

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة السابعة، العدد 21
المجلد الثالث، مارس 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حيث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نجحت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير و الاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل " Arcif " المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجلات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط وإجراءات النشر في مجلة العلوم الإنسانية

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراه) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يُرَوِّد الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلماً لبحثه.
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحليّة والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل- وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوماً مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجاز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: الضوابط والمعايير الفنية لكتابة وتنظيم البحث

1. ألا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث (25%).
2. الصفحة الأولى من البحث، تحتوي على عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين، المؤسسة التي ينتسب إليها- جهة العمل، عنوان المراسلة والبريد الإلكتروني، وتكون باللغتين العربية والإنجليزية على صفحة مستقلة في بداية البحث. الإعلان عن أي دعم مالي للبحث- إن وجد. كما يقوم بكتابة رقم الهوية المفتوحة للباحث ORCID بعد الاسم مباشرة. علماً بأن مجلة العلوم الإنسانية تنصح جميع الباحثين باستخراج رقم هوية خاص بهم، كما تتطلب وجود هذا الرقم في حال إجازة البحث للنشر.
3. ألا يرد اسم الباحث (الباحثين) في أي موضع من البحث إلا في صفحة العنوان فقط.

4. ألا تزيد عدد صفحات البحث عن ثلاثين صفحة أو (12.000) كلمة للبحث كاملاً أيهما أقل بما في ذلك الملخصان العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
5. أن يتضمن البحث مستخلصين: أحدهما باللغة العربية لا يتجاوز عدد كلماته (200) كلمة، والآخر بالإنجليزية لا يتجاوز عدد كلماته (250) كلمة، ويتضمن العناصر التالية: (موضوع البحث، وأهدافه، ومنهجه، وأهم النتائج) مع العناية بتحريرها بشكل دقيق.
6. يُتبع كل مستخلص (عربي/إنجليزي) بالكلمات الدالة (المفتاحية) (Key Words) المعبرة بدقة عن موضوع البحث، والقضايا الرئيسية التي تناولها، بحيث لا يتجاوز عددها (5) كلمات.
7. تكون أبعاد جميع هوامش الصفحة: من الجهات الأربعة (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.
8. يكون نوع الخط في المتن باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (12)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (10)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ. (Bold).
9. يكون نوع الخط في الجدول باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (10)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (9)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ (Bold) ..
10. يلتزم الباحث برومنة المراجع العربية (الأبحاث العلمية والرسائل الجامعية) ويقصد بها ترجمة المراجع العربية (الأبحاث والرسائل العلمية فقط) إلى اللغة الإنجليزية، وتضمينها في قائمة المراجع الإنجليزية (مع الإبقاء عليها باللغة العربية في قائمة المراجع العربية)، حيث يتم رومنة (Romanization / Transliteration) اسم، أو أسماء المؤلفين، متبوعة بسنة النشر بين قوسين (يقصد بالرومنة النقل الصوتي للحروف غير اللاتينية إلى حروف لاتينية، تمكّن قراء اللغة الإنجليزية من قراءتها، أي: تحويل منطوق الحروف العربية إلى حروف تنطق بالإنجليزية)، ثم يتبع بالعنوان، ثم تضاف كلمة (in Arabic) بين قوسين بعد عنوان الرسالة أو البحث. بعد ذلك يتبع باسم الدورية التي نشرت بها المقالة باللغة الإنجليزية إذا كان مكتوباً بها، وإذا لم يكن مكتوباً بها فيتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية.

مثال إيضاحي:

- الشمري، علي بن عيسى. (2020). فاعلية برنامج إلكتروني قائم على نموذج كيلر (ARCS) في تنمية الدافعية نحو مادة لغتي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة حائل، 1(6)، 87-98.
- Al-Shammari, Ali bin Issa. (2020). The effectiveness of an electronic program based on the Keeler Model (ARCS) in developing the motivation towards my language subject among sixth graders. (in Arabic). Journal of Human Sciences, University of Hail.1(6), 98-87
- السميري، ياسر. (2021). مستوى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية للإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تلي احتياجات التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة، 18(1): 19-48.
- Al-Samiri, Y. (2021). The level of awareness of primary school teachers of modern educational strategies that meet the needs of gifted students with learning disabilities. (in Arabic). The Saudi Journal of Special Education, 18 (1): 19-48
11. يلي قائمة المراجع العربية، قائمة بالمراجع الإنجليزية، متضمنة المراجع العربية التي تم رومنتها، وفق ترتيبها الهجائي (باللغة الإنجليزية) حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في المجلة.

12. تستخدم الأرقام العربية أينما ذكرت بصورتها الرقمية. (Arabic.... 1,2,3) سواء في متن البحث، أو الجداول و الأشكال، أو المراجع، وترقم الجداول و الأشكال في المتن ترقيماً متسلسلاً مستقلاً لكل منهما ، ويكون لكل منها عنوانه أعلاه ، ومصدره - إن وجد - أسفله.
13. يكون الترقيم لصفحات البحث في المنتصف أسفل الصفحة، ابتداءً من صفحة ملخص البحث (العربي، الإنجليزي)، وحتى آخر صفحة من صفحات مراجع البحث.
14. تدرج الجداول والأشكال- إن وجدت- في مواقعها في سياق النص، وترقم بحسب تسلسلها، وتكون غير ملونة أو مظلمة، وتكتب عناوينها كاملة. ويجب أن تكون الجداول والأشكال والأرقام وعناوينها متوافقة مع نظام APA.

رابعاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

خامساً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
 - أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهه أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
 - ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلاً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلاً من الرسائل العلمية للمجستير أو الدكتوراه.
 - ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
 - د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
 - هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية كما هو في دليل الكتابة العلمية المختصر بنظام APA7.
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (WORD) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداهما بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000) ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمسة أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولاً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغياً.

9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع، ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
- أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً منه عن النشر، ما لم يقدم عذراً تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
13. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم.
14. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
15. إذا رفض البحث، ورجب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
16. لا تزد البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر
17. ترسل المجلة للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
18. لهيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.



المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. عبد العزيز بن سالم الغامدي

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش
أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

د. وافي بن فهد الشمري
أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. سالم بن عبيد المطيري
أستاذ الفقه

د. ياسر بن عايد السميري
أستاذ التربية الخاصة المشارك

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني
أستاذ الإدارة

د. نواف بنت عبدالله السويداء
أستاذ تقنيات تعليم التصميم والفنون المشارك

د. نواف بن عوض الرشيد
أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

محمد بن ناصر اللحيدان
سكرتير التحرير

د. إبراهيم بن سعيد الشمري
أستاذ النحو والصرف المشارك

الهيئة الاستشارية

أ. د. فهد بن سليمان الشايع

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour

University of Exeter. UK – Education

أ. د. محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ. د. علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقييم

أ. د. ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د. حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د. رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د. سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ. د. سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د. محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية

فهرس الأبحاث

رقم الصفحة	عنوان البحث / اسم الباحث	م
33-13	درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف د. بسام بن فهد زيدان الرشيد	1
50-35	برنامج تدريبي خارج الماء لتطوير بعض القدرات البدنية وأثره على الإنجاز الرقمي في السباحة الحرة للناشئين بمنطقة حائل د. خالد بن عبدالله صالح الشدوخي	2
67-51	التفكير الجدلي وعلاقته بحدود الأبناء وعدم امتثالهم للأباء والأمهات غير المنسجمين زوجياً د. عمر بن سليمان الشلاش	3
100-69	مستوى تمكن طلاب قسمي الشريعة واللغة العربية بجامعة نجران من تطبيق مهارات الكتابة الإملائية د. عبد الله صالح سالم الهمامي د. محمود عبد العزيز عبدالمعبود عبد الله	4
117-101	العجز المتعلم وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طلبة صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بمدينة حائل د. علي بن محمد بن فالح الشرعة	5
146-119	تقييم الحساسية البيئية للتدهور في حوض وادي الأديرع بمنطقة حائل باستخدام الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية (دراسة في الجغرافيا الحيوية وحماية البيئة) د. مهاء بنت زايد الشمري	6
168-147	البُنى السردية في القصّة القصيرة.. أثره خلف المخزأب أنموذجاً د. إيمان عبد العزيز المخيلد	7
197-169	واقع أداء المشرفين التربويين بمدينة الرياض في ضوء معايير الجمعية الدولية لتقنية التعليم (ISTE) د. علي بن إبراهيم بن محمد بن طالب	8
222-199	تقييم مستوى البرامج التدريبية في وزارة التعليم من وجهة نظر المستفيدين "الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم أنموذجاً" د. أحمد بن عبد العزيز بن فهد السنيدي	9
242-223	الثقافة الرياضية وعلاقتها بالاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة لدى طالبات كلية التربية جامعة حائل د. هند عمر سالم الشغدلي	10
272-243	أثر الحصول على الاعتماد المؤسسي من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي في تحسين أداء جامعة حائل د. يوسف بن ميرك المطيري	11
292-273	مستوى ممارسة أنماط القيادة التحويلية لدى مديري المدارس بمحافظة الأحساء من وجهة نظر المعلمين والمعلمات د. عمر بن أحمد بن عبدالله الماجد	12



درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف

The Extent to which the Madrasati Platform Contributes to Improving the Outcomes of Distance Education from the Point of View of Secondary School Teachers in the City of Sakaka Al-Jouf

د. بسام بن فهد زيدان الرشيد

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية التربية، جامعة الجوف

ORCID:0009-0003-7919-664X

Dr. Bassam Fahad Zedan Alrasheed

Associate Professor of General Curriculum and Teaching Methods, College of Education, Jouf University

(قُدّم للنشر في 2023/11/03، وقَبِل للنشر في 2023/12/28)

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي (المسحي)، وكانت الاستبانة هي أداة الدراسة، حيث اشتملت على ثلاثة مجالات (التقنيات - برامج التعليم - استراتيجيات التدريس الحديثة)، وتمثل مجتمع الدراسة في جميع معلمات المرحلة الثانوية بمنطقة الجوف، والبالغ عددهن (521) معلمة، تم اختيار عينة عشوائية (175) معلمة، حيث طبقت الاستبانة إلكترونياً، وبعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: إن إسهام منصة مدرستي لتحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية كان إيجابياً وبدرجة مرتفعة، حيث حصل مجال التقنيات على المرتبة الأولى بين المجالات الثلاث بوزن نسبي قدره (75.85 %) تلاه مجال برامج التعليم بوزن نسبي قدره (71.78 %) تلاه مجال استراتيجيات التدريس الحديثة بوزن نسبي قدره (68.84 %) وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أهمها: تقديم البرامج التدريبية، وتوفير الدعم الفني، والعمل على التحسين والتطوير المستمر لمنصة مدرستي.

الكلمات المفتاحية: منصة مدرستي، مخرجات التعليم، التعليم عن بعد.

Abstract

The study aimed to identify the The extent to which the Madrasati platform contributes to improving the outcomes of distance education To achieve the objectives of the study, the descriptive (survey) approach was used, where the questionnaire was the study tool, as it included three areas (technologies - education programs - teaching strategies Modern), and the study population is represented by all secondary school teachers in Sakaka Aljouf city, and in general education, and their number is 521 teachers. The results, the most important of which is that the contribution of the Madrasati platform to improving the outcomes of distance education from the point of view of secondary school teachers was positive and to a high degree, as the field of technology ranked first among the three fields with a relative weight of (75.85%), followed by the field of education programs with a relative weight of (71.78%). The field of modern teaching strategies with a relative weight of (68.84%). The study reached a set of recommendations, the most important of which are: Reconsidering the Providing training programs, technical support, and continuous improvement and development of the Madrasati platform.

Keywords: Madrasati Platform, Education Outcomes, Distance Learning.

المقدمة:

ومع التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومواكبةً للتقدم العلمي والتطور المعرفي أصبح لزاماً على المؤسسات التعليمية توفير أنظمة تعليمية إلكترونية تقوم بتقديم عمليتي التعليم والتعلم بشكل يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، ويساهم في إعداد جيل يستوعب ما تنتجه المعرفة من معارف ومهارات، ويتكيف مع متطلبات العصر، والحصول على مخرجات تعليمية عالية الكفاءة، وهذا ما عملت عليه وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لتحسين مخرجات التعليم والارتقاء بمهاراتهم من خلال استثمار المستحدثات التكنولوجية في التعليم مواكبة لرؤية المملكة 2030، حيث أطلقت الوزارة نظاماً لإدارة التعلم الإلكتروني يسمى «منصة مدرستي».

وتعد منصة مدرستي إحدى بيئات التعليم والتعلم عن بعد، فهي نظام متكامل لإدارة التعليم الإلكتروني متضمنة أدوات إلكترونية داعمة لعملية التعليم والتعلم، وذلك بالتكامل مع بوابة التعليم الوطنية «عين» حيث يستطيع المعلم من خلالها إضافة المواد ذات المحتوى الرقمي وإرسال الواجبات والأنشطة وإجراء الاختبارات الإلكترونية، كما مكنت هذه المنصة كلاً من المعلم والطالب من التعليم والتعلم المتزامن وغير المتزامن وذلك من خلال إضافة الفصول الافتراضية عبر برنامج التيمز الذي أسهم في تكوين بيئة تفاعلية رقمية مباشرة (العوبشاني، 2021).

ونظراً لأهمية التعليم عن بعد من خلال منصة مدرستي والتي تعد مشروعاً وطنياً مستمراً توجهت القيادة التربوية في المملكة العربية السعودية إلى الاستفادة من مميزات وإمكانيات التعليم عن بعد مع التعليم التقليدي داخل المؤسسات التعليمية.

وتعد مخرجات التعليم من أهم المؤشرات التي تدل على نجاح أو فشل الأساليب والأنظمة المستخدمة في العملية التعليمية، واستخدام أساليب واستراتيجيات تعليم وتعلم جديدة يجب أن يتم بهدف تحسين مخرجات التعليم، وإن أي أسلوب لا يؤدي إلى ذلك يعتبر عديم الجدوى (الجرارحة والطرانة، 2023).

وساهم نظام التعليم عن بعد في المرحلة الثانوية بعد جائحة كورونا في تحسين مخرجات التعليم، من خلال استخدام مجال التقنيات والذي يتضمن منصة مدرستي في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، ومجال البرامج التعليمية والذي يتضمن برامج التعليم عن بعد ومزامنتها لزمان كل حصة، ومجال استراتيجيات التدريس الحديثة والتي تتضمن تفريد التعليم والتعلم الذاتي، وفتح التعليم عن بعد عبر المنصات التعليمية إلى إدارة المعلومات والخبرات المختلفة بين الطلاب والمعلمين في الميادين التعليمية، ويسهم في زيادة الحافز والرغبة للتعلم، ويسهل التعليم عن بعد استخدام الهاتف المحمول في أي مكان، والدخول عبر الشبكة العنكبوتية (أحمد، 2021).

وقد أكدت العديد من الدراسات ومنها، دراسة العتيبي

نعيش في عصر يتسم بالتغيرات التقنية التي شملت مناحي الحياة المختلفة، وهذه التغيرات أثرت بشكل وآخر على جميع عناصر العملية التربوية والتعليمية، الأمر الذي استوجب على النظم التربوية محاولة تحقيق الانسجام مع متغيرات العصر، ومظاهره المختلفة بما في ذلك التحول الرقمي الذي سيطر على المؤسسات التربوية كافة وصولاً لتحقيق الأهداف المنشودة.

ومع التغيرات الحديثة والتطورات التي شهدها الخطط الإصلاحية للمملكة العربية السعودية تماشيًا مع رؤية 2030، والاهتمام بالتحول الرقمي في كافة المجالات، نظرًا لما فرضته الثورة الرقمية والتقنية الحاصلة في العالم من تحديات عديدة أمام تلك المؤسسات، وقد ظهر هذا الاهتمام جلياً في خطط التنمية الخمسية، ورؤية المملكة 2030 والتي أعطت أولوية لتنمية هذا العنصر في المؤسسات الحكومية، وفي مقدمتها قطاع التعليم.

ومن هنا، فقد انبثق برنامج التحول الوطني الذي يهدف إلى تطوير العمل المؤسسي، وتأسيس البنية التحتية الإلكترونية من خلال وضع أهداف مرحلية في قطاع الخدمات اعتمدت على ركائز من أهمها تطبيق نظم المعلومات والمستحدثات التقنية سعيًا لتحسين المستمر، ومتابعة التقدم نحو تحقيق الرؤية الوطنية (برنامج التحول الوطني، 2020)، وأصبحت هذه المهمة أكثر إلحاحاً في الوقت الحالي الذي يتسم بالانفجار المعرفي والتقني المتسارع في شتى المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية (الخميسي، 2020).

وتنتيجة لجائحة كورونا لجأت كثير من دول العالم إلى غلق مؤسسات التعليم، فقد أحصت اليونسكو 138 دولة اتخذت قراراً بإغلاق تام أو جزئي للمدارس، ما يعني أن حوالي 1.4 مليار طالب عبر العالم تأثروا سلباً، وعلى غير موعد جاءت الجائحة لتجبر الدول على انتقال مفاجئ نحو التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وحوالت الوزارات المعنية تسهيل العملية بتوفير منصات للتعليم الإلكتروني، وتحديد أدوات التعليم (غنائم، 2020).

وكشفت جائحة كورونا عن ضرورة أن تجد نظم التعليم السبل الكفيلة بإشراك كافة طلابها في مسيرة التعلم، سواء في المدرسة أو في المنزل، وتعطل التدريس والتعلم الذي بلغ حداً غير مسبوق فرصة مواتية لإعادة النظر في نظام التعليم وابتداع نظام جديد (اليونسيف، 2020).

ويعد نظام التعليم عن بعد عملية منظمة تهدف إلى تحقيق النتاجات التعليمية المنشودة باستثمار التقنيات التي يوفرها هذا النظام من تفاعلية وإيجابية واستمرارية ومواكبة للتطور المعرفي والعلمي في جميع المجالات.

(السليمان، 2022).

لذا تسعى وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى تطوير أداء المنصات التعليمية، تحسباً للظروف الطارئة التي قد تحدث وتؤثر على جودة نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، والتأكد من اختيار أنظمة واستراتيجيات تنمي معارف ومهارات الطلاب بالشكل الذي يحقق رؤية المملكة في تحقيق مخرجات تعليمية تسهم في تطور المجتمع في مختلف المجالات، وتحقيق التقدم الذي يجعلها في مصاف الدول المتقدمة.

وسعت الدراسة الحالية إلى محاولة البحث عن درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف.

أسئلة الدراسة:

تتبلور مشكلة الدراسة في تساؤلها الرئيس التالي: ما درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف.

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

1- ما درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف في مجال التقنيات؟

2- ما درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف في مجال برامج التعليم؟

3- ما درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف في مجال استراتيجيات التدريس الحديثة؟

أهداف الدراسة:

الكشف عن درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف والذي ينبع منه عدة أهداف ومنها:

1- الكشف عن درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف في مجال التقنيات.

2- الكشف عن درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف في مجال برامج التعليم.

3- الكشف عن درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات

والعبدلي والبارقي (2022)، ودراسة (القحطاني، 2022)، ودراسة آل معدي ودبش (2021)، ودراسة الثبيت (2020) بإيجابية التعليم عن بعد من خلال منصة مدرستي في التعليم عن بعد.

مشكلة الدراسة:

تميز عالم اليوم بالتغير السريع وإنتاج الكثير من المستجدات التكنولوجية، وأصبح من الضرورة مواكبة هذا التغير والتقدم بتوفير أنظمة فعالة، ووضع استراتيجيات تعليمية توفر بيئات غنية متعددة المصادر، تشجع على التعلم والبحث، والاطلاع على تجارب وخبرات الآخرين، والاستفادة من مصادر التعلم المتاحة على شبكة الإنترنت.

وأكدت دراسة الأمم المتحدة 2020، بأن هناك ضرورة في المستقبل لتطوير نظام التعليم إلى التعليم عن بعد عبر منصات تعليمية مميزة، تراعي التغيرات المتسارعة في أنماط توفر التعليم الجيد، وهذا ما أكد عليه تقرير الاتحاد الأوروبي بضرورة العناية بالتعليم الإلكتروني في مؤسسات التربية والتعليم كافة، وضرورة مراعاة المستجدات، وأكد التقرير أن الاهتمام بالتعليم الإلكتروني يجب أن يتناغم مع مجموعة من المتطلبات، وهي مدعومة بالمهارات الأساسية في تقنية المعلومات والاتصالات واستخدام أجهزة الكمبيوتر، لاسترداد المعلومات وتقييمها وتخزينها وإنتاجها وتقديمها وتبادلها، والتواصل والمشاركة في الشبكات التعاونية عبر الإنترنت» (European Commission, 2020).

لقد أصبح التعليم عن بعد بأنماطه المختلفة وأدواته المتعددة وميزاته خياراً استراتيجياً، وجزءاً لا يتجزأ من النظم التعليمية في الدول المتقدمة، لما يمتلكه من إمكانيات تسهم في تحسين مخرجات التعليم، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، فالتعلم التقليدي لا يتناسب مع الجيل الحالي من الطلاب، كما أن استراتيجيات التدريس التقليدية أصبحت غير مجدية تعليمياً في تحقيق ما ينشده الطلاب من معارف ومهارات للقرن الحادي والعشرين.

كما أكدت دراسة الثبيت (2020)، بأن استخدام نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية للمنصات التعليمية سارع إلى التحول الإيجابي نحو التعلم عن بعد، كما أكدت دراسة الأنصاري (2023) على دور المنصات التعليمية الإلكترونية - منصة مدرستي- في تحسين مخرجات التعليم، وتحقيق الإصلاح المدرسي، كما أكدت دراسة العمراني (2023) على دور منصة مدرستي في تعزيز التطوير المهني، مع ضرورة الاستثمار الأمثل لمنصة مدرستي للتعليم، وتدريب المعلمين والطلاب على استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية.

إن التعليم الإلكتروني كنموذج للتعليم عن بعد يحقق العديد من الإيجابيات في التعليم أهمها: توفير عنصر الجذب والتشويق والتشارك والفاعلية، مما يؤدي إلى تحسين مخرجات التعليم

(العيان، 2019، ص281).

التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف في مجال استراتيجيات التدريس الحديثة.

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية:

- قد تؤدي إلى تحقيق فلسفة وأهداف التعليم العام في المملكة العربية السعودية من خلال تطبيق استراتيجيات متعددة لتحسين مخرجات التعليم عن بعد، ومنها استراتيجية تفريد التعلم والتعليم.

- قد تؤدي إلى إثراء المكتبة العربية بدراسات حول أهمية المنصات التعليمية الإلكترونية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- قد تساعد في توجيه نظر المسؤولين في وزارة التعليم بأهمية منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد.

- قد تساعد في تطوير مجال التعليم عن بعد من خلال إيجاد منصات تعليمية تلبي احتياجات الطلاب والمعلمين تحقيقاً لرؤية المملكة العربية السعودية 2030.

- قد تساعد المعلمين والمعلمات في التعرف على إمكانات منصة مدرستي، ودورها الإيجابي في تحسين مخرجات التعليم.

مصطلحات الدراسة:

1- منصة مدرستي:

«نظام إدارة التعلم الإلكتروني، تدعم العملية التعليمية، وتحقق الأهداف التربوية للمناهج، وتكسب الطلاب العديد من المهارات والقيم، بما يتوافق مع الحاضر والمستقبل، وتضم العديد من أدوات التعلم، مثل الفصول الدراسية الافتراضية، ومؤتمرات الفيديو، والواجبات، والنقاشات، والاختبارات» (الشهري، 2021، ص131).

وتعرف إجرائياً: بيئة تعليمية إلكترونية، تقدم المقررات الدراسية لطالبات المرحلة الثانوية بطريقة جذابة وشيقة، مدعومة بأدوات التعلم الإلكتروني، وتسهم في تحسين مخرجات التعليم.

2- التعليم عن بعد:

التعليم عن بعد هو: «أسلوب من أساليب التعلم الذي يستخدم وسائل التقنية الحديثة، ويعتمد على تقديم المحتوى التعليمي للطالب، باستخدام تقنيات المعلومات الحديثة مثل الإنترنت والبريد الإلكتروني بشكل يتيح للطالب التفاعل النشط مع المحتوى أو مع المعلم بشكل متزامن وغير متزامن في أي وقت وفي أي مكان، بحيث يتناسب مع ظروف الطالب وقدراته

إجرائياً: نوع من أنواع التعليم الذي تمارس فيه طالبة المرحلة الثانوية كافة أدوارها التعليمية من أنشطة تعليمية، وحصص دراسية، وواجبات عن طريق الإنترنت، ويتم التعليم عن بعد بشكل متزامن أو غير متزامن بين الطالب والمعلم عبر منصة مدرستي.

3- مخرجات التعليم:

«عبارات تصف بدقة ما يتوقع أن يمتلكه المتعلم من معرفة وفهم وقدرات، وما يستطيع أدائه من مهارات، أو يظهره من تصرفات بعد مروره بخبرة معينة، أو إكماله بنجاح عملية التعلم» (alhasan, 2013, 23).

إجرائياً: هي وصف لما يتوقع أن تمتلكه طالبة المرحلة الثانوية من معارف ومهارات وقيم، بعد تلقيها عملية التعليم عن بعد من خلال منصة مدرستي.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتضت الدراسة على دراسة درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف.

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثالث من العام الهجري 1444هـ، 2023م.

الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في مدارس المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية.

الحدود البشرية: طبقت الدراسة على معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية.

الإطار النظري:

في هذا الفصل تم تناول المحاور التالية: التعليم عن بعد، منصة مدرستي، مخرجات التعليم عن بعد، دور التعليم عن بعد -منصة مدرستي- في تحسين مخرجات التعليم.

التعليم عن بعد:

يتميز عالم اليوم بالتغيرات السريعة نتيجة للتقدم العلمي والتطور التكنولوجي، ومع هذا التغير المتسارع، وما أفرزه من مستحدثات تكنولوجية أثرت على جميع المجالات ومن أبرزها المجال التعليمي، برزت الحاجة إلى ظهور أنماطاً تعليمية تتواءم مع هذا التقدم السريع، فالتحذت المؤسسات التعليمية أساليب التعليم عن بعد كأداة للتعليم والتعلم.

ويرى الباحث أن التعليم عن بعد هو منظومة مخطط لها ومصممة، تحتوي العديد من الأدوات التقنية المساعدة في عمليتي التعليم والتعلم، وتقوم على توفير المقررات الإلكترونية، وتستخدم وسائط إلكترونية تفاعلية.

مميزات التعليم عن بعد:

- الحاجة إلى التنوع في نظم التعليم، والتفكير في بدائل للنظم التقليدية، والتي فرضتها متغيرات عدة، مثل: تزايد الطلب على التعليم، والقصور في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، فضلاً عن الارتفاع المستمر في تكاليف التعليم.
- التباين الواسع بين المهن التقليدية التي ألفها المجتمع، وتلك التي طرحتها أشكال التقدم التقني (العوثاني، 2021).
- شهدت مختلف مجالات العمل تحولات وتطورات ألزمت العاملين مواكبتها حتى يتطور أداؤهم.
- مواكبة التطور الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- تحولت الاتجاهات الحديثة نحو التعلم، وليس التعليم، كان من أهم الدوافع لتزايد الحركة نحو التعليم والتعلم عن بعد، وظهور مفاهيم جديدة عن التعلم المستقل والتعلم الموجه ذاتياً، والتعلم من الخبرة والتعلم المفتوح (الدويب، 2019).

ومن خلال ما سبق، يمكن القول بأن وسائل التعليم عن بعد تعتبر جزءاً من التقنيات التعليمية، ووسيلة يستعان بها عادة لإحداث عملية التعليم، وتساعد المعلم على توصيل المعلومات إلى ذهن المتعلم بأسلوب منظم ومشوق، وأسلوب يساعد على فاعلية عملية التعليم، وزيادة تقبل المتعلم للمادة الدراسية.

منصة مدرستي:

تعد المنصات التعليمية في التعليم عن بعد بيئات تعليمية تفاعلية توفر الخدمات التعليمية لجميع عناصر المنظومة التعليمية، وتتيح التواصل والتفاعل بين أطراف العملية التعليمية، مما يساهم في تحسين المخرجات التعليمية، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم.

هناك العديد من المنصات التعليمية الإلكترونية، ومنها منصة مدرستي؛ حيث قامت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بإنشاء منصة تعليمية رقمية وطنية «منصة مدرستي» كمنصة افتراضية جديدة للتعليم والتعلم عن بعد، وذلك بغية توفير منصة موحدة لتقديم التعليم عبر الإنترنت لأكثر من ستة ملايين متعلم في المدارس الحكومية والأهلية، إذ تعد عبارة عن نظام تعليمي يحتوي على العديد من الأدوات التعليمية التي تدعم العملية التعليمية لجميع مستويات التعليم، بدءاً من مرحلة الطفولة المبكرة، ويساهم في تحقيق الأهداف التعليمية، كما أنها تدعم اكتساب المتعلمين للمهارات والمعارف، بحيث تتوافق مع المتطلبات الرقمية للحاضر والمستقبل (مدرستي، 2020).

ويُعد التعليم عن بعد من التطبيقات التكنولوجية الهامة في مجال التعليم، فهو يقوم على أساس ما توفره تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات من أدوات متمثلة في الحاسب الآلي والإنترنت، والتي كانت سبباً في انتشاره السريع وتطوره، فالتعلم عن بعد هو: «عملية نقل المعرفة إلى المتعلم عبر وسائط وأساليب تقنية مختلفة، حيث يكون المتعلم بعيداً أو منفصلاً عن المعلم، ويستخدم التكنولوجيا من أجل ملء الفجوة بين الطرفين بما يحاكي الاتصال وجهاً لوجه» (اليونسكو، 2020، 14).

والتعليم عن بعد ليس حديث العهد، فهو قديم ويرجع إلى عقود قديمة، إذ تقوم بعض الجامعات من مختلف بقاع العالم بتنفيذ برامج دراسية تعتمد على الدراسة المستقلة أو الانتساب كما هو متداول بالجامعات السعودية (ماطوسي وعمار، 2021)؛ حيث يتعلم المتعلمون المواد المقررة في البرنامج النظامي بصفة منفردة بعيداً عن الجامعة لأسباب اقتصادية أو أسرية أو ثقافية، ثم يتقدمون لاختبارات عامة في الجامعة أو في مراكز مخصصة.

مراحل تطور التعليم عن بعد:

لقد مر التعليم عن بعد بأربع مراحل وهي: (الأكلي، 2022)

المرحلة الأولى: مرحلة المراسلة بالبريد، والتي ظهرت منذ نهاية القرن التاسع عشر ولا زالت في بعض الدول النامية، وتعتمد على الكتب والمواد المطبوعة.

المرحلة الثانية: مرحلة التلفاز والمذياع التعليمي، وتستخدم الأقمار الصناعية والتقنيات الفضائية في تقديم المحاضرات المباشرة والمسجلة.

المرحلة الثالثة: أنظمة الوسائط المتعددة، كالمواد الحاسوبية والأفراص الممغنطة.

المرحلة الرابعة: مرحلة أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، والتي تحتوي على العديد من الأدوات التقنية، كالمحتوى التعليمي والأنشطة التعليمية.

لقد تعددت تعريفات التعليم عن بعد بين الباحثين والكتاب في هذا المجال، وتعكس هذه التعريفات وجهة نظر قائلها، كما تتأثر بفلسفة كل منهم وخصائص مجتمعه وملاحظته وأشكاله، كما قد يختلف من مجتمع إلى آخر بحسب التغيرات والتطورات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، وكل ذلك حسب طبيعة النظام التعليمي وفلسفته وأدواته (صلاح الدين، 2020).

فيقصد بالتعليم عن بعد بأنه: «ذلك النوع من التعليم المقصود والمنظم الذي يتضمن بيئة تعليم وتعلم، ومعلمون ومتعلمون منفصلون مكانياً أو زمانياً عن المعلم، وعن بعضهم البعض» (الدويب، 2019، 6).

أدوات للتخطيط والتصميم التربوي، والتي تسمح للمعلم بتصميم الدروس التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال هذه المنصة (بوجمعة وتريكي، 2021).

وتأسيساً على ما سبق، نجد أن لمنصة مدرستي دور مهم في العملية التعليمية، حيث تعد نموذجاً فريداً للتعليم عن بعد، فهي نظام إداري لتعلم مدارس التعليم العام، يضم العديد من الأدوات التعليمية الإلكترونية التي تدعم عمليات التعليم والتعلم.

مخرجات التعليم عن بعد:

تعد مؤسسات التعليم من المؤسسات ذات المخرجات المتنوعة في مختلف المجالات، باعتبارها الوسيلة الأساسية لتقديم وازدهار أي مجتمع في العالم كله، كما نجد أن مخرجات العملية التعليمية لها تتسع أطرافها وفقاً لمتطلبات البيئة الخارجية التي جعلتها أكثر تنوعاً وشمولية، بسبب التغيير السريع الذي يلحق بها (بوجمعة وتريكي، 2021).

وتتأكد وزارة التعليم من جودة مخرجاتها التعليمية، والتأكد من ملاءمة البرامج العلمية والمهارية للخريجين، مع متطلبات الدرجة العلمية، من خلال قياس مخرجات التعليم، باستخدام أدوات تقويم على مستوى عالٍ من الموضوعية والمصداقية، تستند إلى معايير مبنية على أحدث التوجهات العالمية (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2023).

وساهم نظام التعليم العام في المرحلة الثانوية بعد جائحة كورونا في تحسين وتطوير مخرجات التعليم، من خلال استخدام مجال التقنيات والذي يتضمن منصة مدرستي في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، ومجال البرامج التعليمية والذي يتضمن برامج التعليم عن بعد ومزامنتها لزمان كل حصة، ومجال استراتيجيات التدريس الحديثة والتي تتضمن تفريد التعليم والتعلم الذاتي، ويتيح التعليم عن بعد عبر المنصات التعليمية إلى إدارة المعلومات والخبرات المختلفة بين الطلاب والمعلمين في الميادين التعليمية، ويسهل التعليم عن بعد استخدام الهاتف المحمول في أي مكان، والدخول عبر الشبكة العنكبوتية (أحمد، 2021).

وتحسين مخرجات التعليم عن بعد تتمثل في الخصائص الواجب توافرها في أثناء الإعداد، وتشمل على المدخلات والعمليات والمخرجات، والتي تعمل معاً على تلبية احتياجات كافة هذه العناصر، من خلال الاستغلال الأمثل للموارد والامكانيات المتاحة (الغامدي وآخرون، 2022).

ومن أجل تحسين مخرجات التعليم عن بعد، هناك العديد من المبادئ التي تتطلب من وزارة التعليم الالتزام في تطبيقها إدارياً وأكاديمياً، ومنها:

- وجود رؤية واضحة، وأهداف محددة للتعليم عن بعد، يشارك في وضعها جميع العاملين، والتأكد من تحقيقها.

تقوم منصة مدرستي بتقديم الدروس للطلاب بشكل مجاتي، دون دفع أي مقابل مادي، إذ يوفر على الطالب النقود من جهة، ومن جهة أخرى تمكنه من متابعة تحصيله العلمي عن بُعد في الوقت الذي يناسبه، إذ يتيح له ذلك الاطلاع على الدروس من خلال تسجيل وحفظ محتواها.

عرفها آل معدي ودبش (2021، 151) على أنها: «منصة حكومية قامت وزارة التعليم السعودية بإعدادها والإشراف عليها، يتم الدخول إليها عبر الإنترنت من خلال سطح المكتب، وتطبيق الجوال، وتتيح للمعلمين والطلاب الاجتماع، كما يسمح بتسجيل الاجتماعات، والتعاون في المشاريع والمشاركة».

عرفتها العوبثاني (2021، 314) بأنها: «منصة إلكترونية جرى تطويرها من قبل وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، لتوفير بيئة تعليمية مليئة بالمصادر الإثرائية، والأدوات والبرامج التي تساعد على استمرار العملية التعليمية، وتحتوي المنصة أدوات متنوعة تتيح للمعلم التواصل والتفاعل مع المتعلمين وأولياء الأمور، فضلاً عن عدد من القنوات التعليمية كقناة عين الفضائية التي جرى تطويرها لشرح الدروس المتنوعة، وفقاً للجداول الدراسية».

ومن خلال ما سبق، نقول بأن منصة مدرستي هي منصة تعليمية إلكترونية، ونظام إدارة تعلم وتعليم إلكتروني، تتميز بالعديد من الأدوات التعليمية الإلكترونية التي تساهم في تحسين مخرجات التعليم، وتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة.

وتتميز منصة مدرستي بالعديد من المزايا: كتوفير الوقت والجهد، وسهولة تقديم الدروس بشكل متزامن أو غير متزامن، والاختبارات والواجبات الإلكترونية؛ حيث يمكن أدائها من قبل المتعلمين، وتصحيحها من قبل المعلمين بسهولة، ومن ثم حفظ الدروس والاختبارات في خدمة النظام الأساسي (الشهراني والشهري، 2021).

وحتى يتم الاستفادة من هذه المزايا يتطلب من المعلمين امتلاك مهارات تكنولوجية تساعدهم على استخدام هذه التقنية، وأن يكون المعلمين قادرين على العمل بأنفسهم بدلاً من الاعتماد على معلمهم، وتوفر منصة مدرستي مجموعة متنوعة من برامج Microsoft Teams التي توفر فصولاً افتراضية آمنة للمتعلمين، حيث تمكنهم من التفاعل مع معلمهم فيما يتعلق بالأنشطة الإلكترونية للفصل والواجبات المنزلية، وتتميز هذه المنصة أيضاً بتوفير حزمة من الأدوات التعليمية لدعم عملية التعليم والتعلم، وتمنح هذه المنصة للمعلمين وللطلاب فرصة الالتقاء في وقت واحد عبر اجتماعات افتراضية، أو في أي وقت مناسب لهم من خلال الدروس المسجلة، بالإضافة إلى ذلك تحتوي المنصة على برامج ماكروسوفت-365، والذي يتضمن خدمة البريد الإلكتروني، ومجموعة متنوعة من القنوات للتواصل بين المعلمين أو المعلمين أو أولياء الأمور، كما توفر مقاطع فيديو مرئية، وكتب تعليمية، ورسوم متحركة، فضلاً عن احتوائها على

تحسن بشكل كبير نتيجة لاستخدامهم تقنيات التعليم عن بعد، وينمي لديهم الطموح، وحب الاستطلاع دون تعرضه لمواقف غير مرغوب بها، كما هو الحال في التعلم الصفّي الذي يحدث داخل غرفة الصف، فلا يستطيع المتعلم القيام بما هو مطلوب منه إنجازه في الوقت المحدد، أو عندما لا يستطيع مجاراة أقرانه (صلاح الدين، 2020).

ومن أجل تحسين المخرجات عن طريق التعليم عن بعد، من خلال منصة مدرستي، يجب أن تكون المخرجات هي التي تحقق سياسة وأهداف التعليم العام بالملكة العربية السعودية، والتي نصت على ضرورة الاهتمام بمدخلات وعمليات ومخرجات أي نظام تعليمي لتحسين المخرجات التعليمية، وهذه المخرجات يجب ان تتصف بالجوودة، وهناك جملة من الوظائف التي يمكن ان تؤدي إلى تحسين المخرجات وهي: أداء الأعمال بشكل صحيح، وفي أقل وقت، وأقل جهد، وأقل تكلفة، وإشباع حاجات المتعلمين، وزيادة الإحساس بالرضا لدى جميع العاملين بالمنظمة التعليمية، وتحسين سمعة وجودة وصورة المؤسسة التعليمية في نظر الطلاب والمعلمين وأفراد المجتمع المحلي، وتنمية روح التنافس بين المؤسسات التعليمية المختلفة، وبناء الثقة بين العاملين بالمؤسسة التعليمية، وتقوية انتمائهم لها، وتوفير المعلومات ووضوحها لدى مختلف عناصر العملية التعليمية (الغامدي وآخرون، 2022).

الدراسات السابقة:

تضمنت الدراسات السابقة دراسات حول منصة مدرستي، وتم ترتيب الدراسات السابقة من الأقدم للأحدث، وذلك لتراكم المعرفة عبر السنوات وتطورها، كما تم التعليق على الدراسات السابقة لمقارنتها بالدراسة الحالية، وذلك لتحديد أوجه الشبة والاختلاف بين الدراسة الحالية وجميع الدراسات السابقة، لتحديد سبل استفادة الدراسة الحالية منها.

أجرى السالم (2021, Alsalim)، دراسة هدفت إلى التعرف على العقبات التي واجهها معلمو المدارس الابتدائية عند استخدام منصة مدرستي أثناء جائحة كورونا في مدينة الرياض، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي، حيث بلغت عينة الدراسة الوصفية المسحية (390) معلماً، واستخدمت الدراسة الاستبانة للإجابة عن أسئلة الدراسة، وأشارت النتائج إلى عدم وجود رغبة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في استخدام المنصة، والذي تعزوه الدراسة إلى نقص التدريب المسبق على المنصة، والتعامل مع أنظمة التعلم عن بعد بشكل عام، وأظهرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية نحو معوقات الاستخدام التي واجهها المعلمون والمعلمات تعزى لمتغير النوع ولصالح الذكور.

وفي دراسة لشيشا (2021, Shisha)، هدفت إلى التعرف على مستوى قابلية استخدام منصة مدرستي من قبل المعلمين في مدارس المملكة العربية السعودية، كما يبحث في

- توافر قيادة فاعلة تدعم التعلم عن بعد، وبرامجه، ومنصاته.
- التزام الوزارة بمراجعة أنظمة التعليم عن بعد وتطويرها وبشكل مستمر.
- التدريب المستمر لكافة المستويات، من أجل ضمان اكتساب العاملين القدرة على الأداء المميز في استخدام الأنظمة والأساليب والأدوات المناسبة.
- تقييم المعلمين وتصنيفهم حسب أدائهم التعليمي والتقني.
- العمل على خلق اتجاهات إيجابية نحوها من قبل المتعلمين والمعلمين، وأولياء الأمور والمجتمع.
- تطوير نظام للمعلومات لإنشاء قاعدة بيانات متكاملة، تشمل معلومات دقيقة شاملة لواقع المدارس، والخدمات التي تقدمها، والمستفيدين، ليتم استخدامها بشكل مستمر يضمن سلامة ما يتخذ من قرارات (السبحان، 2021).

وفي ضوء ما سبق، يشير الباحث بضرورة الوصول بالتعليم الثانوي إلى مستوى عالٍ من المنافسة، والقيام بالخطوات اللازمة للارتقاء بمستوى أداء التعليم الثانوي، وأنظمتها التعليمية، وأساليبها، وضمان تطبيقها لتحسين مخرجات التعليم، التي تتمثل في تعميق مفهوم الانتماء للوطن، واحترام القوانين والأنظمة، وتنمية روح الإبداع والابتكار ومواكبة التطورات.

دور التعليم عن بعد -منصة مدرستي- في تحسين مخرجات التعليم:

يعد التعليم عن بعد من أحدث التقنيات التربوية، فهي طريقة توفر لكل متعلم الخبرات والمناخ اللازم لتعلم واكتساب كل ما يحتاج إليه، كما ينمي المعارف والمهارات والقيم لكل متعلم.

يتميز التعليم عن بعد بالمحاكاة الفعلية للتعليم الحقيقي، من خلال تمكين المتعلم من الحصول على قدر كبير من التحكم بالمادة التعليمية المصممة أساساً بما يتناسب مع المحتوى التعليمي، والخبرات المتوفرة لدى الفئات المستهدفة من المتعلمين (صلاح الدين، 2020).

وتجدر الإشارة إلى أن التعليم عن بعد لا يقتصر على الجامعات فقط، بل يتعدى ذلك ليشمل جميع مراحل التعليم الأساسي المتمثل في الطفولة المبكرة والمتوسط والثانوي، وأيضاً برامج التعليم غير النظامي، وتقديم برامج للكبار في مجالات مختلفة، فضلاً عن تدريب المعلمين في أثناء الخدمة وبعدها، وتوصيل التعليم إلى فئات المجتمع كافة (بوجمعة وتريكي، 2021)، كما يتميز بإمكانية التطوير الدائم، والتحسين المستمر في الأداء والنتائج كلما ازدادت الممارسة، بالإضافة إلى أن الكثير من الدراسات التي أكدت على أن مستوى تحصيل المتعلمين وميولهم العلمية واستيعابهم للمحتوى الدراسي، وعلاقتهم بمعلميهم، قد

وتم توزيعها على عينة الدراسة التي تشكلت من (212) معلم ومعلمة، أشارت النتائج إلى أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لجميع فقرات ومجالات إسهام المنصات التعليمية الإلكترونية (منصة مدرستي) في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم كانت (68.50) أي بدرجة موافقة كبيرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في إجابات عينة الدراسة نحو دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم تعزى لمتغير الجنس.

وللتعرف على واقع استخدام منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في تدريس الرياضيات أجرى القحطاني (2022)، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمدينة أبها بالملكة العربية السعودية، وبلغت العينة 153 معلماً ومعلمة، كانت أداة الدراسة عبارة عن استبيان إلكتروني، وخلصت النتائج إلى أن مستوى استخدام منصة مدرستي في تدريس الرياضيات من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية ضمن المستوى المتوسط، وكانت مواقفهم تجاهها إيجابية، كما حددت الدراسة بعض المعوقات التي يواجهها المعلمون أثناء استخدامهم لمنصة مدرستي.

وهدفت دراسة القحطاني (2022) إلى التعرف على المهارات الرقمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لاستخدام منصة مدرستي، وتحديد مستوى تمكنهم منها، وعلاقتها ببعض المتغيرات، واستخدمت المنهج الوصفي للإجابة عن أسئلة الدراسة، حيث بلغت عينة الدراسة (378) معلماً ومعلمة من إدارة تعليم الرياض المرحلة الابتدائية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تحديد (51) مهارة رقمية لازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية لاستخدام منصة مدرستي، وأشارت النتائج إلى أن مستوى التمكن في المهارات الرقمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية جاء بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة (0.05) في مستوى تمكن المعلمين والمعلمات في المهارات الرقمية اللازمة لاستخدام منصة مدرستي تعزى لمتغيري (النوع، والمؤهل العلمي).

وللتعرف على دور منصة مدرستي في تعزيز التطوير المهني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية في مدينة تبوك، والتعرف على الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة وفقاً للمتغيرات الآتية: (الجنس، التخصص، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية) أجرى العمراني (2023) هذه الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وبلغت العينة (193) من أصل (270) معلم ومعلمة من معلمي التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية في مدينة تبوك، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن المتوسط الحسابي لجميع المحاور كان مرتفعاً حيث بلغ (3.15)، وبناءً على

مشكلات الاستخدام التي واجهها المعلمون عند استخدام النظام، وقد استخدم المنهج المختلط الكمي والنوعي، حيث بلغت عينة الدراسة الكمية (759) معلماً، كما بلغت عينة الدراسة النوعية (10) من المعلمين، واستخدمت الدراسة الاستبانة، والمقابلات المنظمة، والتحليل الموضوعي للإجابة عن أسئلة الدراسة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن قابلية استخدام منصة مدرستي لمعلمي المدارس غير كافية، وتحتاج إلى تحسين، بالإضافة إلى ذلك كانت مشكلات الإبحار أكثر المشكلات التي تم الإبلاغ عنها من قبل المشاركين.

أما الشهري (2022)، فقد أجرى دراسة هدفت إلى معرفة درجة توافر المهارات الرقمية اللازمة لاستخدام منصة مدرستي في تدريس العلوم لدى معلمات المرحلة المتوسطة بمدينة نجران، ومن أجل ذلك تم الاعتماد على المنهج الوصفي للوصول إلى أهداف الدراسة، وتم إعداد استبانة تشكلت من عدة محاور لتناسب الأهداف الموضوعية، وتم توزيعها على عينة الدراسة التي تشكلت من (104) معلمات، أشارت النتائج إلى أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لجميع فقرات ومجالات درجة توافر المهارات الرقمية اللازمة لاستخدام منصة مدرستي في تدريس العلوم لدى معلمات المرحلة المتوسطة كانت (4.06) أي بدرجة موافقة كبيرة كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسطات تقدير أفراد العينة حول درجة توافر المهارات الرقمية اللازمة لاستخدام منصة مدرستي في تدريس العلوم لدى معلمات المرحلة المتوسطة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ومتغير سنوات الخبرة.

وهدفت دراسة قام بها العتيبي والعبدي والبارقي (2022) لتقييم منصة مدرستي من أجل معرفة مدى توافر المعايير التقنية، ومعايير جودة المحتوى، ومعايير جودة التدريس والتعلم، ومعايير التقييم، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وأداة الاستبانة على عينة مكونة (336) طالباً في المرحلة الثانوية، و113 معلماً، و33 قائداً مدرسة، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: جميع المعايير تحققت بدرجة عالية، جاءت معايير جودة التدريس والتعلم في المرتبة الأولى، وجاءت معايير جودة المحتوى في المرتبة الثانية، وجاءت معايير التقنية في المرتبة الثالثة، ويعمل المعلمون على الالتحاق بالدورات التدريبية وتقديمها بسرعة وكفاءة أكبر، وأن تصميم أنظمة إدارة التعلم لم يحظ باهتمام كبير، مما أدى إلى مشكلات كبيرة في قابلية الاستخدام، نتيجة لذلك يجب على المؤسسات التي تدخل أي نظام LMS أن تدرس المنصات بعناية ودرجة قابليتها للاستخدام قبل نشرها.

أما دراسة عسيري (2022) فقد هدفت إلى التعرف على مدى إسهام المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم من خلال تناول منصة مدرستي كنموذج للدراسة، ومن أجل ذلك تم الاعتماد على المنهج الوصفي للإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها، وتم إعداد استبانة،

الابتدائية عند استخدام منصة مدرستي، وجاءت نتائجها بوجود العقبات، وعدم وجود الرغبة لدى المعلمين في استخدامها، أما دراسة شيشا (2021) فقد هدفت إلى التعرف على مستوى قابلية استخدام منصة مدرستي من قبل المعلمين في مدارس المملكة العربية السعودية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن قابلية استخدام منصة مدرستي لمعلمي المدارس غير كافية، وتحتاج إلى تحسين، أما الشهراني (2022) فقد أجرى دراسة هدفت إلى معرفة درجة توافر المهارات الرقمية اللازمة لاستخدام منصة مدرستي في تدريس العلوم لدى معلمات المرحلة المتوسطة بمدينة نجران، حيث أشارت النتائج إلى أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لجميع فقرات ومجالات درجة توافر المهارات الرقمية اللازمة لاستخدام منصة مدرستي في تدريس العلوم لدى معلمات المرحلة المتوسطة كانت (4.06) أي بدرجة موافقة كبيرة، أما دراسة العتيبي والعبدي والبارقي (2022) لتقويم منصة مدرستي من أجل معرفة مدى توافر المعايير التقنية، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

جميع المعايير تحققت بدرجة عالية، وجاءت دراسة عسيري (2022) بهدف التعرف على مدى إسهام المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم من خلال تناول منصة مدرستي، وأشارت النتائج إلى أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لجميع فقرات ومجالات إسهام المنصات التعليمية الإلكترونية (منصة مدرستي) في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم كانت (68.50) أي بدرجة موافقة كبيرة، وللتعرف على واقع استخدام منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في تدريس الرياضيات أجرى القحطاني (2022) دراسة خلصت نتائجها إلى أن مستوى استخدام منصة مدرستي في تدريس الرياضيات من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية كان ضمن المستوى المتوسط، وكانت مواقفهم تجاهها إيجابية، وهدفت دراسة القحطاني (2022) إلى التعرف على المهارات الرقمية اللازمة لمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لاستخدام منصة مدرستي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تحديد (51) مهارة رقمية لازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية لاستخدام منصة مدرستي، وأشارت النتائج إلى أن مستوى التمكن في المهارات الرقمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية جاء بدرجة متوسطة، وللتعرف على دور منصة مدرستي في تعزيز التطوير المهني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية في مدينة تبوك، أجرى العمراني (2023) دراسة توصلت نتائجها إلى أن المتوسط الحسابي لجميع المحاور كان مرتفعاً حيث بلغ (3.15)، وفي دراسة الانصاري (2023) التي هدفت الدراسة إلى إلقاء الضوء على واقع استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، ودورها في تحقيق الإصلاح المدرسي من وجهة نظر المعلم في ظل تجربة التعليم عن بعد (منصة مدرستي أمودجا)، وقد أظهرت النتائج أن معدل توجهات عينة الدراسة نحو منصة مدرستي والفرص المتاحة كان عالياً، فيما كان توجه العينة نحو العوائق بدرجة متوسطة.

ثانياً: أوجه استفادة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في منهجية البحث، حيث استخدم معظمها المدخل الكمي، والمنهج

نتائج الدراسة قُدمت عدة توصيات منها: الاستثمار الأمثل لمنصة مدرستي للتعليم وضرورة تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية.

وفي دراسة الانصاري (2023) التي هدفت إلى إلقاء الضوء على واقع استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، ودورها في تحقيق الإصلاح المدرسي من وجهة نظر المعلم في ظل تجربة التعليم عن بعد (منصة مدرستي أمودجا)، تم اعتماد المنهج الوصفي المسحي، وتم إعداد الاستبانة كأداة للدراسة، وذلك في تنفيذ الجزء الميداني الخاص بها، وتكونت عينة الدراسة من (95) معلمة تم اختيارهن بطريقة العينة العشوائية البسيطة، وقد أظهرت النتائج أن معدل توجهات عينة الدراسة نحو منصة مدرستي والفرص المتاحة كان عالياً، فيما كان توجه العينة نحو العوائق بدرجة متوسطة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية فيما يتصل بمحاور الدراسة الثلاثة (التوجهات، المعوقات، الفرص)، مما يؤكد على دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تحقيق الإصلاح المدرسي.

التعليق على الدراسات السابقة.

أولاً: أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية وكافة الدراسات السابقة.

تتفق الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في البحث بمجال منصة مدرستي، واستخدام المنهج الوصفي المسحي، واستخدام أداة الاستبانة كأداة للدراسة، باستثناء دراسة شيشا (2021) التي استخدمت المنهج المختلط الكمي والنوعي، كما استخدمت المقابلة كأداة أخرى إلى جانب الاستبانة، كذلك تتفق الدراسة الحالية مع دراسة العتيبي والعبدي والبارقي (2022)، ودراسة سارة القحطاني (2022) في استخدام المرحلة الدراسية لمجتمع البحث وهي المرحلة الثانوية، في حين استخدمت دراسة السالم (2021) (Alsalm)، ودراسة القحطاني (2022) ودراسة العمراني (2023) المرحلة الابتدائية مجتمعاً للدراسة، أما باقي الدراسات فطبقت في جميع المراحل الدراسية، دراسة شيشا (2021) (Shisha)، ودراسة العتيبي والعبدي والبارقي (2022)، ودراسة عسيري (2022)، ودراسة الانصاري (2023)، كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الشهراني (2022)، والأنصاري (2023) في اختيار عينة البحث المكونة من المعلمات، في حين اختارت الدراسات الأخرى عينة من الجنسين المعلمين والمعلمات، باستثناء دراسة السالم (2021) (salim)، ودراسة شيشا (2021) (Shisha) فكانت عينته من المعلمين فقط.

أما من حيث هدف الدراسة ونتائجها، فقد هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف، في حين هدفت دراسة السالم (2021) (Alsalm) لمعرفة العقبات التي واجهها معلمو المدارس

منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف في مجال التقنيات، وفي مجال برامج التعليم، وفي برامج استراتيجيات التدريس، وتكونت الاستبانة من (30) عبارة موزعة على (3) محاور، العبارات من (10-1) تمثل المحور الأول وهو مجال التقنيات، العبارات (11-22) تمثل المحور الثاني وهو مجال برامج التعلم، والعبارات (23-30) المحور الثالث وهو استراتيجيات التدريس، يجيب عليها أفراد العينة المفحوصين بتقدير خماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) من (5-1) تشير الدرجة المرتفعة إلى موافقة المفحوص بإسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد، والدرجة المنخفضة إلى عدم إسهامها.

الخصائص السيكومترية للاستبانة:

صدق الاستبانة:

1- صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من أساتذة جامعيين من المتخصصين ممن يعملون في الجامعات السعودية، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة، ومدى انتماء الفقرات إلى الاستبانة، وكذلك وضوح صياغاتها اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد فقرة واحدة، وتعديل فقرتين.

2- صدق الاتساق الداخلي: جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيق الاستبانة على عينة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).

الوصفي المسحي، وأداة الاستبانة، كما استفادت في إثراء الإطار النظري، وفي إعداد أداة الدراسة، فضلاً عن مناقشة النتائج.

الطريقة والإجراءات

1- منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وعرف عباس ونوفل والعبسي وعود (2015، ص75) المنهج الوصفي المسحي بأنه: «نوع من الدراسات التي تتم من خلال جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة ما، بهدف التعرف على تلك الظاهرة، وتحديد الوضع الحالي لها، والتعرف إلى جوانب القوة والضعف فيها».

2- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا في منطقة الجوف، والبالغ عددهن (521) معلمة.

3- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (175) معلمة في المرحلة الثانوية، وأخذت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة.

4- أداة الدراسة: وفي إطار الأدب التربوي الحديث، وفي ضوء الدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة التي تم الاطلاع عليها، وفي ضوء استطلاع رأي عينة من المتخصصين، قام الباحث ببناء الاستبانة، حيث أعدت لمعرفة درجة إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا الجوف.

وصف الأداة:

قام الباحث بتصميم استبانة للكشف عن درجة إسهام

جدول 1

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المجال الأول «التقنيات» مع الدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	توظيف منصة مدرستي يزيد من مهارات استخدام التقنيات الرقمية والإنترنت لدى الطالبات.	0.748	دالة عند 0.01
2	تساعد منصة مدرستي الطالبات على تعلم الدروس بتقنيات رقمية واضحة وسهلة الاستخدام.	0.786	دالة عند 0.01
3	توفر منصة مدرستي الجهد والوقت للطالبات عن غيرها من التقنيات الرقمية.	0.753	دالة عند 0.01
4	تتعامل الطالبات مع الأدلة والإرشادات لطرق استخدام منصة مدرستي.	0.448	دالة عند 0.01
5	أشعر باندماج الطالبات في الحصة أثناء استخدام منصة مدرستي.	0.638	دالة عند 0.01
6	لدى الطالبات المتطلبات اللوجستية للتعامل مع منصة مدرستي.	0.579	دالة عند 0.01
7	لدى الطالبات شبكة اتصال إنترنت جيدة تساعد على استخدام منصة مدرستي.	0.757	دالة عند 0.01
8	لدى الطالبات القدرة على التعامل مع الأخطاء الفنية ذات العلاقة بالمنصة وتوظيفها.	0.791	دالة عند 0.01
9	لدى الطالبات الثقافة التقنية لاستخدام منصة مدرستي في التعليم.	0.638	دالة عند 0.01
10	لدى الطالبات استعداد تام للانتقال والتنحول من التعليم التقليدي إلى منصة مدرستي في التعليم.	0.738	دالة عند 0.01

جدول 2

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المجال الثاني «برامج التعليم» مع الدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
11	توفر منصة مدرستي للطالبات طرق متعددة لرفع التكاليفات والواجبات.	0.555	دالة عند 0.01
12	توفر منصة مدرستي للطالبات مصادر متعددة لإثراء المادة التعليمية.	0.705	دالة عند 0.01
13	تساعد منصة مدرستي الطالبات في التواصل والحوار التربوي الفاعل.	0.776	دالة عند 0.01
14	تتيح منصة مدرستي للطالبات معرفة طرق المتابعة لمستوى التقدم.	0.736	دالة عند 0.01
15	تساعد منصة مدرستي الطالبات من حضور الدروس المسجلة.	0.768	دالة عند 0.01
16	لدى الطالبات الثقة بأن ما يتم طرحه على منصة مدرستي يحقق أهداف الدروس والخطط التعليمية.	0.806	دالة عند 0.01
17	يمكن للطالبات من خلال منصة مدرستي تقديم الاختبارات.	0.729	دالة عند 0.01
18	تساعد منصة مدرستي الطالبات في طرح الأفكار الإبداعية.	0.749	دالة عند 0.01
19	توظيف منصة مدرستي يزيد من دافعية الطالبات وتحفيزهن نحو تعلم المقررات الدراسية..	0.705	دالة عند 0.01
20	أرى أن منصة مدرستي تنمي مهارات التعلم الذاتي للطالبات.	0.749	دالة عند 0.01
21	أعتقد أن منصة مدرستي تساعد في توضيح المفاهيم لدى الطالبات.	0.843	دالة عند 0.01
22	أرى بأن المنصة تسهم في التغلب على مشكلات التعليم التقليدي للطالبات.	0.736	دالة عند 0.01

ر الجدولية عند درجة حرية (32) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.449

ر الجدولية عند درجة حرية (32) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.349

جدول 3

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المجال الثالث «استراتيجيات التدريس الحديثة» مع الدرجة الكلية للمجال

رقم الفقرة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
23	أرى بأنه يمكن توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة عبر منصة مدرستي وهذا يؤثر إيجابياً في مستوى الطالبات	0.527	دالة عند 0.01
24	أرى بأن منصة مدرستي تتيح جو ملائم لتطبيق استراتيجيات التعلم الحديثة المدعمة بالصور والمقاطع، وهذا يؤثر إيجابياً في مستوى الطالبات	0.749	دالة عند 0.01
25	أشعر بارتياح الطالبات أثناء تطبيق استراتيجيات تدريسية متنوعة.	0.749	دالة عند 0.01
26	تطبيق استراتيجيات التدريس من خلال منصة مدرستي تنمي مهارات التفكير للطالبات.	0.654	دالة عند 0.01
27	أرى أن استخدام منصة مدرستي يوجه الطالبات نحو الاستخدام الحسن والذكي للتقنيات الرقمية.	0.630	دالة عند 0.01
28	توفر منصة مدرستي الوسائل والمواد التعليمية اللازمة للطالبات.	0.770	دالة عند 0.01
29	أشعر بتفاعل الطالبات أثناء تطبيق استراتيجيات تدريسية تفاعلية عبر منصة مدرستي.	0.697	دالة عند 0.01
30	تستطيع الطالبة التركيز أثناء العملية التعليمية في منصة مدرستي.	0.769	دالة عند 0.01

ر الجدولية عند درجة حرية (32) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.449

ر الجدولية عند درجة حرية (32) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.349

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والمجموع الكلي للمقياس دالة عند مستوى دلالة (0.05)، مما يضمن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة. وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمجالات، قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال من مجالات الاستبانة والمجالات الأخرى، كذلك كل مجال بالدرجة الكلية للاستبانة والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول 4

مصنوفة معاملات ارتباط كل مجال من مجالات الاستبانة والمجالات الأخرى للاستبانة وكذلك مع الدرجة الكلية

المجال الثالث استراتيجيات التدريس	المجال الثاني برامج التعليم	المجال الأول التقنيات	المجموع	
		1	0.635	المجال الأول التقنيات
	1	0.341	0.870	المجال الثاني برامج التعليم
1	0.658	0.207	0.819	المجال الثالث استراتيجيات التدريس الحديثة =

ر الجدولية عند درجة حرية (32) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.449

ر الجدولية عند درجة حرية (32) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.349

يتضح من الجدول السابق، أن جميع الأبعاد ترتبط ببعضها البعض، وبالدرجة الكلية للاستبانة ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01، 0.05)، وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي.

ثبات الاستبانة Reliability:

طريقة التجزئة النصفية Split-Half method :

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات

جدول 5

يوضح معاملات الارتباط بين نصفي كل مجال من مجالات الاستبانة قبل التعديل ومعامل الارتباط بعد التعديل

معامل الارتباط	معامل الارتباط	عدد الفقرات	المجالات
بعد التعديل	قبل التعديل		
0.804	0.673	10	المجال الأول: التقنيات
0.789	0.652	12	المجال الثاني: برامج التعليم
0.865	0.762	8	المجال الثالث: استراتيجيات التدريس الحديثة
0.637	0.467	30	المجموع

ب - طريقة ألفا كرونباخ:

استخدم الباحث طريقة أخرى من طرق حساب الثبات، وهي طريقة ألفا كرونباخ، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاستبانة، حيث حصل على قيمة معامل ألفا لكل مجال من مجالات الاستبانة وكذلك للاستبانة ككل والجدول (6) يوضح ذلك:

يتضح من الجدول السابق، أن معاملات الثبات كلها أعلى من (0.637)، وهي معاملات ثبات عالية، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة جيدة من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

جدول 6

يوضح معاملات ألفا كرونباخ لكل مجال من مجالات الاستبانة

المجالات	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
المجال الأول: التقنيات	10	0.835
المجال الثاني: برامج التعليم	12	0.883
المجال الثالث: استراتيجيات التدريس الحديثة	8	0.840
المجموع	30	0.898

مدرستي لتحسين مخرجات التعليم عن بعد لدى الطالبات من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة سكاكا في مجال التقنيات؟

يتضح من الجدول السابق، أن معاملات الثبات أعلى من (0.898)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

نتائج الدراسة:

وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، والجدول التالية يوضح ذلك:

تجيب الدراسة عن السؤال الآتي: ما درجة إسهام منصة

المجال الأول: التقنيات

جدول 7

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
1	توظيف منصة مدرستي يزيد من مهارات استخدام التقنيات الرقمية والانترنت لدى الطالبات.	4.150	0.636	83.00	1
2	تساعد منصة مدرستي الطالبات على تعلم الدروس بتقنيات رقمية واضحة وسهلة الاستخدام.	3.963	0.743	79.25	2
3	توفر منصة مدرستي الجهد والوقت للطالبات عن غيرها من التقنيات الرقمية.	3.881	0.628	77.63	4
4	تتعامل الطالبات مع الأدلة والارشادات لطرق استخدام منصة مدرستي	3.688	0.848	73.75	8
5	أشعر باندماج الطالبات في الحصة أثناء استخدام منصة مدرستي.	3.944	0.787	78.88	3
6	لدى الطالبات المتطلبات اللوجستية للتعامل مع منصة مدرستي.	3.806	0.813	76.13	5

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
7	لدى الطالبات استعداد تام للانتقال والتحول من التعليم التقليدي إلى منصة مدرستي في التعليم.	3.581	0.872	71.63	9
8	لدى الطالبات القدرة على التعامل مع الأخطاء الفنية ذات العلاقة بالمنصة وتوظيفها.	3.456	0.931	69.13	10
9	لدى الطالبات الثقافة التقنية لاستخدام منصة مدرستي في التعليم.	3.700	0.734	74.00	7
10	لدى الطالبات شبكة اتصال إنترنت جيدة تساعد على استخدام منصة مدرستي.	3.756	0.837	75.13	6
	المتوسط العام	3.793	0.783	75.85	

تبين من النتائج الموضحة في جدول (7) ان أعلى فقرتين هما:

- الفقرة رقم (1) «توظيف منصة مدرستي يزيد من مهارات استخدام التقنيات الرقمية، والإنترنت لدى الطالبات» احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي 83%.
- الفقرة رقم (2) «تساعد منصة مدرستي الطالبات على تعلم الدروس بتقنيات رقمية واضحة، وسهلة الاستخدام» احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي 79.25%. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الشهراني (2022)، حيث أشارت إلى أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لجميع فقرات ومجالات درجة توافر المهارات الرقمية اللازمة لاستخدام منصة مدرستي في تدريس العلوم لدى معلمات المرحلة المتوسطة كانت بدرجة موافقة كبيرة، ودراسة العتيبي والعبدي والبارقي (2022) حيث تحققت المعايير بدرجة عالية، ودراسة عسيري (2022) التي أشارت أن جميع فقرات ومجالات إسهام منصة مدرستي في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم كانت بدرجة موافقة كبيرة، ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى اقتناع المعلمات بأن لاستخدام التقنيات الرقمية بشكل عام ومنصة مدرستي بشكل خاص دور كبير في تحسين المخرجات التعليمية، وإحداث التغيير وسد الفجوات، كذلك ترجع النتيجة إلى اهتمام أصحاب الشأن والاختصاص بتضمين المنصة لكل ما هو جديد من أجل تقديم الدروس بإتقان وكفاءة واقتدار.

وكانت أدنى فقرتين هما:

- الفقرة رقم (8) «لدى الطالبات القدرة على التعامل مع الأخطاء الفنية ذات العلاقة بالمنصة وتوظيفها» احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي 69.13%، ويرى الباحث أن التعامل مع الأخطاء الفنية من أهم المهارات التي تحتاجها الطالبات

في التقنيات الرقمية من خلال تقديم البرامج التدريبية، وعرضها من خلال المنصة، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة السالم (2021, Alsalim)، وكذلك دراسة شيشا (2021, Shisha) والتي جاءت نتائجها بوجود عقبات وصعوبات في استخدام المنصة، ونقص التدريب المسبق على المنصة، والتعامل مع أدواتها، وهذا يؤكد حاجة الطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات للتدريب.

- الفقرة رقم (7) «لدى الطالبات استعداد تام للانتقال والتحول من التعليم التقليدي إلى منصة مدرستي في التعليم» احتلت المرتبة التاسعة بوزن نسبي 71.63%، واتفقت النتيجة مع نتيجة دراسة السالم (2021, Alsalim) والتي جاءت نتائجها بوجود عقبات وصعوبات في استخدام المنصة، وعدم وجود الرغبة في استخدامها، كذلك دراسة شيشا (2021, Shisha) التي أشارت نتائجها أن قابلية استخدام منصة مدرستي لمعلمي المدارس غير كافية، ويمكن القول أن الطالبات بحاجة إلى تعزيز الجوانب الوجدانية لاستخدام منصة مدرستي، وهذا يحدث من خلال الاهتمام بتعزيز اتجاهات، ودافعية الطالبات، وتوضيح أهمية المنصات الإلكترونية في عالم اليوم.

احتل المجال الأول: التقنيات على وزن نسبي 75.85 أي بدرجة مناسبة، وجاءت متوافقة مع دراسة القحطاني (2022) ودراسة سارة القحطاني (2022)، ويمكن القول أن هذه الدرجة متوقعة، وتأتي في إطار الممارسة السليمة لمنصة مدرستي، لكنها تحتاج إلى اهتمام، وعناية خاصة للتعامل مع المنصة، بل تشكل الأساسيات لنجاح التعليم عن بعد عبر منصة مدرستي، فلا يمكن التدريس عبر منصة مدرستي بدون المعرفة بطرق التعامل مع البرمجيات، أو التعامل مع الأخطاء ذات العلاقة بالمنصات الإلكترونية والتقنيات الرقمية.

المجال الثاني: برامج التعليم

جدول 8

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي

الترتيب	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم الفقرة
1	78.13	0.642	3.906	تساعد منصة مدرستي الطالبات في التواصل والحوار التربوي الفاعل	11
7	72.63	0.821	3.631	توفر منصة مدرستي للطالبات مصادر متعددة لإثراء المادة التعليمية.	12
8	70.88	0.846	3.544	توفر منصة مدرستي للطالبات طرق متعددة لرفع التكاليفات والواجبات	13
4	73.63	0.704	3.681	تتيح منصة مدرستي للطالبات معرفة طرق المتابعة لمستوى التقدم.	14
5	73.38	0.689	3.669	تساعد منصة مدرستي الطالبات من حضور الدروس المسجلة	15
2	77.00	0.746	3.850	لدى الطالبات الثقة بأن ما يتم طرحه على منصتي مدرستي يحقق أهداف الدروس والخطط التعليمية.	16
3	75.63	0.733	3.781	أرى أن منصة مدرستي تنمي مهارات التعلم الذاتي للطالبات.	17
5	73.38	0.895	3.669	تساعد منصة مدرستي الطالبات في طرح الأفكار الإبداعية.	18
11	67.50	0.923	3.375	توظيف منصة مدرستي يزيد من دافعية الطالبات وتحفيزهن نحو تعلم المقررات الدراسية.	19
12	63.50	1.037	3.175	يمكن للطالبات من خلال منصة مدرستي تقديم الاختبارات.	20
10	69.13	0.896	3.456	أعتقد أن منصة مدرستي تساعد في توضيح المفاهيم لدى الطالبات.	21
9	70.25	0.839	3.513	أرى بأن المنصة تسهم في التغلب على مشكلات التعليم التقليدي للطالبات.	22
	71.78	0.817	3.589		المتوسط العام

تبين من النتائج الموضحة في جدول (8) أن أعلى فقرتين هما: وكانت أدنى فقرتين هما:

- الفقرة رقم (11) «تساعد منصة مدرستي الطالبات في التواصل والحوار التربوي الفاعل» احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي 78.13% .
- الفقرة رقم (16) «لدى الطالبات الثقة بأن ما يتم طرحه على منصتي مدرستي يحقق أهداف الدروس والخطط التعليمية» احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي 77% ، وهذا يتفق مع معظم الدراسات التي تؤكد بأن للمنصة دور كبير في تحقيق الأهداف التعليمية، ومساعدة الطلاب على التواصل الفعال، (الشهري، 2022)، (عسيري، 2022)، (القحطاني، 2022)، (العتيبي والعبدي والبارقي، 2022)، (الأنصاري، 2023)، ويرى الباحث أن التواصل الرقمي من أساسيات التدريس الفعال، وبلا شك أن منصة مدرستي تهتم بالحوار والتواصل الهادف بين المعلمات والطالبات.
- الفقرة رقم (20) «يمكن للطالبات من خلال منصة مدرستي تقديم الاختبارات» احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي 63.5% ، وذلك لاعتماد المعلمين والمعلمات على التعليم التقليدي في إجراء الاختبارات الشفهية والتحريرية، وهذا يتفق مع دراسة السالم (Alsalm، 2021) دراسة شيشا (Shisha، 2021) أيضاً.
- الفقرة رقم (19) «توظيف منصة مدرستي يزيد من دافعية الطالبات وتحفيزهن نحو تعلم المقررات الدراسية» احتلت المرتبة الثانية عشر بوزن نسبي 67.5%، ويرى الباحث أن النتيجة السابقة تنسجم مع نتائج المجال الأول، والتي تؤكد على ضرورة العناية بالدافعية، وتعزيز الاتجاهات للتعلم عبر منصة مدرستي، وغيرها من التقنيات، واتفقت النتيجة مع نتيجة دراسة السالم (Alsalm، 2021) والتي جاءت نتائجها بعدم وجود الرغبة في استخدامها، وكذلك دراسة

خلال توظيف منصة مدرستي، في ظل عصر الثورة الصناعية الرابعة، والتي من أهم ملامحها شيوع المستحدثات التكنولوجية، وانتشار الإنترنت وتقنياته وتطبيقاته، والمطالبة باستثمارها في العملية التعليمية.

شيشا (2021, Shisha) التي أشارت نتائجها أن قابلية استخدام منصة مدرستي لمعلمي المدارس غير كافية. احتل المجال الثاني: برامج التعليم على وزن نسبي قدره 71.78 %، وهذا يؤكد الفوائد التي يحققها التعليم عن بعد من

المجال الثالث: استراتيجيات التعليم الحديثة

جدول 9

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي

الترتيب	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم الفقرة
1	74.75	0.813	3.738	أرى أن استخدام منصة مدرستي يوجه الطالب نحو الاستخدام الحسن والذكي للتقنيات الرقمية.	23
3	70.13	0.932	3.506	أرى بأن منصة مدرستي تتيح جو ملائم لتطبيق استراتيجيات التعلم الحديثة المدعومة بالصور ومقاطع الفيديو وهذا يؤثر إيجابياً في مستوى الطالب.	24
2	72.38	0.846	3.619	أشعر بتفاعل الطالب أثناء تطبيق استراتيجيات تدريسية تفاعلية عبر منصة مدرستي.	25
4	67.88	0.926	3.394	تطبيق استراتيجيات التدريس من خلال منصة مدرستي ينمي مهارات التفكير للطالب.	26
5	67.50	1.014	3.375	أرى بأنه يمكن توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة عبر منصة مدرستي وهذا يؤثر إيجابياً في مستوى الطالب.	27
7	67.00	1.017	3.350	توفر منصة مدرستي الوسائل والمواد التعليمية اللازمة للطالب.	28
6	67.38	0.895	3.369	أشعر بارتياح الطالب أثناء تطبيق استراتيجيات تدريسية متنوعة عبر منصة مدرستي.	29
8	63.75	1.023	3.188	تستطيع الطالبة التركيز أثناء العملية التعليمية في منصة مدرستي.	30
	68.84	0.933	3.442	المتوسط العام	

عدد مستخدمي الإنترنت بلغ 24 مليون مستخدم، ونسبة انتشاره تجاوز (74.88 %) (هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات، 2019). لهذا فإن منصة مدرستي تأتي في سياق تحقيق الاستخدام الحسن والإيجابي للإنترنت.

الفقرة رقم (25) «أشعر بتفاعل الطالب أثناء تطبيق استراتيجيات تدريسية تفاعلية عبر منصة مدرستي» احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي 72.38 %، وذلك لوجود العديد من التقنيات التي تساعد المعلم في تطبيق الاستراتيجيات التدريسية وتقبلها من الطالب، وهذا يتفق مع دراسة العمراني (2023)، ودراسة الأنصاري (2023).

وكان أدنى فقرتين هما:

الفقرة رقم (30) «تستطيع الطالبة التركيز أثناء العملية التعليمية في منصة مدرستي.» احتلت المرتبة

تبين من النتائج الموضحة في جدول (9) أن أعلى فقرتين هما:

الفقرة رقم (23) «أرى أن استخدام منصة مدرستي يوجه الطالب نحو الاستخدام الحسن، والذكي للتقنيات الرقمية» احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي 74.75 %، وهذا يتفق مع نتائج دراسة الشهراني (2022)، ودراسة العتيبي والعبدي والبارقي (2022)، ودراسة عسيري (2022)، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى اقتناع الطالب بمنصة مدرستي كمنصة رسمية موثوق بها، وأدواتها الإلكترونية، خاصة في ظل الاستخدام المتزايد للإنترنت وانتشار الهواتف الذكية، كذلك وجود العديد من المشكلات النفسية والصحية والاجتماعية الناتجة عن الاستخدام السيء للإنترنت، حيث كشفت هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات في المملكة العربية السعودية في تقريرها الصادر بنهاية الربع الأول من عام 2017 بأن

- 2- العمل على التحسين والتطوير المستمر لمنصة مدرستي.
- 3- توفير الدعم الإلكتروني، والفني للطلّابات والمعلّمت أثناء استخدام منصة مدرستي.
- 4- إقامة الندوات، وورش العمل للوصول إلى أفضل الاستراتيجيات التدريسية الإلكترونية، التي تؤدي إلى تحسين المخرجات التعليمية.
- 5- نشر ثقافة التعليم عن بعد من خلال منصة مدرستي لتحسين المخرجات التعليمية، وتعزيز الاتجاهات نحوها.

مقترحات الدراسة:

1. إجراء دراسات مستقبلية حول التحديات والصعوبات التي تواجه المعلمين والمعلّمت والطلاب أثناء استخدام منصة مدرستي.
2. إجراء دراسات مستقبلية تقويمية لاستخدام منصة مدرستي.
3. إجراء دراسات مستقبلية للكشف عن اتجاهات المعلمين والمعلّمت والطلاب نحو استخدام منصة مدرستي.
4. إجراء دراسات مستقبلية للكشف عن إسهام منصة مدرستي في تحسين مخرجات التعليم للمراحل الدراسية الأخرى.

المراجع:

الاتصالات وتقنية المعلومات. (2019). تقرير ربع سنوي، متاح،
تم الاسترجاع من الرابط <http://w.w.mcit.gov.sa/Ar/MediaCenter>

أحمد، فاطمة. (2021). التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي في ظل جائحة كورونا بمحافظة الشرقية: دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، 45(1) 256-320.

الأكلي، مهدي محمد علي. (2022). واقع استخدام طلاب المرحلة المتوسطة بمنطقة الباحة لخدمات منصة مدرستي واتجاهاتهم نحوها. مجلة كلية التربية، 107، 507-554.

آل معدي، إبراهيم ودبش، الاء. (2021). اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان، المجلة التربوية، 91 1551-1502.

الأمم المتحدة. (2020). التعليم أثناء جائحة كوفيد-19 وما بعدها، تم الاسترجاع من الرابط: https://www.09/2020/files/org.un.un2/sites/org.un.during_education_-_brief_policy.pdf.arabic_beyond_and_19-covid

الأخيرة بوزن نسبي 63.75%، ويرجع الباحث هذه النتيجة لحدّثة استخدام المنصة، وحاجة الطالبات للتعود عليها مع مرور الوقت، وحاجة الطالبات والمعلّمت أيضاً للبرامج التدريبية.

الفقرة رقم (28) «توفر منصة مدرستي الوسائل والمواد التعليمية اللازمة للطالبات» احتلت المرتبة السابعة بوزن نسبي 67 %، لاعتماد معظم المعلّمت على تقديم الدروس بإتجاه واحد، خوفاً من ضياع وقت الحصة بالأحداث الجانبية والخروج عن موضوع الدرس.

وكان الوزن النسبي للمجال الثالث: استراتيجيات التدريس الحديثة هو 68.84 %، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة السالم (Alsalim, 2021) وكذلك دراسة شيشا (Shisha, 2021)، ويرى الباحث أن النتيجة مناسبة إذا ما قورنت بتطبيق المنصة المفاجئ والطارئ بسبب جائحة كورونا، وهذا يؤكد على ضرورة توظيف أكبر للمهارات والتقنيات الرقمية لمنصة مدرستي بتقديم البرامج التدريبية والتطوير المستمر لها من قبل المختصين والمعلمين.

ملخص النتائج:

احتل المجال الأول: التقنيات على وزن نسبي 75.85% أي بدرجة جيدة، ويمكن القول أن هذه الدرجة متوقعة، وتأتي في إطار الممارسة السليمة لمنصة مدرستي، لكنها تحتاج إلى اهتمام، وعناية خاصة للتعامل مع المنصة، بل تشكل الأساسيات لنجاح التعليم عن بعد عبر منصة مدرستي، فلا يمكن التدريس عبر منصة مدرستي بدون المعرفة بطرق التعامل مع البرمجيات، أو التعامل مع الأخطاء ذات العلاقة بالمنصات الإلكترونية والتقنيات الرقمية.

احتل المجال الثاني: برامج التعليم على وزن نسبي قدره 71.78 %، بدرجة مناسبة، وهذا يؤكد الفوائد التي يحققها التعليم عن بعد من خلال توظيف منصة مدرستي، في ظل عصر الثورة الصناعية الرابعة، والتي من أهم ملامحها شيوع المستحدثات التكنولوجية، وانتشار الإنترنت وتقنياته وتطبيقاته، والمطالبة باستثمارها في العملية التعليمية.

وكان الوزن النسبي للمجال الثالث: استراتيجيات التدريس الحديثة هو 68.84 %، ويرى الباحث أن النتيجة مناسبة إذا ما قورنت بتطبيق المنصة المفاجئ والطارئ بسبب جائحة كورونا، وهذا يؤكد على ضرورة توظيف أكبر للمهارات والتقنيات الرقمية لمنصة مدرستي، بتقديم البرامج التدريبية، والتطوير المستمر لها من قبل المختصين والمعلمين.

توصيات الدراسة:

1- دراسة الاحتياجات التدريبية الإلكترونية للطالبات والمعلّمت في المرحلة الثانوية حول استخدام منصة مدرستي، وتقديم البرامج التدريبية المناسبة.

- للزيبة النوعية، 6 (22)، 465-498
- صديق، حسين. (2012). الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، مجلة جامعة دمشق، 28 (4)، 299-332
- الصغير، حميد. (2022). السنة النبوية وإشكاليات التدريس - رؤية تربوية ديالكتيكية استشرافية، عمان: دار الكتب العلمية.
- صلاح الدين، صفاء. (2020). دور التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم بمهوية مصر العربية. القاهرة: مصر.
- العتيبي، محمد والعبدي، عبدالله والبارقي، أحمد. (2022). دراسة تقييمية لمنصة مدرستي من وجهة نظر الطلاب والمعلمين وقادة المدارس. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للزيبة والعلوم والآداب، مصر، 6 (27)، 385-424.
- عسيري، منال. (2022). المنصات التعليمية الإلكترونية ودورها في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم منصة مدرستي نموذجاً. المجلة العربية للزيبة النوعية، 6 (22)، 437-464
- العليان، نرجس. (2019). استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، مجلة كلية الزيبة الأساسية للعلوم الإنسانية والتربوية، جامعة بابل، 42، 271-300.
- عمار، هيفاء وماطوسي، هندة. (2021). دور الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة مخرجات التعليم: المنصات التعليمية أمودجاً. قسم علوم الحاسب الآلي. المملكة العربية السعودية. تم الاسترجاع - <https://www.jicol-lege.edu.sa/wp-content/uploads/2022/12/DrHyfaa-2022-Henda.pdf>
- العمري، منال. (2023). دور منصة مدرستي في تعزيز التطوير المهني في ظل الأزمات كجائحة كورونا من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية في مدينة تبوك. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 12 (1)، 18-34
- العوايشة، مروان. (2021). أثر التعليم عن بعد والتعليم التقليدي على التحصيل الأكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الأولى في مدارس العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور (دراسة مقارنة)، مجلة كلية الزيبة، جامعة عين شمس، 45، 15-52.
- العويثاني، فوزية عمر. (2021). التعليم العام السعودي في زمن الأنصاري، رفيده. (2023). المنصات التعليمية الإلكترونية ودورها في تحقيق الإصلاح المدرسي من وجهة نظر المعلم في ظل تجربة التعليم عن بعد: منصة مدرستي أمودجاً. كتاب أبحاث المؤتمر الدولي للتعليم في الوطن العربي: مشكلات وحلول. (ص ص. 326-341).
- بوجمة، نجاة وتركي، وفاء. (2021). اتجاهات الطلبة نحو جودة مخرجات التعليم عن بعد. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة العربي التبسي - تبسة. الجزائر.
- النبيت، ليون. (2020). كيف واجهت المملكة العربية السعودية تحديات التعليم في ظل جائحة كورونا، مجلة القراءة والمعرفة، 228 91-113.
- الجرارة، يسرا والطراونة، غادة. (2023). دور بيئة التعليم المدمج في تحسين مخرجات التعليم لطلبة المحاسبة في الجامعة الأردنية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة مؤتة.
- الدويب، إخلاص. (2019). دور التعليم الإلكتروني في تطوير الأداء المهني والتحصيلي لمادة الرياضيات. كتاب المؤتمر السادس لتعليم وتعلم الرياضيات: مستقبل تعليم الرياضيات في المملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات الحديثة والتنافسية الدولية - بحوث وتجارب متميزة ورؤى مستقبلية، مكة المكرمة: كلية التربية، جامعة أم القرى، 567-569.
- السليمان، بدر بن سلمان حمد. (2022). أثر طريقة التدريس التعاوني المتمحور حول المتعلم في الفصول الافتراضية في تحسين مخرجات التعلم. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، 9، 448-471
- السمحان، منى. (2021). متطلبات التعليم عن بعد في جامعات المملكة العربية السعودية لمواجهة جائحة كورونا. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. 10، 49-73. (1)
- شحاته، منى (2021). اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد-19)، مجلة كلية الزيبة، جامعة بور سعيد، 33، 469-489.
- الشهراني، حامد علي والشهري، سعيد علي. (2021). واقع استخدام منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمنطقة عسير، مجلة شباب الباحثين. جامعة سوهاج 11، 122-147.
- الشهراني، منيرة. (2022). درجة توافر المهارات الرقمية اللازمة لاستخدام منصة مدرستي في تدريس العلوم لدى معلمات المرحلة المتوسطة بمدينة نجران. المجلة العربية

nal, 107, 507-554

Al-Ansari, Rafidah. (2023). Electronic educational platforms and their role in achieving school reform from the teacher's point of view in light of the distance education experience: the Madrasati platform as a model. (in arabic), In the research book of the Third International Conference on Education in the Arab World: Problems and Solutions. (pp. 326-341.

Al-Asiri, Hassan. (2023). The effect of incapacity in returning the usurped, (in arabic) *Al-Adl Magazine*, 22, retrieved at the link: https://adlm.moj.gov.sa/topic_d_d.aspx?ID=22&IDd=346.

Al-Awbthani. Fawzia. (2021). Saudi public education in the time of Corona/My School platform. (in arabic) *Scientific Journal of King Faisal University: Humanities and Administrative Sciences*, 22(2), 316-324.

Al-Dhuwaib, Ikhlas. (2019). The role of e-learning in developing professional performance and achievement in mathematics. Book of the Sixth Conference on Teaching and Learning Mathematics: The future of mathematics education in the Kingdom of Saudi Arabia in light of modern trends and international competitiveness - distinguished research, experiences, and future visions, Mecca: College of Education, Umm Al-Qura University, 567 - 569.

Al-Hasan, E. (2013). The effectiveness of using integrated learning on academic results in biology course among second class in Um Durman high school and their attitude toward it. (in arabic), *Psychological and educational researches magazine*, 36 (1).

Al-Jarrajra, Yousra and Al-Tarawneh, Ghada. (2023). The role of the blended learning environment in improving the educational outcomes of accounting students at the University of Jordan. Master Thesis that is not published. Mutah University.

Al-Khamisi. Alsaid (2020). Education in the time of Corona: Bridging the gap between home and school, (in arabic) *International Journal of Research in Educational Sciences, International Foundation for Future Horizons*, 3(4), pp. 51-73.

كورونا/ منصة مدرستي. المحلة العلمية لجامعة الملك فيصل، كلية العلوم الإنسانية والإدارية، 22 (2)، 316-324.

الغامدي، عايض والغامدي، ماجد والغامدي، محمد والزهراني، حمدان. (2022). اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا. مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، 4 (2)، 481-510.

غنايم، مهنى. (2020). التعليم العربي وأزمة كورونا: سيناريوهات للمستقبل، المحلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 3 (4)، 75-104.

القحطاني، سارة. (2022). دراسة مقترحة لتطوير واقع استخدام منصة مدرستي من وجهة نظر معلمي الرياضيات في الثانوية واتجاهاتهم نحوها في المملكة العربية السعودية. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، 16 (2)، 103-119.

القحطاني، علي. (2022). المهارات الرقمية اللازمة للمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لاستخدام منصة مدرستي ومستوى تمكّنهم منها وعلاقتها ببعض المتغيرات. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية الشرق العربي للدراسات العليا، السعودية.

منصة مدرستي. (2020). وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2023)، مشروع مخرجات التعليم العالي، تم الاسترجاع من الرابط: <https://etec.gov.sa/ar/productsandservices/Qiyas>

اليونسيف. (2020). فاقد التعليم بسبب كوفيد-19 وإعادة بناء التعلم الجيد للجميع في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. تم الاسترجاع من الرابط: <https://www.unicef.org/mena/media/17651/file>

Ahmed, Fatima. (2021). Distance education in secondary education schools in light of the Corona pandemic in Sharkia Governorate: A field study (in arabic), *Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University*, 45, 1, 256-320.

Al-Aklabi, Mahdi Muhammad Ali. (2022). The reality of middle school students in Al-Baha region's use of Madrasati platform services and their attitudes towards it. (in arabic), *College of Education Jour-*

- Al-Shahrani, Hamed & Al Shehri, Saeed. (2021). The reality of using the Madrasati platform from the point of view of secondary school teachers in the Asir region, (in Arabic), *Youth Researchers Magazine, Sohaj University, 11*, 122-147.
- Al-Shahrani, Munira. (2022). The degree of availability of digital skills necessary to use the Madrasati platform in teaching science among middle school teachers in the city of Najran. (in Arabic), *Arab Journal for Specific Education. 6*, (22), 438-470.
- Al-Sulaiman, Badr bin Salman Hamad. (2022). The impact of the learner-centered collaborative teaching method in virtual classrooms on improving learning outcomes. (in arabic), *Journal of the Islamic University for Educational and Social Sciences, 9*, 448-471.
- Al-Thabit, Leon. (2020). How did the Kingdom of Saudi Arabia confront the challenges of education in light of the Corona pandemic, (in Arabic), *Reading and Knowledge Magazine, 228*, 91-113.
- Asiri, Manal Ali. (2022). Electronic educational platforms and their role in developing teachers' digital competencies: My School platform as an example. (in Arabic), *Arab Journal for Specific Education. 6* (22), 437-464.
- Boujemaa, Najat and Triki, Wafaa. (2021). Students' attitudes towards the quality of distance education outcomes. Master Thesis that is not published. Larbi Tebesi University - Tebessa. Algeria.
- Communications and information technology. (2019). Quarterly report, available at the link <http://w.w.w.mcit.gov.sa/Ar/Media-Center>.
- Education and Training Evaluation Commission, (2023), Higher Education Outcomes Project, Retrieved from: <https://etec.gov.sa/ar/productsandservices/Qiyas/>
- European Commission. (2020). Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the
- Al-Maadi, Ibrahim & Dabash, Alaa. (2021). Secondary school teachers' attitudes towards e-learning after their experience during the Corona pandemic in the Jazan region, (in arabic), *Educational Journal, 91*, 1551-1502.
- Al-Olayan, Narges. (2019). The Use of Modern Technology in the Educational Process, (in arabic) *Journal of the College of Basic Education for Humanities and Educational Sciences, University of Babylon, 42*, 271-300.
- Al-Omrani, Manal. (2023). The role of the Madrasati platform in promoting professional development in light of crises such as the Corona pandemic from the point of view of special education teachers at the primary level in the city of Tabuk. (in arabic) *International Journal of Educational and Psychological Studies. 12*, 18-34.
- Al-Otaibi, Muhammad; Al-Abdali, Abdullah; And Al-Barqi, Ahmed. (2022). An evaluation study of the Madrasati platform from the perspective of students, teachers, and school leaders. *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences, Arab Foundation for Education, Science and Arts, Egypt, 6* (27), 385-424.
- Al-Qahtani, Ali. (2022). The digital skills necessary for male and female primary school teachers to use the Madrasati platform, their level of mastery of it, and its relationship to some variables. Master Thesis. Arab East College of Postgraduate Studies, Saudi Arabia.
- Al-Qahtani, Sarah. (2022). A proposed study to develop the reality of using the Madrasati platform from the point of view of secondary mathematics teachers and their attitudes towards it in the Kingdom of Saudi Arabia. (in Arabic), *Journal of Educational and Psychological Studies. Mg. 16*, p. 2, 103-119
- Al-Samhan, Mona (2021). Requirements for distance education in universities in the Kingdom of Saudi Arabia to confront the Corona pandemic. *International Journal of Educational and Psychological Studies. 10*, (1), 49- 73.

- Siddiq, Hussein, (2012), Trends from a Sociological Perspective, (in Arabic). *Damascus University Journal*, 28, 4.
- UNICEF, (2020) AD, Unlearned by COVID-19: Rebuilding Quality Learning for All in the Middle East, retrieved from the link: <https://books.google.com.sa/books?id=Y-29yEAAAQBAJ&pg=PA14&dq>.
- Committee of the Regions- E-skills for the 21st century: Fostering Competitiveness, Growth and Jobs (COM/2020/0496 final). Brussels: Commission of the European Communities.
- Ghanayem, Muhanna (2020). Arab education and the Corona crisis: scenarios for the future, (in Arabic), *International Journal of Research in Educational Sciences*, 3(4), 75-104.
- https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_arabic.pdf
- Martinez, M., Cejas, M., Alvarez, G., Rodríguez, C., & Velazco, D. (2021). Student perceptions of Ecuadorian virtual platforms during the Covid-19 pandemic. *Journal of Problems of education in the 21st century*, 79(2), 241-254. <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.241>
- Muller, A., Goh, C., Lim, L., & Gao, X. (2021). COVID-19 Emergency eLearning and Beyond: Experiences and Perspectives of University Educators. *education sciences journal*, 11(19), 15-30. <https://doi.org/10.3390/educsci11010019>
- Platform by Teachers in Saudi Arabian Schools. (in arabic), *International Journal of Educational Sciences*.32(13), 86-94.
- Portillo, J., Garay, U., Tejada ,E., & Naiara, B. (2020). Self-Perception of the Digital Competence of Educators during the COVID-19 Pandemic: A Cross-Analysis of Different Educational Stages. *Journal of Information Technology and Sustainable Education*, 12(23), 10128. <https://doi.org/10.3390/su122310128>
- Shehata, Mona Farhat, (2021) AD, Special Education Teachers' Attitudes towards Distance Education in Light of the Corona Pandemic (Covid-19), (in Arabic), *Journal of the College of Education, Port Said University*, No. 33, 469-489.
- Shisha, W. (2021). Usability Perceptions of the Madrasas Platform by Teachers in Saudi Arabian Schools. *International. Journal of Advanced Computer Science and Applications (IJACSA)*.12(8), 340-351.



جامعة حائل
University of Hail



Journal of Human Sciences
At Hail University

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published
by University of Hail



Seventh Year, Issue 21
Volume 3, March 2024