاً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغياً.

9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع، ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
- أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً منه عن النشر، ما لم يقدم عذراً تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
13. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم.
14. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
15. إذا رفض البحث، ورجب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
16. لا تزد البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر
17. ترسل المجلة للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
18. لهيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.



المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. عبد العزيز بن سالم الغامدي

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش
أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

د. وافي بن فهد الشمري
أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. سالم بن عبيد المطيري
أستاذ الفقه

د. ياسر بن عايد السميري
أستاذ التربية الخاصة المشارك

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني
أستاذ الإدارة

د. نواف بنت عبدالله السويداء
أستاذ تقنيات تعليم التصميم والفنون المشارك

د. نواف بن عوض الرشيد
أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

محمد بن ناصر اللحيدان
سكرتير التحرير

د. إبراهيم بن سعيد الشمري
أستاذ النحو والصرف المشارك

الهيئة الاستشارية

أ. د. فهد بن سليمان الشايع

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour

University of Exeter. UK – Education

أ. د. محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ. د. علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقييم

أ. د. ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د. حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د. رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د. سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ. د. سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د. محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية

فهرس الأبحاث

رقم الصفحة	عنوان البحث/ اسم الباحث	م
33-13	درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف د. بسام بن فهد زيدان الرشيد	1
50-35	برنامج تدريبي خارج الماء لتطوير بعض القدرات البدنية وأثره على الإنجاز الرقمي في السباحة الحرة للناشئين بمنطقة حائل د. خالد بن عبدالله صالح الشدوخي	2
67-51	التفكير الجدلي وعلاقته بحدود الأبناء وعدم امتثالهم للأباء والأمهات غير المنسجمين زوجياً د. عمر بن سليمان الشلاش	3
100-69	مستوى تمكن طلاب قسمي الشريعة واللغة العربية بجامعة نجران من تطبيق مهارات الكتابة الإملائية د. عبد الله صالح سالم الهمامي د. محمود عبد العزيز عبدالمعبود عبد الله	4
117-101	العجز المتعلم وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طلبة صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل د. علي بن محمد بن فالح الشرعة	5
146-119	تقييم الحساسية البيئية للتدهور في حوض وادي الأديرع بمنطقة حائل باستخدام الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية (دراسة في الجغرافيا الحيوية وحماية البيئة) د. مهاء بنت زايد الشمري	6
168-147	البُنى السردية في القصّة القصيرة.. أثره خلف المخزأب أنموذجاً د. إيمان عبد العزيز المخيلد	7
197-169	واقع أداء المشرفين التربويين بمدينة الرياض في ضوء معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم (ISTE) د. علي بن إبراهيم بن محمد بن طالب	8
222-199	تقييم مستوى البرامج التدريبية في وزارة التعليم من وجهة نظر المستفيدين "الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم أنموذجاً" د. أحمد بن عبد العزيز بن فهد السنيدي	9
242-223	الثقافة الرياضية وعلاقتها بالاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات كلية التربية جامعة حائل د. هند عمر سالم الشغدلي	10
272-243	أثر الحصول على الاعتماد المؤسسي من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي في تحسين أداء جامعة حائل د. يوسف بن ميرك المطيري	11
292-273	مستوى ممارسة أنماط القيادة التحويلية لدى مديري المدارس بمحافظة الأحساء من وجهة نظر المعلمين والمعلمات د. عمر بن أحمد بن عبدالله الماجد	12



الثقافة الرياضية وعلاقتها بالاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات كلية التربية جامعة حائل

Sports Culture and its Relationship to Attitudes Towards the Practice of Different Physical Activities Among Students of the College of Education, University of Hail

د. هند عمر سالم الشغدلي

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية التربية، جامعة

ORCID:0009-0007-2273-6034

Dr. Hind omer Salem Alshaghдали

Assistant Professor of Curriculum and Teaching Methods - College of
Education - University of Hail

قُدّم للنشر في 10 / 12 / 2023، وقَبِل للنشر في 10 / 01 / 2024

المستخلص:

تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى الثقافة الرياضية، ومستوى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات كلية التربية بقسمي (علم النفس، رياض الأطفال) في جامعة حائل، والعلاقة بين الثقافة الرياضية والاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية، ومعرفة الأنشطة المفضّلة لدى طالبات كلية التربية بقسمي (علم النفس، رياض الأطفال) في جامعة حائل، وقد أُعتمد على المنهج الوصفي؛ لملاءمة نوع الدراسة له، وتكوّنت عينة الدراسة العشوائية من (312) طالبة، وذلك باستعمال عدة مقاييس، وهي: مقياس كينون لقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني، ومقياس الثقافة الرياضية، واستبانة أنواع الأنشطة المفضّلة، وأظهرت النتائج ارتفاع درجة موافقة مستوى الثقافة الرياضية؛ مما يدلّ على ارتفاع مستوى الثقافة الرياضية، وارتفاع درجة الموافقة على مستوى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة، وعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقافة الرياضية والاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات كلية التربية، وأن الأنشطة البدنية المفضّلة التي جاءت بالدرجة الأولى: كرة القدم، فكرة السلة، ثم السباحة.

الكلمات المفتاحية: الثقافة الرياضية، اتجاهات ممارسة الأنشطة الرياضية، الأنشطة البدنية المفضّلة، المنهج الوصفي، طالبات.

Abstract

The research aims to know the level of sports culture and the level of attitudes towards the practice of various physical activities among students at the College of Education, my department (Psychology - Kindergarten) at the University of Hail, and the relationship between sports culture and attitudes towards the practice of physical activities, as well as knowing the preferred activities among students of the College of Education, my department (Science). Psychology - Kindergarten) at the University of Hail, where the descriptive approach was relied upon due to the suitability of the type of study for it, and the research sample consisted of (312) students using several scales: the Quinon scale to measure attitudes towards the practice of physical activity, the scale of sports culture, the scale of preferred types of activities, The results showed a high degree of approval of the level of sports culture, which indicates a high level of sports culture, and a high degree of approval of the level of attitudes towards practicing different physical activities, and the absence of a statistically significant relationship between sports culture and attitudes towards practicing different physical activities among female students of the College of Education, as it showed The results showed that the preferred sports activities were primarily football, then basketball, then swimming.

Keywords: Sports culture, Trends in practicing sports activities, Favorite sports activities, Descriptive approach - Female student.

المقدمة:

وتشمل الثقافة الرياضية: الاتجاهات والمعتقدات والقيم التي تتصل بعمل نظام أو نوع رياضي محدد، وتعد بمنزلة معرفة تنظّمه، ومهارات مكتسبة عن هذا النوع أو هذا النظام، كما تتضمن مشاعر إيجابية أو سلبية نحوه. والثقافة الرياضية أحد أصناف الثقافة العامة، التي تعتمد على الثقافة العرضية المبنية على مختلف نواحي المعرفة الإنسانية. وتعبير آخر: فإن الثقافة الرياضية ثقافة فكرية تخصصية في المجال الرياضي، ولا تبلغ مداها التطبيقي إلا بعد أن تعتمد على ثقافات تخصصية أخرى، فالثقافة الصحية والسياسية والفنية والاجتماعية وغيرها؛ تُشكّل معاً الثقافة العامة الضرورية لبناء الشخصية الثقافية الرياضية (عبد الحميد وعلي، 2022).

مشكلة الدراسة:

أشارت العديد من الدراسات، كدراستي: الصرايرة (2022)، وأبي شوارب وصيام (2022) إلى أن الثقافة الرياضية لها دور مؤثر في نشر أسس الروح الرياضية وترسيخها بين الطلبة في الجامعات من جهة، ونشر الإدراك الثقافي للرياضة وحجب السلوك غير المرغوب فيه، وتأكيد اكتساب الخبرات ودورها في بناء الشخصية الفردية والاجتماعية لديهم من جهة أخرى، كما أكدت دراسة الشحات وحسين (2023) أن ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة تعمل على زيادة الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، وتزيد من مستوى الثقافة الرياضية لديهم، وتكمن مشكلة الدراسة الحالية من خلال خبرة الباحثة وعملها الأكاديمي في عدة أقسام بالجامعة، وإشرافها على عدد من الطالبات في المشاريع الدراسية، بأنه يوجد قصور لدى الطالبات بالثقافة الرياضية - خاصة الأقسام النظرية - لعدم معرفتهم بمدى تفرّع الرياضة وتوسّعها، واعتقادهم أن الرياضة مجرد لعبة بقوانين خاصة، إضافة إلى ضعف اهتمامهم بممارسة الأنشطة الرياضية، وعدّها حكراً على الأشخاص الرياضيين فقط، وإنما هي ضرورة ملحة بالنسبة للأفراد الذين يعانون من أمراض جسدية أو حركية نفسية واجتماعية، حيث تساعدهم على الشفاء والصبر، وتنمي في أنفسهم الأمل الذي يواجهون به التحدي لكافة الصعوبات والاضطرابات التي تقابلهم؛ لذا أُجريت هذه الدراسة لتناول الثقافة الرياضية وعلاقتها بالاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات قسمي (علم النفس، رياض الأطفال) بكلية التربية- جامعة حائل.

أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن السؤال الرئيس: ما مستوى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات قسمي (علم النفس، رياض الأطفال) في كلية التربية جامعة حائل؟

الثقافة مرآة المجتمع التي تُعبّر عن تطوّره وتميّزه عن غيره من المجتمعات، حيث تعكس تراث المجتمع وقيمه وعقائده وتاريخه والمستوى الفكري والثقافي للأفراد فيه، والثقافة الرياضية جزء لا يتجزأ من الثقافة العامة، ولا تقل أهمية عن غيرها من الثقافات، والعصر الذي نعيش فيه هو عصر التغير النفسي السريع المتطوّر، وتعدّ الثقافة الرياضية جزءاً مهماً من هذا التطور الحاصل، كما أنّها مظهر من مظاهر المجتمع، وجزء من الثقافة العامة بوجه عام، والاهتمام بالثقافة الرياضية من المؤشرات الدالة على ارتفاع المستوى الثقافي والتقدّم في المجتمع. وللثقافة الرياضية دور فعّال في السعي لنشر مبادئ الروح الرياضية وترسيخها بين اللاعبين والمشاهدين، ونشر الوعي تجاه الثقافة الرياضية وستر السلوك غير المرغوب فيه. وتشمل الثقافة الرياضية القيم والاتجاهات المتصلة بالظاهرة الرياضية، وتتكوّن من أنماط السلوك المتعلّمة بالنسبة إلى أعضاء أو محبي رياضة ما، والقيم والاتجاهات، وأنماط الإدراك التي تعكسها نماذج السلوك المذكورة (الشحات وحسين، 2023).

وقد أصبحت الرياضة جزءاً من الثقافة، وأصبحت الحياة الرياضية جزءاً لا يتجزأ من الحياة الثقافية، وأصبح النشاط الرياضي ضرورة للإعداد الفكري والتربوي والفني والثقافي، وإدارة الثقافة مسألة تحليل وتشخيص تُتابع من قِبَل رؤساء المؤسسات الرياضية وأعضائها عن طريق سلسلة من التدخّلات المناسبة، وتُطوّر الثقافة التنظيمية بمرور الوقت وعادة ما تكون جذورها عميقة، كما تُوصف بصعوبة تغييرها، وعندما يكون هناك ضعف في المنظمة، أو يكون دعم الثقافة ضعيفاً؛ فإن هذا يُقلّل فرصة لإمكانية تغييرها، إذ ليس من السهل تغيير اتجاهات الأفراد وما يحملوه من أفكار لفترات طويلة؛ ولهذا فإن للثقافة التنظيمية الرياضية تاريخها وهيكلا وقدرتها على البقاء. والثقافة التنظيمية مهمة لكل المؤسسات، وتبرز على نحو واضح شخصيتها الإدارية، ومدى استعدادها لمواكبة التقدّم الرياضي (أبو شوارب وصيام، 2022؛ صالح، 2022).

وتُشير بعض المصادر إلى أن الثقافة الرياضية جزء مهم من هذا التطوّر؛ كونها مظهر من مظاهر المجتمع الراقي، وهي جزء من الثقافة العامة، كما تعتبر الثقافة الرياضية من المؤشرات التي تسهم على ارتفاع المستوى الثقافي بين الأفراد في جميع الأعمار، وتُعدّ القنوات الفضائية الرياضية من وسائل الاتصال الجماهيري الفعّالة التي لها دور بارز وكبير في انتشار الثقافة الرياضية في المجتمع، وهي من أقرب الوسائل الفعّالة للمجتمع، كما أن لها أثراً واضحاً في الجانب الصحي والاجتماعي والتربوي والثقافي، ورفع مستوى مشاعرهم وتوحيدها من خلال المحافل ذات العلاقة، وزرع محبة الوطن (القيسي، 2019).

تبحث في مجال الثقافة الرياضية، وخاصة لدى الطالبات.

- قد تسهم الدراسة الحالية في توفير معلومات عن أهمية الثقافة الرياضية لدى طالبات المرحلة الجامعية والاستفادة منها في دراسات أخرى.
- معرفة الأنشطة البدنية المُفضَّلة لدى طالبات قسمي (علم النفس، رياض الأطفال) في كلية التربية بجامعة حائل.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: الثقافة الرياضية وعلاقتها بالاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات قسمي (علم النفس، رياض الأطفال) في كلية التربية بجامعة حائل.

الحدود المكانية: طُبِّقت الدراسة في كلية التربية بجامعة حائل.

الحدود الزمانية: طُبِّقت الدراسة في العام الدراسي الجامعي 1444 هـ.

الحدود البشرية: طُبِّقت الدراسة على طالبات قسمي (علم النفس - رياض الأطفال) في كلية التربية بجامعة حائل.

مصطلحات الدراسة:

الثقافة الرياضية:

تُعرِّفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة من المعلومات من الفنون والمعارف للأنشطة الرياضية المتنوعة، التي يتعلمها الفرد من البيئة، ويكتسبها من خلال خبرته الخاصة، سواء من مشاهدة القنوات الرياضية أو الممارسة، أو الاطلاع على المصادر لتلك الأنشطة الرياضية.

الاتجاهات:

تُعرِّفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة متنوعة من حالات الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنظَّم من خلال الخبرة التي يكتسبها الفرد، وتكون ذات تأثير توجيهي على استجابة الشخص للموضوعات المختلفة والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة.

الاتجاه نحو النشاط البدني:

تُعرِّفه الباحثة إجرائياً بأنه: مفهوم يُعبّر عن محصلة استجابات الشخص نحو معارف وخبرات ذات علاقة محددة بالنشاط البدني، من حيث تأييد الشخص لهذه المعارف والخبرات أو مواجهته لها.

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما مستوى الثقافة الرياضية لدى طالبات قسمي (علم النفس، رياض الأطفال) في كلية التربية جامعة حائل؟
- 2- ما الأنشطة البدنية المُفضَّلة لدى طالبات قسمي (علم النفس، رياض الأطفال) في كلية التربية جامعة حائل؟
- 3- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقافة الرياضية ودرجة الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات قسمي (علم النفس، رياض الأطفال) في كلية التربية جامعة حائل؟

- 4- ما الأنشطة البدنية المُفضَّلة لدى طالبات قسمي (علم النفس، رياض الأطفال) في كلية التربية جامعة حائل؟

أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة في الآتي:

- 1- التعرف على مستوى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات قسمي (علم النفس، رياض الأطفال) في كلية التربية جامعة حائل.
- 2- التعرف على مستوى الثقافة الرياضية لدى طالبات قسمي (علم النفس، رياض الأطفال) في كلية التربية جامعة حائل.
- 3- تحديد الأنشطة البدنية المُفضَّلة لدى طالبات قسمي (علم النفس، رياض الأطفال) في كلية التربية جامعة حائل.
- 4- معرفة العلاقة بين الثقافة الرياضية ومستوى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات قسمي (علم النفس، رياض الأطفال) في كلية التربية جامعة حائل.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

- معرفة اتجاهات طالبات قسمي (علم النفس، رياض الأطفال) بكلية التربية جامعة حائل، نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية، فالدراسة الحالية - في حدود علم الباحثة - تعدّ من أحدث الدراسات التي تتطرق إلى موضوع الثقافة الرياضية وعلاقتها بالاتجاهات نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية بالسعودية.
- قد تفيد الدراسة الحالية القيادات في الجامعات في انشاء وحدات تخصصية تهتم في الثقافة الرياضية لدى الطالبات.
- تعتبر الدراسة الحالية مرجعاً نظرياً لدراسات مستقبلية

الأنشطة البدنية:

ج- البديلات: وهي تلك الظواهر التي لا تندرج تحت العموميات أو الخصوصيات، وتتمثل في الاهتمامات والأذواق التي تتغير باستمرار، وتعدّ بديلات الثقافة أكثر جوانبها عرضة للتغير (القيسي، 2019).

مصادر الثقافة الرياضية:

تُقسّم إلى قسمين رئيسين، وهما:

أ - المصادر الضمنية: من أبرز المصادر الضمنية التي تتشكّل بمقتضاها برامج الثقافة الرياضية:

1. علم الثقافة الرياضية: كعلم الحركة، وعلم التدريب، وعلم الإدارة الرياضية.

2. العلوم الإنسانية: كعلم النفس، وعلم التربية، وعلم الاجتماع، وعلم الفلسفة.

3. العلوم الطبيعية: كعلم التشريح، وعلم الطبيعة، وعلم وظائف الأعضاء.

4. البحوث والدراسات والتجارب الزائدة التي تستهدف العلم؛ لتنمية الثقافة الرياضية وتطويرها وتعميق مفاهيمها.

5. اللوائح والقواعد والقوانين الرياضية التي تحدّد سلوك الأفراد وتصرفاتهم في الساحات الرياضية، وتُسهم في تنظيم النشاط تنظيمًا ناجحًا.

6. العادات والتقاليد المُتبعة في تشكيل الأنشطة المختلفة بالملاعب والساحات الرياضية.

ب- المصادر الظاهرية حركية: تتنوّع مصادر الثقافة الظاهرية إلى عدة أنواع، من أبرزها:

1. ألعاب جماعية.

2. ألعاب فردية.

3. منازلات.

4. رياضات أخرى.... (الشحات وحسين، 2023؛ القيسي، 2019؛ عبد الحميد وعلي، 2022).

دوافع الثقافة الرياضية:

وجدت الثقافة الرياضية ضالتها في وسائل الإعلام؛ للوصول إلى أوسع الجماهير، كما وجدت ضالتها في وسائل الإعلام الجماهيري، التي أصبحت قوية الحضور، وبالغة النفوذ والتأثير في حياة الفرد والمجتمع؛ لزيادة تأثيرها وتعميق نفوذها، ولم تستطع الثقافة الرياضية تجاهل مغزى التطورات الموضوعية ودلالاتها، وثمة واقع جديد أخذ يفرض ثقافة جديدة، حيث لم تعد الثقافة الرفيعة الشكل الأوحده وربما الأمثل للثقافة والمجتمع الجماهيري، والإعلام الجماهيري - أحد معطياته المهمة - يفرض ثقافته وفنونه وآدابه (التميمي، 2022).

تعرّفها الباحثة إجرائيًا بأنها: تعبير يشير لعب بجميع المجالات، والذي يشمل كل اشكال النشاط البدني التي يقوم بها الشخص، والتي يستخدم فيها بدنه وعقله بشكل عام، وهو مفهوم أنثروبولوجي أكثر منه اجتماعيًا؛ لأن النشاط البدني يعتبر جزء مكمل رئيس لجميع الجوانب الثقافية للإنسان.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري:

1- الثقافة الرياضية:

الرياضة جزء من الثقافة، والحياة الرياضية جزء لا يتجزأ من الحياة الثقافية، وكما أصبح النشاط الرياضي اليوم ذات قيمة و ضرورة للإعداد التربوي والفن والثقافي، وقد ظهرت دراسات مهمة تستخدم مصطلح الثقافة البدنية مرادفًا أو بديلاً للتربية البدنية، والثقافة البدنية جزء متمم لكل ثقافة، وتكتسب أهميتها بوصفها جزءًا من الثقافة الاجتماعية العامة في حياة جميع افراد المجتمع، بالإضافة الى انه يتعلق بمسائل تخص مستقبل المجتمع، وهي النظام المتبع للاستمرارية للمحافظة على النمو البدني لجميع الافراد، وتشكّل نظامًا تربويًا يلبي الاحتياجات الفردية والاجتماعية (النجار، 2022؛ المسعودي، والحري، 2023).

وتكمن علاقة الثقافة بالرياضة في أن الثقافة جزء من تراث المجتمع تتوارثه الأجيال المتعاقبة، وتتفاعل تلك الثقافة مع جميع المتغيرات الأخرى، من خلال عملية التنشئة الاجتماعية في المجتمع، وتشتمل الثقافة على الاتجاهات والعادات والتقاليد والمفاهيم والعقائد والعناصر المادية التي يتناولها الأفراد على مر الأجيال. كما أن الثقافة يمكن تحليلها إلى عناصر مادية وأخرى غير مادية، وتشمل العناصر المادية في مجال الرياضة: الملاعب والأدوات والأجهزة وجميع العناصر الأخرى التي تخدم الممارسة الرياضية، كما تشمل العناصر غير المادية: المعتقدات والقيم والاتجاهات والمعايير الاجتماعية (عبد الحفيظ وباهي، 2001).

مكوّنات الثقافة الرياضية:

تتكوّن الثقافة الرياضية من ثلاث مكوّنات أساسية، وهي:
أ- العموميات: تشمل جميع الأفكار الرياضية والمشاعر والنتائج المشتركة بين جميع الرياضيين بأحد المجتمعات، وتتضمّن إلى جانب أشياء أخرى: اللغة والدين وعلاقات القرابة والمعتقدات والقيم الرياضية، وهي من أكثر جوانب الثقافة مقاومة للتغير.
ب- الخصوصيات: وهي تلك الظواهر التي لا يتشارك فيها أفراد من مجموعات رياضية متميزة معينة، وهي أقل مقاومة للتغير من العموميات.

أهمية الثقافة الرياضية:

تكمن أهمية الثقافة الرياضية في النقاط الآتية:

1. تنشيط الأطر المعرفية العامة، وإثارة الاهتمام لتوسيع دائرة المعرفة الإنسانية المرتبطة بالرياضة.
2. تأصيل المعرفة النظرية للرياضة والترويج، وتأسيس بنية معرفية في المجال الأكاديمي.
3. زيادة الوعي بأهمية النشاط البدني على مختلف جوانب الشخصية الإنسانية.
4. أن تكون الاهتمامات والاتجاهات الترويجية والرياضية مبنية على قواعد معرفية صحيحة وراسخة (فرج الله، 2021).

أهداف الثقافة الرياضية:

1. للثقافة الرياضية دور متميز في نشر الوعي الثقافي الرياضي بين المجتمعات.
2. تربية الفرد جسميًا، ونفسيًا، وسلوكيًا، وفكريًا.
3. اكتساب المهارات المفيدة للحياة العلمية.
4. للثقافة الرياضية أثر تربوي في جميع أفراد المجتمع. (إبراهيم، الياسمين، 2012).

2- الأنشطة البدنية:

النشاط الرياضي ميدان مهم من ميادين التربية، يهدف إلى إعداد الفرد الصالح وتزويده بخبرات ومهارات تمكنه أن يتكيف مع مجتمعه، ويجعله قادرًا على مسايرة العصر في تطوره ونموه. والأنشطة الرياضية - وإن اختلفت مصطلحاتها وتسمياتها - تُعبّر عن حركة الإنسان المنظمة، سواء كانت في مستواها التعليمي والتربوي البسيط في المدرسة، أو في إطارها التنافسي بين الأفراد والجماعات، أو في مجال التطبيق للمهارات المتعلمة. ويُعرّف النشاط البدني بأنه: حركة جسم الإنسان بواسطة العضلات؛ مما يؤدي إلى صرف طاقة تتجاوز ما يصرف من طاقة في أثناء الراحة. والنشاط البدني: مجموعة من الجهود المنقّدة من طرف المجموعات العضلية الهيكلية المصحوبة بارتفاع في الصرف الطاقوي عن حالة الراحة. وقد استخدم العلماء والباحثين تعبير (النشاط البدني)، بوصف أنه المجال الرئيس المشتتمل على ألوان الثقافة البدنية للإنسان وأشكالها وأطرها، وعدّ لارسون النشاط البدني نظامًا رئيسًا تدرج تحته كل الأنظمة الفرعية الأخرى (الحوالي، 1996).

أنواع الأنشطة البدنية:

1. النشاط البدني الهوائي: ينقسم النشاط البدني إلى: نشاط بدني هوائي يستخدم الأكسجين لإنتاج الطاقة، بينما لا يُستخدم

الأكسجين في أثناء النشاط البدني غير الهوائي. والنشاط البدني الهوائي: هو ذلك النشاط البدني المعتدل الشدة، الذي يمكن للشخص الاستمرار في أدائه بشكل متواصل لعدة دقائق بدون الشعور بتعب ملحوظ يمنعه من الاستمرار فيه، وهو نشاط بدني يتميز بوتيرة مستمرة، مثل: المشي السريع (المهولة)، والجري، وركوب الدراجة الثابتة أو العادية، والسباحة، ونط الحبل، وما شابه ذلك. وكلمة الهوائي إغريقية الأصل، تعني استخدام الأكسجين في عمليات إنتاج الطاقة للعضلات، وليس لها علاقة بالهواء الطلق كما يعتقد بعضهم. ومعظم الفوائد الصحية المعروفة في يومنا هذا تنتج عن النشاط البدني الهوائي (أي التحملي) (القيسي، 2019).

2. النشاط البدني اللاهوائي: أما النشاط البدني اللاهوائي فنشاط بدني مرتفع الشدة، لا يمكن الاستمرار في أدائه إلا فترة قصيرة تصل إلى دقيقة أو أقل كالجري لشخص غير متدرّب على الجري، أو استخدام الدراجة بسرعة عالية (القيسي، 2019).

العوامل المؤثرة في النشاط البدني:

يتأثر النشاط البدني بالعديد من العوامل، التي تؤثر في الصرف الطاقوي الخاص بالفرد، وتمثّل هذه العوامل فيما يأتي:

1. العوامل البيولوجية: الوراثة عامل مؤثر في أنماط النشاط البدني للأفراد، وقد أظهر العديد من الدراسات وجود روابط بين الجانب الوراثي للإنسان وأنماط النشاط البدني، حيث أشار الموجي، وآخرون (٢٠٢٣)، إلى أن المتغيرات البيولوجية يمكن أن تؤثر في مستوى النشاط البدني، مثلها مثل العوامل المتعلقة بالخيوط، وقد اهتموا بدراسة الارتباط البيولوجي بالنشاط البدني. وتعدّ القدرات الحركية عاملاً بيولوجيًا يؤثر في أنماط النشاط البدني، فالأطفال والمراهقون يشاركون في الأنشطة البدنية بناء على القدرات الخاصة بهم والمهارات الحركية التي يمتلكونها، التي تسمح لهم أن يكونوا أكثر نشاطًا.

2. العوامل الاجتماعية الثقافية المتعلقة بالخيوط: يؤدي

الوسط العائلي والمجتمع دورًا بارزًا في التأثير على مستوى النشاط البدني للفرد، فالأسرة تعدّ المدرسة الأولى التي يدرس فيها الطفل ويتعلم ويكتسب العادات قبل الخروج إلى المجتمع، ويمكن للأسرة أن تنقل عادات غير مرغوب فيها إلى الطفل؛ مما يسبب انتقال تلك العادات إلى الطفل في الفترات القادمة - لاسيما مرحلة المراهقة - وقد تنقل الأسرة إليه الكسل والخمول والاعتماد على الغير في قضاء العديد من الجوانب؛ مما يترك انطباعًا شديد الأثر في حياته يؤثر فيه مرحلة المراهقة، ويمسّ مستوى النشاط البدني للمراهق؛ مما يجعله أكثر عُرضة للإصابة بالأمراض، أو الدخول في مشاكل صحية كان يمكن تفاديها. ويمكن أن يعاني المجتمع الذي يعيش فيه المراهق من الخمول وقلة الحركة، وقد ينتقل هذا الأثر إلى المراهق بمجرد الاحتكاك بهذا المجتمع؛ بحكم أن المراهق يسعى إلى تحقيق ذاته واتباع جماعة معينة في إطار إنشاء روابط

أهمية الاتجاهات النفسية:

ظهرت الإسهامات النظرية والبحثية ذات العلاقة باستيعاب الاتجاهات ومضمونها في الأدب التربوي والسيكولوجي سابقاً منذ ما يقارب القرن تقريباً، كما تختلف التعريفات التي أشارت لهذا البناء السيكولوجي الرئيس؛ لكنها تتشابه في الخصائص الآتية:

1. الاتجاه مكوّن رئيس للإطار العقلي أو لمعرفي يُستخدم في تنظيم جميع المعلومات وفهمها وتقويمها.
2. يتضمّن الاتجاه الخبرات والمؤثرات التي تشكل مجموعة من اعتقادات إيجابية أو سلبية للجوانب المختلفة في بيئة الشخص.
3. يقع الاتجاه تأثيرات ذات قيمة معنوية وقوية في المشاعر الإيجابية والسلبية واستجابات الشخص لبيئته.
4. يرتبط الاتجاه بشكل مباشر بمجموعة متنوعة بالنوايا والسلوك.
5. الاتجاه يعتبر معلم اجتماعي يشكّل بعوامل متميزة في البيئة التي يعايشها الناس طوال حياتهم، وتبدأ عملية التشكيل هذه في عمر مبكر، وعادة ما تحدّد الاتجاهات التي يتبناها الشخص لاحقاً.
6. تدعم الأدلة المتوافرة أن جميع الاتجاهات النفسية ليست سمات عصبية غير قابلة للتعديل.

7. الاتجاهات - مرغوبة كانت أو غير مرغوبة- يمكن انعكاسها عبر خبرات إيجابية وسلبية، وكلما زادت الأهمية الشخصية المرتبطة بتلك الخبرات؛ زاد احتمال حدوث تغيير عكسي في الاتجاهات (أبو شعلة، 2022؛ عبد اللطيف 2000).

أبعاد الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي:

في إطار بعض الدراسات النظرية والتجريبية استطاع كينون أن يحدّد ستة أبعاد للاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي على النحو الآتي:

1. النشاط البدني بوصفه خبرة اجتماعية: يعتبر أن النشاط البدني الرياضي الذي يشترك فيه جماعة من اثنين فأكثر؛ ينطوي في نظر بعض الأفراد على قيمة اجتماعية وإمكانية إشباع ما لديهم من حاجات اجتماعية معينة.

والنشاط البدني الرياضي بوصفه خبرة اجتماعية يسمح بإمكانية التّعرف على أفراد جُدد، وتكوين علاقات إيجابية بين الناس. النشاط البدني للصحة واللياقة: انطلاقاً من الفكرة السائدة لدى الكثيرين - سواء من الممارسين أو غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي - فإن هذا النوع من النشاط يسهم أن

اجتماعية. وقد يجد المراهق نفسه في مجتمع ذي نشاط وحيوية؛ فيفرض عليه اتباع طريقة عيش ذلك المجتمع أو تلك الجماعة التي ينتمي إليها (قاسم وعلي، 1987).

خصائص النشاط البدني الرياضي:

يتميّز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص، أبرزها:

1. النشاط البدني الرياضي نشاط اجتماعي، وهو تعبير عن تلاقي متطلّبات الفرد مع متطلّبات المجتمع خلال النشاط البدني الرياضي، ويؤدّي البدن وحركاته الدور الرئيس.
 2. أوضح الصور التي يتم بها النشاط الرياضي: التدريب ثم التنافس.
 3. يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية - أهم أركان النشاط الرياضي - إلى درجة كبيرة من المتطلّبات والأعباء البدنية، ويؤثر الجهود الكبيرة في سير العمليات النفسية؛ لأنها تتطلّب درجة عالية من الانتباه والتركيز.
 4. يتميز النشاط الرياضي بحدوثه في جمهور غفير من المشاهدين؛ الأمر لا يحدث في كثير من فروع الحياة.
- ويحتوي النشاط الرياضي على مزايا عديدة ومفيدة؛ تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمعه، حيث يستطيع إخراج الكبت الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة من ذهنه.

محدّدات النشاط البدني:

1. السن: أظهر العديد من الدراسات تأثير العمر في مستوى النشاط البدني الخاص بالفرد - سواء الأطفال أو المراهقين - حيث إن مستوى النشاط البدني يشهد انخفاضاً مع التقدم في العمر.
2. الجنس: الجنس من أهم المحددات التي تؤثر في مستوى النشاط البدني، وعادة يتميّز الذكور بمستوى نشاط أعلى من البنات، فمستوى النشاط يختلف من جنس إلى آخر وحتى في الجنس نفسه، فهناك اختلافات في مستوى النشاط بين الذكور أنفسهم وكذلك الإناث (الموجى واخرون، 2021).

ثالثاً: الاتجاهات النفسية:

وهي حالة من الاستعداد العقلي والعصبي تكوّنت من خلال التجارب والخبرات السابقة التي مرّ بها الإنسان، وتعمل على توجيه الاستجابة نحو المواضيع والمواقف التي يتفاعل معها (علي، 2022؛ عبد اللطيف 2000). ويمكن تعريف الاتجاه بأنه: درجة الشعور لدى الفرد - سواء كان إيجابياً أو سلبياً- نحو أحد الموضوعات، ويترتب هذا الشعور عن التجارب والخبرات السابقة التي مرّ بها هذا الفرد.

أكبر مصادر الثقافة الرياضية. كما أن نسبة الطلاب كانت أكثر من نسبة الإناث في فهم مصادر الثقافة الرياضية بسبب اتجاهاتهم واهتماماتهم بالثقافة الرياضية.

- دراسة جبريط وعبد القادر كرابي (2014-2015)، بعنوان: «اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية». اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وهدفت الدراسة إلى الإحاطة الشاملة بأهم الظروف والعوامل التي تدفع الطالب نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وقد أختيرت العينة من المجتمع الأصلي الذي قوامه (541) طالبًا وطالبة من مختلف المستويات التعليمية (الليسانس والماستر)، وأختيرت السنتان الأولى والثانية؛ لأن طلبة هذا المستوى يمارسون الأنشطة البدنية والرياضية من خلال الحصص التطبيقية المقررة بالمعهد، وقد بلغ عدد طلبة السنة الأولى (117) (113 ذكورًا و4 من الإناث)، وبلغ عدد طلبة السنة الثانية (111) (106 ذكور و5 من الإناث)، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي. وكان من أبرز النتائج: امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاهًا إيجابيًا نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي؛ بغض النظر عن الجنس أو المستوى أو حتى السن، مع أن هذا الأخير لم يؤخذ متغيرًا للدراسة، ولا توجد فروق دالة بين الجنسين الذكور والإناث في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في أبعاده، ما عدا بُعد كخبرة توتر ومخاطرة؛ لبلوغ الفتاة إلى مستوى مهاري وحس حركي يسمح لها بمجاراة الذكور.

- دراسة سنة (2011)، بعنوان: «دور البرامج الرياضية بالتلفزيون الجزائري في نشر الثقافة الرياضية لدى الشباب الجزائري». اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمحورت إشكالية الدراسة حول موضوع الإعلام الرياضي بصفة عامة، وما تذيعه محطات التلفزيون العربية والأجنبية العامة والمتخصصة في المضمون الرياضي بصفة خاصة، والتعرّف على مدى استفادة الجمهور الجزائري من هذه البرامج من ناحية الثقافة الرياضية ومستويات هذه الثقافة، والكشف عن مستوى الثقافة الرياضية التي يكتسبها الجمهور من خلال تعرّفه لهذه البرامج الرياضية في التلفزيون، ومعرفة العلاقة بين استخدام الشباب الجامعي للبرامج الرياضية والإشباع المحققة من ذلك في تشكيل ثقافتهم الرياضية.

- دراسة زايد، سنة (2004)، بعنوان: «اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات» (دراسة منشورة بمجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية جامعة السلطان قابوس). اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وهدفت إلى التعرّف على اتجاهات طلاب وطالبات جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي، والكشف عن طبيعة هذه العلاقة مع بعض المتغيرات المختارة (الجنس، وعدد

يفيد الصحة البدنية والعقلية، ويُسهّم في إكساب اللياقة البدنية، ويُعتقد أن هناك عددًا من الأنشطة البدنية يمكن أن تتميّز بإسهامها في تحسين صحة الفرد ولياقته البدنية.

2. النشاط البدني بوصفه خبرة توتر ومخاطرة: المقصود بذلك تلك الأنشطة الرياضية التي تشتمل على جوانب معينة من المخاطر يدركها الفرد، وتُثير لديه شعورًا بالتوتر، وقد تظهر في بعض الأنشطة الرياضية التي تتميّز باستخدام السرعة الزائدة أو التغير السريع المفاجئ للحركات، أو توقّع التعرّض لبعض الأخطار، مع افتراض قدرة الفرد بصفة عامة على التحكّم في مثل هذه المواقف والسيطرة عليها.

3. النشاط البدني بوصفه خبرة جمالية: يرى الكثير من الأفراد أن هناك أنشطة رياضية معينة يدركها الفرد على أنها ذات طابع جمالي، أو قد ترتبط بنوعيات فردية أو جمالية، أو قد تمتلك القدرة على إشباع التذوّق الجمالي أو الفني لدى بعضهم.

4. النشاط البدني لخفض التوتر: قد يكون النشاط الرياضي في نظر بعضهم وسيلة لخفض التوترات الناجمة عن الإحباطات الناشئة من ضغوط الحياة العصرية، ويصبح النشاط الرياضي في هذه الحالة وسيلة للترويح وقضاء وقت الفراغ، وعاملاً مساعداً على تفريغ الانفعالات المكبوتة؛ ومن ثمّ خفض التوتر.

5. النشاط البدني بوصفه خبرة للتفوق الرياضي: يرى بعضهم أن النشاط الرياضي قد يوفّر المجال لإشباع الحاجة إلى التفوق الرياضي والمنافسة الرياضية، ويبدو أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية المعاصرة - خاصة في مجال المستويات الرياضية العالية - ترتبط بنوع من الخبرات تدفع إلى المتابعة على التدريب الشاق وبذل الجهد، وكبح جماح النفس في العديد من المواقف، كما تتطلب التخلي عن كثير من المصادر التي تشبع بعض الرغبات (علاوي، 1998).

ثانيًا: الدراسات السابقة

من خلال مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت أهمية الثقافة الرياضية وعلاقتها بالاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية؛ تُوصّل إلى بعض الدراسات ذات العلاقة، وتم ترتيب الدراسات من الأحدث للأقدم.

- دراسة الشنباري (2023)، بعنوان: «مصادر الثقافة الرياضية لدى طالب كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى» اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكوّن عينة الدراسة من (61) طالبة وطلبة بكلية التربية، وكان الهدف من الدراسة هو التعرف على أنواع مصادر الثقافة الرياضية المختلفة لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضة. وكان من أبرز النتائج: أن المحاضرين من قسم التربية الرياضية هم أكبر مصادر الثقافة الرياضية، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن أصدقاء الدراسة هم

التعليق على الدراسات السابقة:

من حيث المنهج المتبع: اعتمدت الدراسات السابقة التي تناولت موضوعات الاتجاهات والثقافة والأنشطة على المنهج الوصفي؛ لملاءمته لطبيعة الموضوع. ومن حيث الأداء: اعتمدت الدراسات السابقة التي تخصّ الاتجاهات على مقياس كينون، حيث يعدّ الأكثر استعمالاً وهو مقياس يتكوّن من ستة أبعاد: (الخبرة الاجتماعية، والخبرة الجمالية، وخفض التوتر، والصحة واللياقة، وتوتر ومخاطرة، والتوافق الدراسي)، أما باقي الدراسات فاعتمدت على الاستبانة ومقياس للثقافة الرياضية. ومن حيث العينة: فهناك دراسات أُجريت على تلاميذ المرحلة الابتدائية، وبعضها أُجريت على طلاب المرحلة الثانوية أو الجامعات، وأختيرت العينة بالطريقة العشوائية.

وقد اختلفت الدراسات من حيث الهدف، فبعضها هدف إلى معرفة اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو النشاط البدني الرياضي، والتعرّف على العلاقة بين تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحو النشاط البدني الرياضي، والتعرّف على دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، بينما هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الثقافة الرياضية وعلاقتها بالاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى بعض طالبات قسمي (علم النفس ورياض الأطفال) في كلية التربية بجامعة حائل: أي هدفت إلى قياس الثقافة الرياضية لدى طالبات المرحلة الجامعية.

ومن حيث النتائج: فقد توصلت الدراسات إلى العلاقة الموجبة بين مستوى الثقافة، والاتجاهات نحو ممارسة الرياضة، وطبيعة اتجاهات التلاميذ والطلبة نحو النشاط البدني الرياضي. وقد اختلفت الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية في نوعية العينات المستخدمة وعددها.

ومما سبق لذا فقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة في عدة جوانب ومنها، في الإطار النظري والدراسات السابقة، وفي بناء الاستبانة، على الرغم من اختلاف المنهجية المستخدمة. ولكن تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث مكان تطبيق الدراسة؛ لكون الدراسة الحالية شملت كلية التربية بجامعة حائل؛ لذلك تُعد هذه الدراسة هي الأولى من هذا النوع في الجامعة لم يسبق دراستها.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

انطلاقاً من طبيعة الدراسة الحالية، والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها؛ فقد اعتمدت الباحثة في إجراء هذه الدراسة على المنهج الوصفي.

ساعات الممارسة الأسبوعية للنشاط الرياضي، ومستوى متابعة النشاط الرياضي في وسائل الإعلام المرئية والمقروءة). وتمثّل مجتمع الدراسة في طلبة الدفعة (74) من الطلبة المقبولين للدراسة بجامعة السلطان قابوس، بلغ عددهم (2412) طالباً وطالبة، أما العينة فتألفت من (352) طالباً وطالبة، أختيروا عشوائياً، وأستخدم مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي - الذي أعده جيرالد كينون Gerald Kenyon، وعزّبه محمد حسن علاوي- كما اعتمد على المنهج الوصفي. وخلصت الدراسة إلى: وجود اتجاهات إيجابية بصفة عامة لدى طلاب جامعة السلطان قابوس الجدد، خاصة نحو النشاط الرياضي للصحة واللياقة، ثم النشاط الرياضي بوصفه خبرة اجتماعية، ثم النشاط الرياضي للترويح وخفض التوتر، يليه النشاط الرياضي كخبرة جمالية، ثم النشاط الرياضي للمنافسة والتفوق، وأخيراً النشاط الرياضي كخبرة توتر ومخاطرة. وأوصت الدراسة بالاهتمام بالنشاط الرياضي ذي الطابع الصحي، مثل: تنظيم دروس لياقة بدنية وتدرّيات هوائية (Aerobics)، وتنظيم أنشطة رياضية تشبع الحاجات الاجتماعية والترويحية لجمهور الطلبة؛ لتبوء هذه الجوانب مراتب متقدمة ضمن اتجاهات الطلبة الجدد نحو النشاط الرياضي.

- دراسة سابق، سنة (1990)، بعنوان: «اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية في محافظة القاهرة». اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وهدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية، وقد استخدمت الباحثة مقياس كينون أداة لجمع البيانات، وبلغ عدد أفراد عينة مجتمع الدراسة (1146) طالباً أختيروا بالطريقة العشوائية، وكان من أبرز النتائج: توجد اتجاهات إيجابية بوجه عام نحو النشاط الرياضي، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين الطلاب الممارسين والطلاب غير الممارسين؛ لصالح الطلاب الممارسين.

- دراسة محمود سنة (1983)، بعنوان: «اتجاهات طلبة الجامعة الأمريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضي». اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وقد طبّق مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي على عينة مكوّنة من (222) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة، وكان من أبرز النتائج: توجد اتجاهات إيجابية لدى أفراد العينة نحو النشاط الرياضي في أبعاد: الصحة واللياقة والترويح وخفض التوتر، وكخبرة اجتماعية وجمالية أكثر منها نحو بُعدي التفوق الرياضي وكخبرة توتر ومخاطرة، ووجود فروق ذات دلالة بين درجات الرياضيين وغير الرياضيين على بعض أبعاد مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وتوجد فروق في الاتجاهات تبعاً لمتغيّر الجنس في بعض أبعاد مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي.

مجتمع الدراسة:

عينة الدراسة:

أختيرت عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية من طالبات كلية التربية في قسمي علم النفس ورياض الأطفال، والجدول (1) الآتي يُبيّن وصف مجتمع الدراسة وعينته.

تمثّل مجتمع الدراسة في طالبات قسمي (علم النفس ورياض الأطفال) بكلية التربية- جامعة حائل.

جدول 1

وصف مجتمع الدراسة وعينته

العينة		المجتمع		التوصيف
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
52.56%	164	54.81%	1030	علم النفس
47.44%	148	45.19%	849	رياض الأطفال
100%	312	100%	1879	النسبة المئوية

ملاحظة: من الجدول 1 فقد كانت استجابة طالبات قسم علم النفس أكبر حيث مثلت 52.56% من حجم العينة.

ذوي الاختصاص والخبرة لتحكيمها من حيث: مدى ملاءمة العبارات لموضوع الدراسة، وصدقها في الكشف عن المعلومات المستهدفة للدراسة، ومدى وضوح العبارة وسلامة صياغتها، وذلك بتعديل العبارات أو حذف غير المناسب منها أو إضافة ما يرويه مناسباً، وقد اتفق معظم الخبراء حول المحاور الرئيسة بنسبة (80%).

المقياس الأول: يهدف إلى التعرّف على مستوى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات قسمي (علم النفس ورياض الأطفال) بكلية التربية جامعة حائل، وقد اتفق معظم المحكّمين على صلاحية عبارات المقياس؛ باستثناء العبارات (1-2-3-23-25-26-29-41-49-50-51)، ويرجع هذا إلى أن العبارة المذكورة قد لا تلائم بيئة الدراسة الحالية، وقد حُسبت النسبة المئوية للموافقة على كل عبارة من حيث وضوحها ومدى ملاءمتها للاتناء للبعد وللمقياس بشكل عام، وأختيرت العبارات التي حصلت على نسبة موافقة أكبر من (80%).

المقياس الثاني: يهدف إلى التعرّف على مستوى الثقافة الرياضية لدى طالبات قسمي (علم النفس ورياض الأطفال) في كلية التربية بجامعة حائل، وقد اتفق معظم المحكّمين على صلاحية عبارات المقياس؛ باستثناء العبارات (3-5-14-15-16-17-19-22-23-25)، ويرجع هذا إلى أن العبارات المذكورة قد لا تلائم بيئة الدراسة الحالية، وقد حُسبت النسبة المئوية للموافقة على كل عبارة من حيث وضوحها ومدى ملاءمتها للاتناء للبعد وللمقياس بشكل عام، وأختيرت العبارات التي حصلت على نسبة موافقة أكبر من (80%).

أدوات جمع البيانات:

لجمع البيانات الخاصة بالدراسة؛ استخدمت الباحثة الاستبانة، حيث صُممت استبانة واستمارة للأنشطة البدنية المُفضّلة كالآتي:

المقياس الأول: يهدف إلى التعرّف على مستوى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات قسمي (علم النفس ورياض الأطفال) في كلية التربية بجامعة حائل.

المقياس الثاني: يهدف إلى التعرّف على مستوى الثقافة الرياضية لدى طالبات قسمي (علم النفس ورياض الأطفال) في كلية التربية بجامعة حائل.

أما الاستمارة فهذفت إلى التعرّف على الأنشطة البدنية المُفضّلة لدى طالبات قسمي (علم النفس ورياض الأطفال) في كلية التربية بجامعة حائل، من خلال استمارة تطلب اختيار ثلاثة الأنشطة الرياضية المُفضّلة، متسلسلة النشاط الرياضي بالدرجة الأولى ثم الثانية ثم الثالثة.

إجراءات الدراسة:

اطلعت الباحثة على المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة؛ للمساعدة على جمع البيانات التي تفيده في إعداد الاستبانات وعباراتها.

صدق الأداة:

الصدق الظاهري:

تُحقّق من صدق الاستبانة في البداية باستخدام الصدق الظاهري (Face Validity) بعرضها على ستة من المحكّمين

قياس الوظيفة نفسها التي تقيسها العبارات الأخرى في الاستبانة. ولتحديد الاتساق الداخلي بحسب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة.

الاستبانة الأولى: تهدف إلى التعرف على مستوى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات قسمي (علم النفس ورياض الأطفال) في كلية التربية بجامعة حائل:

جاءت معاملات ارتباط العبارات بالاستبانة في الجدول (2).

الاستبانة الثالث: يهدف إلى التعرف على الأنشطة البدنية المُفضَّلة لدى طالبات قسمي (علم النفس ورياض الأطفال) في كلية التربية بجامعة حائل، وقد اتفق معظم الخبراء على الأنشطة البدنية المدرجة بنسبة (78٪)، واقترحوا إضافة الأنشطة الآتية: (جمباز - جودو - كارتيه - كونغ فو)؛ ليصبح عدد الأنشطة (15) نشاطاً بدنياً.

الصدق الذاتي لاستبانة الطلاب: يُستخدم الاتساق الداخلي لاستبعاد العبارات غير الصالحة في الاستبانة، ويُقصد به التجانس الداخلي للاستبانة؛ بمعنى أن تهدف كل عبارة إلى

جدول 2

معاملات ارتباط العبارات بالاستبانة ن=50

معامل الارتباط	العبارة
**0.660	1- أفضل الممارسة الرياضية، وهي غالبًا الطريقة الوحيدة لإزالة التوترات النفسية الشديدة.
**0.569	2- أستطيع أن أتحمّل التدريب اليومي العنيف طوال العام؛ لكي أستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية.
**0.714	3- تعجبني الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال الحركات للاعب.
**0.690	4- تعجبني الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منظم لفترات طويلة، التي يقيس فيها اللاعب قدرته على المنافسات ضد منافسين على مستوى عالٍ من المهارة.
**0.755	5- تعدّ الممارسة الرياضية وسيلة مهمة من وسائل الترويح.
**0.674	6- تتيح ممارسة الرياضة للإنسان فرصًا كثيرة للاسترخاء من متاعب عمله اليومي، مثل: مشاهدة المباريات الرياضية.
**0.631	7- أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد.
**0.743	8- أفضل ممارسة الرياضة التي أفوز فيها عن أي رياضة أخرى.
**0.742	9- أميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطرة.
**0.804	10- أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة.
**0.742	11- يمكن أن أستغل الوقت الذي أمارسه في الرياضة لممارسة أنشطة أخرى.
**0.696	12- يتأسس النجاح في البطولات الرياضية على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد.
**0.711	13- أشعر بسعادة عندما أشاهد جمال الحركات الرياضية.
**0.811	14- تعجبني الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة.
**0.696	15- أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بمفرده.
**0.729	16- أفضل الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة إلى أقصى حد.
**0.631	17- أفضل ممارسة الرياضة التي تجعلني سعيدًا بصورة حقيقية.
**0.678	18- أستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل: حركات الجمباز والباليه.

ملاحظة: من الجدول (2) يلاحظ أن ارتباط عبارات بالاستبانة مرتفع (قيمة ارتباط العبارة بالاستبانة أكبر من المتوسط)، وجميعها قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)؛ مما يدل على قوة ارتباط المحاور بالاستبانة ويؤكد صحتها.

الاستمارة الثانية: تهدف إلى التعرف على مستوى الثقافة الرياضية لدى طالبات قسمي (علم النفس ورياض الأطفال) في كلية التربية بجامعة حائل: وجاءت معاملات ارتباط العبارات بالاستمارة في الجدول (3).

جدول 3

مُعاملات ارتباط العبارات بالاستمارة ن=50.

معامل الارتباط	العبرة
0.775**	1. أشاهد البطولات والأحداث الرياضية المحلية والدولية والعالمية بشكل مستمر.
**0.799	2. أعرف بعض قوانين الألعاب الرياضية.
**0.649	3. أعرف بعض تاريخ الألعاب الرياضية.
**0.702	4. تُسهم الرياضة في تنمية التعاون مع الجماعة والأخلاق الرياضية.
**0.758	5. أهتم بمتابعة مواعيد الأحداث الرياضية وأماكنها البارزة في العالم.
**0.669	6. أفضل متابعة الألعاب الرياضية من خلال الفضائيات الرياضية.
**0.738	7. أعرف آراء الخبراء والمختصين الرياضيين في مختلف قضايا الرياضة.
**0.710	8. أعرف أغلب الشخصيات الرياضية البارزة في العالم.
**0.624	9. تنمي الرياضة مفهوم الانتماء للجماعة والوطن.
**0.683	10. أستمتع بالعنف والشغب في البطولات والمنافسات الرياضية.
**0.663	11. تشجّع البرامج الرياضية المشاهدين على الانتماء على المؤسسات والأندية الرياضية الشبابية.
*0.653	12. ألاحظ أن الصلة بين الرياضة والعلوم الأخرى ضعيفة.
**0.735	13. أعرف أن السلوك الرياضي الصحيح هو الذي يبعد اللاعب عن التعصب.
**0.660	14. أهتم برياضة المعوقين.
**0.738	15. ألاحظ أن احتكار بعض القنوات لبث الأحداث الرياضية يحرم بعض المشاهدين من حقّ المشاهدة.

ملاحظة: من الجدول 3 أن ارتباط العبارات بالاستمارة مرتفع، وجميعها قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01).

الأداة ثبات:

تحققت الباحثة من ثبات استمارة الاستمارة باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ، ويوضح الجدول (4) ثبات استمارة الدراسة للعينة الاستطلاعية.

من خلال الجدولين 2 و3 نلاحظ أن قيم (الارتباط) بين كل عبارة من عبارات الاستمارة والدرجة الكلية قد تراوحت بين (0.569) و(0.811) وهي قيم أكبر من المتوسط، وجميعها قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)؛ مما يدل على قوة ارتباط العبارات بالاستمارة ويؤكد أنها صادقة لما وضعت لقياسه.

الجدول 4

ثبات استمارة الدراسة للعينة الاستطلاعية الجدول (4) ثبات استمارة الدراسة للعينة الاستطلاعية.

درجة الثبات	قيمة معامل الثبات	عدد العبارات	. المحور
مرتفعة	0.881	18	الاستمارة الأولى
مرتفعة	0.861	15	الاستمارة الثانية

(Likert Method)، ولتصحيح الاستبانة فقد وضعت الباحثة ميزاناً تقديرياً ثلاثياً، وقد صُحِّحت العبارات كالآتي: (موافق ثلاث درجات- موافق إلى حد ما درجتان- غير موافق درجة واحدة)، وبضرب هذه الدرجات في التكرار المقابل لكل استجابة، وجمعها، وقسمتها على إجمالي أفراد العينة؛ فإنه يعطي ما يسمّى بـ(الوسط المرجح)، الذي يُعبّر عن الوزن النسبي لكل عبارة على حدة كما يأتي:

$$\frac{\text{التقدير الرقمي لكل عبارة} \times (3 * \text{تكرار موافقة}) + (2 * \text{تكرار إلى حد ما}) + (1 * \text{تكرار غير موافقة})}{\text{عدد أفراد العينة}}$$

وقد تحددت درجة التحقق لدى عينة الدراسة (تقدير طول الفترة التي يمكن من خلالها الحكم على الموافقة من حيث كونها: موافقة، أو إلى حد ما، أو غير موافقة) من خلال العلاقة الآتية:

$$\text{درجة التحقق} = \frac{1-n}{n}$$

حيث تشير (n) إلى عدد الاستجابات وتساوي (3)، ويوضح الجدول (5) مستوى تحقق العبارة ومداهما لدى عينة الدراسة لكل استجابة من استجابات الاستبانة.

يتضح من الجدول (4)؛ أن درجة ثبات المقياس الأول (0.88)، وبلغت للمقياس الثاني (0.86)، وهي درجة ثبات عالية ومقبولة إحصائياً ويمكن تطبيقها على عينة الدراسة.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة للحصول على النتائج المعالجات الإحصائية الآتية:

أ. معامل ارتباط بيرسون؛ لقياس صدق كل استبانة.

ب. معامل ألفا كرو نباخ؛ لقياس ثبات الاستبانة.

ج. النسب المئوية في حساب التكرارات، حيث تعدّ النسبة المئوية أكثر تعبيراً عن الأرقام الخام.

د- الانحراف المعياري لحساب انحراف القيم عن متوسطها.

هـ- الوزن النسبي: ويساوي التقدير الرقمي على عدد أفراد العينة، ويساعد الوزن النسبي على تحديد درجة التحقق لكل عبارة من عبارات كل استبانة، وترتيبها حسب وزنها النسبي، حيث يُنسب الوزن النسبي لكل عبارة، عن طريق إعطاء درجة لكل استجابة من الاستجابات الثلاثة وفقاً لطريقة (ليكرت):

جدول 5

مدى قيمة درجات تحقق عبارات الاستبانة.

المدى	وزن=درجة التحقق
1 إلى 1.66	غير موافقة
1.67 إلى 2.33	إلى حد ما
2.34 إلى 3	موافقة

ملاحظة: درجة التحقق لكل عبارة وفقاً للتقدير الرقمي والوسط المرجح (+0.66) لكل مدى

التساؤل الأول، الذي ينصّ على:

ما مستوى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات قسمي (علم النفس ورياض الأطفال)، في كلية التربية بجامعة حائل؟

عرض النتائج وتفسيرها وفقاً لتساؤلات الدراسة:

تحقيقاً لهدف الدراسة، ووصولاً إلى الإجابة عن تساؤلات الدراسة، وفي حدود ما تُوصّل إليه من بيانات، وعرض النتائج وتفسيرها.

جدول 6

الاستجابات الخاصة بمستوى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة حسب أوزانها النسبية والنسب المتوية للموافقة.

م	العبارة	درجة التحقُّق			م
		موافقة	إلى حد ما	غير موافقة	
م	العبارة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	مدى قوة الموافقة	م
1	أفضل الممارسة الرياضية، وهي غالبًا الطريقة الوحيدة لإزالة التوترات النفسية الشديدة.	2.65	0.52	موافقة	209
		67.0			96
		2.2			30.8
2	أستطيع أن أتحمّل التدريب اليومي العنيف طوال العام؛ لكي أستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية.	2.09	0.81	إلى حد ما	117
		28.5			89
		37.5			34
3	تعجبي الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال الحركات للاعب.	2.68	0.54	موافقة	222
		3.5			11
		71.2			79
44	تعجبي الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منظم لفترات طويلة، والتي يقيس فيها اللاعب قدرته على المنافسات ضد منافسين على مستوى عالٍ من المهارة.	2.52	0.65	موافقة	189
		8.7			27
		60.9			96
55	تعدّ الممارسة الرياضية وسيلة مهمة من وسائل الترويح.	2.65	0.61	موافقة	225
		7.4			23
		72.1			64
6	تتيح ممارسة الرياضة للإنسان فرصًا كثيرة للاسترخاء من متاعب عمله اليومي، مثل مشاهدة المباريات الرياضية.	2.59	0.60	موافقة	203
		6.1			19
		65.1			90
7	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الأفراد.	2.49	0.70	موافقة	192
		12.2			38
		61.5			85
8	أفضل ممارسة الرياضة التي أفضّز فيها عن أي رياضة أخرى.	2.47	0.69	موافقة	183
		11.2			35
		58.7			94
9	أميل إلى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطرة.	2.03	0.86	إلى حد ما	119
		35.3			110
		38.1			83
10	أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة.	2.44	0.70	موافقة	173
		11.9			37
		55.4			102
11	يمكن أن أستغل الوقت الذي أمارسه في الرياضة لممارسة أنشطة أخرى.	2.37	0.70	موافقة	156
		12.8			40
		50			116
12	يتأسس النجاح في البطولات الرياضية على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد.	2.12	0.84	إلى حد ما	131
		30.1			94
		42			87
13	أشعر بسعادة عندما أشاهد جمال الحركات الرياضية.	2.66	0.56	موافقة	220
		4.5			14
		70.5			78
14	تعجبي الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة.	2.55	0.64	موافقة	198
		8.0			25
		63.5			89
15	أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الإنسان ممارستها بمفرده.	2.59	0.58	موافقة	198
		4.5			15
		63.5			99

م	العبارة	درجة التحقق			الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مدى قوة الموافقة
		موافقة	إلى حد ما	غير موافقة			
16	أفضل الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة إلى أقصى حد.	167	99	46	2.39	0.73	موافقة
		53.5	31.7	14.7			
17	أفضل ممارسة الرياضة التي تجعلني سعيدًا بصورة حقيقية.	247	55	10	2.76	0.50	موافقة
		79.2	17.6	3.2			
18	أستطيع أن أمضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد، مثل/ حركات الجمباز والباليه.	182	93	37	2.46	0.70	موافقة
		58.3	29.8	11.9			

يدلّ على ارتفاع مستوى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات قسمي علم النفس ورياض الأطفال.

التساؤل الثاني، الذي نصّ على: ما مستوى الثقافة الرياضية لدى طالبات قسمي (علم النفس ورياض الأطفال) في كلية التربية بجامعة حائل؟

جدول (7) يوضح الاستجابات الخاصة على ما مستوى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات كلية التربية حسب أوزانها النسبية والنسب المئوية للموافقة.

والاجابة على التساؤل الاول: ما مستوى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات قسمي (علم النفس ورياض الأطفال) في كلية التربية بجامعة حائل يتضح من الجدول (6) أن متوسط الأوزان النسبية لعبارات الاستبانة تراوحت ما بين (2.03 - 2.68) درجة من أصل (3) درجات، كما يتضح أن قيم الانحراف المعياري تنحصر بين (0.86 - 0.50)؛ مما يدلّ على تقارب آراء أفراد العينة حول ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات قسمي علم النفس ورياض الأطفال، وتبيّن من العبارات ايضاً ارتفاع درجة الموافقة؛ مما

جدول 7

الاستجابات الخاصة بمستوى الثقافة الرياضية حسب أوزانها النسبية والنسب المئوية للموافقة.

م	العبارة	درجة التحقق			الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مدى قوة الموافقة
		موافقة	إلى حد ما	غير موافقة			
1	أشاهد البطولات والأحداث الرياضية المحلية والدولية والعالمية بشكل مستمر.	166	95	51	2.37	0.75	موافقة
		53.2	30.4	16.3			
2	أعرف بعض قوانين الألعاب الرياضية.	175	106	31	2.46	0.67	موافقة
		56.1	34	9.9			
3	أعرف بعض تاريخ الألعاب الرياضية.	162	81	69	2.30	0.81	إلى حد ما
		51.9	26	22.1			
4	تُسهم الرياضة في تنمية التعاون مع الجماعة والأخلاق الرياضية.	211	75	26	2.59	0.64	موافقة
		67.7	24	8.3			
5	أهتم بمتابعة مواعيد الأحداث الرياضية وأماكنها البارزة في العالم.	151	92	69	2.26	0.80	إلى حد ما
		48.4	29.5	22.1			
6	أفضل متابعة الألعاب الرياضية من خلال الفضائيات الرياضية.	169	69	74	2.30	0.83	إلى حد ما
		54.2	22.1	23.7			
7	أعرف آراء الخبراء والمختصين الرياضيين في مختلف قضايا الرياضة.	138	89	85	2.17	0.83	إلى حد ما
		44.2	28.5	27.2			

م	العبرة	درجة التحقق			الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مدى قوة الموافقة
		موافقة	إلى حد ما	غير موافقة			
8	أعرف أغلب الشخصيات الرياضية البارزة في العالم.	170	101	41	2.41	0.71	موافقة
9	تنتمي الرياضة مفهوم الانتماء للجماعة والوطن.	221	76	15	2.66	0.57	موافقة
10	أستمع بالعنف والشغب في البطولات والمنافسات الرياضية.	78	35	199	1.60	0.86	إلى حد ما
11	تشجع البرامج الرياضية المشاهدين على الانتماء للمؤسسات والأندية الرياضية الشبابية.	184	103	25	2.51	0.64	موافقة
12	ألاحظ أن الصلة بين الرياضة والعلوم الأخرى ضعيفة.	155	103	54	2.32	0.75	إلى حد ما
13	أعرف أن السلوك الرياضي الصحيح هو الذي يبعد اللاعب عن التعصب.	209	73	30	2.57	0.66	موافقة
14	أهتم برياضة المعوقين.	217	62	33	2.59	0.67	موافقة
15	ألاحظ أن احتكار بعض القنوات لبث الأحداث الرياضية يحرم بعض المشاهدين من حق المشاهدة.	195	75	42	2.49	0.72	موافقة
		62.5	24	13.5			

الإجابة عن التساؤل الثالث، الذي نصّ على: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة ومستوى الثقافة الرياضية لدى طالبات قسمي (علم النفس ورياض الأطفال) في كلية التربية بجامعة حائل؟

يتضح من الجدول (7) أن متوسط الأوزان النسبية لعبارات الاستبانة؛ تراوحت بين (2.66 - 1.60)، وأن قيم الانحراف المعياري انحصرت بين (0.86 - 0.64)؛ مما يدلّ على تقارب آراء أفراد العينة حول مستوى الثقافة الرياضية، وتبيّن العبارات (9-11-13-14) ارتفاع درجة الموافقة على ارتفاع نسبة اهتمام طالبات قسمي (علم النفس ورياض الأطفال)، في كلية التربية بجامعة حائل بالثقافة الرياضية؛ وارتفاع مستوى الثقافة الرياضية لديهن.

جدول 8

العلاقة بين الثقافة الرياضية والاتجاهات لدى طالبات كلية التربية في جامعة حائل.

المقياس	العينة	مُعامل الارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية	الدلالة عند 0.05
الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية والثقافة الرياضية	312	0.64	0.017	ذو دلالة إحصائية

الثقافة الرياضية والاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات كلية التربية بقسمي (علم النفس ورياض الأطفال) في جامعة حائل.

يتبيّن من الجدول (8)، أن قيمة معامل الارتباط البسيط بيرسون بلغت (0.64)، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعوية 0.05 وعليه يستوجب قبول الفرض البديل ورفض فرض العدم، وهو وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين

إجابة التساؤل الرابع، الذي ينص على: ماهي الأنشطة البدنية في كلية التربية بجامعة حائل؟
المُفضَّلة لدى طالبات قسمي (علم النفس ورياض الأطفال)

جدول 9

الاستجابات الخاصة على الأنشطة البدنية الثلاثة الأولى المُفضَّلة لدى طالبات كلية التربية بجامعة حائل.

النسبة المئوية الكلية	مجموع التكرارات	الرياضة المُفضَّلة الثالثة			الرياضة المُفضَّلة الثانية			الرياضة المُفضَّلة الأولى					
		النسبة المئوية	التكرار التراكمي	التكرار	النسبة المئوية	التكرار التراكمي	التكرار	النسبة المئوية	التكرار التراكمي	التكرار			
57.05	178	18.27	57	57	السباحة	13.14	41	41	كرة السلة	25.64	80	80	كرة القدم
34.94	109	11.22	92	35	كرة الطائرة	11.86	78	37	كرة الطائرة	11.86	117	37	كرة السلة
29.82	93	10.58	125	33	الجري	9.62	108	30	السباحة	9.62	147	30	الكشافة والرحلات
28.52	89	10.26	157	32	كرة يد	9.29	137	29	الكشافة والرحلات	8.97	175	28	تنس طاولة
26.28	82	9.94	188	31	المشي	8.65	164	27	اليوغا	7.69	199	24	كرة الطائرة
23.39	73	8.97	216	28	ألعاب صغيرة	7.69	188	24	المشي	6.73	220	21	المشي
20.83	65	7.37	239	23	اليوغا	7.05	210	22	كرة يد	6.41	240	20	السباحة
17.63	55	4.81	254	15	الكشافة والرحلات	6.73	231	21	الجري	6.09	259	19	ألعاب صغيرة
16.03	50	4.49	268	14	تنس طاولة	6.09	250	19	ألعاب صغيرة	5.45	276	17	الجري
13.79	43	4.49	282	14	جهاز	5.77	268	18	تنس طاولة	3.53	287	11	اليوغا
11.22	35	4.49	296	14	كرة القدم	4.17	281	13	كرة القدم	2.56	295	8	كرة يد
8.65	27	2.56	304	8	كاراتيه	3.85	293	12	كاراتيه	2.24	302	7	جودو
7.05	22	1.60	309	5	جودو	3.53	304	11	جودو	1.92	308	6	جهاز
3.84	12	0.96	312	3	كرة السلة	1.92	310	6	جهاز	0.96	311	3	أنشطة أخرى
0.96	3	0.00	312	0	أنشطة أخرى	0.64	312	2	أنشطة أخرى	0.32	312	1	كاراتيه
300	936	100	312	-----	100	312	----	100	312	312	المجموع		

تراكمي (165)؛ توزعت رغباتهن على (12) نشاطاً المتبقية.

في الرغبة الثانية كان نشاط كرة السلة بتكرار (41) رغبة وبنسبة 18.27٪، وحصل نشاط كرة الطائرة على (37) رغبة بنسبة 11.86٪، وحصل نشاط السباحة على (30) تكراراً بنسبة 9.62٪؛ وبالتالي فإن الرغبات الثلاث الأولى تمثّلت في: نشاط كرة السلة وكرة الطائرة والسباحة، بتكرار تراكمي (108) رغبات بنسبة 34.62٪ من العينة، وأن ما نسبته

من الجدول (9) يتضح الآتي:

- في الرغبة الأولى كان نشاط كرة القدم بتكرار (80) رغبة وبنسبة 25.64٪، وحصل نشاط كرة السلة على (37) رغبة بنسبة 11.86٪ كرغبة أولى، وحصل نشاط الكشافة والرحلات على (30) تكراراً وبنسبة 9.62٪، وبهذا فإن الرغبات الثلاث الأولى تمثّلت في: نشاط كرة القدم وكرة السلة ونشاط الكشافة والرحلات، بتكرار تراكمي (147) رغبة وبنسبة 47.12٪ من العينة، وأن ما نسبته 52.88٪، بتكرار

كان لهم دور كبير في ممارسة الطالبات للأنشطة البدنية.

اما فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية المُفضَّلة لدى الطالبات والتي تمثلت بالدرجة الأولى في: كرة القدم، ثم كرة السلة، تليها كرة الطائرة، ثم المشي، ثم السباحة. فقد يعزى ذلك لزيادة الوعي الثقافي الرياضي للطالبات بالجامعة لهذه الأنشطة والذي قد يُعزى لتوفر التدريب المتزامن وتوفر الملاعب المخصصة لهذه الرياضة كان لهم الدور الفاعل في هذا الترتيب. وتتفق النتيجة الحالية مع نتيجة دراسة علاوي، (1998).

التوصيات:

- العمل على توفير وحدت تخصصية بالجامعات تحتم في بنشر مفهوم الثقافة الرياضية - بوصفه مفهوماً للتنمية المستدامة- من قِبل القيادات بالجامعات.
- تعزيز مهارات الطالبات من خلال التركيز على مشاركتهم في الأنشطة الرياضية بالجامعة؛ لأهميتها في تحسين مستوى الثقافة الرياضية.
- إقامة البطولات والفعاليات الرياضية التي تهدف إلى تدعيم الألعاب الرياضية السعودية، وتؤسس ثقافة رياضية مستقبلية.
- تأكيد دور الإعلام في تعزيز القيم الرياضية وتحسينها ووضعها في إطار حاكم للأداء الرياضي، وإقامة المنتقيات بشكل دوري؛ تأكيداً لأهمية الحفاظ على مبادئ الثقافة الرياضية في المجتمع.
- زيادة خيارات الطلبة من الأنشطة الطلابية، التي تتولى عمادة شؤون الطلبة تنظيمها - خاصة الأنشطة الرياضية- لإتاحة الفرص للطلاب لاختيار ما يتفق مع رغباتهم وأجهاثهم وميولهم.

الأبحاث المقترحة:

- 1- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول مستوى الثقافة الرياضية وأجهاثها في متغيرات مختلفة، مثل: نوع الجنس والعمر، وحدود مكانية مختلفة ومتغيرات أخرى.
- 2- دراسة العقبات المحتملة نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات في المرحلة الجامعية.
- 3- دراسة الحلول لتجاوز عقبات ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات في المرحلة الجامعية من وجهة أعضاء هيئة التدريس.

65.38٪، بتكرار تراكمي (204)؛ توزعت رغباتهن على (12) نشاطاً المتبقية، بوصفها نشاطاً مفضلاً بالدرجة الثانية.

- في الرغبة الثالثة تكرر نشاط السباحة (57) رغبة بنسبة 13.14٪، وحصل نشاط كرة الطائرة على (35) رغبة بنسبة 11.22٪، وحصل نشاط الجري على (33) تكراراً بنسبة 10.58٪؛ ومن ثم فإن الرغبات الثلاث الأولى تمثلت في: نشاط السباحة وكرة الطائرة والجري، بتكرار تراكمي (125) رغبة بنسبة 40.07٪ من العينة، وأن ما نسبته 59.93٪، بتكرار تراكمي (187)؛ توزعت رغباتهن على (12) نشاطاً المتبقية، بوصفها نشاطاً مفضلاً بالدرجة الثالثة.

واستناداً على نسب التكرارات بالجدول اعلاه فان الأنشطة البدنية المُفضَّلة لدى طالبات قسمي علم النفس والرياضة البدنية كانت (كرة القدم؛ كرة السلة؛ الكشافة والرحلات؛ تنس طاولة؛ كرة الطائرة؛ المشي؛ السباحة؛ على الترتيب)

ومن خلال ما ظهرت نتائجه في الدراسة الميدانية يتضح للباحثة ما يلي:

وفي ضوء ما سبق من نتائج يجد الباحثة أن ارتفاع درجة الموافقة على مستوى الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى الطالبات يعزى الى ارتفاع نسبة الوعي باهمية ممارسة الأنشطة لدى الفئة محور الدراسة، وتتفق النتيجة الحالية مع نتيجة دراسة الشنباري (2023)، ودراسة الصرايرة (2022)، وقد يرجع ذلك ايضا الى طبيعة الدراسة الاكاديمية لهذه الفئة والتي ترتبط ارتباط مباشر بممارسة الرياضة والتي تُشكل جزء من المقررات العملية. كذلك جاءت النتائج متوافقة مع ارتفاع مستوى الثقافة الرياضية لدى طالبات بقسمي (علم النفس ورياض الأطفال) في كلية التربية بجامعة حائل والذي يعزى بطبيعة الحال لممارسة الرياضة البدنية ضمن الخطة الدراسية العملية للطالبات خلال مسيرتهن الاكاديمية بالجامعة (زايد، 2004).

كما اسفرت نتائج التحليل عن وجود علاقة معنوية وذات دلالة إحصائية بين الثقافة الرياضية والاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات كلية التربية بقسمي علم النفس والرياضة البدنية. وتتفق النتيجة الحالية مع نتيجة دراسة النجار (2022)، دراسة المسعودي والحري (2023)، حيث ان الثقافة الرياضية للطالبات والمكتسبة لديهن خلال مسيرتهن الاكاديمية والمرتبطة كما ذكرنا بشكل مباشر بزيادة الوعي الثقافي باهمية الرياضة والنشاط البدني كان لها دور فعال في اتجاه الطالبات نحو ممارسة الرياضة مع توفر الامكانيات والميادين الرياضية بالجامعة

المراجع:

- الشنباري، أزير خميس. (2023). مصادر الثقافة الرياضية لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الاقصى. *Modern Sport*, 22 (3), 0143-0157.
- صالح، أسماء مجدي. (2022). دور منظمات المجتمع المدني في التمكين السياسي للمرأة المصرية. *المجلة المصرية للعلوم الاجتماعية والسلوكية*, 6(6), 22-55.
- الصريرة، يوسف أحمد. (2022). دور الإعلام الرياضي في نشر الثقافة الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية. *المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة*, 1(71), 52-72.
- عبد الحفيظ، اخلاص محمد، باهي، مصطفى حسين. (2001). *الاجتماع الرياضي*. مركز الكتاب للنشر.
- عبد الحميد، ربيع زكي وعلي، محمود. (2022). القنوات الرياضية المتخصصة ودورها في نشر الثقافة الرياضية لدى المشاهدين. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*. جامعة حلوان، (1)97، 516-538.
- عبداللطيف، أحمد محمود. (2000). *علم النفس الاجتماعي*. دار المسيرة للنشر.
- علاوي، محمد حسن. (1998). *علم النفس الرياضي*. دار المعارف.
- علي، عثمان ادھام علي. (2022). قياس الاتجاهات النفسية لتدريسي كلية المعارف الجامعة لغير الاختصاص نحو ممارسة النشاط الرياضي. *مجلة كلية المعارف الجامعة*, 1(33), 55-64.
- فرج الله، محمود صلاح محمود إسماعيل. (2021). *تقويم الثقافة الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بني سويف*. *مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية*, 4(7), 476-491.
- قاسم، حسن حسين، وعلي نظيف. (1987) *علم التدريب الرياضي*، دار الكتب للطبع والنشر.
- القيسي، اسماعيل خليل اسماعيل. (2019). دور الإعلام الرياضي في دعم الثقافة الرياضية للجمهور العراقي من وجهة نظر أعضاء الهيئات الادارية للنادية. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية. جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- محمود، كاشف نايف حسن. (1983). *اتجاهات طلبة وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة نحو النشاط الرياضي*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة حلوان، مصر.
- إبراهيم، محمد إسماعيل والياسمين، ميساء نديم. (2012). الثقافة الرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الخامسة بمعهد إعداد المعلمين ديالي. *مجلة علوم التربية البدنية*, 3(5), 140-166.
- أبو شعلة، عمرو جابر. (2022). دور الإعلام الرياضي المدرسي في نشر ثقافة الرياضة لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصم والبكم. *المجلة العلمية لعلوم الرياضة بجامعة المنوفية*, 3(1), 58-90.
- أبو شوارب، محمد علي وحسين، محمود محمد صيام. (2022). ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الأندية الصحية خلال جائحة كورونا وعلاقتها بمستوى الثقافة الصحية الرياضية الغذائية. *المجلة العلمية لعلوم الرياضة*, 7(2), 158-179.
- التميمي، رأفت كاظم. (2022). دور الفضائيات الرياضية والمواقع الإلكترونية في تعزيز الثقافة الرياضية لدى الشارع الرياضي العراقي. *مجلة البحوث الإعلامية*, 63(2), 1241-1300.
- جبريط، عبد القادر وكرايبي، عبد القادر. (2015) *اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية» دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة قاصدي مرباح-ورقلة*. رسالة ماجستير غير منشورة. معهد علوم تقنيات النشاط الرياضي، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر.
- الخولي، أمين أنور. (1996). *أصول التربية البدنية*. دار الفكر العربي.
- زايد، كاشف. (2014). *اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات*. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية* جامعة السلطان قابوس، 1(8), 48-77.
- سابق، وليد فتحي محمود. (1999). *اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مفهوم التربية الرياضية بمحافظة القاهرة*. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة حلوان، مصر.
- الشحات، محمد، وحسين علا. (2023). الثقافة الرياضية للاعبين تنس الطاولة وعلاقتها بنتائج الأداء. *مجلة بحوث التربية الرياضية*, 75(149), 186-211.

- towards practicing sports activity (in Arabic), *University College of Knowledge Journal*, 33(1), 55-64.
- Al-Kholy, Amin Anwar. (1996) *Fundamentals of Physical Education* (in Arabic), Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Allawi, Muhammad Hassan. (1998). *Sports psychology* (in Arabic), Dar Al Maaref, Cairo.
- Al-Masoudi, Nawaf Majed, and Al-Harbi Muhammad Sant. (2023). School characteristics affecting the variation in the level of sports culture among Saudi students according to the results of the Program for International Student Assessment (PISA 2018) (in Arabic), *Saudi Journal of Educational Sciences*, 1(10), 1-18.
- Al-Mouji, Kawthar Al-Saeed Mahmoud, Al-Sheikh, Ahmed Nabil Kamel, and Abdel Khaleq Al-Desouki. (2023). Factors affecting promotion methods for sponsoring companies in Egyptian sports clubs (in Arabic), *Journal of Physical Education and Sport Science Research*, 3(3), 205-238.
- Al-Najjar, Walid Abdel Fattah. (2022). The role of Saudi sports newspapers in sports education among the Saudi public (in Arabic), *International Journal of Media and Communication Research*, 2(4), 1-44.
- Al-Qaisi, Ismail Khalil Ismail. (2019). *The role of sports media in supporting the sports culture of the Iraqi public from the point of view of members of the clubs' non-administrative bodies* (in Arabic), Unpublished master's thesis, College of Education. Middle East University, Jordan.
- Al-Sarayrah, Youssef Ahmed. (2022). The role of sports media in spreading sports culture from the point of view of students in colleges of physical education in Jordanian universities. *Scientific Journal of Sports Science and Arts*, 71(1), 52-72.
- Al-Shahat, Mojmad, and Hussein Ola. (2023). The sports culture of table tennis players and its relationship to performance results. *المسعودي، نواف ماجد، والحري محمد صنت. (2023). خصائص المدرسة المؤثرة في تباين مستوى الثقافة الرياضية لدى الطلبة السعوديين وفقاً لنتائج البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA 2018). المجلد السعودية للعلوم التربوية، 1(10)، 1-18.*
- الموجي، كوثر السعيد محمود والشيخ، أحمد نبيل كامل وعبد الخالق الدسوقي. (2023). العوامل المؤثرة في أساليب الترويج للشركات الراعية بالأندية الرياضية المصرية. مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة، 3(3)، 205-238.
- النجار، وليد عبد الفتاح. (2022). دور الصحف الرياضية السعودية في التنشيط الرياضي لدى الجمهور السعودي. المجلد الدولية لبحوث الإعلام والاتصالات، 1(4)، 1-44.
- Abdel Hafeez, Ikhlas Muhammad, Bahi, Mustafa Hussein. (2001). *Sports meeting* (in Arabic), Book Center for Publishing, Cairo.
- Abdel Hamid, Rabie Zaki, and Ali, Mahmoud. (2022). Specialized sports channels and their role in spreading sports culture among viewers. (in Arabic), *Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences. Helwan University*, 97(1), 516-538.
- Abdel Latif, Ahmed Mahmoud. (2000). *Social Psychology* (in Arabic), Dar Al Masirah Publishing House.
- Abu Shaala, Amr Jaber. (2022). The role of school sports media in spreading the culture of sports among students in the basic education stage for the deaf and dumb. *Scientific (in Arabic), Journal of Sports Sciences at Menoufia University*, 3(1), 58-90.
- Abu Shawareb, Muhammad Ali, and Hussein, Mahmoud Muhammad Siam. (2022). Practicing sports activities within health clubs during the Corona pandemic and its relationship to the level of healthy sports and nutritional culture (in Arabic), *Scientific Journal of Sports Science*, 7(2), 158-179.
- Ali, Othman Idham Ali. (2022). Measuring the psychological attitudes of non-specialized University College of Knowledge teachers

- empowerment of Egyptian women (in Arabic), *Egyptian Journal of Social and Behavioral Sciences*, 6(6), 22-55.
- Zayed, Kashif. (2014) Sultan Qaboos University students' attitudes towards sports activity and its relationship to some variables (in Arabic), *Journal of Educational and Psychological Studies/Sultan Qaboos University*, 1(8), 48-77.
- (in Arabic), *Journal of Physical Education Research*, 75(149), 186-211.
- Farajallah, Mahmoud Salah, Mahmoud Ismail. (2021). Evaluating sports culture among students of the Faculty of Physical Education at Beni Suf University (in Arabic), *Beni Suf Journal of Physical Education and Sports Sciences*, (7)4, 476-491.
- Gebreit, Abdul Qader, Karabi, Abdul Qader. (2015) *Attitudes of students of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities towards practicing physical and sporting activities" A field study at the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities at the University of Kasdi-Merbah-Ouargla* (in Arabic), Unpublished master's thesis. Institute of Science and Technology of Physical Activities and Sports, University of Kasdi-Merbah, Algeria.
- Ibrahim, Muhammad Ismail, Al-Yasmine, Maysaa Nadeem. (2012). Sports culture and its relationship to psychological and social adjustment among fifth-year students at the Diyala Teacher Training Institute (in Arabic), *Journal of Physical Education Sciences*, 3(5), 140-166.
- Mahmoud, Kashif Nayef Hassan (1983) *Attitudes of male and female students at the American University in Cairo towards sports activity* (in Arabic), A magister message that is not published. Faculty of Education, Helwan University, Egypt.
- Previous, Walid Fathi Mahmoud. (1999). *Attitudes of secondary school students towards the concept of physical education in Cairo Governorate* (in Arabic), A magister message that is not published. Faculty of Education, Helwan University, Egypt.
- Qasim, Hassan Hussein, and Ali Nazif. (1987) *The Science of Sports Training* (in Arabic), Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Iraq.
- Saleh, Asmaa Magdy. (2022). The role of civil society organizations in the political



جامعة حائل
University of Hail



Journal of Human Sciences
At Hail University

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published
by University of Hail



Seventh Year, Issue 21
Volume 3, March 2024