

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة السابعة، العدد 21
المجلد الخامس، مارس 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حيث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نجحت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل " آرسيف Arcif " المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجالات العلمية المحكمة، كما تنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط وإجراءات النشر في مجلة العلوم الإنسانية

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراه) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يزود الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلاً لبحثه .
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحلية والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل- وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوماً مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجاز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: الضوابط والمعايير الفنية لكتابة وتنظيم البحث

1. ألا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث (25%).
2. الصفحة الأولى من البحث، تحتوي على عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين، المؤسسة التي ينتسب إليها- جهة العمل، عنوان المراسلة والبريد الإلكتروني، وتكون باللغتين العربية والإنجليزية على صفحة مستقلة في بداية البحث. الإعلان عن أي دعم مالي للبحث- إن وجد. كما يقوم بكتابة رقم الهوية المفتوحة للباحث ORCID بعد الاسم مباشرة. علماً بأن مجلة العلوم الإنسانية تنصح جميع الباحثين باستخراج رقم هوية خاص بهم، كما تتطلب وجود هذا الرقم في حال إجازة البحث للنشر.
3. ألا يرد اسم الباحث (الباحثين) في أي موضع من البحث إلا في صفحة العنوان فقط..
4. ألا تزيد عدد صفحات البحث عن ثلاثين صفحة أو (12.000) كلمة للبحث كاملاً أيهما أقل بما في ذلك الملخصان العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
5. أن يتضمن البحث مستخلصين: أحدهما باللغة العربية لا يتجاوز عدد كلماته (200) كلمة، والآخر بالإنجليزية لا يتجاوز عدد كلماته (250) كلمة، ويتضمن العناصر التالية: (موضوع البحث، وأهدافه، ومنهجه، وأهم النتائج) مع العناية بتحريرها بشكل دقيق.
6. يتبع كل مستخلص (عربي/إنجليزي) بالكلمات الدالة (المفتاحية) (Key Words) المعبرة بدقة عن موضوع البحث، والقضايا الرئيسية التي تناولها، بحيث لا يتجاوز عددها (5) كلمات.
7. تكون أبعاد جميع هوامش الصفحة: من الجهات الأربعة (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.
8. يكون نوع الخط في المتن باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (12)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (10)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط العريض. (Bold).

9. يكون نوع الخط في الجدول باللغة العربية (Traditional Arabic) وبمجم (10)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبمجم (9)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط العريض. (Bold).

10. يلتزم الباحث برومنة المراجع العربية (الأبحاث العلمية والرسائل الجامعية) ويقصد بها ترجمة المراجع العربية (الأبحاث والرسائل العلمية فقط) إلى اللغة الإنجليزية، وتضمينها في قائمة المراجع الإنجليزية (مع الإبقاء عليها باللغة العربية في قائمة المراجع العربية)، حيث يتم رومنة (Romanization / Transliteration) اسم، أو أسماء المؤلفين، متبوعة بسنة النشر بين قوسين (يقصد بالرومنة النقل الصوتي للحروف غير اللاتينية إلى حروف لاتينية، تمكن قراءة اللغة الإنجليزية من قراءتها، أي: تحويل منطوق الحروف العربية إلى حروف تنطق بالإنجليزية)، ثم يتبع بالعنوان، ثم تضاف كلمة (in Arabic) بين قوسين بعد عنوان الرسالة أو البحث. بعد ذلك يتبع باسم الدورية التي نشرت بها المقالة باللغة الإنجليزية إذا كان مكتوباً بها، وإذا لم يكن مكتوباً بها فيتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية.

مثال إيضاحي:

الشمري، علي بن عيسى. (2020). فاعلية برنامج إلكتروني قائم على نموذج كيلر (ARCS) في تنمية الدافعية نحو مادة لغتي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة حائل، 1(6)، 87-98.

Al-Shammari, Ali bin Issa. (2020). The effectiveness of an electronic program based on the Keeler Model (ARCS) in developing the motivation towards my language subject among sixth graders. (in Arabic). *Journal of Human Sciences, University of Hail*.1(6), 98-87

السميري، ياسر. (2021). مستوى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية للإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تلي احتياجات التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة، 18(1): 19-48.

Al-Samiri, Y. (2021). The level of awareness of primary school teachers of modern educational strategies that meet the needs of gifted students with learning disabilities. (in Arabic). *The Saudi Journal of Special Education*, 18 (1): 19-48.

11. يلي قائمة المراجع العربية، قائمة بالمراجع الإنجليزية، متضمنة المراجع العربية التي تم رومنتها، وفق ترتيبها الهجائي (باللغة الإنجليزية) حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في الجملة.

12. تستخدم الأرقام العربية أينما ذكرت بصورتها الرقمية. (Arabic... 1,2,3) سواء في متن البحث، أو الجداول و الأشكال، أو المراجع، وترقم الجداول و الأشكال في المتن ترقياً متسلسلاً مستقلاً لكل منهما، ويكون لكل منها عنوانه أعلاه، ومصدره - إن وجد - أسفله.

13. يكون التقييم لصفحات البحث في المنتصف أسفل الصفحة، ابتداءً من صفحة ملخص البحث (العربي، الإنجليزي)، وحتى آخر صفحة من صفحات مراجع البحث.

14. تدرج الجداول والأشكال - إن وجدت - في مواقعها في سياق النص، وترقم بحسب تسلسلها، وتكون غير ملونة أو مظلمة، وتكتب عناوينها كاملة. ويجب أن تكون الجداول والأشكال والأرقام وعناوينها متوافقة مع نظام-APA

رابعاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

خامساً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلاً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلاً من الرسائل العلمية للماجستير أو الدكتوراه.
ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية كما هو في دليل الكتابة العلمية المختصر بنظام APA7
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (word) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداها بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000 ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك

- خلال مدة خمسة أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولياً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغياً.
9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع، ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
- أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً منه عن النشر، ما لم يقدم عذراً تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
13. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم.
14. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
15. إذا رفض البحث، ورغب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
16. لا ترد البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويحظر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر.
17. ترسل المجلة للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
18. لهيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.

المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. عبد العزيز بن سالم الغامدي

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش

أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

أ. د. وافي بن فهد الشمري

أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. ياسر بن عايد السميري

أستاذ التربية الخاصة المشارك

أ. د. نوف بنت عبدالله السويداء

استاذ تقنيات تعليم التصميم والفنون المشارك

محمد بن ناصر اللحيدان

سكرتير التحرير

أ. د. سالم بن عبيد المطيري

أستاذ الفقه

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني

أستاذ الإدارة التربوية

أ. د. نواف بن عوض الرشيدى

أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

أ. د. إبراهيم بن سعيد الشمري

أستاذ النحو والصرف المشارك

الهيئة الاستشارية

أ.د فهد بن سليمان الشايح

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour

University of Exeter. UK – Education

أ.د محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ.د علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقويم

أ.د ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ. د سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية

فهرس الأبحاث

رقم الصفحة	عنوان البحث	م
32 – 13	أثر إستراتيجية التدوير في تنمية مهارات تمييز الصنف اللغوي والتحليل الإعرابي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط د. عبد العزيز بن محمد بن مانع الشمري	1
50 – 35	الأزواجية في الدراسات النسائية في اللغة العربية د. إيمان بنت عبد الله الشوشان	2
66 – 52	التزكية المعاصرة للشهود، دراسة فقهية د. عبد الرحمن بن علي الدجيلج	3
80 – 69	الصور التعبيرية (Emojis) من منظور علم اللغة القضاي د. بندر بن سبيل الشمري	4
94 – 83	الزمنية وتجليات الذات: قراءة في شعر البردوني د. محمد بن مشخص المطيري	5
119 – 97	المعالجات التشكيلية للنباتات الطبيعية بمادة الراتنج لإنتاج حلي معاصرة د. شذا بنت براهيم الاصحه أ. ندى بنت إبراهيم السيد الهاشم	6
136 – 121	تأثير الفصول الافتراضية في تدريس الحاسب الآلي والمعلومات في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا د. خالد بن عبد المحسن فالج الشمري	7
158 – 139	تقييم المستوى الكتابي لدى الطلاب الصم في مرحلتي الابتدائي والمتوسط في المملكة العربية السعودية ومقارنته بمستوى أقرانهم السامعين د. أحمد بن سعيد الشبرمي	8
178 – 161	فاعلية برنامج إثرائي لتنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب الموهوبين بمدارس المرحلة المتوسطة بمدينة جدة د. أحمد سعد الغامدي	9
199 – 181	مساهمة الاستشعار عن بعد في دراسة أثر تطور شبكة الطرق على تشكل الجزر الحرارية في مدينة عنيزة د. هيفاء علي الحشيبان	10
220 – 201	المناصب القيادية للمرأة السعودية في ضوء التشريعات الحفوقية: دراسة تحليلية لواقع القيادات النسائية في المجتمع السعودي. أ. ونام محمد عارف	11
240 – 222	The Effectiveness of Grammarly App on Developing Some Grammar Rules for Middle School Students د. أيمن عبد العزيز حسن فرحات	12
253 – 243	The Level of Job Satisfaction of English Language Teachers in Kuwaiti Public Schools: A Case Study Measuring Job Satisfaction and Stressy د. عباس بن هبر الشمري د. أحمد علي صهيوني	13

تأثير الفصول الافتراضية في تدريس الحاسب الآلي والمعلومات في ضوء
النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا

**The impact of virtual classrooms on teaching computers and information
in light of the unified theory of acceptance and use of technology**

د. خالد بن عبد المحسن فالح الشمري

أستاذ تقنيات التعليم المشارك، قسم تقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة حائل

ORCID:0009-0006-2154-5220

Dr. Khalid Abdalmohsen F Alshammari

Associate Professor of Educational Technologies,

Department of Educational Technologies, College of Education, University of Hail,

قدم للنشر 2024/02/09 – وقبل 2024/02/27

المستخلص

يهدف البحث الحالي تعرف تأثير استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقرر الحاسب الآلي والمعلومات لطلاب كلية التربية جامعة حائل، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من (5312) طالب وطالبة، منهم (3521) طالب و(288) طالبة حسب إحصائية قسم تقنيات التعليم في كلية التربية في جامعة حائل. وتم بناء استبانة لتحقيق أهداف البحث، وكشفت النتائج عن إيجابية آراء عينة البحث بدرجة عالية حول استخدام الفصول الافتراضية، وأن الفصول الافتراضية تساهم في حل مشكلة البعد الجغرافي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة حول استخدام الفصول الافتراضية من وجهة نظر الطلبة للأداء المتوقع، كما توجد فروق وفقاً للجهد المتوقع والتأثير الاجتماعي، وكان من أهم توصيات البحث توجيه الأنظار لاستخدام الفصول الافتراضية في جميع كليات الجامعة والجامعات الأخرى لما لها من أثر إيجابي في الاستخدام الفعلي ونية الاستخدام في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: الفصول الافتراضية، تدريس الحاسب الآلي والمعلومات، النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا.

Abstract

The current research aims to identify the effect of using virtual classrooms in teaching the computer and information course to students of the College of Education, University of Hail. The researcher used the descriptive analytical method, and the research sample consisted of (2135) male and female students, including (1253) male and (882) female students, according to statistics from the Instructional Technology Department at the College of Education at the University of Hail. A questionnaire was constructed to achieve the research objectives, and the results revealed that the research sample's opinions were highly positive about the use of virtual classrooms, and that virtual classrooms contribute to solving the problem of the geographical dimension. The results also showed that there were no statistically significant differences between the averages of the sample's responses regarding the use of virtual classrooms from the point of view of Students' perception of expected performance, and there are differences according to expected effort and social influence. One of the most important recommendations of the research was directing attention to the use of virtual classes in all university colleges and other universities because of its positive impact on actual use and intention to use in the educational process.

Keywords: virtual classrooms, Teaching computers and information, The unified theory of acceptance and use of technology

مقدمة

عن بُعد والمتمثلة في الفصول الافتراضية، وهو ما أدرجته المملكة في رؤية 2030. كما أن توصيات بعض المؤتمرات المحلية والدولية نصّت على ضرورة الاعتماد على الفصول الافتراضية، حيث أوصى المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد (2015) -الذي أقيم في الرياض- بضرورة توظيف الأدوات والتقنيات الحديثة في عمليات التعلم. وكذلك مؤتمر اليونسكو للتعلم الرقمي لعام (2020) الذي أوصى بضرورة توظيف الحلول الابتكارية للتعلم عن بعد، وتضمن الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بعد. ومن إنجازات التعليم في رؤية 2030 يتم تقديم برامج تعليم وتأهيل وتدريب تساهم مستحدثات العصر واحتياجاته، وتتواءم مع متطلبات التنمية وسوق العمل المحلي والإقليمي والعالمي المتسارعة والمتغيرة (وزارة التعليم، 2020).

وأشارت نتائج معظم الدراسات إلى مساهمة هذه الفصول في عملية التعلم عن بُعد، ومساعدة المعلمين في أداء عملية التدريس بكل سهولة ويسر، ومساعدة المتعلمين على التحصيل العلمي. كدراسة مانيجري وسابيري (2020) Manegre التي ناقشت تصورات وآراء المعلمين حول تدريس اللغة الإنجليزية في الفصول الافتراضية، ودراسة العلوان وآخرون (Alalwan et al. 2020) التي هدفت إلى التعرف على تحديات وآفاق استخدام تقنيات الواقع الافتراضي والواقع المعزز في تدريس مواد العلوم.

وفي ضوء مشكلة البحث وتوصيات بعض المؤتمرات التي تناولت موضوع الفصول الافتراضية ونتائج الدراسات السابقة، يمكن تلخيص مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي: ما تأثير استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقرر الحاسب الآلي والمعلومات لطلاب وطالبات كلية التربية في جامعة حائل من وجهة نظرهم؟، ويتفرع من السؤال الرئيس للبحث مجموعة من الأسئلة الفرعية كالتالي:

أسئلة البحث:

1. هل متوسط الأداء المتوقع لطلاب وطالبات مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل لاستخدام الفصول الافتراضية يتأثر بالنية السلوكية (BI)؟
2. هل متوسط الجهد المتوقع لطلاب وطالبات مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل لاستخدام الفصول الافتراضية يتأثر بالنية السلوكية (BI)؟
3. هل التأثير الاجتماعي لطلاب وطالبات مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل لاستخدام الفصول الافتراضية يتأثر بالنية السلوكية (BI)؟
4. هل شروط التيسير لطلاب وطالبات مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل لاستخدام الفصول الافتراضية يتأثر بسلوك الاستخدام (UB)؟
5. هل النية السلوكية لطلاب وطالبات مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل لاستخدام الفصول الافتراضية يتأثر بسلوك الاستخدام (UB)؟

التعليم عن بُعد أسهم في تنمية ودفع العملية التعليمية والمعرفة على مستوى العالم، حيث تعددت برامج ونوافذ التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني بصورة واضحة للجميع، ويعتمد التعليم عن بعد بشكل أساسي على الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) والتي ومن أهم هذه النوافذ الفصول الدراسية الافتراضية، كما أنه قد شرع التركيز على هذا النظام، بعد ظهور أثرها الإيجابي في دعم نظام التعليم وإنجازها لنتائج ممتازة في كل مناحي المؤسسات العلمية.

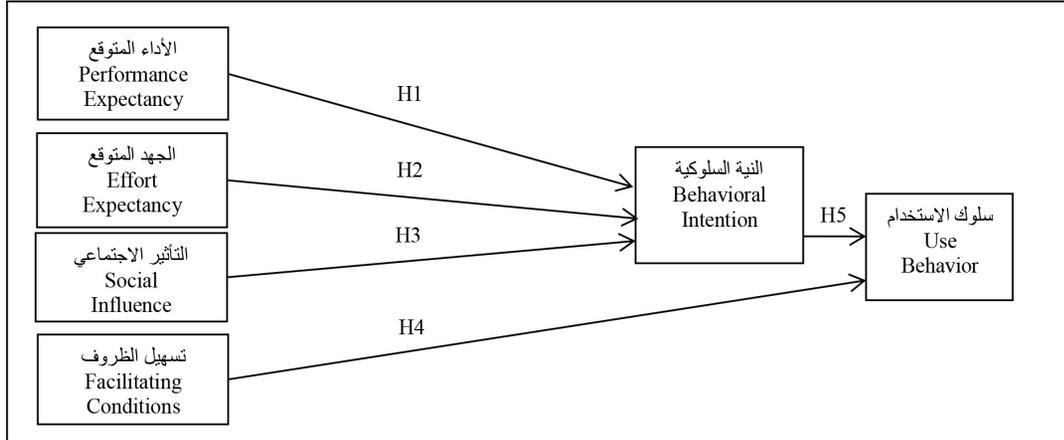
كما أن الفصول الافتراضية لها أهمية كبيرة في العملية التعليمية لما توفره من مرونة وتفاعل وتواصل في أوقات محددة، بالإضافة إلى ما توفره من وسائل داعمة للعملية التعليمية المشابهة في الفصول التقليدية؛ حيث ساعدت على تخطي وتجاوز العديد من التحديات والصعاب التي واجهت العملية التعليمية، ومنها: زيادة أعداد المتعلمين، وقلة عدد المعلمين المؤهلين، وتجاوز المعوقات المكانية. وأشارت نتائج دراسة البحيري (2019) إلى الإمكانيات التكنولوجية الحديثة للفصول الافتراضية في التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد ودورها في تنمية وتطوير العملية التعليمية ورفع مستوى كفاءة المعلمين والمتعلمين وزيادة المعارف، إضافة إلى أن نتائج الدراسة أبرزت دور الفصول الافتراضية في العمل على حث وتحفيز الطلاب. وقد أوضح الزين (2019) أن الفصول الافتراضية تعد تجربة بحثية متجددة وثريّة؛ ذلك لكونها منتشرة ومتشعبة داخل المجال التعليمي، كذلك لها العديد من القدرات التي تساهم في عملية تنمية التحصيل الأكاديمي، والارتقاء بمستوى المتعلمين دراسياً، وذلك من خلال ما تحققه من فاعلية مرتفعة؛ بسبب استخدامها مع المتعلمين في العديد من البحوث والدراسات. لهذا اهتم الباحث بضرورة التعرف على واقع استخدام الفصول الافتراضية لمقرر الحاسب الآلي والمعلومات لطلاب وطالبات كلية التربية في جامعة حائل، كونهم هم المعيار الذي سوف يتحدد عليه الجهد المتوقع والاستخدام الفعلي لهذه التقنية ومعرفة نية الاستخدام والتأثير الاجتماعي والأداء المتوقع.

مشكلة البحث:

من منطلق رؤية المملكة 2030 بالنسبة للتعليم، التي تطمح المملكة العربية السعودية للتحويل والتغيير إلى المجتمع المعرفي القائم على الثقافة الكبيرة والمعلومات الواسعة. بغرض تنمية وتطوير القدرات البشرية، والاهتمام بمخرجات منظومة التعليم والتدريب في جميع المراحل، بدايةً من التعليم المبكر وحتى التعليم والتدريب المستمر مدى الحياة للوصول إلى أرقى المستويات الدولية، لذلك ساهمت الثورة التكنولوجية في تغيير الكثير من المفاهيم، حيث تم تسخير التقنيات التكنولوجية في خدمة الإنسان، وتوفير سبل الراحة له، بالإضافة إلى التغيرات والمستجدات التي تطرأ على العالم كل يوم، وضرورة مواكبة هذه التطورات، ومحاوله الوصول إلى أرقى المستويات الدولية في الاعتماد على استخدام التطبيقات التكنولوجية في شتى المجالات، حيث تم استخدام تقنيات التعليم

شكل 1

نموذج لاعتماد الفصول الافتراضية في تدريس مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية جامعة حائل حسب نظرية UTAUT



بالنية السلوكية (BI).

فرضيات البحث:

4. التعرف على ما إذا كان التأثير الاجتماعي لطلاب وطالبات مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل لاستخدام الفصول الافتراضية يتأثر بالنية السلوكية (BI).
5. التعرف على ما إذا كانت شروط التيسير لطلاب وطالبات مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل لاستخدام الفصول الافتراضية تتأثر بسلوك الاستخدام (UB).
6. التعرف على ما إذا كانت النية السلوكية لطلاب وطالبات مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل لاستخدام الفصول الافتراضية تتأثر بسلوك الاستخدام (UB).

أهمية البحث:

أهمية نموذج النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا Unified Theory of Acceptance and Use of (Technology) (UTAUT):

هناك العديد من النماذج والنظريات المستخدمة لتقييم وشرح قبول التكنولوجيا واستخدامها. ما يجعل UTAUT مميزاً هو أنه مستمد من نماذج سابقة أخرى من أجل تقديم رؤى أكثر تطوراً حول دراسة تأثير العوامل النفسية والاجتماعية في النية السلوكية لاستخدام التكنولوجيا من قبل الأفراد ويركز النموذج على محورين؛ نية الاستخدام، وسلوك الاستخدام الفعلي للتكنولوجيا والابتكارات الجديدة. لذلك أصبح نموذج UTAUT إطاراً نظرياً مهماً في هذا المجال البحثي المحدد.

يعد نموذج UTAUT ذا أهمية لأنه يستخدم لتحديد الأسباب التي تحفز النوايا السلوكية وبالتالي السلوكيات الفعلية المتعلقة باستخدام التقنيات. كقاعدة عامة، يفترض النموذج أنه

باتباع نموذج UTAUT العام، قمنا بفحص 5 تنبؤات على النحو التالي:

- H1: يؤثر متوسط الأداء المتوقع بشكل إيجابي على نية الأشخاص في استخدام الفصول الافتراضية.
- H2: يؤثر توقع الجهد بشكل إيجابي على نية الأشخاص في استخدام الفصول الافتراضية.
- H3: يؤثر التأثير الاجتماعي بشكل إيجابي على نية الأشخاص في استخدام الفصول الافتراضية.
- H4: يؤثر تسهيل الظروف بشكل إيجابي على سلوك الاستخدام الفعلي للفصول الافتراضية.
- H5: تؤثر نوايا الأشخاص في استخدام الفصول الافتراضية بشكل إيجابي على سلوك الاستخدام الفعلي.

لم يتم تضمين التأثيرات المعتدلة للعمر والخبرة والتطوع كمتغيرات مستقلة في نموذجنا النهائي. بالنظر إلى أن جميع الأشخاص كانوا طلاب وطالبات في جامعة حائل، فقد أظهرت هذه المتغيرات اختلافاً طفيفاً.

أهداف البحث:

1. التعرف على تأثير استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقرر الحاسب الآلي والمعلومات لطلاب وطالبات كلية التربية في جامعة حائل من وجهة نظرهم.
2. التعرف على ما إذا كان متوسط الأداء المتوقع لطلاب وطالبات مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل لاستخدام الفصول الافتراضية يتأثر بالنية السلوكية (BI).
3. التعرف على ما إذا كان متوسط الجهد المتوقع لطلاب وطالبات مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل لاستخدام الفصول الافتراضية يتأثر

الفصول التقليدية.

5. دراسة تأثير العوامل النفسية والاجتماعية في النية السلوكية لاستخدام التكنولوجيا من قبل الأفراد على كل من نية الاستخدام، وسلوك الاستخدام الفعلي للتكنولوجيا والابتكارات الجديدة.

حدود البحث:

سوف تتمثل حدود هذا البحث في الآتي:

الحدود الموضوعية: ستقتصر الدراسة على تأثير استخدام الفصول الافتراضية في تدريس الطلاب والطالبات لمقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية جامعة حائل.

الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 1444/1445هـ.

الحدود المكانية: كلية التربية جامعة حائل.

الحدود البشرية: الطلاب والطالبات الذين يدرسون مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية جامعة حائل.

مصطلحات البحث:

1. الفصول الافتراضية التزامنية:

ظهر مصطلح التعليم الإلكتروني في منتصف تسعينيات القرن العشرين، وكان نتيجة للانتشار الكبير لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وإمكانية توظيفها لصالح العملية التعليمية، ويطلق على التعليم الإلكتروني العديد من المسميات، منها: التعليم بالكمبيوتر، التعليم بالإنترنت، التعليم بواسطة الوسائط المتعددة.

ويعرفها العيد وبدوان (2021): بأنها «بيئة تعليمية إلكترونية افتراضية، تتوفر عبر تطبيقات وبرمجيات تعتمد على شبكة الإنترنت منها: (Google Classroom-Facebook) بحيث تشكل صفوفًا مغلقة شبيهة بالصفوف التقليدية، يلتقي فيها المعلم مع طلابه، ولا تقتيد بزمن أو مكان؛ بهدف عقد اللقاءات التعليمية، والمناقشات، والعروض التقديمية، والاختبارات الإلكترونية، والشروحات المصورة» (ص.28). وتعرف بأنها تلك الفصول التي لا تشغل حيز مكاني، ولكن تشغل مساحة على شبكة الإنترنت من خلال أنظمة إدارة التعلم، مما يتيح للمستخدمين من الطلاب التعلم من خلال أدوات تكنولوجية تسمح لهم بالتفاعل داخل هذا الفصل بتقديم المعلومات وتبادل الخبرات وطرح المناقشات وعمل الاختبارات، دون التقييد بمجاز مكاني أو زماني (غاشم، 2017، ص. 155).

ويعرفها الباحث اجرائيًا بأنها «بيئة تعلم إلكترونية تُمكن كل من المعلم والمتعلمين من التواصل بشكل فعال في توقيت واحد بواسطة الصوت والصور الثابتة والفيديو والحوار المكتوب، والتشارك في ومشاركة التطبيقات وغيرها من الأدوات التكنولوجية

كلما كانت النية السلوكية أقوى، زاد احتمال استخدام المستخدم للتكنولوجيا في المستقبل.

على الرغم من أن UTAUT ليس نموذج قبول التكنولوجيا الأول أو الوحيد، إلا أنه يعتبر إلى حد كبير الأكثر أهمية. تشمل النماذج الأخرى TAM, TBP, TRA, TAM2 ومع ذلك فإن نموذج UTAUT هو النموذج الأكثر استخدامًا لتقييم والتنبؤ باعتماد واستخدام التكنولوجيا. في الواقع، هو أكثر شعبية من جميع النماذج الأخرى المذكورة أعلاه. علاوة على ذلك، يقال إن هذا هو قبول التكنولوجيا بأعلى قوة تفسيرية. (Momani, 2020, 80)

يتم دمج نموذج UTAUT عناصر من نماذج ونظريات قبول التكنولوجيا الأخرى، مثل: TAM, TBP والنموذج التحفيزي (MM) من بين أمور أخرى. كما أنه من بين أدق النماذج لتقييم قبول التكنولوجيا واستخدامها؛ لقد ثبت أن دقة هذا النموذج في التنبؤ بسلوكيات قبول التكنولوجيا واستخدامها تبلغ حوالي 70 % وبالتالي فهو أكثر دقة بشكل ملحوظ مقارنة بنماذج قبول التكنولوجيا الأخرى. لذلك فإن نموذج UTAUT مفضل للغاية في دراسات قبول التكنولوجيا واستخدامها (Momani, 2020).

بناء على ما سبق، يمكن القول إن أهمية نموذج UTAUT تتبع إلى حد كبير من حقيقة أنه يتوسع في قبول التكنولوجيا على نطاق واسع، واستخدام النظريات، والنموذج. وبالتالي فهو من بين النماذج الأكثر تطورًا وشمولية المستخدمة في هذا المجال البحثي المحدد. وهذا يجعل نموذج UTAUT مناسبًا للوصول إلى تفسيرات أعمق للعوامل المسؤولة عن دفع النوايا السلوكية لاستخدام التقنيات وتشكيل أنماط السلوك المرتبطة باستخدام هذه التقنيات.

وقد يفيد البحث فيما توصل إليه من نتائج فيما يلي:

1. تأتي نتائج البحث انسجاماً مع توجهات وزارة التعليم الداعية إلى إصلاح التعليم، ومشروع تطوير التعليم، وإدخال الرقمنة في العملية التعليمية، والاستفادة من التكنولوجيا بالشكل المناسب.
2. من المتوقع أن تفيد نتائج هذا البحث أعضاء هيئة التدريس المستخدمين للفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بُعد؛ للتغلب على المعوقات التي تصادفهم، ورفعاً لمستوى مهاراتهم في استخدام هذه التقنية.
3. قد تفيد نتائج هذا البحث الجهات المسؤولة عن برنامج التعليم عن بعد، في تطوير نظام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد والتغلب على الصعوبات التي تواجههم.
4. قد تفيد نتائج هذا البحث المسؤولين عن التعليم في إيجاد الحلول اللازمة عند التعرض لأية أزمات طارئة تمنع حضور الطلاب والطالبات بصورة مباشرة داخل

وجهاً لوجه، والتعلم الذاتي فيه خلط بين التعلم المتزامن وغير المتزامن» (الموسى والمبارك، 2005، ص.177).

الإطار النظري:

مفهوم الفصول الافتراضية المتزامنة:

هي «بيئة تعلم إلكترونية تُمكن كل من المعلم والمتعلمين من التواصل بشكل فعال بواسطة الصوت والفيديو والحوار المكتوب، والتشارك في التطبيقات وغير ذلك من المميزات التي تساهم في تمكين المعلم والمتعلمين على التفاعل كما لو كانوا في غرفة الصف التقليدية» (Parker & Martin, 2010, p.270).

ويعرفها غاشم (2017): بأنها «تلك الفصول التي لا تشغل حيزاً مكانياً، ولكن تشغل مساحة على شبكة الإنترنت من خلال أنظمة إدارة التعلم، مما يتيح للمستخدمين من الطلاب التعلم من خلال أدوات تكنولوجية تسمح لهم بالتفاعل داخل هذا الفصل بتقديم المعلومات وتبادل الخبرات وطرح المناقشات وعمل الاختبارات دون التقييد بمحددات الزمان أو زماني (ص.155).

وعرفها العيد وبدوان (2021) بأنها: «بيئة تعليمية إلكترونية افتراضية، تتوفر عبر تطبيقات وبرمجيات تعتمد على شبكة الإنترنت منها: (Google Classroom-Facebook) بحيث تشكل صفوفًا مغلقة، شبيهة بالصفوف التقليدية، يلتقي فيها المعلم مع طلابه، ولا تقيّد بزمان أو مكان؛ بهدف عقد اللقاءات التعليمية، والمناقشات، والعروض التقديمية، والاختبارات الإلكترونية، والشروحات المصورة» (ص.125).

أنواع الفصول الافتراضية:

تنقسم الفصول الافتراضية إلى نوعين هما:

1. الفصول الافتراضية المتزامنة (Synchronous virtual classes):

وهي الفصول التي يتم فيها تفاعل مجموعة من الأشخاص مع بعضهم البعض، في توقيت واحد ولكن في أماكن متفرقة وبعيدة، مثال: عند تحديد المعلم أوقات معلومة ومحددة يتواجد فيها في موقع الفصول الافتراضية على الشبكة العنكبوتية، ويتم خلالها إتاحة الفرصة للمتعلم أن يتلقى المحاضرات بشكل حي يشابه المحاضرات التي يتلقاها في الفصول التقليدية، لذا يمكنه أن يشاهد المعلم من خلال شاشة الحاسب الآلي، كما يمكنه الاستماع لما يقوله المعلم، ويتم مناقشته فيه، كما يمكنه التعاون مع أقرانه في حل مشكلة محددة، وإمكانية حل أسئلة الاختبارات وكتابة التقارير، وانتظار التغذية المرتدة في اللحظة نفسها، ويستخدم المعلم بعض الأدوات في ذلك ومنها: اللوح الأبيض التشاركي، غرف الدردشة، مؤتمرات الفيديو، مؤتمرات الصوت، المشاركة في البرامج، التحكم في دخول المتعلمين ومغادرتهم لغرفة الفصل الافتراضي، إمكانية إرسال الأسئلة الموضوعية للمتعلمين

التي تساهم في تمكين المعلم والمتعلمين على التفاعل كما لو كانوا في غرفة الصف التقليدية».

2. مفهوم التعليم الإلكتروني:

يعرفه الاتريبي (2019) بأنه «إحدى الوسائل التعليمية التي تعتمد على الوسائط الإلكترونية لإتاحة المعرفة للذين ينتشرون خارج القاعات الدراسية» (ص.121)، ويعرفه عامر (2018) بأنه «استخدام التكنولوجيا الحديثة التي تعتمد أساساً على المهارات اللازمة للتعامل مع شبكة المعلومات الدولية (Internet) وبعض الوسائط التكنولوجية، مثل: الفيديو كونفرانس والتلفزيون التعليمي والأقمار الصناعية من أجل التفاعل بين الطلاب والأساتذة إلكترونياً دون التقييد بمحدود الزمان أو المكان» (ص.157).

ويعرفه الباحث اجرائياً بأنه نظام تفاعلي للتعليم يُقدم للمتعلم باستخدام تكنولوجيات الاتصال والمعلومات، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تعرض المقررات الدراسية عبر الشبكات الإلكترونية، وتوفر سبل الإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات وكذلك إدارة المصادر والعمليات وتقويمها.

أنواع التعليم الإلكتروني:

يوجد أكثر من نوع للتعليم الإلكتروني، ويمكن إيجازها فيما يلي:

1. التعليم الإلكتروني المتزامن: وهو نوع من التعليم الذي

يجمع بين المعلم والمتعلمين في نفس التوقيت، حيث يحدث بينهم اتصال متزامن عبر النصوص أو الصوت أو الفيديو، ومن أهم الأمثلة التطبيقية على هذا النوع: الفصول الافتراضية.

2. التعليم الإلكتروني غير المتزامن: وهو عبارة عن

اتصال بطريقة غير مباشرة بين المعلم والمتعلمين، حيث يقوم المعلم بوضع مصادر التعلم ومعها خطة التدريس والتقويم على الموقع التعليمي، وبعد ذلك يدخل المتعلم إلى الموقع في التوقيت الذي يناسبه، ثم يتبع تعليمات وإرشادات المعلم لكي تكتمل عملية التعلم بدون الحاجة لوجود اتصال مباشر مع المعلم، ومن الأمثلة على هذا النوع منتديات الحوار المنتشرة، إضافة إلى نموذج (Moodle).

3. التعليم المدمج: «هو نوع من التعليم الذي يتضمن

عدة وسائط يتم تصميمها لكي تكمل بعضها البعض، وتوجد إمكانية تضمين الكثير من أدوات التعلم، ومنها: برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري، المقررات والمناهج القائمة على الإنترنت، ومقررات التعلم الذاتي، ويتم خلال هذا النوع القيام بمزج أحداث متنوعة وتكون معتمدة على النشاطات تتضمن التعلم في الفصول العادية التي يتقابل فيها المعلم والمتعلمين

- مستمرة، وحصول الطالب عليها بصورة سريعة.
6. **المناقشة:** توفر الفصول الافتراضية إمكانية مشاركة الطالب مع زملائه في المحادثة نفسها والتناقش مع المعلم عن طريق الوسائل والأدوات التزامنية.
7. **التعزيز:** توفر الفصول الافتراضية سمة التعزيز بالمحتوى التدريبي خلال التدريب، مما يساعد الطالب على تقويم نفسه بشكل ذاتي.
8. **التغذية الراجعة:** توجد هذه السمة عبر التعزيز بالمحتوى التدريبي والمتابعة والتقويم بشكل فوري وعاجل من جانب المعلم.
- أهداف استخدام الفصول الافتراضية التزامنية:**
- تحقق الفصول الافتراضية الكثير من الأهداف، ومنها ما يلي (العمرى وسماعيل، 2019):

1. إمكانية تقديم مواقف وخبرات تعليمية تتميز بالتنوع ووجود مثيرات سمعية وبصرية إلكترونية، كما تضيف هذه المواقف التعليمية خبرات تعلم ذات مغزى بالنسبة للطلاب.
2. تقديم بيئة تعليمية تفاعلية متكاملة يجتمع فيها الكثير من مصادر المعلومات الإلكترونية، والتي تساعد على عدم شروء ذهن المتعلم، وجذب انتباهه تجاه موضوع التعلم.
3. التغلب على مشكلة التباعد المكاني والبعد الزمني اللذين يواجهان كل من المعلم والطالب.
4. اتساع دائرة الاتصال عن طريق الشبكة العنكبوتية، وعدم اقتصرها على تفاعل المعلم مع الطلاب المتواجدين داخل نطاق جغرافي معين.
5. تقديم الدروس والمحاضرات التعليمية في نموذج معياري عن طريق استخدام تقنيات الصوت والصورة والحركة بصورة مثالية، وتوظيف مصادر متعددة تتضمن الوسائط والمصادر الإلكترونية المتنوعة.
6. تقديم الدعم لعملية التفاعل الإلكتروني بين المعلمين والمعلم عن طريق تبادل الآراء والخبرات التعليمية والحوارات والمناقشات الهادفة عن طريق استخدام وسائل وأدوات الاتصال والتفاعل التزامنية.
7. تطوير وتحسين دور المعلم لكي يواكب التحديات والتطورات العلمية الحديثة خاصة في مجال التكنولوجيا.

الخصائص الأساسية للفصول الافتراضية التزامنية:

- توجد العديد من الخصائص التي تميز الفصول الافتراضية ومنها ما يلي:
1. إمكانية التخاطب بشكل مباشر.

وظهور النتيجة بعدها مباشرة، إرسال الملفات للمتعلمين وتوزيع الاستبيانات والاستطلاعات بين المتعلمين (مجاهد، 2021).

2. الفصول الافتراضية غير التزامنية Asynchronous:

وهي فصول إلكترونية يتم خلالها تلاقى كل من الطلاب والمعلم عن طريق الشبكة العنكبوتية في أوقات مختلفة، فالطلاب يشتركون مع بعضهم البعض في المحتوى نفسه عن طريق الإنترنت، بدون التقيد بزمان محدد أو مكان معين، ويمكن استخدام برمجيات وأدوات غير تزامنية، مثال: البريد الإلكتروني، ومنتديات الحوار، ومن أمثلة البرامج غير التزامنية: (Blackboard، Moodle، Claroline، school Gen، WebCT)، كما أنها تعطي الطالب فرصة كبيرة لكي يراجع المادة التعليمية والتفاعل مع مضمونها التعليمي عن طريق الإنترنت من خلال بيئة التعلم الذاتي (البحيري، 2019، 77).

مزايا الفصول الافتراضية التزامنية:

يترتب على استخدام الفصول الافتراضية التزامنية تحقيق الكثير من المزايا، ومن أبرز هذه المزايا: تحقيق مبدأ التعليم المستمر، كذلك وجود مجموعة متنوعة من وسائل وأدوات التفاعل بين المعلم والمتعلم، إضافة إلى ذلك هناك مزايا اقتصادية، مثل: عدم الحاجة للانتقال والتواجد بصورة حية ومباشرة بين المعلم والمتعلمين، وإمكانية تحديد توقيت دراسي يلائم كل طالب على حده (زين الدين، 2007، 172). وفي السياق ذاته فقد اتفق كل من خميس (2003)، عبد الحميد (2005)، مبارز وخاطر (2012) على أن أدوات ووسائل التعلم والتدريب باستخدام الفصول الافتراضية يحقق المزايا الآتية:

1. **التزامنية:** حيث توفر الفصول الافتراضية الكثير من الوسائل والأدوات التزامنية التي تعمل بشكل متكامل، بغرض تحقيق العمليات المتعددة للتفاعل والاتصال والتعليم والتدريب عبر الفصول الافتراضية.
2. **الاتصال:** حيث يقوم الطالب من خلالها بالتواصل مع المعلم ومدربي المناهج عن طريق الأنواع المتعددة لأدوات ووسائل الاتصال.
3. **التفاعلية:** تقوم الفصول الافتراضية بتوفير مساحة كبيرة من التفاعلية بين الطالب وعناصر المنظومة التدريبية
4. **الفردية:** وتتضح من خلال قيام الطالب بالتدريب بشكل فردي مستقل لموضوع التدريب، ويتضمن هذا الموضوع روابط متصلة بمواقع أخرى لمصادر المعلومات على شبكات الويب.
5. **الإتاحة:** توفر الفصول الافتراضية العديد من المكتبات الرقمية وقواعد البيانات ومحركات البحث والقواميس المتنوعة، كذلك توافر مصادر تدريبية محدثة بصورة

2. برنامج ويز آي كيو (WizIQ):

وهو موقع ويب قائم على التعليم وتصميم التعليم الإلكتروني، والذي يتم دعمه من قِبَل المعلمين، فهو يعتمد على المقترحات التطويرية، ويمتاز هذا البرنامج بالبساطة والفعالية والسهولة في عملية الاستخدام، كما يعد WizIQ أحد أفضل الحلول التعليمية عن طريق الإنترنت؛ حيث يتيح الفرصة لعمل ما يأتي:

أ- تقديم تعليم تزامني مباشر، وتعليم غير متزامن عن طريق الحصة الافتراضية التي يتم تسجيلها واختبارات عبر الإنترنت ونظام الرسائل ومبادلة ومشاركة المحتوى.

ب- إدارة الحصة الإلكترونية عبر الإنترنت والاختبارات الإلكترونية والمحتوى التعليمي وعملية الاتصال.

ج- يتم تقديم ملف يحتوي على جميع بيانات المعلم، كما يقدم حصة واختبارات ومحتوى متاح عبر الإنترنت، ويتم خلاله دعم المشاركة وتقوية الاتصال بين المعلم والطالب (الربيعي، 2004).

3. نظام البلاك بورد (Blackboard Academic Suite):

يعتبر هذا النظام من أنظمة إدارة التعلم التجاري من شركة بلاك بورد ومن إنتاجها الخاص بالخدمات التعليمية على الخط المباشر، ومقر هذه الشركة في العاصمة الأمريكية واشنطن، ومن مميزات هذا النظام القوة مقارنة بالأنظمة الأخرى، حيث يقدم هذا النظام فرص تعليمية متعددة عن طريق كسر الحواجز كافة والعقبات التي تواجه المؤسسات التعليمية والطلاب، كما يساعد هذا النظام على نشر التعليم عبر شبكة الإنترنت، ويمتاز كذلك بالمرونة والقابلية للتطوير والتحديث والتوسع، وهناك العديد من الجامعات المشهورة التي تستخدم هذا النظام ومنها جامعة يال، وجامعة هونج كونج (الإنري، 2019).

4. نظام ويب سي تي (WebCT):

يعد من أنظمة إدارة التعلم التجاري والذي يتم استخدامه داخل الكثير من المؤسسات التعليمية المهتمة بالتعليم الإلكتروني، حيث يتم من خلاله تقديم بيئة تعليمية إلكترونية خصبة ومليئة بالأدوات، بداية من إعداد المقرر لتركيبه على النظام حتى خلال مدة التعلم، وهو ما يدل على سهولة الاستخدام من قِبَل المعلم والمتعلم، كما يوجد الآلاف من المعاهد في أكثر من (70) دولة تستخدم هذا النظام، ويمتاز هذا النظام بوجود منتدى لمناقشة الموضوعات المطروحة من قبل المعلم، كذلك وجود إمكانية تحميل الملفات من قِبَل المعلمين ومشاركتها وتبادلها مع بعضهم البعض أو مع المعلم، مع وجود إمكانية استخدام البريد الإلكتروني، وقيام المعلمين بوضع ملاحظاتهم حول المادة، وجود المحادثة المباشرة الحية بين أفراد المجموعة، وإمكانية قيام المعلم بإدارة هذه المحادثات، وهذا النظام موجود بأربع عشرة لغة من بينها العربية والانجليزية (عبد النعيم، 2016).

2. التخاطب بصورة كتابية.

3. إرسال الملفات وتبادلها مباشرة بين المعلم والمتعلمين.

4. إمكانية توجيه الأسئلة المكتوبة والتصويت عليها.

5. متابعة المعلم للمتعلمين سواء كل متعلم بمفرده أو جميع المتعلمين في نفس الوقت (القحطاني، 2010).

برامج إعداد الفصول الافتراضية التزامنية:

توجد الكثير من البرامج الجاهزة على شبكة الإنترنت، والتي يمكن للمعلم من خلالها أن ينشأ فصل افتراضي، وقد انتشرت هذه البرامج بصورة كبيرة في المواقع الأكاديمية على شبكة الإنترنت ومن بينها ما يلي:

1. نظام موودل (Moodle):

وهو يعد نظام إدارة مفتوح المصدر تم تصميمه على أساس تعليمي، بهدف مساعدة المعلمين على توفير بيئة تعليمية إلكترونية، كما يمكن استخدامه بصورة شخصية على المستوى الفردي، ويستطيع تقديم الخدمة لجامعة قوامها (40000) طالب، وموقع هذا النظام يضم (75000) مستخدم مسجل يتحدثون (70) لغة مختلفة من (138) دولة، ومن النواحي التقنية للنظام فقد تم تصميمه باستخدام لغة (PHP) ولقواعد البيانات (MySQL)، ويتكون نظام موودل من مجموعة من الوحدات هي:

أ- وحدة الواجبات الدراسية: هي التي تعطي للمعلم طلب الطلاب أداء مهمات محددة، ثم يقوم الطلاب بتحضير هذه المهمة ثم تحميلها على الموقع بأي تنسيق كمعالج النصوص أو العروض التقديمية لتقييمها من قِبَل المعلم.

ب- وحدة الكتاب: وهي لإنشاء موارد تعليمية في صورة كتاب إلكتروني.

ج- وحدة المنتدى: وهي تعطي إمكانية المناقشة والحوار وعن طريقها يتمكن الطلاب والمعلم من تقديم ملخصات أو أسئلة بخصوص المقرر.

د- وحدة معجم المصطلحات: وفيها يتم عمل قواميس للمصطلحات التي يتم استخدامها في المنهج، كما يمكن تكليف الطلاب بكتابة المصطلحات ويقوم المعلم بتقييمها قبل العرض.

هـ- وحدة الدرس: وهي معدة لإنشاء مجموعة صفحات تقوم بعرض المقرر أو بعض منه، وهناك إمكانية في نهاية كل صفحة أن يتم إضافة سؤال أو رابط لصفحة لاحقة أو سابقة أو أخرى.

و- وحدة الموارد: وهي موجودة لتدعيم وتزويد المقرر الدراسي بالموارد الإلكترونية لتدعيم المقرر الدراسي، مثال روابط المواقع الأخرى، صفحات نص، صفحات ويب، الربط مع ملفات التحميل.

ز- وحدة التقييم والاختبارات والاستبيانات (المطيري، 2008).

كذلك يشعر المشاركون عمومًا أنهم يتعرفون على الطلاب بشكل أفضل في الفصول الافتراضية مقارنة ببيئات التدريس الأخرى، ويدرك المعلمون أيضًا أنَّ الطلاب في الفصول الافتراضية يتعلمون بالمعدل نفسه أو أسرع من الفصول الدراسية التقليدية وأنَّ التعلم عبر الإنترنت في الفصول الافتراضية قد يكون بديلاً لطريقة التعلم التقليدي في الفصول الدراسية.

وحاولت دراسة سينير وآخرين (Şener et al.2020) استكشاف تصورات مدرربي اللغة الإنجليزية حول التدريس عبر الإنترنت، وتصميم الاستبيان المقطعي من حيث المشكلات الفنية والتربوية والمؤسسية التي مروا بها، وأشارت النتائج إلى أنَّ المشاركين عانوا من نقص في المعدات التقنية للفصول الافتراضية، وزيادة في عبء العمل، ونقص في الدعم المالي من قبل المؤسسة، على الرغم من العدد الكبير من المشاركين الذين أبلغوا عن حصولهم على الدعم العاطفي من زملائهم، إلى جانب ذلك فإنَّ المجالات التي يجدون فيها أكثر إشكالية هي القدرة على خلق فرص تفاعل في الفصول الافتراضية، وتحفيز الطلاب المنخفض، وافتقار الطلاب إلى الاستقلالية، والافتقار إلى التوحيد القياسي في هيئة التدريس بالإضافة إلى مشكلات اتصال الإنترنت العامة، وأشارت دراسة سيفي بيلون (Sevy-Biloon 2020) إلى أنَّ البعض يفضل التعلم عبر الإنترنت لأسباب مختلفة، مثل: الأمان والراحة والأسباب الاقتصادية، والحصول على مزيد من الوقت، بشكل عام يجد البعض صعوبة في التعلم الإلكتروني ويريدون العودة إلى الفصول المتزامنة؛ لأنهم يشعرون أن هناك القليل من التفاعل بين زملاء الدراسة والمعلمين، ولا يمكنهم ممارسة اللغة الإنجليزية بشكل أصلي، ولا يمكنهم الحصول على توضيح من المعلم، ويواجهون صعوبة في التركيز عبر الإنترنت.

أما دراسة جاريسيا وآخرين (García-Vela, et. al 2021) فهدفت إلى تصميم بعض فصول ميكانيكا الصخور الافتراضية لاستكمال الدروس وجهاً لوجه؛ وذلك لأنه في السنوات الأخيرة، كانت هناك صعوبة متزايدة في تنظيم الرحلات الميدانية، لقد قمنا بتصميم سيناريوهات افتراضية حيث يمكن للطلاب الحصول على البيانات الجيوميكانيكية من الأنفاق والمناجم والمنحدرات الصخرية، وأيضاً استخدمنا منصة Cospaces التجارية لهذا الغرض، إذ إنه في هذا العالم الافتراضي يتم وضع صور فوتوغرافية، وقوائم منبثقة، ومقاطع فيديو لاختبارات ميدانية وتجريبية وأدلة للطلاب ليبحث في البيانات بنفسه في سيناريو شبه حقيقي.

مع كل هذه البيانات من السيناريو الافتراضي (كما لو كانوا في رحلة ميدانية)، لقد أنشأنا نوعين من الفصول الافتراضية: الممارسات المخبرية والرحلات الميدانية وذلك منذ منتصف شهر مارس من هذا العام 2020، لا يوجد تعليم وجهاً لوجه في العديد من كليات العالم حيث يلزم تدريس ميكانيكا الصخور وهندسة المنحدرات الصخرية والأنفاق وموضوعات التعدين تحت الأرض. بفضل مختبرات الواقع الافتراضي هذه، تمكنا من تنفيذ

وتأتي الدراسات السابقة التي تناولت موضوع تأثير الفصول الافتراضية في تدريس الحاسب الآلي والمعلومات في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا لتؤكد على أهميته فأجرت الأسطل (2013) دراستها للتعرف على واقع استخدام تقنية الصفوف الافتراضية في تدريس المقررات التربوية في جامعة القدس المفتوحة وسبل تطويرها، وأظهرت النتائج وجود فروق في واقع استخدام الصفوف الافتراضية تعزى لمتغير الدورة التدريبية عند أعضاء هيئة التدريس ولصالح من اجتازوا الدورات التدريبية في الصفوف الافتراضية، في حين لم تظهر مثل تلك الفروق في متغير الجنس أو المؤهل أو العمر أو الفرع الذي يدرس به عضو هيئة التدريس، كما كشفت الدراسة عن مجموعة من الصعوبات المادية، والفنية، والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعة أثناء تدريس المقررات التربوية بتقنية الصفوف الافتراضية، وجاءت دراسة بيتش وآخرون (Beach et al. 2018) للتعرف على الفائدة المتصورة من «الزيارات الصفية الافتراضية» في المقررات الدراسية لتعليم القراءة والكتابة وبرامج إعداد المعلمين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية، وأشارت النتائج إلى أنَّ زيارات الفصول الافتراضية لديها القدرة على سد الفجوة بين ما يتعلمه المعلمون المرشحون في مقرراتهم الدراسية وخبراتهم الميدانية، كما يمكن أن توفر زيارات الفصول الافتراضية للمساهمين الأساسيين نافذة إضافية إلى الفصول الدراسية المثالية والوصول إلى نماذج من المعلمين ذوي الخبرة العالية، ودراسة باوانج باه (Buabeng& Baah 2019) التي كشفت نتائجها عن أن الاتجاه والتأثير الاجتماعي كان لهما تأثير على النية السلوكية لاستخدام التكنولوجيا، ولكن لم يكن للتسهيلات المتاحة أي تأثير على النية السلوكية لاستخدام التكنولوجيا، كما كان لتوقع الأداء، وتوقع الجهد، والتأثير الاجتماعي تأثير على الاتجاه، في حين لم يكن للتسهيلات المتاحة أي تأثير على الاتجاه.

وسعت دراسة ديم وآخرين (Deem et al.2020) لتوضيح الدور الذي تلعبه الفرق الافتراضية في تقديم المقررات الدراسية عبر الإنترنت في جامعة بورودو العالمية (PUG) وفي التعليم العالي بشكل عام للمساعدة في تزويد أصحاب العمل بمرشحين مؤهلين لتلبية احتياجاتهم من المواهب، وكشفت النتائج الأولية عن العوامل الرئيسية التي تؤثر على رضا الطلاب عن مهام الفريق في الفصل الافتراضي المتضمن، ضعف التواصل داخل الفريق، ومشاكل الجدول الزمني، ونقص التدريب لكل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، في حين أوضحت دراسة مانيجري وسابيري (Manegre & Sabiri 2020) كيفية عمل أنظمة الفصول الدراسية الافتراضية كطريقة تعليمية لتعلم اللغة عبر الإنترنت، كما ناقشت فوائد التعلم في هذه البيئات، وتم استطلاع آراء 35 معلماً ممن يقومون بتدريس اللغة الإنجليزية في الفصول الافتراضية لمعرفة تصوراتهم وآرائهم في العمل في هذه البيئة، والذين يعتقدون على وجه العموم أنَّ تدريس اللغة الإنجليزية عبر الإنترنت في الفصول الافتراضية يخلق بيئة تعليمية إيجابية لكل من المعلم والطلاب،

متوسطة فقد بلغ المتوسط الحسابي العام (2.96) وهو يقع ضمن الفئة (تستخدم بدرجة متوسطة)، كما أظهرت عدم وجود اختلاف في استجابات أفراد العينة في استخدام التعليم عن بعد تبعاً لمتغير النوع، ووجود اختلاف في معوقات التعليم عن بعد تبعاً لمتغير النوع، وكان هذا الاختلاف لصالح الإناث، بالإضافة إلى عدم وجود اختلاف في استجابات أفراد العينة نحو استخدام التعليم عن بعد ومعوقاته تبعاً لمتغيري المؤهل والكلية.

منهج البحث:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يصف الظواهر والواقع كما هو للوصول إلى استنتاجات تساهم في فهم الواقع وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها من خلال ارتباطاتها بالظواهر الأخرى؛ وذلك من أجل الوصول إلى الاستنتاجات، ويطبق لتحديد الأسباب المحتملة التي كان لها تأثير على الظاهرة المدروسة (أبو علام، 2018)، وفي البحث الحالي حول تأثير استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقرر الحاسب والمعلومات لطلاب وطالبات كلية التربية في جامعة حائل.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع الطلاب والطالبات الذين يدرسون مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل، في الفصل الدراسي الأول من (2135) طالب وطالبة من العام الدراسي 1445هـ.

عينة البحث:

ونظراً لاتساع أعداد المجتمع، تم أخذ عينة عشوائية بسيطة من الطلاب والطالبات الذين يدرسون مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل من مجتمع البحث، وهو العدد المقترح بالتطبيق حسب معادلة حجم العينة المطلوبة وفقاً لمعادلة ستيفن ثامبسون (Thompson, 2012, P. 211).

$$n = \frac{NP(1 - P)}{(N - 1) \left(\frac{d^2}{z^2} \right) + p(1 - p)}$$

حيث إن: (N) حجم المجتمع، و(z) الدرجة المعيارية لمستوى المعنوية (0.05) ومستوى الثقة (0.95) وتساوي (1.96)، و(d) نسبة الخطأ وتساوي (0.05)، و(P) نسبة توفر الخاصية والمحايدة وتساوي (0.50)، وذلك لتحديد الحد المناسب للعينة، والذي حدد ب (203) مفردة، بنسبة 50.75% بمستوي ثقة يساوي (0.95)، وتقدير هامش الخطأ بنسبة (0.05).

أداة البحث (الاستبانة):

تم بناء استبانة تقيس متغيرات البحث بالاستفادة من الاستبانات والمقاييس التي وردت بالدراسات السابقة والأدب

تعليمنا بنجاح. الجمع بين وسيلتين: الواقع الافتراضي والبرمجيات، سمح بجعل الفصول عملية وواقعية للغاية، وقد قدر الطلاب هذه المبادرة تقديراً عالياً. إلى جانب ذلك، تلعب ميكانيكا الصخور دوراً مهماً للغاية في سلامة الأعمال والحفر تحت الأرض، أفضل طريقة لتعلم المنهجيات في البيئات المحفوفة بالمخاطر هي بلا شك استخدام أجهزة المحاكاة بنفس الطريقة التي يمارس بها الطيارون ورواد الفضاء مواقف الضغوط في أجهزة المحاكاة، فإننا نعتبر أنه من المفيد استخدام الواقع الافتراضي وأجهزة المحاكاة لتعلم كيفية رسم خرائط ميكانيكا الصخور والاستقرار في المناجم والأنفاق، إنه تقدم في التدريب على الأمن والجودة.

ثم تأتي دراسة الشهراني وموسى (2021) لتتعرف على واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج الدراسات العليا، وتحديد أهم الصعوبات التي تحد من استخدامها، وتقديم بعض المقترحات لتحسين مستوى استخدامها في العملية التعليمية، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك خالد، وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها: لا يوجد إدراك لعضو هيئة التدريس حول مدى استخدام الطالب لنظام البلاك بورد، نقص وجود القاعات الافتراضية، مع عدم الإلمام الكافي من أعضاء هيئة التدريس والطالب باستخدام الإنترنت والفصول الافتراضية، يجب إتاحة المزيد من الصلاحيات لعضو هيئة التدريس للدمج بين التدريس باستخدام الفصول الافتراضية والتدريس التقليدي، مع توفير التدريب الكافي لأعضاء هيئة التدريس والطالب على استخدامه.

وأكدت دراسة فيدوفيتش وآخرون (Vidovic et al. 2021) على أن هناك سمتان مهمتان للعمل الجماعي المعاصر وهما: العمل مع زملاء من خلفيات ثقافية متنوعة والعمل في فرق افتراضية، ومن ثم فإن إعداد الطلاب للتنقل بنجاح في عالم الأعمال يجب أن يشمل تطوير هاتين المهارتين، حيث أظهر تحليل البيانات الذي يفحص تنمية المهارات وفعاليتها زيادة كبيرة في فعالية الفريق الافتراضي لجميع الطلاب وزيادة كبيرة في الفعالية بين الثقافات للطلاب في كرواتيا، من ناحية أخرى تشير النتائج النوعية إلى الاختلافات في الدروس الرئيسية المستفادة بين الطلاب الأمريكيين والكرواتييين، مثل: مهارات الاتصال ومهارات إدارة الوقت وكثافة التجربة. نقدم وصفاً للتمرين، والدروس المستفادة، والاقتراحات للاستخدام المستقبلي، بما في ذلك التكييفات مع أحجام الفصول الأصغر. وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها الوحيدة - في حدود علم الباحث - التي تناولت واقع استخدام الفصول الافتراضية في تدريس مقرر الحاسب الآلي والمعلومات لطلاب وطالبات كلية التربية في جامعة حائل.

وجاءت دراسة مخلوف والشوفاني (2022) لتتعرف على درجة استخدام نظام التعليم عن بعد ومعوقاته لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنغازي، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة استخدام التعليم عن بعد لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنغازي كانت

الصدق والثبات

4. اختبار «ت» لعينتين مستقلتين (Independent Samples t-test)؛ للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين، والتعرف على دلالة الفرق بين متوسطي استجابات المعلمين للمتغيرات ثنائية المستوى.
5. تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين المستويات (لأكثر من مستويين)؛ والتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات استجابات المعلمين لأكثر من مستويين.
6. اختبار شيفيه للفروق البعدية.

الإجابة عن أسئلة وفرضيات البحث التالية:

1. هل متوسط الأداء المتوقع لطلاب وطالبات مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل لاستخدام الفصول الافتراضية يتأثر بالنية السلوكية (BI)؟
2. هل متوسط الجهد المتوقع لطلاب وطالبات مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل لاستخدام الفصول الافتراضية يتأثر بالنية السلوكية (BI)؟
3. هل التأثير الاجتماعي لطلاب وطالبات مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل لاستخدام الفصول الافتراضية يتأثر بالنية السلوكية (BI)؟
4. هل شروط التيسير لطلاب وطالبات مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل لاستخدام الفصول الافتراضية يتأثر بسلوك الاستخدام (UB)؟
5. هل النية السلوكية لطلاب وطالبات مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل لاستخدام الفصول الافتراضية يتأثر بسلوك الاستخدام (UB)؟

الفرضيات:

- باتباع نموذج UTAUT العام، قمنا بفحص (5) تنبؤات على النحو التالي:
- H1 : يؤثر متوسط الأداء المتوقع بشكل إيجابي على نية الأشخاص في استخدام الفصول الافتراضية.
 - H2 : يؤثر توقع الجهد بشكل إيجابي على نية الأشخاص في استخدام الفصول الافتراضية.
 - H3 : يؤثر التأثير الاجتماعي بشكل إيجابي على نية الأشخاص في استخدام الفصول الافتراضية.
 - H4 : يؤثر تسهيل الظروف بشكل إيجابي على سلوك الاستخدام الفعلي للفصول الافتراضية.
 - H5 : تؤثر نوايا الأشخاص في استخدام الفصول الافتراضية بشكل إيجابي على سلوك الاستخدام الفعلي.

النظري، وبعد الاطلاع على الأدب التربوي بموضوع تأثير استخدام الفصول الافتراضية في تدريس الطلاب والطالبات الذين يدرسون مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل، تم بناء الاستبانة وفق الخطوات المنهجية التالية:

- تم الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة التي استخدمت الاستبانة لقياس تأثير استخدام الفصول الافتراضية للطلاب والطالبات الذين يدرسون مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل.
- تم تحديد هدف الاستبانة المتمثل في تحديد العلاقات بين المتغيرات حول تأثير استخدام الفصول الافتراضية للطلاب والطالبات الذين يدرسون مقرر الحاسب الآلي والمعلومات في كلية التربية في جامعة حائل.
- تم صياغة المؤشرات والفقرات التي تقيس الأبعاد بالاستعانة بالدراسات السابقة وأدبيات موضوع الدراسة.
- تم تدرج الاستجابات للفقرات باستخدام مقياس التدرج الخماسي لاستجابات أفراد عينة الدراسة للفقرات.
- تم صياغة تعليمات الاستبانة، بغرض تعريف أفراد مجتمع الدراسة على الهدف من أداة الدراسة مع مراعاة وضوح الفقرات وملاءمتها لمستوى أفراد العينة.
- تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين بتقنيات التعليم وأصول التربية، ثم تحديد معايير التحكيم (تحديد مدى انتماء الفقرات للمجالات التي تم تصنيفها إليها، وكذلك مدى وضوح الفقرات وسلامة صياغتها اللغوية)، وبعد استعادة النسخ المحكمة سوف يتم تحليل نتائج التحكيم وحساب معامل الاتفاق للإبقاء على الفقرات التي اتفق عليها المحكمون.
- تم تطبيق الاستبانة على عينة الخصائص السيكومترية - وهي خارج عينة الدراسة الأساسية - للتأكد من صدق وثبات الاستبانة.
- إخراج الأداة بصورتها النهائية والتطبيق على أفراد عينة الدراسة الأساسية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

1. التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص مجتمع وعينة الدراسة.
2. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري؛ وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد مجتمع الدراسة لكل عبارة
3. معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient)، ومعامل ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha)؛ وذلك لتقنين أداة الدراسة والتأكد من

نتائج البحث:

بشكل عام ضمن بنيتها الكامنة المفترضة. يوضح جدول (1) أدناه أن ألفا كرونباخ لجميع التركيبات تراوحت من (0.771) - (0.898)، وبالتالي تجاوزت المستوى الموصى به وهو (0.70).

أشار تحليل الموثوقية إلى أن المتغيرات العلنية كانت متسقة

جدول 1

موثوقية متغيرات البحث

	Cronbach's Alpha
Performance Expectancy	0.782
Effort Expectancy	0.771
Social Influence	0.780
Facilitating Conditions	0.798
Behavioral Intention	0.801
Use behavior	0.792
Cronbach's Alpha	0.898

تحليل الارتباط:

في نموذج البحث هذا أعلى من 0.50، ومعظمها أعلى من 0.70.

يتم تحميل كل عنصر بشكل كبير ($p < 0.01$) في جميع الحالات على بنياته. لذلك تتمتع جميع التركيبات في النموذج بموثوقية كافية وصلاحية متقاربة. وترد نتائج الارتباط في جدول (2).

يتم تقييم الصلاحية المتقاربة والصلاحية التمييزية من خلال تحليل ارتباط بيرسون. وتشير المبادئ التوجيهية إلى أن أحمال العوامل أكبر من 0.50 أو معيار أكثر صرامة أكبر من 0.70 جميع نتائج العوامل للعناصر

جدول 2

ارتباط عوامل التبني

	PE	EE	SI	FC	BI	UB
PE	1.000					
EE	0.708**	1.000				
SI	0.682**	0.679**	1.000			
FC	0.699**	0.701**	0.698**	1.000		
BI	0.596**	0.601**	0.672**	0.785**	1.000	
UB	0.652**	0.592**	0.552**	0.511**	0.517**	1.000

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

إلى أن جميع المعاملات كانت ذات دلالة إيجابية. ويرد موجز للنتائج في جدول (3).

يشير تحليل الانحدار إلى تأثير توقع الأداء وتوقع الجهد والتأثير الاجتماعي على النية السلوكية. تشير اختبارات T

جدول 3

انحدار عوامل التبني لتأثير نية الاستخدام

	B	t-value
PE	0.289	3.258***
EE	0.312	3.026**
SI	0.258	3.163**
R ²		0.699
Adjusted R ²		0.714

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$ *** $p < 0.001$

الظروف الميسرة لم تحقق دلالة إحصائية. وترد هذه النتائج في جدول (4) أدناه.

أظهر تحليل الانحدار أيضا الأهمية الإيجابية للنية السلوكية في التنبؤ بسلوك الاستخدام. ومع ذلك فإن

جدول 4

أنحدار نية استخدام السلوك

	B	t-value
FC	0.298	2.963*
BI	0.258	2.896*
R ²		0.512
Adjusted R ²		0.498

* $p < 0.05$ ** $p < 0.01$ *** $p < 0.001$

عينه البحث) قد أقروا بسهولة استخدام تقنية الفصول الافتراضية، ويتأكد من ذلك أن سهولة الاستخدام تلعب دورا مهما في ميل الطلاب والطالبات للتعلم في بيئة الفصول الافتراضية، كما أن الخبرة السابقة للطلاب في التعامل مع المنصات التعليمية والتعلم من خلالها أثناء جائحة كوفيد19- مما يزيد من قبولهم لاستخدام الفصول الافتراضية، وهو ما يتفق مع ما جاء به باوانج باه (Buabeng & Baah, 2019) من أن سهولة استخدام التقنية وعدم الحاجة لامتلاك مهارات تكنولوجيا عالية يسهم في زيادة اقبال الفرد على استخدام التقنية.

3. وجود تأثير دال احصائيا للتأثير الاجتماعي على النية السلوكية لاستخدام تقنية الفصول الافتراضية؛ ربما يعود ذلك إلى ما تقدمه بيئات التعلم الافتراضية من دعم مستمر للطلاب، علاوة على الثراء المعلوماتي والتنوع في مصادر التعلم؛ مما جعلها بيئة جاذبة للطلاب تعوضهم عما يفتقدونه في بيئات التعلم التقليدية، وعلى الجانب الآخر نلمس ما تقدمه وزارة التعليم بالملكة من دعم وتشجيع مستمر فقد أثبتت منظومة التعليم في المملكة مدى استجابتها الرائعة والتحول بسلاسة وفي مدة قياسية إلى التعليم الإلكتروني عن بعد.

4. وجود تأثير دال احصائيا لتسهيل الظروف أو التسهيلات المتاحة في الاستخدام الفعلي لتقنية الفصول الافتراضية من جانب الطلاب والطالبات، وهذا يدل على أنه كلما توافرت للطلاب بيئة تعلم ثرية وداعمة بمختلف مصادر التعلم المتمثلة في بيئة الفصول الافتراضية، إلى جانب التسهيلات الداعمة كالبنية التحتية الجيدة المتمثلة في شبكات الاتصال بالإنترنت والدعم الفني المتخصص والمتوافر وقت الاحتياج زاد ذلك من رضا الطلاب والطالبات وقبولهم للتقنية وأثر بشكل مباشر في سلوك الاستخدام الفعلي لها. وتختلف تلك النتيجة مع دراسة باوانج باه (Buabeng & Baah, 2019).

تدعم النتائج بشكل عام إمكانية تطبيق نموذج UTAUT في تحليل العلاقة بين العوامل المؤثرة في سلوك الطلاب والطالبات بكلية التربية جامعة حائل فيما يتعلق بالنية

يوضح الجدول أعلاه القيم الإحصائية للنموذج ويسرد نتائج فرضياتنا.

H1: يؤثر متوسط الأداء المتوقع بشكل إيجابي على نية الأشخاص في استخدام الفصول الافتراضية.

H2: يؤثر توقع الجهد بشكل إيجابي على نية الأشخاص في استخدام الفصول الافتراضية.

H3: يؤثر التأثير الاجتماعي بشكل إيجابي على نية الأشخاص في استخدام الفصول الافتراضية.

H4: يؤثر تسهيل الظروف بشكل إيجابي على سلوك الاستخدام الفعلي.

H5: تؤثر نوايا الأشخاص في استخدام الفصول الافتراضية بشكل إيجابي على سلوك الاستخدام الفعلي.

مناقشة النتائج:

بالنظر في نتائج البحث يتضح ما يلي:

1. وجود تأثير دال احصائيا للأداء المتوقع على النية السلوكية لاستخدام الفصول الافتراضية من قبل طلاب وطالبات كلية التربية جامعة حائل (عينه البحث)؛ حيث يتضح أن الأداء المتوقع يسهم بنسبة عالية من التباين الحاصل في النية السلوكية للطلاب لاستخدام تلك الفصول. وهنا نجد أن الطلاب والطالبات اقتنعوا بفائدة وأهمية الفصول الافتراضية في مساعدتهم في استكمال دراستهم رغم البعد الجغرافي وتحصيل المعرفة ومشاركتها مع أقرانهم من خلال منتديات النقاش المتاحة في الفصول الافتراضية وبخاصة مشاركة الطلاب والطالبات الخجولين، علاوة على سهولة التواصل الآني مع معلمهم وسرعة الحصول منهم على التغذية الراجعة الفورية. وهذه النتيجة تتفق مع ما أكده فينكاتش من أن عامل الأداء المتوقع يعد من أهم العوامل الأساسية التي تدفع بالطلاب والطالبات لقبول استخدام التطبيقات التكنولوجية الجديدة.

2. وجود تأثير دال احصائيا للجهد المتوقع على النية السلوكية، وهذا يدل على أن الطلاب والطالبات

3. إجراء المزيد من الدراسات حول البيئات الافتراضية الأخرى، مثل: المتاحف والمعامل الافتراضية، ومع المواد الدراسية مثل الرياضيات واللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية.
4. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث بشكل أكثر تفصيلاً عن استخدامات الفصول الافتراضية في الجوانب التي لم يتطرق إليها أحد.

المراجع:

الإتربي، شريف. (2019). التعليم بالتخييل: إستراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم. العربي للنشر والتوزيع.

الأحمري، أحمد. (2019). الفصول الافتراضية بين النظرية والتطبيق: دراسة لتجربة المدرسة الافتراضية السعودية. *المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية*، 311، 6-338.

الأسطل، علا. (2013). واقع استخدام تقنية الصفوف الافتراضية في تدريس المقررات التربوية في جامعة القدس المفتوحة وسبل تطويرها. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

البحيري، شيرين. (2019). فاعلية استخدام الفصول الافتراضية في تطوير النظام التعليمي المتكامل: دراسة تطبيقية على الجامعة المصرية الأهلية للتعليم الإلكتروني. *مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس*، 22(84)، 67-78.

خميس، محمد. (2003). منتجات تكنولوجيا التعليم. مكتبة دار الكلمة.

الربيعي، السيد والجندي، عادل ودسوقي، أحمد والجيري، عبد العزيز. (2004). التعليم عن بعد وتقنياته في الألفية الثالثة.

الزين، حنان. (2019). أثر التدريس بالفصول الافتراضية التفاعلية القائم على نظرية التعلم الاجتماعية على فاعلية وتعزيز مفهوم الامن المعلوماتي لدى طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن الذات الأكاديمية. *مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج*، 40 (153)، 79-99.

الشهراني، حامد وموسى، مصطفى. (2021). استخدام الفصول الافتراضية في برامج الدراسات العليا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك خالد. *مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، 60(3)، 181-216.

السلوكية والاستخدام الفعلي للفصول الافتراضية في تدريس مقرر الحاسب الآلي والمعلومات لهؤلاء الطلاب. وينبغي عند تبنى أي تقنية جديدة مراعاة وعي الطلاب والطالبات بمزاياها وملاءمتها وأهميتها الاجتماعية. وعندما يُقدر الطلاب والطالبات المزايا الأكاديمية لاستخدام الفصول الافتراضية، فإنهم يرغبون في الحصول عليها والتعلم من خلالها.

عندما يبدو استخدام الفصول الافتراضية أكثر ملاءمة، سيكون الطلاب أكثر اهتماماً للتعلم من خلالها. عندما يقدر من حولهم، مثل: الآباء والأصدقاء، قيمة استخدام الفصول الافتراضية، سيكون الطلاب أكثر ميلاً للاستفادة منها. وعندما يكون أعضاء هيئة التدريس أكثر اهتماماً بها، فمن المرجح أن يستخدموها فعلياً لتحقيق أهداف أكاديمية أعلى. وبالتالي يوفر نموذج UTAUT أداة جيدة لفهم والتنبؤ بقبول واستخدام التكنولوجيات الجديدة في بيئة أكاديمية.

توصيات البحث:

1. توجيه الأنظار لاستخدام الفصول الافتراضية في جميع كليات الجامعة لما لها من أثر إيجابي في الاستخدام الفعلي ونية الاستخدام في العملية التعليمية.

2. عند اختيار وتبنى أي تقنية جديدة من قبل المعلمين ينبغي الأخذ بعين الاعتبار العوامل المؤثرة على النية السلوكية للطلاب والطالبات لاستخدام التقنيات الجديدة للوقوف على مدى قبولهم لها، وكذا استخدامهم الفعلي لتلك التقنيات مثل: تأثير الأداء المتوقع، توقع الجهد، التأثير الاجتماعي وتسهيل الظروف.

3. بذل المزيد من الجهد في البحث عن الطرق الناجحة في تحسين المتغيرات المستقلة لهذا النموذج UTAUT لما ثبت عنه من الدقة في التنبؤ بسلوكيات قبول التكنولوجيا واستخدامها تبلغ حوالي 70% وبالتالي فهو أكثر دقة بشكل ملحوظ مقارنة بنماذج قبول التكنولوجيا الأخرى.

4. العمل على تحسين جودة البنية التحتية للاتصالات وتوفير الأجهزة والبرامج التطبيقية التي تجعل من الفصول الافتراضية بيئة تعلم ثرية وداعمة للطلاب والطالبات.

مقترحات البحث:

1. إجراء دراسات خاصة بأهمية دور الفصول الافتراضية مع مختلف الفئات كعينة للبحث (أفراد الأسرة، معلمات رياض الأطفال، معلمي المرحلة الثانوية).

2. إجراء دراسات حول الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والمعلمين والمعلمات في مجال استخدام الفصول الافتراضية وتقنيات التعليم.

- دار التعليم الجامعي.
- مخلفوف، عيسى والشوفاني، حامد. (2022). واقع استخدام نظام التعليم عن بعد ومعوقاته لدى أعضاء هيئة التدريس جامعة بنغازي. (بحث مقدم). المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية العجيلات والثاني لقسم التربية وعلم النفس، 27 فبراير 2022، مجلد 2، جزء 2. جامعة الزاوية. ليبيا.
- المطيري، سلطان. (2008). أثر مدخل تكنولوجيا متكامل في التدريب الإلكتروني لتنمية بعض مهارات إدارة المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين بالملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحوها. (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- الموسى، عبد الله والمبارك، أحمد. (2005). التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات. مطابع الحميضي.
- Al-Ahmari, A. (2019). Virtual classrooms between theory and practice: a study of the Saudi virtual school experience. (in Arabic). *Arab Journal of Humanities and Literature*, 6, pp.311338-.
- Alalwan, N.; Cheng, L.; Al-Samraie, H.; Yousef, R.; Alzahrani, A. & Sarsam, S. (2020). Challenges and prospects of virtual reality and augmented reality utilization among primary school teachers: A developing country perspective. *Studies in Educational Evaluation*, 66, 100876.
- Al-Astal, O. (2013). The reality of using virtual classroom technology in teaching educational courses at Al-Quds Open University and ways to develop it. (in Arabic). Unpublished master's thesis, Al-Azhar University, Gaza.
- Al-Bhairi, Sh. (2019). The effectiveness of using virtual classrooms in developing the integrated educational system: an applied study on the Egyptian National University for E-Learning. (in Arabic). *Journal of Childhood Studies*, Ain Shams University, 22(84), 6778-.
- Al-Eid, W. & Badwan, Kh. (2021). Evaluating the use of virtual classes in distance education from the perspective of
- عامر، طارق. (2018). التعليم والتعلم الإلكتروني. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- عبد الحميد، محمد. (2005). فلسفة التعليم الإلكتروني عبر الشبكات. عالم الكتب.
- عبد النعيم، رضوان. (2016). المنصات التعليمية: المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت. دار العلوم للنشر والتوزيع.
- العمري، كافة واسماعيل، زينب. (2019). فاعلية الفصول الافتراضية المتزامنة في تنمية الأداء المهني لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر، 35(3)، 121-153.
- العيد، ونام وبدوان، خديجة. (2021). تقييم توظيف الصفوف الافتراضية في التعليم عن بعد من وجهة نظر معلمي ومشرفي الرياضيات في محافظات غزة في ظل جائحة كوفيد 19. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 29(4)، 25-50.
- غاشم، إبراهيم. (2017). برنامج تدريبي قائم على التعلم الكوكبي لتطوير مهارات توظيف الفصول الافتراضية في العملية التعليمية بجامعة جازان بالملكة العربية السعودية. *مجلة تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث*، مصر، 33، جزء 2، 131-178.
- القحطاني، ابتسام. (2010). واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة. [رسالة ماجستير غير منشورة]، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- القحطاني، أمل. (2018). فاعلية برنامج قائم على الفصول الافتراضية في تنمية معايير تكنولوجيا التعليم لدى طالبات جامعة الأميرة نورة. *مجلة دراسات تربوية ونفسية. كلية التربية، جامعة الزقازيق*، 99، 345 - 384.
- مبارز، منال وخاطر، سعيدة. (2012). أدوات التعليم والتدريب التزامنية وغير التزامنية بالفصول الافتراضية وأثرها في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الأنشطة التعليمية القائمة على الويب لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بجدة واتجاهاتهم نحوها. *مجلة تكنولوجيا التعليم، مصر*، 22(4)، 125-175.
- مجاهد، فايزة. (2021). مداخل واستراتيجيات وطرائق حديثة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية. الإسكندرية،

- the concept of information security among female students at Princess Nourah bent Abdul Rahman University, academic self. (in Arabic). *Arab Gulf Message Journal*, Arab Education Bureau for the Gulf States, 40(153), 7999-.
- Aslim-Yetiş, V. (2010). Virtual classroom site in French written expression lesson: a practice sample. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 466.470-
- Beach, P.; Martinussen, R.; Poliszczuk, D. & Willows, D. (2018). A window into the classroom: Examining the use of virtual classrooms in teacher education. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 18(3), 578.600-
- Buabeng-Andoh, C. and Baah, C. (2020), «Pre-service teachers' intention to use learning management system: an integration of UTAUT and TAM». *Interactive Technology and Smart Education*, 17(4), 455474-. <https://doi.org/10.1108/ITSE-020028-2020->
- Deem, J.; Beyer, S.; Dana, H.; Chicone, R.; Ringler, I.; Ferebee, S.; and Strouble, D. (2020). Increasing Student Success with Team Projects in the Virtual Classroom. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 23(3), pp.112125-.
- García-Vela, M.; Borja-Bernal, C.; Jordá-Bordehore, L.; Medinaceli-Torrez, R.; Loaiza, S.; & Falquez, D. (2021). Teaching rock mechanics using Virtual Reality: laboratory practices and field trips during the confinement of the Coronavirus COVID-19 in Ecuador, Bolivia, and Spain, In *IOP Conference Series, Earth and Environmental Science*, 833(1), p. 012172). IOP Publishing.
- Ghashem, I. (2017). A training program based on planetary learning to develop the skills of employing virtual classrooms in the educational process at Jazan University in the Kingdom of Saudi Arabia. (in Arabic). *Journal of Educational Technology: Studies and* mathematics teachers and supervisors in the Gaza governorates in light of the Covid-19 pandemic. (in Arabic). *Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies*, 29(4), 2550-.
- Al-Mutairi, S. (2008). The impact of an integrated technological approach in e-training to develop some e-course management skills among faculty members in teachers' colleges in the Kingdom of Saudi Arabia and their attitudes towards it. (in Arabic). Unpublished doctoral dissertation, Cairo University, Egypt.
- Al-Omari, k. & Ismail, Z. (2019). The effectiveness of synchronous virtual classes in developing the professional performance of middle school mathematics teachers. *College of Education. (in Arabic). Journal Assiut University, Egypt*, 35(3), 121-153.
- Al-Qahtani, A. (2018). The effectiveness of a program based on virtual classrooms in developing educational technology standards among female students at Princess Nourah University. (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Studies*. Faculty of Education, Zagazig University, Egypt, 99, 345384-.
- Al-Qahtani, I. (2010). The reality of using virtual classrooms in the distance education program from the point of view of faculty members at King Abdulaziz University in Jeddah. (in Arabic). Unpublished master's thesis, Umm Al-Qura University, Mecca.
- Al-Shahrani, H. & Musa, M. (2021). The use of virtual classrooms in graduate programs from the perspective of faculty members at the College of Education at King Khalid University. (in Arabic). *Journal for Humanities and Social Sciences*, 60(3), 181216-.
- Al-Zein, H. (2019). The impact of teaching in interactive virtual classes based on social learning theory on the effectiveness and enhancement of

- Vidovic, M.; Hammond, M.; Lenhardt, J.; Palanski, M. & Olabisi, J. (2021). Teaching virtual and cross-cultural collaborations: Exploring experiences of croatia-and us-based undergraduate students. *Journal of Management Education*, 45(6), 953.986-
- Makhlouf, I. & Al-Shoufani, H. (2022). The reality of using the distance education system and its obstacles among faculty members at the University of Benghazi (in Arabic). The Fourth Scientific Conference of the College of Education Al-Ajilat and the Second of the Department of Education and Psychology, Zawia University, Libya, on February 27, 2022, Volume 2, Part 2
- Manegre, M. & Sabiri, K. (2020). Online language learning using virtual classrooms: an analysis of teacher perceptions. *Computer Assisted Language Learning*, 1.16-
- Momani, A. (2020). The Unified Theory of Acceptance and Use of Technology: A New Approach in Technology Acceptance. *International Journal of Sociotechnology and Knowledge Development*, 12(3), 7997-.
- Mubariz, M. & Khater, S. (2012). Synchronous and asynchronous education and training tools in virtual classrooms and their impact on developing the skills of designing and producing web-based educational activities among faculty members at King Abdulaziz University in Jeddah and their attitudes towards them. (in Arabic). *Journal of Educational Technology*, Egypt, 22(4), 125175-.
- Parker, M. & Martin, F. (2010). Using Virtual Classrooms: Student Perceptions of Features and Characteristics in an Online and a Blended Course. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 6(1), 135147-.
- Şener, B.; Ertem, I. & Ahmet, M. (2020). Online teaching experiences of ELT instructors. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 3(3), 340.362-
- Sevy-Biloon, J. (2021). Virtual or Face to Face Classes: Ecuadorian University Students' Perceptions during the Pandemic. *English Language Teaching Educational Journal* 4(1), 15.24-