

# مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة السابعة، العدد 21  
المجلد الخامس، مارس 2024



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





جامعة حائل

## مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



[j.humanities@uoh.edu.sa](mailto:j.humanities@uoh.edu.sa)

## نبذة عن المجلة

### تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حيث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نجحت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل " آرسيف Arcif " المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

### رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

### رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

### أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نر البحث العلمي.

## قواعد النشر

### لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

### مجالات النشر في المجلة

تتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

### أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجالات العلمية المحكمة، كما تنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

### ضوابط وإجراءات النشر في مجلة العلوم الإنسانية

#### أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراه) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

### ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يزود الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلاً لبحثه .
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحلية والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل- وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوماً مالية قدرها ( 1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجاز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

### ثالثاً: الضوابط والمعايير الفنية لكتابة وتنظيم البحث

1. ألا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث (25%).
2. الصفحة الأولى من البحث، تحتوي على عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين، المؤسسة التي ينتسب إليها- جهة العمل، عنوان المراسلة والبريد الإلكتروني، وتكون باللغتين العربية والإنجليزية على صفحة مستقلة في بداية البحث. الإعلان عن أي دعم مالي للبحث- إن وجد. كما يقوم بكتابة رقم الهوية المفتوحة للباحث ORCID بعد الاسم مباشرة. علماً بأن مجلة العلوم الإنسانية تنصح جميع الباحثين باستخراج رقم هوية خاص بهم، كما تتطلب وجود هذا الرقم في حال إجازة البحث للنشر.
3. ألا يرد اسم الباحث (الباحثين) في أي موضع من البحث إلا في صفحة العنوان فقط..
4. ألا تزيد عدد صفحات البحث عن ثلاثين صفحة أو (12.000) كلمة للبحث كاملاً أيهما أقل بما في ذلك الملخصان العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
5. أن يتضمن البحث مستخلصين: أحدهما باللغة العربية لا يتجاوز عدد كلماته (200) كلمة، والآخر بالإنجليزية لا يتجاوز عدد كلماته (250) كلمة، ويتضمن العناصر التالية: (موضوع البحث، وأهدافه، ومنهجه، وأهم النتائج) مع العناية بتحريرها بشكل دقيق.
6. يتبع كل مستخلص (عربي/إنجليزي) بالكلمات الدالة (المفتاحية) (Key Words) المعبرة بدقة عن موضوع البحث، والقضايا الرئيسية التي تناولها، بحيث لا يتجاوز عددها (5) كلمات.
7. تكون أبعاد جميع هوامش الصفحة: من الجهات الأربعة (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.
8. يكون نوع الخط في المتن باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (12)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (10)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط العريض. (Bold).

9. يكون نوع الخط في الجدول باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (10)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (9)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ. (Bold).

10. يلتزم الباحث برومنة المراجع العربية ( الأبحاث العلمية والرسائل الجامعية) ويقصد بها ترجمة المراجع العربية (الأبحاث والرسائل العلمية فقط) إلى اللغة الإنجليزية، وتضمينها في قائمة المراجع الإنجليزية (مع الإبقاء عليها باللغة العربية في قائمة المراجع العربية)، حيث يتم رومنة (Romanization / Transliteration) اسم، أو أسماء المؤلفين، متبوعة بسنة النشر بين قوسين (يقصد بالرومنة النقل الصوتي للحروف غير اللاتينية إلى حروف لاتينية، تمكن قراءة اللغة الإنجليزية من قراءتها، أي: تحويل منطوق الحروف العربية إلى حروف تنطق بالإنجليزية)، ثم يتبع بالعنوان، ثم تضاف كلمة (in Arabic) بين قوسين بعد عنوان الرسالة أو البحث. بعد ذلك يتبع باسم الدورية التي نشرت بها المقالة باللغة الإنجليزية إذا كان مكتوباً بها، وإذا لم يكن مكتوباً بها فيتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية.

#### مثال إيضاحي:

الشمري، علي بن عيسى. (2020). فاعلية برنامج إلكتروني قائم على نموذج كيلر (ARCS) في تنمية الدافعية نحو مادة لغتي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة حائل، 1(6)، 87-98.

Al-Shammari, Ali bin Issa. (2020). The effectiveness of an electronic program based on the Keeler Model (ARCS) in developing the motivation towards my language subject among sixth graders. (in Arabic). *Journal of Human Sciences, University of Hail*.1(6), 98-87

السميري، ياسر. (2021). مستوى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية للإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تلي احتياجات التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة، 18(1): 19-48.

Al-Samiri, Y. (2021). The level of awareness of primary school teachers of modern educational strategies that meet the needs of gifted students with learning disabilities. (in Arabic). *The Saudi Journal of Special Education*, 18 (1): 19-48.

11. يلي قائمة المراجع العربية، قائمة بالمراجع الإنجليزية، متضمنة المراجع العربية التي تم رومنتها، وفق ترتيبها الهجائي (باللغة الإنجليزية) حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في الجملة.

12. تستخدم الأرقام العربية أينما ذكرت بصورتها الرقمية. (Arabic... 1,2,3) سواء في متن البحث، أو الجداول و الأشكال، أو المراجع، وترقم الجداول و الأشكال في المتن ترقيماً متسلسلاً مستقلاً لكل منهما، ويكون لكل منها عنوانه أعلاه، ومصدره - إن وجد - أسفله.

13. يكون الترقيم لصفحات البحث في المنتصف أسفل الصفحة، ابتداءً من صفحة ملخص البحث (العربي، الإنجليزي)، وحتى آخر صفحة من صفحات مراجع البحث.

14. تدرج الجداول والأشكال - إن وجدت - في مواقعها في سياق النص، وترقم بحسب تسلسلها، وتكون غير ملونة أو مظلمة، وتكتب عناوينها كاملة. ويجب أن تكون الجداول والأشكال والأرقام وعناوينها متوافقة مع نظام-APA

## رابعاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

## خامساً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:  
أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.  
ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلاً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلاً من الرسائل العلمية للماجستير أو الدكتوراه.  
ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.  
د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.  
هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية كما هو في دليل الكتابة العلمية المختصر بنظام APA7
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (word) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداها بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000 ريال غير مستردة) من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك

- خلال مدة خمسة أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولياً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغياً.
9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع، ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
- أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
  - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
  - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
  - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً منه عن النشر، ما لم يقدم عذراً تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
13. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم.
14. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
15. إذا رفض البحث، ورغب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
16. لا ترد البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر.
17. ترسل المجلة للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
18. لهيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.

## المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. عبد العزيز بن سالم الغامدي

## هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش

أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

أ. د. وافي بن فهد الشمري

أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. ياسر بن عايد السميري

أستاذ التربية الخاصة المشارك

أ. د. نوف بنت عبدالله السويداء

استاذ تقنيات تعليم التصميم والفنون المشارك

محمد بن ناصر اللحيدان

سكرتير التحرير

أ. د. سالم بن عبيد المطيري

أستاذ الفقه

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني

أستاذ الإدارة التربوية

أ. د. نواف بن عوض الرشيدى

أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

أ. د. إبراهيم بن سعيد الشمري

أستاذ النحو والصرف المشارك

## الهيئة الاستشارية

أ.د فهد بن سليمان الشايح

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

**Dr. Nasser Mansour**

University of Exeter. UK – Education

أ.د محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ.د علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقويم

أ.د ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

**Prof. Medhat H. Rahim**

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

**Prof. François Villeneuve**

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ. د سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية

## فهرس الأبحاث

| رقم الصفحة | عنوان البحث   | م  |
|------------|---|----|
| 32 – 13    | أثر إستراتيجية التدوير في تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط<br>د. عبد العزيز بن محمد بن مانع الشمري                                      | 1  |
| 50 – 35    | الأزواجية في الدراسات النسائية في اللغة العربية<br>د. إيمان بنت عبد الله الشوشان  | 2  |
| 66 – 52    | التزكية المعاصرة للشهود، دراسة فقهية<br>د. عبد الرحمن بن علي الدجيلج  | 3  |
| 80 – 69    | الصور التعبيرية (Emojis) من منظور علم اللغة القضاي<br>د. بندر بن سبيل الشمري  | 4  |
| 94 – 83    | الزمنية وتجليات الذات: قراءة في شعر البردوني<br>د. محمد بن مشخص المطيري   | 5  |
| 119 – 97   | المعالجات التشكيلية للنباتات الطبيعية بمادة الراتنج لإنتاج حلي معاصرة<br>د. شذا بنت براهيم الاصحه أ. ندى بنت إبراهيم السيد الهاشم   | 6  |
| 136 – 121  | تأثير الفصول الافتراضية في تدريس الحاسب الآلي والمعلومات في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا<br>د. خالد بن عبد المحسن فالج الشمري                                       | 7  |
| 158 – 139  | تقييم المستوى الكتابي لدى الطلاب الصم في مرحلتي الابتدائي والمتوسط في المملكة العربية السعودية ومقارنته بمستوى أقرانهم السامعين<br>د. أحمد بن سعيد الشبرمي                            | 8  |
| 178 – 161  | فاعلية برنامج إثرائي لتنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب الموهوبين بمدارس المرحلة المتوسطة بمدينة جدة<br>د. أحمد سعد الغامدي  | 9  |
| 199 – 181  | مساهمة الاستشعار عن بعد في دراسة أثر تطور شبكة الطرق على تشكل الجزر الحرارية في مدينة عنيزة<br>د. هيفاء علي الحشيبان  | 10 |
| 220 – 201  | المناصب القيادية للمرأة السعودية في ضوء التشريعات الحفوقية: دراسة تحليلية لواقع القيادات النسائية في المجتمع السعودي.<br>أ. ونام محمد عارف  | 11 |
| 240 – 222  | The Effectiveness of Grammarly App on Developing Some Grammar Rules for Middle School Students<br>د. أيمن عبد العزيز حسن فرحات  | 12 |
| 253 – 243  | The Level of Job Satisfaction of English Language Teachers in Kuwaiti Public Schools: A Case Study Measuring Job Satisfaction and Stressy<br>د. عباس بن هبر الشمري د. أحمد علي صهيوني | 13 |

أثر إستراتيجية التدوير في تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي  
لدى طلاب الصف الثالث المتوسط

The effect of the round robin strategy in developing the skills of distinguishing  
the linguistic category and syntactic parsing among third intermediate students

د. عبد العزيز بن محمد بن مانع الشمري

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة حائل

ORCID: 0000-0002-0092-3388

**Dr. Abdulaziz Mohammed Manea Alshammari**

Associate Professor of Curriculum and Methods of Teaching the Arabic Language, Department of  
Curriculum and Teaching Methods, College of Education, University of Hail

(قدم للنشر 2024/01/29، وقبل في 2024/03/03)

المستخلص

هدَفَ البحث إلى الكشف عن أثر إستراتيجية التدوير في تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وصمم اختباراً لقياس مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لدى الطلاب، وتكونت عينة البحث من (55) طالباً من طلاب الصف الثالث المتوسط، وزعوا في مجموعة تجريبية عددها (82) طالباً، ومجموعة ضابطة عددها (72) طالباً، وأظهرت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (50.0) بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لصالح المجموعة التجريبية، كما كشفت نتيجة حساب الدلالة العملية عن حجم أثر كبير لإستراتيجية التدوير في تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية التدوير، مهارات تمييز الصنف اللغوي، مهارات التحليل الإعرابي، الصف الثالث المتوسط.

Abstract

The research aimed to reveal the effect of the round robin strategy in developing the skills of distinguishing linguistic category and syntactic parsing among third intermediate students. To achieve this goal, the researcher used the experimental method with its quasi-experimental design and designed a test to measure the skills of distinguishing linguistic category and syntactic parsing among students. The research sample consisted of (55) third intermediate students, distributed into an experimental group of (28) students, and a control group of (27) students. The results of the research showed that there were statistically significant differences at the level (0.05) between the averages of the experimental and control groups in the post-measurement of the skills of distinguishing linguistic category and grammatical analysis in favor of the group Experimentally, the result of the research showed of calculating the practical significance revealed a large impact of the round robin strategy in developing the skills of distinguishing linguistic category and syntactic parsing.

**Keywords:** Round robin strategy, Distinguishing linguistic category, Syntactic parsing, Third intermediate class.

## مقدمة:

موضوع الاستثناء إشكالات في الإعراب، لتعدد أنواع الاستثناء، وتعدد حالات المستثنى، والمستثنى منه، وكذلك لتعدد أدواته ومنها إلا، وغير، وسوى، وما يتبع ذلك من اختلاف في إعراب المستثنى وفقاً لنوع الاستثناء وأداته (عمر، 2020).

ولقد أكدت وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في المملكة العربية السعودية (1427هـ) على وجود ضعف لغوي لدى الطلاب، ولهذا الضعف مظاهر من أهمها ضعف تمييز الأصناف اللغوية، والخطأ في الضبط الإعرابي، فيميل الطالب إلى تجنب ضبط أواخر الكلمات أو الخطأ فيها عند الحديث والكتابة، كما أكدت الوثيقة على مبدأ مهم موجه في تعليم اللغة العربية لمصممي منهج اللغة العربية يتمثل بأهمية الانطلاق من حاجات الطلاب لتمكينهم من مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي بنهاية المرحلة المتوسطة.

وتمكن الطلاب من مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي يكون بعد أن تعرف الطالب تلك المهارات، ولهذا كانت هذه المهارات مستهدفة في نهاية المرحلة المتوسطة وتحديدًا في الصف الثالث المتوسط، وذلك بعد أن تعرفها الطالب في المراحل التعليمية السابقة، لينتقل الطالب للمرحلة الثانوية متمكناً من مهارات اللغة العربية قادرًا على الفهم السليم، والإفهام، وقد استهدف كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط للفصل الدراسي الثاني (2023) مهارات تمييز الصنف اللغوي في موضوعات: اسم الفاعل، واسم المفعول، وصيغة المبالغة، واسم المكان، واسم الزمان، كما استهدف مهارات التحليل الإعرابي في موضوعات: المستثنى، والمستثنى منه، وغير وسوى، والاسم الواقع بعدهما، والنعت، والمنعوت، وما كان استهداف مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي في كتب لغتي الخالدة إلا استشعارًا من مخططي منهج اللغة العربية بأهميتها، وتطبيقًا للمبادئ التوجيهية التي اعتمدها وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بغرض تمكين الطلاب من اللغة العربية تحديًا، واستماعًا، وقراءةً، وكتابةً.

وعلى الرغم من المبادئ والموجهات لتلافي الضعف وتمكين الطلاب في الصف الثالث المتوسط من مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي إلا أن الضعف لا زال مستمرًا لدى طلاب المرحلة المتوسطة كما أكدت ذلك الدراسات السابقة، مثل دراسة أبوراس (2021) التي كشفت عن ضعف الطلاب في المهارات النحوية، ودراسة السليهي (2021) التي كشفت عن ضعف مهارات الضبط الإعرابي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، ودراسة البشري (2015) التي كشفت عن الحاجة إلى تنمية مهارة الإعراب لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

ولعل من أسباب هذا الضعف استخدام الطرق التقليدية في تنفيذ دروس مقرر لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة، فقد كشفت دراسة عائشة العنزي (2015) عن مشكلات بدرجة مرتفعة في تدريس مقرر لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة لدى المعلمين من أهمها الاعتماد على الإلقاء والتلقين عند تنفيذ الدروس،

يتطلع المسؤولون عن تعليم اللغة العربية في الوطن العربي عمومًا وفي المملكة العربية السعودية خصوصًا إلى الوصول بالطلاب إلى مستوى الإتقان اللغوي عند إنتاج اللغة واستقبالها، مما يمكنهم من الفهم السليم للقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، والتواصل مع الآخرين بلغة سليمة دون أخطاء.

ويتطلب ذلك من المسؤولين عن تعليم اللغة العربية تقديم المحتوى المعرفي والمهاري المناسب لمستوى الطلاب في كل مرحلة من مراحل التعليم، والتدرج في عمقه، وتعزيزه كلما تقدم الطلاب في المراحل التعليمية، وتوفير المواقف التعليمية اللازمة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، ومن ثم تحقيق المستوى اللغوي المأمول.

ومما يساعد في ذلك الانطلاق في تصميم منهج اللغة العربية من النظريات اللغوية التي كشفت عن طرق تعليم اللغة، وكيفية تقديم المحتوى اللغوي للطلاب، ولقد اعتمد منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية على مداخل متعددة منها مدخل المهارات، والمدخل التكاملي، وذلك لمناسبتها لتعليم اللغة العربية، وللتحول من مدخل العلوم اللغوية إلى مدخل المهارات اللغوية (وزارة التربية والتعليم، 1427).

وتعد مهارة تمييز الصنف اللغوي من أهم مهارات اللغة العربية، التي تساعد الطالب في الوصول لمستوى الإتقان اللغوي، وأشار شياع (2013) إلى أن النحو لا يتناول المفردات إلا بغرض الوصول إلى الأصناف اللغوية، وتمكين الطالب منها يساعد في تمكينه من التركيب، والمعنى، وأداء وظائف اللغة بدقة، وأضاف بأن الأصناف اللغوية واضحة، فالصنف اللغوي إما أن ينتمي للمجموعة من الأصناف المشابهة أو لا ينتمي إليها، ومن الأصناف اللغوية اسم الفاعل، واسم المفعول، وصيغة المبالغة، وهي أصناف لغوية تتمتع بصفات الاسم، وخصائص الفعل.

ويؤكد البشري (2015) على أن من المهارات اللغوية التي ينبغي للطلاب التمكن منها إلى جانب مهارات تمييز الصنف اللغوي مهارة التحليل الإعرابي، وهي من المهارات المهمة التي تساعد الطلاب في فهم المعاني المضمنة في اللغة المنطوقة والمكتوبة.

ولأهمية مهارة التحليل الإعرابي فقد تناولها القدماء والمحدثين من علماء اللغة العربية، وأسهبوا في تناولها، وما ذلك إلا لأنها جديرة بالاهتمام؛ فيها يتبين المعنى، ولولاها لكان الكلام مبهمًا غير مفهوم، ومما يدل على أهميتها القول بأنها عنوان العربية، وروحها، وجوهرها، إذ إن من أهم أغراضها الإبانة عن المعاني، والسعة في التعبير في التقديم والتأخير دون إخلال بالمعنى، والدقة في المعنى، ومن ثم فالتمكن من مهارة التحليل الإعرابي يساعد منتج اللغة في الدقة في التعبير عن المعاني والأغراض التي في نفسه، كما يساعد مستقبل اللغة في سلامة الفهم (محمود، 2014).

ومن أهم الموضوعات النحوية التي تتطلب تمكّنًا من مهارات التحليل الإعرابي موضوع النعت، وموضوع الاستثناء؛ لتعدد أحكامهما، ولتعدد تحليلاتهما الإعرابية، بالإضافة إلى تضمين

كما تتميز إستراتيجية التدوير بأنها تنمي لدى الطلاب قيم الاحترام والعمل الجماعي، بالإضافة إلى أنها مفيدة في بناء المعارف، وتنمية المهارات، كما تساعد الإستراتيجية في تقليص الفجوة بين الطلاب ذوي التحصيل الأكاديمي المرتفع والطلاب ذوي التحصيل الأكاديمي المنخفض، وتحسين البيئة الصفية، وعلاج مشاكل الانضباط (Clowes, 2011).

وإستراتيجية التدوير عبارة عن إجراءات يمارسها الطلاب في مجموعات داخل الصف تحت إشراف المعلم وتوجيهه، ومبنية على طرح الأفكار والإجابات عن الأسئلة من قبل كل طالب وبالتدوير دون مقاطعة بعضهم، ومن ثم تقديم الفكرة أو الإجابة المعبرة عن رأي المجموعة بالاتفاق والمشورة (المالكي، 2023)، وعليه فتتفقد إستراتيجية التدوير بغرض تنمية مهارات تمييز الصف اللغوي والتحليل الإعرابي عبارة عن خطوات ينفذها المعلم والمتعلم داخل الصف في درس من دروس مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط، وتتضمن تلك الخطوات توزيع المعلم الطلاب في مجموعات كل مجموعة مكونة من أربعة طلاب، ثم تعيين قائد وكاتب لكل مجموعة، وتسمية المجموعة بالتشاور، ثم يطرح المعلم سؤالاً يحتمل إجابات متعددة، ويخصص دقيقة واحدة لكل طالب في المجموعة بشكل دوري ليفكر بالإجابة ويدونها الكاتب، والتأكيد على الطلاب بعدم الحكم على الإجابات، وبعد ذلك يخصص المعلم (5) دقائق للمجموعات للمناقشة فيما بينهم لاختيار الإجابات الصحيحة، ثم يوجه قائد كل مجموعة لعرض الإجابة أمام جميع الطلاب، وعلى المعلم أن يدون إجابة كل مجموعة على السبورة أمام الطلاب، ويوزع أدوار كل مجموعة في كل نشاط بالتدوير، ثم يوجه المعلم الطلاب لتقويم الإجابات ويعرض الإجابة الصحيحة أمامهم، بهدف تنمية مهارات تمييز الصف اللغوي ومهارات التحليل الإعرابي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

وأشار المعاضبي والجرجري (2022) إلى أن إستراتيجية التدوير تشجع التعلم العميق، وتنمي مهارات التفكير العلمي، وحل المشكلات، ومهارة اتخاذ القرار، والتعبير عن الرأي، كما أكد المالكي (2023) على أن إستراتيجية التدوير تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وتنمي روح المبادرة لديهم، وتنمي مهارات التفكير والتحليل والتمييز بين الطلاب.

وتنطلق إستراتيجية التدوير من أفكار النظرية البنائية، فهي تتطلب من الطلاب الاعتماد على خبراتهم السابقة، وبناء معارفهم بأنفسهم وتنمية مهاراتهم، كما أنها تعد من إستراتيجيات التعلم التعاوني وإستراتيجيات التعلم النشط، فالطالب هو محور العملية التعليمية، وتمكن هذه الإستراتيجية الطلاب من البناء على أفكار زملائهم، وذلك بإتاحة الفرصة لهم في الموقف التعليمي ليتعاونوا مع بعضهم في المجموعة ويتشاركوا الخبرات والمعارف (التويجري والمعموري، 2022؛ سلام، 2018، عبد اللاه، 2020؛ مكاون، 2022).

وتهدف إستراتيجية التدوير إلى عدد من الأهداف منها ما يأتي (التويجري والمعموري، 2022؛ سلام، 2018؛ عبد اللاه،

بالإضافة إلى ضعف توظيف معلمي اللغة العربية للإستراتيجيات التدريسية الحديثة عند تدريس كتاب لغتي الخالدة، وجاءت هذه النتيجة تأكيداً لما خلصت إليه دراسة سالم العنزي (2015) من أن ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لإستراتيجيات التدريس اللازمة لتنفيذ المناهج المطورة جاءت بدرجة متوسطة، كما كشفت دراسة حاجي (2019) عن عوائق متعددة تحد من فاعلية دليل معلم لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة لتحسين الممارسات التدريسية لمعلمات اللغة العربية، وكشفت كذلك دراسة السهمي ودخيخ (2020) عن مشكلات جاءت بدرجة كبيرة في تعليم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة متعلقة بطرق التدريس، كما أوصت دراسة القرني وعزمي (2019) بأهمية استخدام الطرق غير التقليدية عند تدريس مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط، وأوصت كذلك دراسة المحمادي (2020) بتنمية المهارات اللازمة لتطبيق إستراتيجيات التعلم النشط في مقرر لغتي الخالدة بالمرحلة المتوسطة لدى المعلمات، وأكدت على ذلك دراسة الشنقيطي (2022) التي كشفت عن الحاجة للخروج عن التدريس التقليدي لتنمية مهارات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، كما أوصت دراسة الطلحي (2019) كذلك بأهمية استخدام إستراتيجيات تدريسية حديثة لتنمية المهارات اللغوية وتحديدًا فهم المقروء عند تدريس مقرر لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة، وكشفت دراسة المالكي (2023) عن حاجة مرتفعة لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للتخطيط السليم لتنمية مهارات الصف اللغوي، واستخدام إستراتيجيات تدريسية حديثة لتنمية مهارات الصف اللغوي.

ولقد أكدت وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة على الحاجة إلى تحديد إستراتيجيات التدريس عند تنفيذ دروس مقررات اللغة العربية، والتأكيد على أن يكون الطالب محور العملية التعليمية، وهذا من أهم الدواعي التي أكدت عليها الوثيقة لتطوير منهج اللغة العربية (وزارة التربية والتعليم، 1427).

وتساعد إستراتيجية التدوير أو كما تسمى إستراتيجية (Round Robin) التي اقترحها كاجان (Kagan, 1989) في جعل الطالب محور العملية التعليمية، وتساعد في تنمية قيمة التعاون ومهارات المشاركة والقيادة والكتابة، والتغلب على مشاعر الخوف والخجل، كما تنمي لدى الطلاب مهارات التفكير التحليلي والناقد، مما قد يساعد في تنمية مهارات تمييز الصف اللغوي ومهارات التحليل الإعرابي، والحكم عليها، للوصول للفكرة السليمة، وتمكن إستراتيجية التدوير الطالب كما أشارت الخزندار (2016) ممارسة عمليات العلم المختلفة مثل الملاحظة، والاستنتاج، وفرض الفروض، واختبارها، مما يساعد في تكوين اتجاه إيجابي نحو التعلم.

وتتيح إستراتيجية التدوير لجميع الطلاب فرصة المشاركة بشكل متساوٍ، وليست مثل بعض الإستراتيجيات التدريسية الأخرى المعتمدة على توزيع الطلاب في مجموعات، والتي يكتفى فيها بتقديم طالب واحد للإجابة من بين أفراد المجموعة، وحصوله على الثناء دون غيره، مما يسبب تنافراً بين الطلاب (Kagan, 2003).

- 2020؛ المالكي، 2023؛ المعاضيدي، والجرجري، 2022؛ مكاون، (2022):
1. تنمية مهارات التواصل والمشاركة والتفاعل بين الطلاب.
2. تنمية مهارات التفكير التحليلي والإبداعي والناقد.
3. تشجيع على تعليم الطلاب أنفسهم بأنفسهم وتنمية مهارات التعلم الذاتي.
4. تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، والتعبير دون خجل عن أفكارهم.
5. إعطاء الطلاب فرصة متساوية عادلة للتعبير عن أفكارهم.
- وتتحدد أدوار الطالب في إستراتيجية التدوير فيما يأتي (التويجري والمعموري، 2022؛ الخزندار، 2016؛ الدوسكي والموسوي، 2020؛ سلام، 2018؛ عبدالعاطي، 2018؛ المالكي، 2023؛ ومالوي وآخرون (Malau et. al, 2023) ؛ وماهود (Mahoud, 2022) ؛ وواهيوني وآخرون ( Wahyuni et. al, ) (2023):
1. الاستماع لتوجيهات المعلم وتنفيذها، والاستماع للحلول التي يقدمها زملاؤه للإجابة عن الأسئلة التي يطرحها المعلم.
2. النشاط والحيوية والفاعلية.
3. مشاركة زملائه والتعاون معهم في الإجابات والتقييم.
4. تقبل الأدوار التي تسند إليه من المعلم.
5. تنفيذ المهام التي يتطلبها دوره داخل المجموعة.
6. يبني معرفته بنفسه بالإفادة من زملائه في المجموعة.
7. الالتزام بالوقت المخصص للمهام والأنشطة.
8. يلتزم بأداب الحوار ولا يقاطع زملاءه ولا ينتقد حلولهم.
9. عرض الإجابة أمام الطلاب من قبل قائد المجموعة.
10. المشاركة مع المعلم للوصول للإجابة الصحيحة.
11. تنفيذ توجيهات المعلم للتدوير بين أعضاء المجموعة في المهام لكل نشاط.
- كما تتحدد أدوار أستاذ المقرر في إستراتيجية التدوير فيما يأتي (التويجري والمعموري، 2022؛ جبارين، 2021؛ الخزندار، 2016؛ الدوسكي والموسوي، 2020؛ سلام، 2018؛ عبدالعاطي، 2018؛ المالكي، 2023؛ محمد، (2022):
1. إعداد أسئلة تتناول صنفًا لغويًا أو تحليلًا إعرابيًا، وكتابتها على السبورة أو عرضها في شاشة العرض أمام الطلاب.

#### أولاً: مرحلة التهيئة

وتتضمن هذه المرحلة عددًا من الخطوات هي:

1. إعداد الأسئلة التي تتناول مهارة تمييز الصنف اللغوي، ومهارات التحليل الإعرابي.
2. تقديم معلومات عن أهداف الدرس، وشرح عن إستراتيجية التدوير وكيفية تنفيذها.
3. توزيع الطلاب في مجموعات مكونة من أربعة طلاب.
4. توجيه الطلاب لاختيار قائد للمجموعة وكتابتها، واختيار الترتيب الذي في ضوءه سيقدم كل طالب في المجموعة الإجابة عن السؤال.
5. تدوير مهام المجموعة بين الطلاب في كل نشاط وسؤال.

### ثانياً: مرحلة التنفيذ

وتتضمن هذه المرحلة عدداً من الخطوات هي:

1. طرح السؤال أو الأسئلة التي تتطلب تمييز الصنف اللغوي أو التحليل الإعرابي على الطلاب.
2. توجيه الطالب رقم (1) في كل مجموعة للإجابة عن السؤال، وتدوين إجابة الطالب من قبل كاتب المجموعة دون حكم أو انتقاد، والالتزام بالزمن المحدد بالتفكير بالإجابة وتدوينها وهو دقيقة واحدة، ثم التدوير بين الطلاب بعد الانتهاء من المجموعات بإعطاء نفس الزمن المخصص للطالب رقم (2) للإجابة عن السؤال، وهكذا الطالب رقم (3)، والطالب رقم (4).
3. التوجيه المستمر من قبل المعلم للطلاب لتنفيذ المطلوب.
4. توجيه قائد المجموعة من قبل المعلم لعرض إجابات أعضاء المجموعة أمام جميع الطلاب.
5. تدوين إجابات كل مجموعة على السبورة من قبل المعلم
6. تخصيص خمس دقائق لمناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة، واختيار الإجابة الصحيحة.

### ثالثاً: مرحلة التصنيف

وتتضمن هذه المرحلة الخطوات الآتية:

1. قراءة الإجابات من قبل المعلم.
2. تخصيص خمس دقائق لمناقشة الإجابات بين أفراد المجموعة.
3. اختيار إجابة واحدة تمثل الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التي قدمها أعضاء المجموعة.

### رابعاً: مرحلة التقويم

وتتضمن هذه المرحلة عدداً من الخطوات هي:

1. عرض الإجابة التي اختارتها المجموعة من قبل قائد المجموعة أمام الطلاب.
2. تحديد الإجابة على السبورة من قبل المعلم.
3. مناقشة الطلاب في الإجابات ومساعدتهم للوصول للإجابة الصحيحة.
4. تقديم الإجابة الصحيحة للطلاب وكتابتها على السبورة.

وبحث الدراسات السابقة في أثر إستراتيجية التدوير وفعاليتها في عدد من المقررات الدراسية والمهارات والمعارف والاتجاهات المختلفة، فقد هدفت دراسة الخزندار (2016) إلى تعرف أثر استخدام إستراتيجية التدوير في تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم في مادة العلوم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي،

واتبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وبلغ عدد عينة الدراسة (64) طالبة، وجرى تطبيق اختباري المفاهيم العلمية وعمليات العلم قبلًا وبعديًا، وأظهرت النتائج بعد التطبيق البعدي لاختباري المفاهيم العلمية وعمليات العلم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختباري المفاهيم العلمية وعمليات العلم لصالح المجموعة التجريبية.

وتناولت دراسة سلام (2018) إستراتيجية التدوير باسم إستراتيجية المساجلة الحلقية، وهدفت إلى تعرف أثر إستراتيجية المساجلة الحلقية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التفكير الجانبي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وبلغ عدد عينة الدراسة (97) تلميذًا منهم (48) تلميذًا في المجموعة التجريبية، و(49) تلميذًا في المجموعة الضابطة، وبعد تطبيق اختبار مهارات التفكير الجانبي بعدد أظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارات التفكير الجانبي وبمجم تأثير مرتفع.

وهدفت دراسة عبدالعاطي (2018) إلى تعرف أثر استخدام إستراتيجية التدوير في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الرابع الأساسي، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وبلغ عدد عينة الدراسة (60) طالبًا، واستخدمت الدراسة اختبارًا في مهارات الفهم القرائي، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار مهارات الفهم القرائي لصالح طلاب المجموعة التجريبية وبمجم تأثير كبير.

كما هدفت دراسة بنجابين وآخرون (Panggabean et. al, 2020) إلى تعرف أثر استخدام إستراتيجية التدوير (Round Robin) في القدرة على إعادة صياغة النص لدى طلاب الصف العاشر، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي بتصميمه قبل التجريبي بتطبيق اختبار قبلي وبعدي على مجموعة واحدة بدون مجموعة ضابطة، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالبًا، واستخدمت الدراسة اختبارًا في قدرة الطلاب على إعادة صياغة النص، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، كما أظهرت النتائج وجود تأثير كبير لإستراتيجية التدوير في مهارة إعادة صياغة النص.

وتناولت دراسة الدوسكي والموسوي (2020) إستراتيجية التدوير (Round Robin) بمهدف تعرف أثرها في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة علم الأحياء، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وتم اختيار عينة البحث قصدياً من طالبات الصف الخامس العلمي في محافظة دهوك، وبلغ عدد العينة (41) طالبة، منها (21) طالبة يمثلون المجموعة التجريبية، و(20) طالبة يمثلون المجموعة الضابطة، وبعد تطبيق الاختبار البعدي، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج

المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (80) طالبًا موزعين بالتساوي في مجموعتين تجريبية وضابطة، وجرى إعداد اختبار لاكتساب المفاهيم التاريخية، وبعد تطبيقه بعدد أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم التاريخية.

كما هدفت دراسة محمد (2022) إلى تعرف أثر استخدام إستراتيجتي (QR code & Round Robin) في رفع مستوى التحصيل المعرفي والمهاري للطلبات في مقرر ملابس الأطفال، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وبلغ عدد عينة الدراسة (20) طالبة من طالبات المستوى الرابع بقسم الاقتصاد المنزلي بكلية العلوم والآداب بالمنطق، وتم تقسيم الطالبات في مجموعتين: ضابطة وتجريبية عدد الطالبات في كل منها (10)، واستخدمت الدراسة اختبارًا تحصيليًا، وأظهرت النتائج بعد تطبيق الاختبار بعددًا وجود أثر إيجابي لإستراتيجتي (QR code & Round Robin) في تحقيق المخرجات ورفع الكفاءة التحصيلية والمهارة والتشجيع على البحث والتحصيل لصالح المجموعة التجريبية.

وتناولت دراسة المعاضدي والجرجري (2022) إستراتيجية التدوير (Round Robin) بمدف تعرف أثرها في التفكير المتسلسل لطلاب الصف الرابع العلمي في مادة الأحياء، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي ذا التصميم شبه التجريبي، وبلغ حجم عينة الدراسة 55 طالبًا من طلاب الصف الرابع العلمي، وقسمت العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية عددها (25) طالبًا، ومجموعة ضابطة عددها (30) طالبًا، وبعد تطبيق أدوات الدراسة قبلًا وبعدًا توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات التواصل اللغوي، والتنظيم، ومعالجة الأفكار، والاستنتاج لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في مهارات التحليل بين مجموعتي البحث.

وهدفت دراسة مكاون (2022) إلى تعرف أثر التدريس وفقًا لإستراتيجتي إحداهما إستراتيجية التعاقب الحلقي (Round Robin) في التفكير الإبداعي لطلبة الصف الثاني المتوسط في مادة علم الأحياء، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وطبق مقياسًا للتفكير الإبداعي على عينة البحث وعددهم (98) طالبًا وطالبة موزعين في ثلاث مجموعات منها مجموعتين تجريبتين، والثالثة مجموعة ضابطة، وبعد تطبيق المقياس بعددًا أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية على طلاب المجموعة الضابطة في التفكير الإبداعي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين في التفكير الإبداعي.

كما هدفت دراسة المالكي (2023) إلى تعرف أثر إستراتيجية التدوير (Round Robin) في التفكير المنطقي لطلاب الصف الرابع الإعدادي في مادة الكيمياء، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وطبقت الدراسة

من أهمها وجود أثر لإستراتيجية التدوير (Round Robin) في التحصيل في مادة علم الأحياء لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة عبد اللاه (2020) إلى تعرف فعالية استخدام إستراتيجية المساجلة الحلقية في تدريس القراءة لتنمية بعض مهارات الاستماع الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وأعدت اختبارًا في مهارات الاستماع الناقد في اللغة العربية، وجرى تطبيق الدراسة على عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي عددهم (80) تلميذًا، مقسمين بالتساوي في مجموعتين تجريبية وضابطة، وتوصلت الدراسة إلى فعالية استخدام إستراتيجية المساجلة الحلقية في تنمية مهارات الاستماع الناقد المرتبطة بالتفسير والتحليل والاستدلال والتقييم.

كما هدفت دراسة جابر وخضر (2021) إلى تعرف فعالية إستراتيجتي الظهر بالظهر والمساجلة الحلقية في تنمية مهارات الاستماع في مادة التعبير لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وبلغ عدد عينة البحث 115 طالبة، وزعوا في ثلاث مجموعات، منها مجموعة تجريبية درست باستخدام إستراتيجية الظهر بالظهر، ومجموعة تجريبية درست باستخدام إستراتيجية المساجلة الحلقية، ومجموعة ضابطة درست باستخدام الطريقة الاعتيادية، واستخدمت الباحثة اختبارًا في مهارة الاستماع، وأظهرت النتائج بعد تطبيق الاختبار بعددًا تفوق طالبات المجموعتين التجريبتين على طالبات المجموعة الضابطة.

وهدفت دراسة جبارين (2021) إلى التحقق من أثر استخدام ثلاث إستراتيجيات للتعليم النشط إحداهما إستراتيجية التدوير في مهارات فهم المقروء والذكاء اللغوي لدى طلبة الصف العاشر، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وتألفت عينة الدراسة من (120) طالبًا وطالبة، وجرى توزيعهم بالتساوي في أربع مجموعات منها ثلاث مجموعات تجريبية، ومجموعة ضابطة، وطبقت اختبارًا في مهارات فهم المقروء واختبارًا في الذكاء اللغوي، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات مجموعات الدراسة لصالح المجموعات التجريبية.

وتناولت دراسة التويجري والمعموري (2022) أثر إستراتيجية المساجلة الحلقية (Round Robin) في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي ذا التصميم شبه التجريبي، وبلغ عدد عينة الدراسة (60) طالبة، وقسمت العينة في مجموعتين تجريبية وضابطة في كل منها (30) طالبة، واستخدمت الدراسة اختبارًا تحصيليًا في مادة قواعد اللغة العربية، وبعد تطبيق الاختبار التحصيلي أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تحصيل قواعد اللغة العربية.

وهدفت دراسة ماهود (Mahoud, 2022) إلى تعرف أثر إستراتيجية التدوير (Round Robin) في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الثاني في التاريخ، واتبعت الدراسة

مهارة الإعراب لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث في مقياس الاتجاه نحو الإعراب.

وتناول السليهي (2021) متغير التحليل الإعرابي في دراسة هدفت إلى تعرف مهارات الضبط الإعرابي المناسبة لطلاب المرحلة المتوسطة في مقرر لغتي الخالدة، ومدى تمكنهم منها، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت اختباراً تحصيلياً لقياس مهارات الضبط الإعرابي، وتكونت عينة الدراسة من (53) طالباً من طلاب الصف الأول المتوسط، وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها ضعف درجة تمكن طلاب الصف الأول المتوسط من مهارات الضبط الإعرابي.

وهدفت دراسة أبوراس (2021) إلى تعرف أثر إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية المهارات النحوية والدافعية لتعلم مقرر لغتي الخالدة لدى طالبات الصف الأول المتوسط، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (56) طالبة بواقع (30) طالبة في المجموعة التجريبية، و(26) في المجموعة الضابطة، واستخدمت الدراسة اختباراً في المهارات النحوية، ومقياساً للدافعية، وبعد تطبيق أدوات الدراسة بعدد أظهرت النتائج وجود أثر إيجابي لاستخدام إستراتيجية الصف المقلوب في تدريس مقرر لغتي الخالدة على تنمية المهارات النحوية، وبمجم تأثير كبير.

وتناول عمر (2022) متغير التحليل الإعرابي في دراسة وصفية هدفت إلى تعرف بعض الإشكالات الإعرابية في موضوع الاستثناء، وإصلاح الأخطاء في هذا الموضوع، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وبخنت في عدة مباحث في باب الاستثناء بالإفادة من الدراسات السابقة في المجال، وتوصلت الدراسة إلى نتائج تتعلق بإعراب (غير) و(سوى)، وإعراب البدل في أسلوب الاستثناء.

وتناولت دراسة محفوظ وآخرون (2023) بعضاً من الأصناف اللغوية، وهدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية مقترحة قائمة على نظرية كراش في تنمية مهارات بناء الأساليب النحوية في التعبير الكتابي لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (70) طالباً موزعين بالتساوي في مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الدراسة اختباراً في مهارات بناء الأساليب النحوية في التعبير الكتابي، وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار قياس الأساليب النحوية في التعبير الكتابي لصالح المجموعة التجريبية.

لقد كشفت الدراسات السابقة عن أهمية مهارات تمييز الصنف اللغوي ومهارات التحليل الإعرابي، كما تبين ذلك في دراسة شياع (2013) التي تناولت متغير الصنف اللغوي، وكشفت عن الأصناف البنائية، ودراسة السليهي (2021) التي تناولت متغير التحليل الإعرابي، وكشفت عن مهارات الضبط

على عينة مكونة من (60) طالباً، وقُسمت العينة في مجموعتين تجريبية وضابطة، وبلغ عدد الطلاب في كل مجموعة (30) طالباً، وبعد تطبيق اختبار التفكير المنطقي بعدد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في التفكير المنطقي في مادة الكيمياء لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة ملاوي وآخرون (Malau et. al, 2023) إلى تعرف أثر استخدام إستراتيجية التدوير (Round Robin) على طلاب الصف الثاني في إتقان المفردات، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (51) طالباً منهم (28) طالباً في المجموعة الضابطة و(23) طالباً في المجموعة التجريبية، واستخدمت الدراسة اختباراً في إتقان المفردات، وبعد تطبيق الاختبار بعدد على عينة الدراسة أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لاختبار إتقان المفردات لصالح المجموعة التجريبية وتأثير كبير.

كما هدفت دراسة واهيوني وآخرون (Wahyuni et. al, 2023) إلى تعرف أثر إستراتيجية التدوير (Round Robin) في حل قلق التحدث لدى طلاب الصف العاشر، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ذا التصميم قبل التجريبي بتطبيق الاختبار القبلي والبعدي على مجموعة واحدة بدون مجموعة ضابطة، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالباً، واستخدمت الدراسة اختبار التحدث، واستباناً مكوناً من عدة فقرات لتصنيف الطلاب في مستويات القلق في التحدث، وأظهرت النتائج تقدماً في القدرة على التحدث لدى الطلاب وانخفاض قلق التحدث بعد تدريسهم باستخدام إستراتيجية التدوير.

وتناولت الدراسات السابقة متغير الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي من جوانب متعددة، فقد تناولت دراسة شياع (2013) متغير الصنف اللغوي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وكشفت الدراسة عن الأصناف البنائية وهي اسم الفعل واسم الفاعل وكان وأخواتها المذكورة في كتب النحو العربي القديم مثل كتاب سيبويه، واستقصت الدراسة آراء المحدثين في الأصناف اللغوية، كما كشفت الدراسة عن مفهوم الصنف اللغوي، والمعايير التي تقوم عليها الأصناف اللغوية.

كما تناولت دراسة البشري (2015) متغير التحليل الإعرابي في دراسة هدفت إلى تعرف فاعلية استخدام إستراتيجية الاستقصاء التأملي في تنمية مهارة الإعراب والاتجاه نحوه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مدينة الرياض، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (44) طالباً من طلاب الصف الثالث المتوسط موزعين في مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الدراسة اختباراً لقياس مهارة الإعراب، واستبانة لقياس اتجاههم نحوه، وبعد تطبيق أداتي الدراسة بعدد خلصت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات مجموعتي الدراسة في اختبار

ولم تتناول أي من الدراسات السابقة على حد اطلاع الباحث أثر إستراتيجية التدوير في تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي ومهارات التحليل الإعرابي، وتأسيساً على ما سبق ونظراً للضعف الذي كشفت عنه الدراسات السابقة في مهارات تمييز الصنف اللغوي ومهارات التحليل الإعرابي، وأهمية تنمية هذه المهارات لدى طلاب الصف الثالث المتوسط كما تبين، ولما لإستراتيجية التدوير من أثر إيجابي في تنمية المهارات في مختلف المقررات، فتبرز الحاجة لإجراء دراسة تتناول أثر إستراتيجية التدوير في تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

### مشكلة البحث:

يعاني الطلاب في مراحل التعليم العام من ضعف في مهارات اللغة العربية المرتبطة بالصنف اللغوي والتحليل الإعرابي، كما اتضح ذلك في دراسة أبوراس (2021) التي أشارت إلى ضعف طالبات الصف الأول المتوسط في مقرر لغتي الخالدة في المهارات النحوية، ودراسة محفوظ وآخرون (2023) التي كشفت عن ضعف في مهارات بناء الأساليب النحوية في التعبير الكتابي لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام، وإتقان مهارات تمييز الصنف اللغوي ومهارات التحليل الإعرابي مطلب في مقرر لغتي الخالدة في الصف الثالث المتوسط أكدت عليه وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، وكتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط، واستهداف إتقان هذه المهارات يأتي بعد أن تعرفها الطلاب في الصفوف السابقة من المرحلة المتوسطة (وزارة التربية والتعليم 1427؛ وزارة التعليم، 2023).

وعلى الرغم من ذلك إلا أن الدراسات السابقة كشفت عن ضعف في مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي في مقرر لغتي الخالدة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، فقد كشفت دراسة البشري (2015) عن ضعف في مهارة الإعراب لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، كما كشفت دراسة السليهي (2021) عن ضعف في مهارات الضبط الإعرابي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مقرر لغتي الخالدة.

ولقد تأكد هذا الضعف لدى الباحث بعد تطبيقه دراسة استطلاعية على عينة من طلاب الصف الثالث المتوسط بلغ عددهم (20) طالباً، إذ كشفت نتائج الدراسة عن تدني مهارات تمييز الصنف اللغوي ومهارات التحليل الإعرابي، فقد بلغ متوسط الطلاب في مهارات تمييز الصنف اللغوي (3.5) من أصل (12)، فيما بلغ متوسط الطلاب في مهارات التحليل الإعرابي (4) من أصل (13).

وقد أوصت الدراسات السابقة بتطبيق إستراتيجيات تدريسية تساعد في تنمية المهارات ورفع مستوى التحصيل لدى الطلاب، ومن تلك الإستراتيجيات إستراتيجية التدوير وهي من الإستراتيجيات التدريسية الفعالة التي أوصت بها الدراسات السابقة في تنمية المهارات في مختلف المقررات كما تبين ذلك في

الإعرابي المناسبة لطلاب المرحلة المتوسطة في مقرر لغتي الخالدة، ودراسة عمر (2022) التي تناولت متغير التحليل الإعرابي، وكشفت عن بعض الإشكالات الإعرابية في موضوع الاستثناء، وهو أحد الموضوعات المقررة على طلاب الصف الثالث المتوسط في كتاب لغتي الخالدة للفصل الدراسي الثاني.

ويتبين مما سبق الحاجة إلى تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي إذ كشفت بعض الدراسات السابقة عن ضعف عام لدى الطلاب في المهارات اللغوية بشكل عام، كما تبين ذلك في دراسة أبوراس (2021) التي كشفت عن الحاجة إلى تنمية المهارات النحوية في مقرر لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة، ودراسة محفوظ وآخرون (2023) التي أظهرت الحاجة إلى تنمية مهارات بناء الأساليب النحوية في التعبير الكتابي لدى الطلاب، كما تبين كذلك وجود ضعف في مهارات تمييز الصنف اللغوي ومهارات التحليل الإعرابي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، كما اتضح ذلك في دراسة البشري (2015) التي كشفت عن الحاجة إلى تنمية مهارة الإعراب لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

كما تبين من الدراسات السابقة أن لإستراتيجية التدوير أثر إيجابي وفاعلية عند استخدامها في تدريس مختلف المقررات الدراسية كما تبين ذلك في دراسة الخزندار (2016) التي تناولت أثر استخدام إستراتيجية التدوير في مادة العلوم، ودراسة سلام (2018) التي تناولت إستراتيجية التدوير في تدريس الدراسات الاجتماعية، ودراسة الدوسكي والموسوي (2020) ودراسة المعاضدي والجرجري (2022) ودراسة مكاون (2022) التي تناولت إستراتيجية التدوير في مادة علم الأحياء، ودراسة المالكي (2023) التي تناولت إستراتيجية التدوير في مادة الكيمياء، ودراسة ماهود (Mahoud, 2022) التي تناولت إستراتيجية التدوير في التاريخ، ودراسة محمد (2022) التي كشفت عن أثر إستراتيجية التدوير في مقرر ملابس الأطفال.

واتضح مما سبق عرضه من دراسات سابقة الأثر الإيجابي والفاعلية لإستراتيجية التدوير في تنمية مهارات اللغة العربية المختلفة، كما اتضح ذلك في دراسة عبدالعاطي (2018) ودراسة جبارين (2021) التي كشفت عن أثر إستراتيجية التدوير في تنمية مهارات الفهم القرائي، ودراسة بنجابين وآخرون (Panggabean et. al, 2020) التي كشفت عن أثر استخدام إستراتيجية التدوير في القدرة على إعادة صياغة النص، ودراسة عبد اللاه (2020) ودراسة جابر وخضر (2021) التي تناولت أثر إستراتيجية التدوير وفعاليتها في تنمية مهارات الاستماع، ودراسة التويجري والمعموري (2022) التي كشفت عن أثر إستراتيجية التدوير في التحصيل في مادة قواعد اللغة العربية، ودراسة ملاوي وآخرون (Malau et. al, 2023) التي كشفت عن أثر إستراتيجية التدوير في إتقان المفردات، ودراسة واهيوني وآخرون (Wahyuni et. al, 2023) التي أظهرت نتائجها أثراً إيجابياً لإستراتيجية التدوير في تنمية مهارة التحدث والتغلب على القلق عند التحدث.

اتضح أثرها الإيجابي في مقررات مختلفة، ومن ثم فتناولها في هذا البحث يساعد في توضيح صورتها لتنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي.

#### ثانياً: الأهمية التطبيقية

قد يساعد هذا البحث فيما يأتي:

1. تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.
2. توضيح أدوار الطالب عند تنفيذ إستراتيجية التدوير.
3. تقديم دليل للمعلم والطالب للمسؤولين عن تعليم اللغة العربية في كيفية تنفيذ إستراتيجية التدوير لتنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي.
4. تقديم قائمة بمهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي يفيد منها المشرفون على تعليم اللغة العربية في تضمينها في بطاقة تقويم أداء معلم اللغة العربية.
5. تقديم اختباراً في مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي للمعنيين بتقويم مهارات اللغة العربية يفيد في قياس مستوى الطلاب.
6. توضيح أدوار المعلم عند تنفيذ إستراتيجية التدوير يفيد منه المعلمون في كيفية تنفيذ الإستراتيجية في دروس مقرر لغتي الخالدة بغرض تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي.

#### مصطلحات البحث:

##### إستراتيجية التدوير:

تعرف بأنها إجراءات يقسم فيها المعلم الطلاب في مجموعات في أثناء الدرس، ويوجه جميع الطلاب لتقديم أفكارهم أو الإجابة عما يطرحه عليهم من أسئلة، لتقرر المجموعة الإجابة الأفضل من بينهم (Malau et. al, 2023). كما تعرف بأنها إجراءات يمارسها الطلاب بمتابعة المعلم وتوجيهه، ويتم فيها توزيع الطلاب في مجموعات صغيرة، ويشارك فيها جميع الطلاب بتقديم الأفكار أو الإجابات عن الأسئلة المطروحة دون مقاطعة بعضهم البعض، ومن ثم اختيار الفكرة أو الإجابة الأفضل من بينهم (المالكي، 2023).

وتعرف إستراتيجية التدوير إجرائياً بأنها مجموعة من الإجراءات التي ينفذها المعلم في أثناء تدريس مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في مراحل محددة هي مرحلة التهيئة، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التصنيف، ومرحلة التقويم، ويوزع فيها المهمات المطلوبة، ومن ثم يوجه الطلاب لأداء مجموعة من المهمات بالتدوير فيما بينهم بعد طرح السؤال أو الأسئلة التي تتطلب تمييز الصنف اللغوي أو التحليل الإعرابي على الطلاب، بحيث يتم توجيه الطالب رقم (1) في كل مجموعة للإجابة عن السؤال،

الدراسات السابقة: (الخزندار 2016؛ الدوسكي والموسوي 2020؛ سلام 2018؛ المالكي 2023؛ ماهود (Mahoud, 2022)؛ محمد 2022؛ المعاضيدي والجريري 2022؛ مكاون 2022).

كما أن لإستراتيجية التدوير أثراً إيجابياً في تنمية بعض المهارات اللغوية في مراحل تعليمية مختلفة كما أوصت بذلك الدراسات السابقة: (التوجيري والمعموري 2022؛ بنجابين وآخرون (Panggabean et. al, 2020)؛ جابر وخضر 2021؛ جبارين 2021؛ عبدالعاطي 2018؛ عبد الاله 2020؛ ملاوي وآخرون (Malau et. al, 2023)).

وفي ضوء ما سبق فقد تحددت مشكلة البحث في ضعف طلاب الصف الثالث المتوسط في مهارات تمييز الصنف اللغوي ومهارات التحليل الإعرابي، مما يتطلب بحث أثر إستراتيجية التدوير في تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

#### أسئلة البحث:

يسعى البحث للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي التي ينبغي التمكن منها لدى طلاب الصف الثالث المتوسط؟
- ما أثر إستراتيجية التدوير في تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط؟

#### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى ما يأتي:

1. تعرف مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي التي ينبغي التمكن منها لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.
2. الكشف عن أثر إستراتيجية التدوير في تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

#### أهمية البحث:

تتحدد أهمية البحث فيما يأتي:

#### أولاً الأهمية النظرية

يتناول البحث موضوع الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي الذي يعدّ من الموضوعات المهمة في تعليم اللغة العربية، فالإنتاج اللغوي يعتمد على تمكن المتعلم من الأصناف اللغوية ومن مهارات التحليل الإعرابي، ليتمكن المتعلم من النطق السليم والكتابة السليمة وفهم ما يستقبله من اللغة، كما أن محتوى مقررات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة يعتمد على عناصر تشكل الأصناف اللغوية وتحليل المهارات الإعرابية جزءاً رئيساً منها، وتوضح أهمية البحث النظرية في تناوله لإستراتيجية التدوير التي

بمدينة حائل في المملكة العربية السعودية.

### منهج البحث:

اتبع البحث المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي بتطبيق اختبار قبلي ومعالجة ثم اختبار بعدي على مجموعتين تجريبية وضابطة، وتمثل المعالجة بإستراتيجية التدوير للمجموعة التجريبية، والطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة، والتدخل في المتغير المستقل من خصائص البحوث التجريبية، كما أن التصميم شبه التجريبي يكون عند تعذر تعيين الأفراد في المجموعات عشوائياً كما هو حال الطلاب في الفصول في المدارس (جاي وآخرون، 2012).

### مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بجميع طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة حائل، وتحددت عينته بطلاب الصف الثالث المتوسط بمدرسة الياسمين المتوسطة بمدينة حائل، وبلغت عينة البحث (55) طالباً، وزعوا في مجموعتين: تجريبية بواقع (28) طالباً، وضابطة بواقع (27) طالباً، وجرى اختيار عينة البحث قصدياً لما وجده الباحث من تعاون من إدارة المدرسة والمعلمين، وجرى اختيار المجموعة الضابطة والتجريبية عشوائياً.

### أداة البحث ومواد:

لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن مشكلته جرى إعداد ما يأتي:

### قائمة مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي:

اطلع الباحث على وثيقة اللغة العربية وكتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط للفصل الدراسي الثاني (وزارة التربية والتعليم 1427هـ؛ وزارة التعليم 2023)، وبعد تحليل ما ورد في الوثيقة والكتاب أعد قائمة بمهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي بالإفادة من الدراسات السابقة مثل دراسة: (أبوراس 2021؛ البشري 2015؛ السليهي 2021؛ شياع 2013؛ عمر 2022؛ محفوظ وآخرون 2023) ومن ثم عُرضت القائمة على (9) محكمين في تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية لتحكيمها، واتفق المحكمون على مناسبة القائمة لمستوى الطلاب، وملاءمتها لمهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي، لتصبح القائمة في صورتها النهائية مكونة من محور مهارات تمييز الصنف اللغوي ويتضمن (12) مهارة، ومحور مهارات التحليل الإعرابي ويتضمن (13) مهارة، وبعدها إجمالي (25) مهارة في القائمة.

### اختبار مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي:

أعد الباحث في ضوء قائمة مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي اختباراً لقياس مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي المستهدفة في مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط للفصل الدراسي الثاني، وكان إعداد الاختبار

وتدوين إجابة الطالب من قبل كاتب المجموعة دون حكم أو انتقاد أو مقاطعة، والالتزام بالزمن المحدد بالتفكير بالإجابة، ثم التدوير بين الطلاب بعد الانتهاء من المجموعات بإعطاء نفس الزمن المخصص للطالب رقم (2) للإجابة عن السؤال، وهكذا الطالب رقم (3)، والطالب رقم (4)، بغرض تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي.

### الصنف اللغوي:

يُعرف بأنه مجموعة من العناصر اللغوية التي يمكن تمييزها ضمن الصنف الواحد، مثل المصادر في الأسماء، أو الأفعال المنصوبة في الأفعال (بعلبكي، 1990، ص 478)، ويعرف أيضاً بأنه مجموعة من العناصر اللغوية التي تشكل وحدة مستقلة لها خصائص شكلية، أو دلالية، أو وظيفية (شباع، 2013).

ويعرف إجرائياً في هذا البحث بأنه عناصر لغوية مستهدفة في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط والتي ينبغي للطلاب تمييزها، وهي: اسم الفاعل، واسم المفعول، وصيغة المبالغة، واسم المكان، واسم الزمان.

### التحليل الإعرابي:

يُعرف بأنه تحديد وظائف الكلمات والجمل لتحليل التركيب، وتحديد الوظائف التي تؤديها الوحدات اللغوية المختلفة (بعلبكي، 1990، ص 203، 360)، ويعرف بأنه التغيير الذي يحدث في آخر الكلمات نتيجة اختلاف العوامل الداخلة عليها (البشري، 2015)، كما يعرف بأنه سلامة وضع العلامات أو آخر الكلمات المستعملة في التراكيب بالاعتماد على المعنى (السليهي، 2021).

ويعرف إجرائياً في هذا البحث بأنه الوظائف التي تؤديها الوحدات اللغوية، والحالات الإعرابية المستهدفة في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط والتي ينبغي للطلاب تمييزها، وهي في موضوعات: المستثنى، والمستثنى منه، وغير وسوى، والاسم الواقع بعدهما، والنعته، والمنعوت.

### حدود البحث:

تحددت حدود البحث في الآتي:

**الحدود الموضوعية:** اقتصر البحث على موضوع إستراتيجية التدوير، وتنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي في موضوعات: اسم الفاعل، واسم المفعول، وصيغة المبالغة، واسم المكان، واسم الزمان، ومهارات التحليل الإعرابي في موضوعات: المستثنى، والمستثنى منه، وغير وسوى، والاسم الواقع بعدهما، والنعته، والمنعوت.

**الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1445هـ.

**الحدود المكانية:** المدارس المتوسطة بمدينة حائل في المملكة العربية السعودية.

**الحدود البشرية:** طلاب الصف الثالث بالمدارس المتوسطة

### الموافقات الرسمية:

قدم الباحث أدوات البحث ومواده النهائية إلى اللجنة الدائمة لأخلاقيات البحث العلمي بجامعة حائل، وجرى تعبئة النماذج الخاصة بذلك، وبعد فحص أدوات البحث ومواده من قبل اللجنة صدرت الموافقة، وفي ضوء الموافقة خاطبت جامعة حائل مركز بحوث سياسات التعليم بوزارة التعليم، وأرقت أدوات البحث ومواده، وبعد فحصها من قبل المتخصصين بالمركز صدرت الموافقة، وجرى تبعاً لذلك مخاطبة الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل لتسهيل مهمة الباحث، كما جرى تعميم خطاب على المدارس المتوسطة بمدينة حائل لتسهيل مهمة الباحث.

### تجربة الاختبار:

طبق اختبار مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي على عينة استطلاعية بلغ عددها (24) طالباً بخلاف عينة البحث لتجربة الاختبار بغرض حساب زمن الاختبار، واتساقه الداخلي، ومعاملات الصعوبة والتمييز، وحساب ثبات الاختبار.

### زمن الاختبار:

حُسب الزمن الذي استغرقه أول طالب لإنهاء الاختبار، والزمن الذي استغرقه آخر طالب أنهى الاختبار، ومن ثم قُسم الناتج على (2)، وعليه فقد بلغ زمن اختبار مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي (13) دقيقة.

### الاتساق الداخلي لاختبار مهارات تمييز الصنف اللغوي

#### والتحليل الإعرابي:

حُسبت معاملات الارتباط بين درجة محور مهارات تمييز الصنف اللغوي، ومحور مهارات التحليل الإعرابي، والدرجة الكلية للاختبار باستخدام معامل ارتباط بيرسون عبر الحزمة الإحصائية لبرنامج (SPSS)، والجدول رقم 1 يكشف عن ذلك:

| جدول 1  |                |               |
|---|----------------|---------------|
| معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمحاور الرئيسة والدرجة الكلية لاختبار مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي |                |               |
| المحاور الرئيسة لاختبار مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي   | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
| مهارات تمييز الصنف اللغوي   | .80            | .000          |
| مهارات التحليل الإعرابي   | .80            | .000          |

ويتضح من الجدول رقم 1 قوة الارتباط بين الدرجة الكلية لمحور مهارات تمييز الصنف اللغوي ومحور مهارات التحليل الإعرابي والدرجة الكلية للاختبار، كما أن الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين المحاور الرئيسة والدرجة الكلية للاختبار (الشافعي، 2014)، وعليه فالاختبار متسق داخلياً.

بالإضافة من الدراسات السابقة مثل دراسة: (أبوراس 2021؛ البشري 2015؛ التويجري والعموري 2022؛ السليهي 2021؛ محفوظ وآخرون 2023)، وعُرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ممن حكموا القائمة، وقدم المحكمون بعض الملاحظات على البدائل، وأجمع المحكمون على سلامة الأسئلة وقياسها للمهارات المحددة ومناسبتها لمستوى الطلاب، وبعد تعديل الملاحظات أصبح اختبار مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي في صورته النهائية، وتكون من (25) سؤالاً من نوع أسئلة الاختبار من متعدد، بقيس كل سؤال منها مهارة من مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي.

### دليل تنفيذ إستراتيجية التدوير:

جرى إعداد دليل للمعلم والطالب لتنفيذ إستراتيجية التدوير في دروس مقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط وفق الخطوات الواردة في الخلفية النظرية والدراسات السابقة وبما يناسب مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي، وعُرض الدليل على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، وتبين في ضوء ذلك مناسبة الدليل وسلامته، وتكون الدليل من عناصر هي: (المقدمة، والتعريف بالإستراتيجية، ومبررات تنفيذها، ومنطقتها النظرية، وأهدافها، وأدوار المعلم والطالب في أثناء تنفيذ دروس كتاب لغتي الخالدة، وطريقة تنفيذ الإستراتيجية وخطواتها، ومهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي المستهدفة في كل درس، ووصف إجرائي لتنفيذ الإستراتيجية لكل درس يتضمن مهارة من المهارات المستهدفة).

### إجراءات تطبيق البحث:

مرّ تطبيق البحث بعدد من الإجراءات كما يأتي:

### معامل الصعوبة والتمييز لاختبار مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي:

تراوحت قيم معامل الصعوبة لأسئلة اختبار مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي بين القيمة (0.30)، والقيمة

التحليل الإعرابي (0.41)، وبلغ متوسط قيم معامل التمييز لجميع أسئلة الاختبار (0.41) تقريباً، وجميعها قيم مقبولة، وتدل جودة الاختبار كما أشار إلى ذلك أبو علام (2014).

### ثبات الاختبار:

طبق الباحث الاختبار على العينة الاستطلاعية ثم أعاد تطبيق الاختبار على نفس العينة بعد مضي أسبوعين، وحُسب الثبات بين مرتي التطبيق باستخدام معامل ارتباط بيرسون عبر الحزمة الإحصائية لبرنامج (SPSS)، ويوضح الجدول رقم 2 قيمة ثبات اختبار مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي:

الطلاب تنازلياً، وتحديد المجموعة العليا من الطلاب وعددهم (6) طلاب يمثلون ما نسبته (25%) من مجموع الطلاب، وتحديد المجموعة الدنيا بنفس العدد والنسبة، ومن ثم جرى حساب عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة عن السؤال من المجموعة العليا مطروحاً منه عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة عن السؤال من المجموعة الدنيا، وتبعاً لذلك تراوحت قيم معامل التمييز للمجموعتين العليا والدنيا، وبلغ متوسط قيم معامل التمييز للأسئلة التي تقيس مهارات تمييز الصنف اللغوي (0.40)، وبلغ متوسط قيم معامل التمييز للأسئلة التي تقيس مهارات

### جدول 2

ثبات اختبار مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي بطريقة الإعادة باستخدام معامل ارتباط بيرسون

| نوع الارتباط              | قيمة معامل ارتباط بيرسون بين مرتي التطبيق | مستوى الدلالة |
|---------------------------|---|---------------|
| مهارات تمييز الصنف اللغوي | ** .70                                    | .001          |
| مهارات التحليل الإعرابي   | ** .80                                    | .000          |
| الدرجة الكلية             | ** .92                                    | .000          |

### التطبيق القبلي لاختبار مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي:

للتحقق من تجانس مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتكافؤهما طبق الباحث اختبار مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي قبلياً على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، والجدول رقم 3 يوضح تجانس مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

يتبين من الجدول رقم 2 أن قيم معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول للاختبار والتطبيق الثاني تراوحت بين (0.70 – 0.92) للمحاور وللدرجة الكلية، وجميع القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يدل على ارتباط قوي، ومن ثم فاختبار مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي يتمتع بثبات عال (شعيب وشعيب، 2016).

### جدول 3

قيمة اختبار (ف) المستخرج بوساطة اختبار ليفين للدلالة التجانس بين المجموعتين: التجريبية، والضابطة في القياس القبلي لمهارات تمييز

#### الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي

| المتغيرات               | قيمة (ف) | قيمة (sig) | مستوى الدلالة |
|-------------------------|----------|------------|---------------|
| تمييز الصنف اللغوي      | 1.39     | .245       | غير دالة      |
| مهارات التحليل الإعرابي | .015     | .904       | غير دالة      |
| الدرجة الكلية           | .004     | .952       | غير دالة      |

المطلوب، ومن ثم فإن مجموعتي البحث متجانستان. وللتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية وحسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين، ويوضح الجدول رقم 4 ذلك:

يتبين من الجدول رقم 3 أن قيم اختبار (ف) لدلالة التجانس بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة تراوحت بين (0.004-1.39) وجميع القيم غير دالة عند مستوى (0.05) لأن قيمة (sig) المرتبطة بها تراوحت بين (0.245-0.952) للمحاور الرئيسية وللدرجة الكلية، وجميع القيم أعلى من مستوى الدلالة

### جدول 4

قيمة اختبار (ت) ودلالاتها للفروق بين المجموعتين: التجريبية، والضابطة في القياس القبلي لمهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل

#### الإعرابي

| القياس القبلي لمهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي | المجموعة  | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | قيمة (sig) | مستوى الدلالة |
|--|-----------|---------|-------------------|----------|------------|---------------|
| مهارات تمييز الصنف اللغوي                                  | التجريبية | 5       | 1.6               | .991     | .327       | غير دالة      |
|  | الضابطة   | 5       | 1.4               |          |            |               |
| مهارات التحليل الإعرابي                                    | التجريبية | 5       | 1.8               | .781     | .439       | غير دالة      |
|  | الضابطة   | 4       | 1.6               |          |            |               |
| الدرجة الكلية  | التجريبية | 10      | 2.4               | 1.19     | .238       | غير دالة      |
|  | الضابطة   | 9       | 2.3               |          |            |               |

التجريبية والضابطة.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث عددًا من الأساليب الإحصائية وهي المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، كما حُسب معامل ارتباط بيرسون لقياس ثبات الاختبار واتساقه الداخلي، كما حُسب اختبار (ف) المستخرج بوساطة اختبار ليفين لدلالة التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وحُسب كذلك اختبار (ت) للعينات المستقلة لحساب الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي والبعدى لمهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي، بالإضافة إلى مربع إيتا ومعامل (d).

### نتائج البحث:

فيما يأتي توضيح لنتائج البحث بعد تطبيق أدواته:

### الإجابة عن السؤال الأول للبحث:

نص السؤال الأول للبحث على: (ما مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي التي ينبغي التمكن منها لدى طلاب الصف الثالث المتوسط؟)، وتمت الإجابة عن هذا السؤال بعد الاطلاع على الدراسات السابقة وأدبيات البحث ذات العلاقة، وتحليل وثيقة منهج اللغة العربية، وكتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط للفصل الدراسي الثاني، ومن ثم جرى إعداد قائمة مبدئية بمهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي، وبعد تحكيمها انتهى الباحث إلى قائمة نهائية بمهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي، والجدول رقم 5 يكشف عن ذلك:

يتضح من الجدول رقم 4 أن جميع قيم اختبار (ت) غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.05)؛ لأن قيمة (sig) المرتبطة بها أعلى من مستوى الدلالة المطلوب، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي لاختبار مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي، ومن ثم فإن مجموعتي البحث متكافئتان.

### تطبيق التجربة:

جرى تطبيق إستراتيجية التدوير على مجموعة البحث التجريبية من قبل الباحث بعد تطبيق القياس القبلي لمهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي، وطُبقت التجربة في أثناء تنفيذ دروس مقرر لغتي الخالدة لطلاب الصف الثالث المتوسط بغرض تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي، واستغرق تطبيق التجربة أربعة أسابيع في كل أسبوع طُبقت التجربة حصتين دراسيتين باستثناء الأسبوع الرابع فقد طبقت التجربة في ثلاث حصص دراسية لاستيفاء تنفيذ الدروس المقررة على الطلاب، ليصبح إجمالي عدد الحصص للتجربة تسع حصص دراسية، وجرى تنفيذ الدروس التي تضمنت مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي المستهدفة في كتاب لغتي الخالدة للفصل الدراسي الثاني باستخدام إستراتيجية التدوير من قبل الباحث على طلاب المجموعة التجريبية، كما جرى تنفيذ الدروس نفسها بالطريقة الاعتيادية من قبل معلم المادة على المجموعة الضابطة، وبعد الانتهاء من تنفيذ جميع الدروس التي تضمنت المهارات المستهدفة طبق الباحث القياس البعدى لمهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي بنفس اليوم على مجموعتي البحث

### جدول 5

#### قائمة مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي النهائية

| المحور                    | المهارات   | م  |
|---------------------------|--|----|
| مهارات تمييز الصنف اللغوي | يميز اسم الفاعل في الجملة.   | 1  |
|                           | يميز اسم المفعول في الجملة.  | 2  |
|                           | يميز الوزن الصحيح لاسم الفاعل من الفعل الثلاثي.  | 3  |
|                           | يميز الوزن الصحيح لاسم المفعول من الفعل الثلاثي.   | 4  |
|                           | يميز صيغة المبالغة في الجملة.  | 5  |
|                           | يحدد الوزن الصحيح لصيغة المبالغة.  | 6  |
|                           | يميز الفعل الذي أُشتمت منه صيغة المبالغة.  | 7  |
|                           | يميز اسم المكان في الجملة.   | 8  |
|                           | يميز اسم الزمان في الجملة.   | 9  |
|                           | يميز الحالات التي يُصاغ فيها اسم الزمان واسم المكان على وزن (مَفْعَل).   | 10 |
|                           | يميز الحالات التي يُصاغ فيها اسم الزمان واسم المكان على وزن (مَفْعِل).   | 11 |
|                           | يميز الحالات التي يُصاغ فيها اسم الزمان واسم المكان على وزن مضارعه مع إبدال حرف المضارعة ميماً مضمومة وفتح ما قبل الآخر. | 12 |
|                           | يميز المستثنى منه في الجملة.   | 13 |
|                           | يميز المستثنى في الجملة.   | 14 |

|  |    |
|--|----|
| يحدد الحالة الإعرابية للمستثنى في الجملة إذا كان الاستثناء تاماً مثبتاً.   | 15 |
| يحدد العلامة الإعرابية للمستثنى (مفرد - جمع مذكر سالم - اسم من الأسماء الخمسة) في الجملة إذا كان الاستثناء تاماً مثبتاً. | 16 |
| يميز الحالة الإعرابية للمستثنى في الجملة إذا كان الاستثناء تاماً منفيماً.  | 17 |
| يحدد الحالة الإعرابية للمستثنى إذا كان الاستثناء مفرغاً.   | 18 |
| يميز الحالة الإعرابية للاسمين غير وسوى في الجملة.  | 19 |
| يحدد الحكم الإعرابي للاسم الواقع بعد غير وسوى.   | 20 |
| يميز النعت في الجملة.  | 21 |
| يحدد العلامة الإعرابية للنعت في الجملة.  | 22 |
| يحدد الحالة الإعرابية للمنوع في الجملة.  | 23 |
| يحدد الحالة الإعرابية للنعت في الجملة.   | 24 |
| يميز نوع النعت في الجملة (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية).   | 25 |

هذا السؤال حُسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة اختبار (ت) للعينات المستقلة للفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي، ويوضح الجدول رقم 6 ذلك:

#### الإجابة عن السؤال الثاني للبحث:

نص السؤال الثاني للبحث على: (ما أثر إستراتيجية التدوير في تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط؟)، وللإجابة عن

#### جدول 6

قيمة اختبار (ت) للعينات المستقلة لحساب دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين: التجريبية، والضابطة في القياس البعدي لمهارات

#### تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي

| المتغيرات                 | قيمة (ت) | قيمة (sig) | مستوى الدلالة |
|---------------------------|----------|------------|---------------|
| مهارات تمييز الصنف اللغوي | 4.37     | .000       | دالة          |
| مهارات التحليل الإعرابي   | 7.23     | .000       | دالة          |
| الدرجة الكلية             | 6.59     | .000       | دالة          |

وجود فروق حقيقية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لصالح المجموعة التجريبية، وجرى حساب قيمة معامل (d)، وقيمة مربع إيتا؛ للتحقق من الدلالة العملية وحجم الأثر ومستواه، والجدول رقم 7 يكشف عن ذلك:

يتضح من الجدول رقم 6 أن قيمة اختبار (ت) للعينات المستقلة لحساب دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة دالة عند مستوى دلالة (0.05) في محور الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي والدرجة الكلية لأن قيمة (sig) المرتبطة بما أقل من مستوى الدلالة المطلوب، مما يعني

#### جدول 7

#### قيمة معامل (d) وقيمة مربع إيتا ومستوى حجم الأثر

| المحاور                   | حجم الأثر (كوهين d) | مربع إيتا | مستوى حجم الأثر |
|---------------------------|---------------------|-----------|-----------------|
| مهارات تمييز الصنف اللغوي | 1.04                | .294      | كبير            |
| مهارات التحليل الإعرابي   | 1.34                | .532      | كبير            |
| الدرجة الكلية             | 1.34                | .486      | كبير            |

تراوحت قيمة معامل (d) بين (1.04-1.34)، كما تراوحت قيمة مربع إيتا بين (0.294-0.532) وجميع القيم تدل على مستوى حجم أثر كبير (حسين، 2022).

يتضح من الجدول رقم 7 أن حجم الأثر للمتغير المستقل المتمثل بإستراتيجية التدوير كبير في تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لكل مهارة وللدرجة الكلية، وقد

## مناقشة نتائج البحث وتفسيرها:

كشفت نتائج البحث عن أثر كبير لإستراتيجية التدوير في تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، وهذه النتائج أتت منسجمة مع ما خلصت إليه الدراسات السابقة من أثر كبير لإستراتيجية التدوير في تنمية مختلف المهارات لدى الطلاب مثل دراسة الخزندار (2016) التي كشفت عن أثر كبير لاستخدام إستراتيجية التدوير في مادة العلوم، ودراسة سلام (2018) التي بينت أثر إستراتيجية التدوير في تدريس الدراسات الاجتماعية، ودراسة الدوسكي والموسوي (2020) ودراسة المعاضدي والجرجري (2022) ودراسة مكاون (2022) التي كشفت عن أثر إستراتيجية التدوير في التحصيل وبعض المهارات في مادة علم الأحياء، ودراسة المالكي (2023) التي خلصت إلى أثر إيجابي لإستراتيجية التدوير في مادة الكيمياء، ودراسة ماهود (Mahoud, 2022) التي كشفت عن أثر إستراتيجية التدوير في التاريخ، ودراسة محمد (2022) التي كشفت عن أثر إستراتيجية التدوير في مقرر ملابس الأطفال.

كما تتفق نتائج هذا البحث مع ما خلصت إليه الدراسات السابقة من أثر كبير لإستراتيجية التدوير في تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب مثل دراسة عبدالعاطي (2018) التي كشفت عن أثر استخدام إستراتيجية التدوير في تنمية مهارات الفهم القرائي، ودراسة بنجابين وآخرون (Panggabean et. al, 2020) التي بينت أثر استخدام إستراتيجية التدوير (Round Robin) في القدرة على إعادة صياغة النص، ودراسة عبد اللاه (2020) التي خلصت إلى فعالية إستراتيجية التدوير في تدريس القراءة لتنمية بعض مهارات الاستماع الناقد، ودراسة جابر وخضر (2021) التي كشفت عن فاعلية إستراتيجية التدوير في تنمية مهارات الاستماع في مادة التعبير، ودراسة جبارين (2021) التي خلصت إلى فاعلية إستراتيجية التدوير في تنمية مهارات فهم المقروء والذكاء اللغوي، ودراسة التويجري والمعموري (2022) التي كشفت عن أثر إستراتيجية التدوير في التحصيل في مادة قواعد اللغة العربية، ودراسة ملاوي وآخرون (Malau et. al, 2023) التي بينت أثر إستراتيجية التدوير في إتقان المفردات.

ويمكن تفسير الأثر الكبير لإستراتيجية التدوير في تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط باعتماد الإستراتيجية على خطوات تتضمن مشاركة كل طالب وتقديمه الأفكار أو الإجابة عن الأسئلة دون قيود أو مقاطعة، مما يعطيه حرية داخل الصف، وفرصة لأن يستمع إليه زملاؤه، وفي هذا تنمية لحس المسؤولية لدى الطالب كما أكد ذلك كاجان (Kagan, 1989)، مما يترتب عليه تركيزه مع ما يقدمه المعلم، وما يقدمه زملاؤه، كما أن مناقشته لزملائه تعطيه الفرصة ليختبر إجابته ويبرر لها،

ويحكم على إجابات زملائه الآخرين كذلك، وتنمية المهارات تتطلب ممارسة فعلية لها، وإتاحة الفرصة لجميع الطلاب عند تنفيذ الإستراتيجية في المجموعة التجريبية ربما كان السبب في تفوقهم على أقرانهم في المجموعة الضابطة.

ولعل انشغال الطلاب في أثناء تطبيق الإستراتيجية بمهام محددة كان سبباً في قلة مشكلات الانضباط المشتتة لتركيز الطلاب، بالإضافة إلى ما تتطلبه أدوار الطلاب في المجموعة من مهام تساعد في إفادتهم من زملائهم ذوي التحصيل المرتفع في مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي، أو إفادة زملائهم ذوي التحصيل الأكاديمي المنخفض في المهارات كما أشار إلى ذلك كلويز (Clowes, 2011).

وتتفق هذه النتائج مع الدراسات السابقة التي أكدت الحاجة إلى الابتعاد عن الطرق التقليدية القائمة على الإلقاء والتلقين عند تقديم دروس مقررات اللغة العربية بغرض تنمية المهارات اللغوية، ومنها مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي كما في دراسة كل من: (حاجي، 2019؛ السهمي والديخيخ، 2020؛ الشنقيطي، 2022؛ الطلحي، 2019؛ العنزي، 2015؛ القرني وعزمي، 2019؛ المالكي، 2023؛ الحمادي، 2020)، فالطالب في المراحل التعليمية السابقة قد تعرف الأصناف اللغوية والموضوعات التي تتضمن الحالات الإعرابية، ومن ثم فيتطلب استهداف مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي ممارسة للغة في مواقف حقيقية وليس تلقيناً، وإستراتيجية التدوير مكنت طلاب الصف الثالث المتوسط من ذلك، ومن ثم تحقق النمو المستهدف في الكتاب في مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة المعاضدي والجرجري (2022) التي كشفت عن وجود فرق ظاهري وغير دال إحصائياً لإستراتيجية التدوير بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية مهارات التحليل لدى طلاب الصف الرابع العلمي، ولعل سبب هذا الاختلاف يعود إلى أن دراسة المعاضدي والجرجري تناولت مهارة التحليل بوصفها مهارة من مهارات التفكير العلمي، واستهداف هذه المهارة لدى طلاب الصفوف العلمية، ربما يترتب عليه نمو المهارة لدى المجموعتين التجريبية والضابطة لأن الطلاب في المجموعتين متخصصين في المجال العلمي الذي يتطلب تمكناً من مهارة التحليل، بخلاف عينة هذا البحث الذي هم من طلاب المرحلة المتوسطة الذين لم يتخصصوا بعد في المجال العلمي أو غيره، كما أن مهارة التحليل الإعرابي المستهدف تنميتها بهذا البحث محددة بمجال معين واضح، بالإضافة إلى ما أشار إليه الباحثان من قصر مدة التجربة، وربما حاجة مهارة التحليل إلى مزيد من الوقت لتنميتها وهو ما تم في هذا البحث، فقد جرى تطبيق إستراتيجية التدوير بغرض تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي ومهارات التحليل الإعرابي في تسع حصص دراسية في فترة زمنية استغرقت قرابة الشهر.

## توصيات البحث:

يوصي البحث في ضوء ما توصل إليه من نتائج بما يأتي:

1. الإفادة من قائمة مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي والاختبار الذي توصل إليه هذا البحث من قبل مخططي منهج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة ومطوريه بتكثيف النشاطات التي تساعد في تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي، وتطوير أدوات قياسها.
2. تطوير دليل معلم اللغة العربية من قبل المسؤولين عن تعليم اللغة العربية بتضمينه إجراءات تساعد معلم اللغة العربية بتطبيق إستراتيجية التدوير عند تنفيذ دروس مقرر لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة لتنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي وغيرها من المهارات اللغوية.
3. عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة تساعد في تنفيذ دروس مقررات اللغة العربية بما يحقق نمو مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.

## مقترحات البحث:

يقترح البحث إجراء بحوث مكملة لموضوعه كما يأتي:

1. أثر إستراتيجية التدوير في تنمية كفايات الاستماع والقراءة لدى طلاب المرحلة المتوسطة.
2. صعوبات تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي اللغة العربية.
3. درجة تضمين مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي في كتب لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة.
4. واقع مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

## المراجع:

أبو راس، أمل عبدالله. (2021). أثر إستراتيجية الصف المقلوب في تنمية المهارات النحوية والدافعية لتعلم مقرر لغتي الخالدة لدى طالبات الصف الأول المتوسط. *مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، 3(1)، 3-32.

أبو علام، رجاء محمود. (2014). تقويم التعلم. دار المسيرة.

البشري، محمد بن شديد. (2015). فاعلية استخدام إستراتيجية الاستقصاء التأملي في تنمية مهارة

الإعراب والاتجاه نحوه لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مدينة الرياض. *المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية*، 7(1)، 91-136.

بعلبكي، رمزي. (1990). معجم المصطلحات اللغوية. دار العلم للملايين.

التويجري، عبدالقادر، والمعموري، مصدق. (2022). أثر إستراتيجية المساجلة الحلقية (Round Robin) في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية. *مجلة الفتح*، 92(1)، 354-378.

جابر، أمينة، وخضرم، نصيف. (2021). فاعلية استراتيجيتي الظهر بالظهر والمساجلة الحلقية في تنمية مهارة الاستماع في مادة التعبير لدى طالبات الصف الثاني المتوسط. *مجلة كلية التربية الأساسية بالجامعة المستنصرية*، 27(113)، 86-104.

جاي، ل، وميلنز، جيفري، وأيرازيان، بيتر. (2012). البحث التربوي كفايات للتحليل والتطبيقات (صلاح الدين محمود علام، مترجم). عمان: دار الفكر (العمل الأصلي نُشر في عام 2009).

جبارين، محمد (2021). أثر استخدام ثلاث إستراتيجيات للتعليم النشط إحداهما إستراتيجية التدوير في مهارات فهم المقروء والذكاء اللغوي لدى طلبة الصف العاشر [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة اليرموك.

حاجي، خديجة بنت محمد. (2019). دور دليل معلم لغتي الخالدة في تحسين الممارسات التدريسية ومعوقات ذلك من وجهة نظر معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة. *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع*، 36(1)، 72-98.

حسين، محمد حسين. (2022). الدلالة العملية ضرورة حتمية في البحوث النفسية والتربوية مؤشر (كوهين) لحالات اختبار ت. دراسات نفسية، 32(2)، 235-246.

الخنزدار، منى إسماعيل. (2016). أثر استخدام إستراتيجية التدوير في تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم في مادة العلوم لدى طلبة الصف الرابع الأساسي [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية بغزة.

الدوسكي، حنان، والموسوي، سالم. (2020). أثر إستراتيجية Robin Round المدعمة بتقنية Code QR في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي مادة علم الأحياء. *مجلة الفنون والأدب وعلوم*

- طلاب الصف الرابع الأساسي. [رسالة ماجستير غير منشورة]، الجامعة الإسلامية بغزة.
- عمر، زكي عثمان. (2022). إشكالات التحليل الإعرابي في موضوع الاستثناء. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 1(23)، 90-104.
- العنزي، سالم بن مزلوه. (2015). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية للاستراتيجيات التدريسية اللازمة لتنفيذ المناهج المطورة في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. *مجلة القراءة والمعرفة*، 1(168)، 49-96.
- العنزي، عائشة. (2015). مشكلات تدريس مبحث اللغة العربية لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمها في منطقة تبوك بالملكة العربية السعودية [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الأردنية.
- القرني، أحمد، وعزمي، عصام الدين. (2019). أثر استخدام التعلم المدمج على تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط. *مجلة القراءة والمعرفة*، 2(212)، 163-236.
- المالكي، جواد. (2023). تعرف أثر إستراتيجية التدوير (Round Robin) في التفكير المنطقي لطلاب الصف الرابع الإعدادي في مادة الكيمياء. *مجلة البحوث التربوية والنفسية بجامعة بغداد*، 20(78)، 272-300.
- المالكي، ماجد سالم. (2023). الاحتياجات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية لتدريس مقرر لغتي الخالدة في المرحلة المتوسطة. *مجلة الدراسات التربوية والإنسانية بجامعة دمنهور*، 15(3)، 305-354.
- محفوظ، محمد، ورسلان، مصطفى، والقرني، محمد، وعويس، محمد. (2023). فاعلية وحدة مقترحة قائمة على نظرية كراشن في تنمية مهارات بناء الأساليب النحوية في التعبير الكتابي لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، 17(6)، 507-549.
- الحمادي، أفنان بنت صالح. (2020). تقويم تدريس معلمات اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء أساليب التعلم النشط المتضمنة في مقرر لغتي الخالدة. *مجلة القراءة والمعرفة*، 22(8)، 45-76.
- محمد، فاطمة نبيل. (2022). رفع مستوى التحصيل المعرفي والمهاري للطالبات باستخدام استراتيجيتي Round Robin & Code QR: مقرر ملابس الإنسانيات والاجتماع، (56)، 268-282.
- سلام، باسم صبري. (2018). أثر استراتيجية المساجلة الحلقية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التفكير الجانبي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية بطنطا*، 34(2)، 440-489.
- السليهي، مجدي بن عبدالرحمن. (2021). تقويم مهارات الضبط الإعرابي في مقرر لغتي الخالدة في ضوء معاييرها. *مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط*، 11(37)، 368-404.
- السهمي، محمد، ودخخ، صالح. (2020). مشكلات تعلم لغتي الخالدة للمرحلة المتوسطة المتعلقة بعناصر المنهج من وجهة نظر المعلمين. *مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة*، 11(112)، 1472-1508.
- الشافعي، محمد منصور. (2014). الإحصاء التقليدي والمتقدم في البحوث التربوية: أسس نظرية وتطبيقية باستخدام برامج (SPSS - LISREL - AMOS). مكتبة الرشد.
- شعيب، علي محمود، وشعيب، هبة الله علي. (2016). الإحصاء في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية. الدار المصرية اللبنانية.
- الشنقيطي، أمامة محمد. (2022). أثر استخدام حقيبة تعليمية قائمة على استراتيجية التعليم التوليدي في تنمية الفهم القرائي والتفكير التأملي لدى طالبات المرحلة المتوسطة. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية بجامعة تعز*، 26(2)، 243-269.
- شباع، هاتف بريهي. (2013). الأصناف البينية في النحو العربي. *مجلة القادسية للعلوم الإنسانية*، 16(3)، 21-42.
- الطلحي، صالحة عبدالرحمن. (2019). فاعلية استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية في تنمية فهم المقروء في مقرر لغتي الخالدة لدى طالبات المرحلة المتوسطة. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية بجامعة تعز*، 6(1)، 1-32.
- عبد اللاه، ميمي نشأت. (2020). استخدام استراتيجية المساجلة الحلقية في تدريس القراءة لتنمية بعض مهارات الاستماع الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر*، 185 (الجزء الثالث)، 983-1023.
- عبدالعاطي، محمد ناصر. (2018). أثر استخدام إستراتيجية التدوير في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى

- teachers practice the teaching strategies necessary to implement the developed curricula in the intermediate stage in Riyadh (in Arabic). *Journal of Reading and Cognition*, (168), 4996-.
- Al-Anzi, Aisha. (2015). Problems of teaching the Arabic language course, My Eternal Language, for the intermediate stage from the point of view of its teachers in the Tabuk region in the Kingdom of Saudi Arabia [Unpublished Master's Thesis] (in Arabic). University of Jordan.
- Al-Bishri, Muhammad bin Shadid. (2015). The effectiveness of using the reflective inquiry strategy in developing the parsing skill and attitude toward it among third-grade intermediate students in the city of Riyadh (in Arabic). *Arab Journal of Educational and Social Studies*, (7), 91136-.
- Al-Dosky, Hanan, and Al-Moussawi, Salem. (2020). The effect of the Robin Round strategy supported by QR Code technology on the scientific achievement of fifth-grade female students in biology (in Arabic). *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences*, (56), 268282-.
- Al-Khazandar, Mona Ismail. (2016). The effect of using the rotation strategy in developing scientific concepts and science processes in the science subject for fourth grade students [Unpublished master's Thesis] (in Arabic). Islamic University of Gaza.
- Al-Maadidi, Ziyad, and Al-Jarjari, Alaa. (2022). The effect of the Robin Round strategy on sequential thinking for fourth-grade scientific students (in Arabic). *Journal of Sustainable Studies*, 4(3), 102124-.
- Al-Maliki, Jawad. (2023). Learn about the effect of the Round Robin strategy on the logical thinking of fourth-year middle school students in chemistry (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Research at the*
- الأطفال. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، (40)، 423-454.
- محمود، زينب شامل. (2014). التحليل الإعرابي في كتاب القراءات وعلل النحويين فيها المسمى: علل القراءات. مجلة البحوث والدراسات الإسلامية، (36)، 93-126.
- المعاضبي، زياد، والجرجري، علاء. (2022). أثر استراتيجية Robin Round في التفكير المتسلسل لطلاب الصف الرابع العلمي. مجلة الدراسات المستدامة، (3)4، 102-124.
- مكاون، حسين سالم. (2022). أثر التدريس وفقا لاستراتيجيتي MURDER وRound-Robin في التفكير الإبداعي لطلبة الصف الثاني متوسط في مادة علم الأحياء. مجلة الدراسات المستدامة، 4، 307-339.
- وزارة التربية والتعليم. (1427). وثيقة منهج اللغة العربية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في التعليم العام. الرياض.
- وزارة التعليم. (2023). لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط الفصل الدراسي الثاني، الرياض.
- Abdel Ati, Mohamed Nasser. (2018). The effect of using the rotation strategy on developing reading comprehension skills among fourth grade students [Unpublished master's Thesis] (in Arabic). Islamic University of Gaza.
- Abdullah, Mimi Nashaat. (2020). Using the circular debate strategy in teaching reading to develop some critical listening skills among primary school students (in Arabic). *Journal of the Faculty of Education at Al-Azhar University*, (185) Part Three, 9831023-.
- Aburas, Amal Abdullah. (2021). The effect of the flipped classroom strategy on developing grammatical skills and motivation to learn the My Eternal Language course among first-year intermediate school female students (in Arabic). Tabuk University Journal of Humanities and Social Sciences, 1(3), 332-.
- Al-Anazi, Salem bin Mazlouh. (2015). The degree to which Arabic language

- Al-Talhi, Salha Abdel-Rahman. (2019). The effectiveness of using the semantic map strategy in developing reading comprehension in the My Eternal Language course among middle school female students (in Arabic). *Journal of Educational Sciences and Human Studies at Taiz University*, (6), 132-.
- Al-Tuwaijri, Abdul Qadir, and Al-Mamouri, Mosaddeq. (2022). The effect of the Round Robin strategy on the achievement of first-year intermediate school female students in Arabic grammar (in Arabic). *Al-Fath Magazine*, (92), 354378-.
- Clowes, G. A. V. I. N. (2011). The essential 5: A starting point for Kagan cooperative learning. *Kagan Online Magazine*.
- Haji, Khadija bint Muhammad. (2019). The role of the My Eternal Language teacher's guide in improving teaching practices and the obstacles to that from the point of view of Arabic language teachers in the intermediate stage (in Arabic). *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences*, (36), 7298-.
- Hello, Bassem Sabry. (2018). The effect of the circular debate strategy in teaching social studies on developing some lateral thinking skills among primary school students (in Arabic). *Qena College of Education Journal*, 34(2), 440489-.
- Hussein, M, H. (2022). Practical Significance is an Imperative in Psychological and Educational Research Cohen's Index in Cases of T-Test (in Arabic). *dirasat nafsia*, 32(2), 235246-.
- Jabareen, Muhammad (2021). The effect of using three active learning strategies, one of which is the rotation strategy, on the reading comprehension skills and linguistic intelligence of tenth grade students [Unpublished doctoral dissertation] (in Arabic). Yarmouk University.
- Jaber, Amna, and Khader, Nassif. (2021). The effectiveness of the back-to-back *University of Baghdad*, 20(78), 272-300.
- Al-Maliki, Majid Salem. (2023). The necessary training needs for Arabic language teachers to teach the My Eternal Language course at the intermediate stage (in Arabic). *Journal of Educational and Humanitarian Studies at Damanhour University*, 15(3), 305354-.
- Al-Muhammadi, Afnan bint Saleh. (2020). Evaluating the teaching of Arabic language teachers in the intermediate stage in light of the active learning methods included in the My Immortal Language course (in Arabic). *Journal of Reading and Cognition*, (228), 45-76.
- Al-Qarni, Ahmed, and Azmi, Essam El-Din. (2019). The effect of using blended learning on developing some creative reading skills among third-year intermediate students (in Arabic). *Journal of Reading and Cognition*, (212), 163236-.
- Al-Shanqeeti, Umama Muhammad. (2022). The effect of using an educational package based on the generative education strategy in developing reading comprehension and reflective thinking among middle school female students (in Arabic). *Journal of Educational Sciences and Islamic Studies at Taiz University*, (26), 243269-.
- Al-Suhaimi, Muhammad, and Dakhikh, Saleh. (2020). Problems of learning my eternal language for the intermediate stage related to curriculum elements from the teachers' point of view (in Arabic). *Journal of the Faculty of Education at Mansoura University*, (112), 14721508-.
- Al-Sulayhibi, Majdi bin Abdul Rahman. (2021). Evaluating grammatical control skills in the My Eternal Language course in light of its standards (in Arabic). *Journal of the Faculty of Education at Assiut University*, 37(11), 368404-.

- creative thinking of second-year intermediate students in biology (in Arabic). *Journal of Sustainable Studies*, 4, Supplement, 307339-.
- Muhammad, Fatima Nabil. (2022). Raising the level of cognitive and skill achievement for female students using the Round Robin and QR Code strategies: Children's clothing course (in Arabic). *Journal of Research in Specific Education*, (40), 423454-.
- Omar, Zaki Othman. (2022). Problems of grammatical analysis on the topic of exception (in Arabic). *Journal of Linguistic and Literary Studies at Sudan University of Science and Technology*, 23(1), 90104-.
- Panggabean, T, A., Hasibuan, A., Paricilia, G, A. (2020). THE EFFECT OF USING ROUND ROBIN STRATEGY ON STUDENTS' WRITING RECOUNT TEXT ABILITY (A STUDY AT THE TENTH GRADE STUDENTS OF SMA NEGERI 1 PINANGSORI IN 2018/2019/ ACADEMIC YEAR). *JURNAL LINER (Language Intelligence and Educational Research)*, 3(1), 138.152-
- Shiaa, Barihi Hatif. (2013). Interstitial types in Arabic grammar (in Arabic). *Al-Qadisiyah Journal of Human Sciences*, 16(3), 2142-.
- Wahyuni, S., Febianti, K., & Margaretha, L. (2023). THE EFFECT OF ROUND ROBIN BRAINSTORMING STRATEGY IN SOLVING SPEAKING ANXIETY OF TENTH GRADE STUDENTS OF SMK MUHAMMADIYAH PAGARALAM. *Esteem Journal of English Education Study Programme*, 6(1), 146.150-
- and circular debate strategies in developing the listening skill in the expression subject for female second-year intermediate school students (in Arabic). *Journal of the College of Basic Education at Al-Mustansiriyah University*, 27(113), 86104-.
- Kagan, S. (1989). The structural approach to cooperative learning. *Educational Leadership*, 47(4), 12.15-
- Kagan, S. (2003). A brief history of Kagan structures. *Kagan Online Magazine*, 4.23-
- Mahfouz, Muhammad, Raslan, Mustafa, Al-Qarni, Muhammad, and Owais, Muhammad. (2023). The effectiveness of a proposed unit based on Krashen's theory in developing the skills of building grammatical methods in written expression among first year secondary school students (in Arabic). *Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences*, 17(6), 507549-.
- Mahmoud, Zainab Shamil. (2014). Syntactic analysis in the book of readings and the grammarians' reasons for it called: Reasons for readings (in Arabic). *Journal of Islamic Research and Studies*, (36), 93126-.
- Mahoud, R. A. (2022). The effect of the use of the Round Robin strategy in the acquisition of historical concepts among secondgrade intermediate students in the history course of social writers. *Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences*, 8, 161.175-
- Malau, K. B., Rahmadhani, M., & Suprayetno, E. (2023). The Use of The Round-Robin Technique on Students' Vocabulary Mastery for The Second Graders of SMK Al Maksum Langkat. *JIIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2313.2317-
- McCown, Hussein Salem. (2022). The effect of teaching according to the MURDER and Round-Robin strategies on the