



مجلة العلوم الإنسانية
بجامعة حائل



جامعة حائل
University of Ha'il

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة السادسة، العدد 20
المجلد الأول، ديسمبر 2023

Arcif
Analytics

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حيث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نجت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير و الاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل " Arcif " المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023،

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجلات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط وإجراءات النشر في مجلة العلوم الإنسانية

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يُرَوِّد الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلماً لبحثه.
3. في حال اعتماد نشر البحث تُؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحليّة والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل- وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوم مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجاز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: الضوابط والمعايير الفنية لكتابة وتنظيم البحث

1. ألا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث (25%).
2. الصفحة الأولى من البحث، تحتوي على عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين، المؤسسة التي ينتسب إليها- جهة العمل، عنوان المراسلة والبريد الإلكتروني، وتكون باللغتين العربية والإنجليزية على صفحة مستقلة في بداية البحث. الاعلان عن أي دعم مالي للبحث- إن وجد. كما يقوم بكتابة رقم الهوية المفتوحة للباحث ORCID بعد الاسم مباشرة. علماً بأن مجلة العلوم الإنسانية تنصح جميع الباحثين باستخراج رقم هوية خاص بهم، كما تتطلب وجود هذا الرقم في حال إجازة البحث للنشر.
3. ألا يرد اسم الباحث (الباحثين) في أي موضع من البحث إلا في صفحة العنوان فقط.

4. ألا تزيد عدد صفحات البحث عن ثلاثين صفحة أو (12.000) كلمة للبحث كامل أيهما أقل بما في ذلك الملخصين العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
5. أن يتضمن البحث مستخلصين: أحدهما باللغة العربية لا يتجاوز عدد كلماته (200) كلمة، والآخر بالإنجليزية لا يتجاوز عدد كلماته (250) كلمة، ويتضمن العناصر التالية: (موضوع البحث، وأهدافه، ومنهجه، وأهم النتائج) مع العناية بتحريرها بشكل دقيق.
6. يُتبع كل مستخلص (عربي/إنجليزي) بالكلمات الدالة (المفتاحية) (Key Words) المعبرة بدقة عن موضوع البحث، والقضايا الرئيسة التي تناولها، بحيث لا يتجاوز عددها (5) كلمات.
7. تكون أبعاد جميع هوامش الصفحة: من الجهات الأربعة (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.
8. يكون نوع الخط في المتن باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (12)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (10)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ. (Bold).
9. يكون نوع الخط في الجدول باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (10)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (9)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ (Bold) ..
10. يلتزم الباحث برومنة المراجع العربية (الأبحاث العلمية والرسائل الجامعية) ويقصد بها ترجمة المراجع العربية (الأبحاث والرسائل العلمية فقط) إلى اللغة الإنجليزية، وتضمينها في قائمة المراجع الإنجليزية (مع الإبقاء عليها باللغة العربية في قائمة المراجع العربية)، حيث يتم رومنة (Romanization / Transliteration) اسم، أو أسماء المؤلفين، متبوعة بسنة النشر بين قوسين (يقصد بالرومنة النقل الصوتي للحروف غير اللاتينية إلى حروف لاتينية، تمكن قراء اللغة الإنجليزية من قراءتها، أي: تحويل منطوق الحروف العربية إلى حروف تنطق بالإنجليزية)، ثم يتبع بالعنوان، ثم تضاف كلمة (in Arabic) بين قوسين بعد عنوان الرسالة أو البحث. بعد ذلك يتبع باسم الدورية التي نشرت بها المقالة باللغة الإنجليزية إذا كان مكتوباً بها، وإذا لم يكن مكتوباً بها فيتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية.

مثال إيضاحي:

- الشمري، علي بن عيسى. (2020). فاعلية برنامج إلكتروني قائم على نموذج كيلر (ARCS) في تنمية الدافعية نحو مادة لغتي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة حائل، 1(6)، 87-98.
- Al-Shammari, Ali bin Issa. (2020). The effectiveness of an electronic program based on the Keeler Model (ARCS) in developing the motivation towards my language subject among sixth graders. (in Arabic). Journal of Human Sciences, University of Hail.1(6), 98-87
- السميري، ياسر. (2021). مستوى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية للإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تلبى احتياجات التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة، 18(1): 19-48.
- Al-Samiri, Y. (2021). The level of awareness of primary school teachers of modern educational strategies that meet the needs of gifted students with learning disabilities. (in Arabic). The Saudi Journal of Special Education, 18 (1): 19-48

11. يلي قائمة المراجع العربية، قائمة بالمراجع الإنجليزية، متضمنة المراجع العربية التي تم رومنتها، وفق ترتيبها الهجائي (باللغة الإنجليزية) حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في المجلة.

12. تستخدم الأرقام العربية أينما ذكرت بصورتها الرقمية. (Arabic.... 1,2,3) سواء في متن البحث، أو الجداول و الأشكال، أو المراجع، وترقم الجداول و الأشكال في المتن ترقيماً متسلسلاً مستقلاً لكل منهما ، ويكون لكل منها عنوانه أعلاه ، ومصدره - إن وجد - أسفله.
13. يكون الترقيم لصفحات البحث في المنتصف أسفل الصفحة، ابتداءً من صفحة ملخص البحث (العربي، الإنجليزي)، وحتى آخر صفحة من صفحات مراجع البحث.
14. تدرج الجداول والأشكال- إن وجدت- في مواقعها في سياق النص، وترقم بحسب تسلسلها، وتكون غير ملونة أو مظلمة، وتكتب عناوينها كاملة. ويجب أن تكون الجداول والأشكال والأرقام وعناوينها متوافقة مع نظام APA.

رابعًا: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

خامسًا: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلبًا للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
 - أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقيا أو إلكترونيا)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في جهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
 - ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلًا من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلًا من الرسائل العلمية للماجستير أو الدكتوراة.
 - ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
 - د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
 - هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية كما هو في دليل الكتابة العلمية المختصر بنظام APA7.
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعينته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (WORD) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداهما بالصفحتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000) ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمس أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولياً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغى.

9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكّمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكّمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمّن إحدى الحالات التالية:
- أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولا منه عن النشر، ما لم يقدم عذرا تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكّمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكّمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
13. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم.
14. في حالة رفض البحث من قبل المحكّمين فإن الرسوم غير مستردة.
15. إذا رفض البحث، ورغب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكّمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكّمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
16. لا تزدّ البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر
17. ترسل المجلة للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
18. لهيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنيّاً.



المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. عبد العزيز بن سالم الغامدي

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش

أعضاء هيئة التحرير

أ. د. سالم بن عبيد المطيري

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني

د. نواف بن عوض الرشيد

د. إبراهيم بن سعيد الشمري

الهيئة الاستشارية

أ. د. فهد بن سليمان الشايع

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour

University of Exeter. UK – Education

أ. د. محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ. د. علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقييم

أ. د. ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د. حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د. رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د. سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ. د. سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د. محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية

فهرس الأبحاث

رقم الصفحة	عنوان البحث/ اسم الباحث	م
9-21	تمثُّلات السعادة في رواية (مدينة السعادة) لـ فاطمة آل عمرو: دراسة نقدية د. خالد سريان ساري الحربي	1
23-45	دور الأنشطة في بناء شخصية الطالب في جامعة سليمان الراجحي د. عقل بن عبد العزيز العقل	2
47- 69	استخدام نظريات التعلم عن بعد في تصميم مناهج التصميم والفنون د. نواف بنت عبد الله السويداء	3
71- 98	مستوى التمكين الإداري لدى مديري مدارس التعليم العام بمدينة حائل أ.الجوهرة محمد التميمي	4
99- 122	مؤشرات التطرف لدى الشباب ودور المملكة العربية السعودية في مواجهتها د. هدى بنت عبد العزيز الحغيري	5
123-149	الهشاشة الأسرية والقابلية للطلاق في المجتمع السعودي، مثال منطقة حائل د. تركي بن ليلى الشلاقي أ.د. منجي إبراهيم الزبيدي د. ماهر تريمش د. الجوهرة بنت سعود الجميل	6
151- 164	آيات انشراح الصدر سياقاتها وأسرارها البلاغية د. بخيت بن حمود السناني	7
165- 189	دور أعضاء هيئة التدريس في تحقيق الإبداع الفكري لدى طلبة جامعة حائل في المملكة العربية السعودية د. نايفه صالح سليمان العيد	8
191- 211	درجة إسهام الإفصاح الوجداني عن الذات لدى الطلبة المتزوجين حديثاً بالتدوُّق النفسي في المملكة العربية السعودية د. نوير سليمان مبارك البلوي	9
213- 224	الترجيح بالنظير القرآني "شواهد من تفسير ابن كثير" دراسة تطبيقية د. غازي وصل سالم الذبياني	10
225- 247	فاعلية برنامج إرشادي في تحسين مستوى وعي الآباء بالموهبة ورعاية أبنائهم الموهوبين د. نايف بن فهد الفريح	11
249- 259	Scales theory and political discourse in the Saudi Crown Prince's representation of the Saudi Vision2030 د. ياسر محمد التميمي	12



دور الأنشطة في بناء شخصية الطالب في جامعة سليمان الراجحي

The Role of Activities in Building the Student's Personality at Suleiman Al-Rajhi University

د. عقل بن عبد العزيز العقل

أستاذ أصول التربية المشارك بقسم العلوم التربوية بجامعة المجمعة

Aql Abdul-Aziz Alaql

Associate Professor in Pedagogy, Majmaah University

قُدِّم للنشر في 26 / 04 / 2023، وقَبِل للنشر في 25 / 08 / 2023

الملخص

دور الأنشطة في بناء شخصية الطالب في جامعة سليمان الراجحي. هدفت الدراسة التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في جامعة الراجحي التي تسهم في بناء شخصية الطالب في المجال (الشرعي، الاجتماعي، المعرفي، المهاري، القيمي، الصحي) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة. وتحديد مدى وجود فروق بين الطلاب والطالبات في تقديرهم لدور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب. والتعرف على رأي عينة من مشرفي النشاط ومشرفي الأندية الطلابية في دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من الطلبة المنتظمين دراسياً بجامعة الراجحي الأهلية منذ أكثر من فصل دراسي وعدد مجتمع الدراسة (596)، وتوصلت الدراسة إلى أن دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب بشكل عام بمتوسط حسابي لمجموع الأبعاد الستة (3.91)، وجاء في الترتيب الأول المجال الشرعي؛ حيث كان المتوسط الحسابي (4.11)، ويليه في الترتيب المجال الاجتماعي وذلك بمتوسط حسابي (4.09)، ويليه المجال القيمي وذلك بمتوسط حسابي (4.07)، ثم المجال المهاري وذلك بمتوسط حسابي (3.83)، وفي الترتيب الخامس المجال المعرفي بمتوسط حسابي (3.80)، في حين جاء في الترتيب الأخير الجانب الصحي بمتوسط حسابي (3.56)، أظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في تقديرهم لدور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب.

الكلمات المفتاحية: جامعة الراجحي، بناء الشخصية، الطالب الجامعي.

Abstract

The aim of the current study was to identify the role of extra-curricular activities which contribute to building the student's personality in the legal, social, knowledge, skill, value, and health fields at Al-Rajhi University from the viewpoint of the study sample. The researcher also aimed to determine the extent to which male and female students differ in appreciating the role of extracurricular activities in building their personalities. In this study, a descriptive-analytical approach was employed. The study group was made up of regular students who have studied at Al-Rajhi National University for more than one semester, and the total number of the study group was 596. The study has concluded that the role of extracurricular activities in building the student's personality in general, by calculating the arithmetic average of the sum of the six dimensions, is 3.91. The legitimate domain got first place with an arithmetic average of 4.11, followed by the social domain with an arithmetic average of 4.09, the values domain with an arithmetic average of 4.07, and then the skill domain with an arithmetic average of 3.83. The health domain came in last with an arithmetic average of 3.56. However, the results showed that there were no statistically meaningful differences between male and female students in their appreciation of the role of extracurricular activities in building the student's personality.

Keywords: Al-Rajhi University, Personality building, University student.

أولاً: مقدمة الدراسة

البرامج والتسهيلات التي تسهم في بناء شخصية الطالب، وذلك بالاطلاع على سبل تلقي الإرشاد والتوجيه في ميدان العمل وتنظيم أفكارهم الخاصة بغية الوصول بهم إلى واقع مشروع فعال بدءاً بأهل الاختصاص من الجامعة من أساتذة وباحثين وبين ممثلي هذه المؤسسات وطلاب الجامعة من مختلف التخصصات.

ولا يخفى أن للجامعة والأستاذ الجامعي وظائفاً رئيسة؛ وهي: التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وهذه الوظائف الثلاثة لا يتحقق الإفادة منها بشكل إيجابي ومثمر إلا من خلال البرامج الإثرائية والأنشطة داخل القاعة وخارجها والتي تشكل شخصية الطالب معرفياً ومهارياً ووجدانياً، ولهذا أوصت دراسة الحربي (2014) إلى إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية حول تنمية جوانب شخصية الطالب ودراسة معوقات ذلك في مؤسسات التربية المختلفة، وذلك لإحداث التكامل بين هذه المؤسسات وضرورة دعوة الجامعات بكافة قطاعاتها ووكالاتها بزيادة الاهتمام بالبرامج والنشاطات المتعلقة بتنمية جوانب الشخصية المختلفة، خاصة الجانب المهاري منها، مع التركيز على ما يتعلق بمهارات التواصل والحوار مع الآخرين، والتفكير المنهجي، واستخدام الحاسوب وفق المستجدات الحادثة عليه بشكل مستمر.

كما أنّ «المناسط الطلابية في الجامعات تُعدُّ ضرورةً للطالب وتأهيلاً لمستقبله المهني والاجتماعي، الذي من خلاله تتحقق رسالة الجامعة في مساندة السياسات الحكومية التنموية سيما الإقليمية منها، حيثُ أنّ للتشريعات والتوجيهات والإشراف التربوي أثر كبير في تصميم المناسط الطلابية، وتوفير البيئة السليمة لها، الأمر الذي يتطلب إحكامها بدقة عالية وعلمية» (عثمان، 2019: 91)

والفلسفة التربوية التي يُفترض أن تتبناها الجامعة في مجال صقل موهبة الطالب أن تُبنى الخطط بصورة قابلة للتطبيق، وتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، وذلك بما يتلاءم مع إمكانيات الطالب المعرفية والعقلية، مع تزويد الطالب بأحدث المعلومات العلمية والتكنولوجية التي توصل إليها العلم في شتى بقاع العالم، والاهتمام بإنجازات العلم وبصورة مبسطة وميسرة له، كي يستطيع استيعابها والإفادة منها لخدمة مجتمعه.

ومن الجوانب الأساسية في بناء شخصية الطالب التعرف على أفكار الطالب وآرائه واتجاهاته وميوله ومعتقداته، وكيف ينظر إلى مختلف القضايا التي يتعاشق معها بصورة مستمرة، أو التي تصادفه بين فترة وأخرى، والتي تتطلب منه إبداء رأيه فيها، وهذا الجانب الوجداني من الأهمية بمكان؛ حيثُ من خلاله يبنى الفرد الصالح الإيجابي، ويقع جزء مهم في بناء هذا الجانب وتوجيهه -الاتجاه الإيجابي- على عاتق المسؤولين عن الأنشطة في الجامعة أثناء فترة دراسة الطالب فيها.

تعد المعرفة ركيزة كبرى وأساسية تُبنى عليها معظم السلوكيات التي يقوم بها الناس في حياتهم اليومية، فأتجاهاتهم وميولهم ورغباتهم وعواطفهم لا تصدر من فراغ، حيث يسبقها توافر قدر معرفي متعدد يتكئ عليه الفرد وينطلق منه، ومؤسسات التربية الحكومية هي المعول عليها في تقديم المعارف المناسبة لأفراد مجتمعتها وفق ظروفهم وأحوالهم المختلفة خصوصاً مع التحديات العالمية والمستجدات المعاصرة، والجامعة مسؤولة عن ربط المعارف النظرية بتطبيقاتها العملية عبر فعاليتها المتنوعة والمقررات التي تدرس في كليتها قبل أن يتخرج طلابها وينخرطوا في مجال العمل.

«ولاشك أن العملية التعليمية في رمتها تهدف إلى بناء شخصية معينة عبر غرس عدد من الصفات والمواهب السلوكية» (عثمان، 2019: 91).

وبما أن الجامعة هي المؤسسة العلمية الأكاديمية، والمهنية والاجتماعية، فصار لزاماً عليها أن تتجاوز أدوارها التقليدية في تقديم المعارف والمعلومات العلمية، وأن تخرج من أسوارها وتفتح أبوابها لتبني شخصية الطالب في شتى الجوانب ولا تبقى حبيسة القاعات الدراسية والمختبرات والورش، بل تنهض لتعطي دفعات سريعة وواسعة لحركة البناء الثقافي والاجتماعي والعلمي في محيطها وواقعها، وتشارك المجتمع في النشاطات والفعاليات التي تحدث فيها بصورة أكثر تأثيراً وأن يكون لها الدور الريادي الذي تؤكد عليه رؤية (2030) في أهمية الوصول إلى مجتمع حيوي يوقر للجميع حياة كريمة راسخ الجذور، متين البنیان، يستند إلى قيم الإسلام المعتدل والانتماء للوطن والاعتزاز بالثقافة الإسلامية، كما أن من أبرز موارد الجامعات الاستثمار في المواهب والعمل على تحقيق أقصى استفادة منها بتبني ثقافة المكافأة مقابل العمل، وإتاحة الفرص للجميع، وتطويرهم وتمكينهم بالمهارات التي يحتاجونها لتحقيق إمكاناتهم والوصول إلى أهدافهم، وتعزيز الاقتصاد من أجل توفير فرص عمل متنوعة للشباب السعودي، واستقطاب الكفاءات والمواهب العالمية، وهذه الرؤية لا تتأتى إلا من خلال قوات تعليمية تسهم في بناء شخصية الفرد منذ وقت مبكر في مراحل التعليم وبالذات في المرحلة الجامعية.

ثانياً: مشكلة الدراسة

تعد الجامعات الفضاء الأمثل للتعليم والبحث العلمي وتبادل المعلومات والمعارف العلمية، ومن خلالها يتم تكوين نخبة وكفاءات علمية تفيد مجتمعتها وتصنع من طلابها الباحث والمفكر والمبدع، الذي يؤدي دوره في التنمية والإنتاج.

ولقد دعت دراسة صبطي وعبيده (2020) إلى تفعيل دور الجامعة في تنشيط المجالات الاجتماعية وخلق نسيج من المعلومات والتكوينات المختلفة التي تسمح لطلابها من الاستفادة من

الأهمية العملية وتتمثل في:

- الكشف عن آراء الطلبة فيما يتصل بجوانب بناء شخصياتهم، إدارة النشاط وعمادة شؤون الطلاب في الجامعات على تحديد جوانب القصور في البرامج التي تهتم بتنمية جوانب الشخصية المختلفة لدى طلابها.

رابعاً: أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة للتعرف على الأهداف الآتية:

1. التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في جامعة الراجحي والتي تسهم في بناء شخصية الطالب في المجال (الشرعي، الاجتماعي، المعرفي، المهاري، القيمي، الصحي) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.
2. تحديد مدى وجود فروق بين الطلاب والطالبات في تقديرهم لدور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب.
3. التعرف على رأي عينة من مشرفي النشاط ومشرفي الأندية الطلابية في دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب. (العوامل، المشكلات، المتطلبات).

خامساً: تساؤلات الدراسة:

يتمثل السؤال الرئيس لهذه الدراسة في السؤال الآتي: ما دور الأنشطة اللاصفية في جامعة الراجحي في بناء شخصية الطالب؟ ويتفرع من هذا السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية الآتية:

1. ما دور الأنشطة اللاصفية في جامعة الراجحي في بناء شخصية الطالب في المجال (الشرعي، الاجتماعي، المعرفي، المهاري، القيمي، الصحي) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في تقديرهم لدور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب.
3. ما تقييم مشرفي النشاط ومشرفي الأندية الطلابية لدور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب (العوامل، المشكلات، المتطلبات).

سادساً: حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: دور الأنشطة اللاصفية في جامعة الراجحي الأهلية في بناء شخصية الطالب.

الحدود البشرية: طلاب وطالبات جامعة الراجحي الأهلية من المستوى الثاني حتى الثامن، ومشرفو النشاط ومشرفو الأندية الطلابية بالجامعة.

ولقد كشفت دراسة هالالي (2015) بأنه يوجد تأثير للأنشطة اللاصفية التي يقدمها النادي التربوي في تنمية العديد من المهارات ومنها مهارة التحديث، ومهارة الاستماع، كما أوصت بضرورة إجراء دراسة حول متطلبات الأنشطة اللاصفية لطلاب الجامعة ومدى تلبيتها لاحتياجاتهم.

والم تأمل في واقع الأنشطة الطلابية في الجامعات يلحظ أن هناك حاجة للتعرف على دورها في تحقيق الأهداف والبرامج الإثرائية التي تسهم في بناء شخصية الطالب وصل موهبته حيث إن كثيراً من الأنشطة لا تشجع الطلاب على الانضمام إليها لعدة اعتبارات منها: عدم قياس أثر الأنشطة على الطالب بعد تخرجه والإفادة من المهارات التي اكتسبها وتطبيقها في سوق العمل، وهذا يتطلب من المسؤولين عن الأنشطة في الجامعة أن يسايروا التطور العلمي والتقني في العالم بدرجة كبيرة، ويوفروا مستلزمات التدريب في مختلف التخصصات العلمية، لبناء المهارة اللازمة للطلاب أثناء تواجده في الجامعة.

لقد أصبح العمل مع الطلاب على أساس تخصصي واحداً من الاتجاهات الرئيسة في غالبية البلدان والمجتمعات والتي تستهدف صقل الشخصية الشبائية العلمية والعملية، وتأهيلها التأهيل المطلوب لضمان تكييفها السليم مع المستجدات في مختلف الميادين المجتمعية، وبالتالي كان على الجامعات أن تولي أهمية كبيرة للتخطيط العلمي لكيفية خلق الشخصيات القيادية لطلبتها (Drucker 2017).

ومن هنا فالطالب الجامعي بحاجة إلى تنمية المهارات المختلفة لديه، واكتشاف مواهبه، وصل شخصيته بصورة فاعلة ليسهم في بناء مجتمعه، وجامعة الراجحي الأهلية من الجامعات الأهلية الحديثة التي اهتمت بتفعيل الأنشطة الطلابية وأعطتها أولوية داخل أروقها، لذا تتمثل مشكلة الدراسة في التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في جامعة الراجحي في بناء شخصية الطالب في المجال (الشرعي، الاجتماعي، المعرفي، المهاري، القيمي، الصحي).

ثالثاً: أهمية الدراسة

الأهمية النظرية وتتمثل في:

- أهمية موضوع الدراسة في الكشف عن دور الجامعة في بناء شخصية الطالب في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.
- قد توفر هذه الدراسة خلفية نظرية وعملية للمعنيين بالسياسات التربوية في الجامعات، في مجال الأنشطة العلمية التي تُسهم في بناء شخصية الطالب.

ثامناً: الإطار النظري والدراسات السابقة.

إن أصل كلمة نشاط في القاموس المحيط يعود إلى الفعل نشط، فيقال: نشط المتعلم نشاطاً أي: طابت نفسه للتعلم وغيره، ويشير مصطلح النشاط التعليمي التعليمي Teaching and learning Activities إلى كل نشاط يقوم به أستاذ الجامعة أو الطالب أو هما معاً؛ لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة للمنهج المتمثلة في النمو الشامل المتكامل للمتعلم سواء نفذ هذا النشاط داخل القاعة أم خارجها.

وتتمثل أهمية الأنشطة في دعوة القرآن الكريم والسنة النبوية إلى ممارسة النشاط، وتفعيل الجانب الوظيفي العملي التطبيقي والأمثلة على ذلك كثيرة منها قوله تعالى «يا أيها الذين آمنوا لم تقولون ما لا تفعلون» وقوله تعالى «وَالْعَصْرُ (1) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَقَفِي حُسْرٍ (2) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ (3)» (سورة العصر، 1: 3).

ولو تأملنا في السيرة النبوية لوجدنا أنها ترجمة حقيقية وعملية لما أنزل في القرآن الكريم ولما جاء في السنة النبوية، كما يتضح ذلك من خلال دعوة الرسول -ﷺ- أصحابه إلى الممارسة العملية، وتوظيف خبراتهم، وقدراتهم الخاصة في سبيل التعلم بالقادة، كما جاء عن النبي ﷺ أنه قال: «صلوا كما رأيتموني أصلي» (البخاري، د ت: 162).

ولذا فإن «تعويد الطالب على المشاركة بالأنشطة والاهتمام بتوزيع المسؤوليات والأدوار القيادية والإشرافية للطلاب عند المشاركة مهم لتدريب الطالب على تحمل المسؤوليات في الحياة الاجتماعية والشعور بروح المشاركة والتعاون والتقبل وأهمية الذات من خلال ما يقوم به من أدوار يكلف بها، كما يجب الاهتمام كثيراً بعملية التوعية والإعلام عن الأنشطة الطلابية والبرامج المنفذة بالكلية والجامعة، وإصدار دليل تعريفى للطلاب عن أهمية وفائدة تلك الأنشطة والبرامج» (سليمان، 2013: 1127)

وأبرز ما تكسبه الأنشطة التعليمية في بناء شخصية الطالب ما يلي (الهاشمية، 2010: 13):

- تساند المقررات الدراسية، من خلال توفير مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة، ونقل التعلم من النظرية إلى التطبيق.
- تعد مجالاً خصباً لتعبير المتعلم عن ميوله، وإشباع حاجاته ورغباته وتكشف قدرات المتعلم، وإمكاناته، ومواهبه، وتوجيهه الوجهة السليمة.
- تشجع المتعلم على التعلم الذاتي في مختلف المجالات، وإكسابه القدرة على التجديد والابتكار وتنمي قدراته الفردية، والاجتماعية، والمهارية، التي يكتسبها خلال ممارسته النشاط مع زملائه.

الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية، جامعة الراجحي الأهلية.

الحدود الزمنية: طبقت الاستبانة والمقابلة في الفصل الأول والثاني من العام الدراسي الجامعي 1444هـ.

سابعاً: مصطلحات الدراسة:

- الأنشطة: ترى زوقاي (2018) بأنها البرنامج الذي تنظمه المؤسسات التعليمية متكاملًا مع البرنامج التعليمي والذي يقبل عليه التلميذ برغبته ويحاوله بشوق ورغبة تلقائية بحيث يحقق أهدافاً تربوية معينة، سواء ارتبطت هذه الأهداف بتعليم المواد الدراسية أم باكتساب خبرة جديدة أو مهارة معينة، أو تكوين اتجاه علمي داخل الفصل أو خارجه، أو أثناء اليوم الدراسي أو بعده، على أن يؤدي ذلك إلى نمو في خبرة الدارس وتنمية هواياته وقدراته في الاتجاهات التربوية الاجتماعية (33).

ويعرفها عثمان (2004) مجموعة الممارسات التربوية التي تؤديها الطالبات داخل المدرسة وخارجها برغبة منهم وفق ميولهم واهتماماتهم، تحت إشراف المتخصصين، وتخطيط وتنظيم من قبل الأجهزة التربوية، مع توفر الإمكانيات المادية، لتحقيق أهداف تربوية معينة، وتطلق عليها مسميات وفق المجال مثل النشاط الثقافي، الاجتماعي والرياضي وغيرها (181).

ويعرفها الباحث بأنها عدد من المناشط والممارسات التربوية التي تهدف إلى تنمية جوانب شخصية الطالب (الشرعي، الاجتماعي، المعرفي، المهاري، القيمي، الصحي) خلال المرحلة الجامعية.

- الشخصية: وردت هذه الكلمة في لسان العرب كالآتي: المعجم الوسيط - أن الشخصية من الشخص: وهو كل جسم له ارتفاع وظهور وغلب في الإنسان، والشخصية صفات تميز الشخص من غيره (مصطفى وأحمد وحامد، 1998).

وقد عرف سريدهارن (Sredharn, 2010) بناء الشخصية بأنه الكيفية التي تشكل شخصية الفرد وتجعل منه شخصاً متميزاً ومثيراً للاهتمام.

ويقصد الباحث بذلك: الممارسات المخطط لها مسبقاً والتي تطرح كأنشطة لاصفية وبرامج إثرائية خارج قاعات الدراسة لتشكيل شخصية الطالب في عدة جوانب شرعية واجتماعية وقيمية وصحية ومهارية.

• الوظيفة الاجتماعية: تسهم الأنشطة الجماعية من امتلاك المتعلم لمهارات التعامل الجيد، والتعاون، والقيادة، وغيرها (الطويرقي، 2001).

جامعة الراجحي الأهلية ونشأتها وأنشطتها.

تأسست جامعة سليمان الراجحي الأهلية عام 1430 هـ الموافق 2009 م، بدعم وتمويل من أوقاف سليمان الراجحي، وهي جامعة أهلية غير ربحية، وتقع في محافظة البكيرية بمنطقة القصيم، وتهدف إلى الإسهام بدور ريادي وقيادي في رفع المستوى الثقافي والعلمي لأبناء الوطن بشكل خاص والأمة العربية والإسلامية بشكل عام، وبعد مشروع مدينة سليمان الراجحي الجامعية أحد المشاريع التنموية النوعية غير الهادفة للربح التابعة لأوقاف الشيخ سليمان الراجحي وتقع المدينة الجامعية في محافظة الهلالية على طريق الرياض-المدينة المنورة على مساحة (200.000م²) تقريباً ويشتمل المشروع حالياً على كلية الطب وكلية العلوم التطبيقية وكلية التمريض وكلية إدارة الأعمال ويقع ضمن المدينة الجامعية إسكان للطلاب والطالبات، وأعضاء هيئة التدريس والموظفين، إضافة إلى مستشفى تعليمي خدمي على مساحة إجمالية تزيد على 90.000 و2 بسعة 300 سرير، كما يشمل المشروع مكتبة للجامعة ومركز أبحاث وقاعة مؤتمرات تستوعب 1000 شخص، وقد تم من جميع أعمال البنية التحتية تكامل مساحة المشروع مع تطبيق نظام المدن الذكية (Smart Cities) وللجامعة عدة شركات من أبرزها عقد شراكة أكاديمية مع جامعة ماستريخت الهولندية لبرنامج الطب ومن ثمرات هذا العقد الجامعة على امتياز تطبيق من جامعة ماستريخت لبرنامج الطب المبني على منهجية التعلم العالم على حل المشكلات وتتبنى الجامعة منهجية التعلم النشط في جميع برامجها حيث يكون الطالب هو محور العملية التعليمية (جامعة الراجحي، 2024).

وتسعى جامعة الراجحي الأهلية لبناء بيئة تعليم إلكترونية من خلال المساعدة الإلكترونية للدراسة للطلاب الدعم المهني والشخصي وتوفير بنية تحتية لأحدث التقنيات، ووصول غير محدود إلى جميع الموارد المتاحة محدثة باستمرار بمحتوى جديد وأحدث الأدوات والتقنيات.

وجامعة الراجحي الأهلية تسهم في الخدمة المجتمعية من خلال أنشطة مركز خدمة المجتمع والتعليم المستمر، وتهدف الأنشطة اللاصفية بما إلى تحقيق ما يأتي:

1. بث القيم الدينية والروح الرياضية وتقوم سلوك الطلبة من خلال الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية.
2. بناء الوعي الوطني لدى الطلبة وتنمية مهاراتهم الشخصية من خلال المشاركة في الأنشطة.

• تساعد المتعلم على النجاح والتفوق؛ حيث أثبتت الدراسات التربوية أن النشاط الذي يمارسه المتعلم له تأثيره الإيجابي على تحصيله العلمي للمواد المتصلة بذلك النشاط.

• تنمي مهارات التفكير لدى المتعلم، مثل: التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، وأسلوب حل المشكلات وتكسبه عديداً من القيم والصفات الحميدة، مثل: التعاون، وتحمل المسؤولية، واحترام الآخر، والالتزام الانفعالي، والقيادة، والقدرة على التخطيط، واتخاذ القرار، وغيرها وحسن استثمار الوقت وتنظيمه.

كما أن الأنشطة اللاصفية في الجامعات تكسب الطلاب المهارات الحياتية التي تمارس يومياً، «وهي متعددة ومتنوعة ترتبط بالأفراد في جميع مراحل نموهم وجميع جوانب حياتهم، وتأتي أهميتها باعتبارها مهارات تساعد الفرد في إشباع حاجاته الأساسية، والتوافق مع المجتمع، ويُعد إعداد الطلاب وتأهيلهم بالمعرفة والمهارات المطلوبة لسوق العمل وتحديات الحياة أحد الوظائف الأساسية التي تقوم بها الجامعة» (باروم وبا يونس، 2018: 51).

الوظائف التي تؤديها الأنشطة التعليمية:

إن التعرف على الوظائف التي يمكن أن تؤديها الأنشطة التعليمية للمتعلمين تعطي دلالة على أهميتها ودورها في بناء الشخصية المتكاملة للمتعلم، فضلاً عن دورها في رفع مستوى التحصيل لديه؛ إذا أحسن التخطيط لها، ويمكن اختصار الوظائف فيما يأتي:

• الوظيفة التعليمية: تسهم الأنشطة في دعم العملية التعليمية من خلال ربط المادة الدراسية بالحياة، وما يتم أثناء ممارسة المتعلم للنشاط من مناقشات، وطرح أسئلة، وقراءة، وكتابة، وتلخيص، وغير ذلك.

• الوظيفة النفسية: يستطيع المتعلم عن طريق ممارسة الأنشطة تعرف ذاته، والتعبير عن ميوله، والتنقيس عن انفعالاته، وإشباع حاجاته النفسية المختلفة.

• الوظيفة الصحية: يكتسب المتعلم عن طريق النشاط بعض العادات والسلوكيات الصحية المختلفة التي تساعده في المحافظة على نموه الصحي (النفسي، والجسمي) الجيد.

• الوظيفة المهنية: عن طريق ممارسة المتعلم للأنشطة التي تتطلب مهارات معينة، يمكن أن تساعده على تحديد مستقبله المهني والوظيفي.

• الوظيفة البيئية: تساعد ممارسة الأنشطة غير الصفية المتعلم في فهم البيئة، والمحافظة عليها، واكتشاف منافعها.

ومن نتائجها ضرورة تبنى الجامعات المصرية بكلياتها ومعاهدها للمسؤولية الاجتماعية في رؤيتها ورسالتها، وأهدافها وأنشطتها وممارساتها المختلفة، وذلك من خلال إعادة تشكيل ثقافة الحرم الجامعي وكلياته العمل على تنفيذ وممارسة المسؤولية الاجتماعية فكرياً وممارسة.

كما بحث غازي (2019) تحديد أثر الدور التفاعلي في بناء شخصية الطالب القيادية في الجامعات الأردنية من خلال رصد سمات الشخصية القيادية الثلاث (مهارة الإنجاز، تحمل المسؤولية، وروح المشاركة من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة للدراسة، وبينت نتائج الدراسة وجود دلالة إحصائية لمتغيري الرتبة الأكاديمية وسنوات الخبرة فيما يتعلق بالدور التفاعلي للجامعات في بناء الشخصية القيادية للطلبة وعدم وجود دلالة إحصائية لمتغير التخصص فيما يتعلق بالدور التفاعلي للجامعات الأردنية في بناء شخصية الطالب القيادية من خلال رصد سمات الشخصية القيادية الثلاث (مهارة الإنجاز، تحمل المسؤولية وروح المشاركة من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية).

أما الشقري (2020) فقد هدفت دراستها إلى معرفة دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة الفاعلة لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشروبه، وتكونت عينة البحث من (150) طالباً وطالبة من كلية العلوم والآداب بشروبه تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدمت استبانة لجمع البيانات المطلوبة نتائج البحث موافقة عينة البحث (طلبة كلية العلوم والآداب بشروبه) على دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة الفاعلة كانت بدرجة (كبيرة)، وحصل محور الانتماء والولاء للوطن على درجة موافقة كبيرة جداً مقارنة بالمحاور الأخرى، في حين حصل محور المشاركة الفاعلة على أقل موافقة: كما أكدت نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشروبه تعزى لمتغير الجنس أو التخصص، وأوصت الدراسة بضرورة أن يشارك الطلاب في الأنشطة الطلابية؛ لكي ترسخ حقوق المواطنة من خلال المشاركة الفاعلة في أنشطة الحياة العامة.

التعليق على الدراسات السابقة:

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة، ومنها دراسة لافي (2014) وممدوح (2015) وشاذلي وآخرون (2019) وفي اتخاذها من الدور التربوي للأنشطة مجالاً لها، وأثر الأنشطة وأثرها على تشكيل الشخصية، واختلفت عن الدراسات السابقة في كونها ركزت على دراسة دور الأنشطة في تنمية جوانب معينة في شخصية الطالب وحددت في ستة مجالات أساسية تناولت جامعة الراجحي الأهلية، واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تصميم الاستبانة، وتفسير نتائج الدراسة الحالية.

3. إكساب الطالب قيم التنافس الشريف والمهارات الجيدة حتى يكون مؤثراً وفعالاً في المجتمع وروح التعاون والعمل كفريق واحد من خلال استثمار وقت فراغ الطالب في برامج هادفة ومفيدة تعود عليه وعلى وطنه بالنفع.

4. اكتشاف القدرات والمواهب وتنميتها والعناية بها وتهيئة الطلاب لسوق العمل من خلال تزويدهم بالمهارات المناسبة.

الدراسات السابقة:

أجرى لافي (2014) دراسة عن دور الجامعة في بناء شخصية الطالب، جامعة طيبة أتموجاً وهدفت إلى استقصاء دور الجامعة في بناء شخصية الطالب وفق آراء عينة من طلبة كلية التربية بجامعة طيبة، استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن دور الجامعة يقع في المستوى المتوسط في الجانب المعرفي، في حين يقع دورها في المستوى الضعيف في الجانب المهاري، أما بناء الجانب الوجداني فهو يقع في المستوى القوي، كما قام هلال (2015) بدراسة دور الأنشطة اللاصفية للنادي التربوي في تنمية مهارات التواصل - كإحدى المهارات الشخصية - لدى طلاب كلية التربية بجامعة الدمام، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، بأداتي الاستبانة والمقابلة الشخصية، وكان من أبرز نتائج البحث ضعف مشاركة طلاب كلية التربية في الأنشطة اللاصفية، وعدم وجود فروق جوهرية بصفة عامة، بين الطلاب المشاركين في النادي التربوي وغير المشاركين من ناحية مهارات التواصل.

وأجرى المطيري (2016) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكلية الإنسانية في جامعة الملك سعود استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة 426 طالبة طبقت عليها استبانة، وأوضحت نتائج الدراسة وجود أثر للأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات الكلية الإنسانية في جامعة الملك سعود كما أظهرت الدراسة أن هناك معوقات تحد من مشاركة الطالبات في الأنشطة الطلابية وتوصلت كذلك إلى وجود أثر للأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية يعزى لمتغيرات المستوى التعليمي والكلية والمعدل التراكمي، كما أجرى شاذلي وموسى، وأبو السعود، وإسماعيل (2019) دراسة بعنوان متطلبات تفعيل دور الجامعة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الطلابية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على متطلبات تفعيل دور الجامعة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الطلابية وقد اشتملت الدراسة على أربعة محاور أساسية منها طبيعة المسؤولية الاجتماعية والأنشطة الطلابية، وأظهرت أن من أبرز المعوقات التي تحول دون تحقيق دور الجامعة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب،

تاسعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي؛ لمناسبته لهدف الدراسة وهو محاولة التعرف على واقع الأنشطة الطلابية التي تنظمها جامعة الراجحي الأهلية، ويمارسها الطلاب، ومعرفة دورها في بناء شخصية الطالب من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

مجتمع الدراسة وعينته:

- **مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة الذين أجريت عليهم الاستبانة من الطلبة المنتظمين في الدراسة بجامعة

خصائص عينة الدراسة:

الراجحي الأهلية ومر على التحاقهم بالجامعة فصل دراسي على الأقل حتى يستطيع إبداء وجهة النظر في دور الأنشطة الطلابية في بناء الشخصية، ويقدر عدد الطلبة المكونين لمجتمع الدراسة (596) طالبًا وطالبة.

- **عينة الطلبة:** تم اختيار عينة الدراسة بطريقة المعاينة العشوائية حيث أرسلت الاستبانة على البريد الجامعي وأجاب عن الاستبانة 149 طالبًا وطالبة، وذلك بنسبة 25% من مجتمع الدراسة.
- **عينة مشرفي النشاط والأندية:** تم اختيار عينة من مشرفي النشاط ومشرفي الأندية الطلابية وعددهم (12) مشرفًا.

جدول (1) خصائص عينة الدراسة الديموغرافية والدراسية

الخصائص	التكرار	النسبة
الجنس	75	50.34%
	74	49.66%
المجموع	149	100%
الجنسية	28	18.79%
	121	81.21%
المجموع	149	100%
العمر	من 18 عام إلى أقل من 20	36.91%
	من 20 عام إلى أقل من 22	30.87%
	من 22 إلى أقل من 24	26.17%
	أكبر من 24 عام	6.04%
المجموع	149	100%
المتوسط الحسابي		20.5
الانحراف المعياري		1.9
السنة الدراسية	الأولى	35.57%
	الثانية	18.12%
	الثالثة	12.75%
	الرابعة	14.09%
	الخامسة	11.41%
	السادسة	6.71%
	السابعة	1.34%
المجموع	149	100%

شخصية الطالب بالجامعة ويتضمن دليل المقابلة الآتي:

- رأي رؤساء الأندية في نسبة إسهام الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب وترتيب جوانب الشخصية التي تنميها الأنشطة اللاصفية.
- العوامل التي أسهمت في تفعيل دور الأنشطة اللاصفية لبناء شخصية الطالب.
- المعوقات التي تواجه الأنشطة اللاصفية وتوقع تحقيق دورها في بناء شخصية الطالب.
- مقترحات تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب.

استخدم الباحث تحليل الوثائق الخاصة بالأنشطة الطلابية كأداة مساندة للاستبانة والمقابلة:

اعتمد الباحث على تحليل الوثائق بغرض تحليل واقع ممارسة الأنشطة الطلابية في جامعة الراجحي الأهلية حيث جمعت الوثائق التي ترتبط بالأنشطة الطلابية سواء كانت تقاريرًا أو نشرات دورية أو خطة الأنشطة الطلابية الصادرة عن إدارة شؤون الطلاب، وذلك بهدف تحليل الواقع وربط النتائج التي تصل إليها الأداة الأولى في الدراسة (الاستبانة) وتفسيرها بما يوجد في الوثائق.

الفترة الزمنية للوثائق:

تم تحليل وثائق تعود إلى 5 سنوات سابقة 2017م إلى 2021م.

صدق الاستبانة:

صدق المحكمين:

عرضت الاستبانة في صورتها الأولية على عدد أربعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات التربوية والاجتماعية، وذلك للحكم على درجة وضوح البنود ومناسبتها للمحور التي تمثله، وعدل عدد من البنود وفقاً لآراء المحكمين، اقترح عدد من البنود وحذف بنود أخرى لتداخلها أو عدم وضوحها واعتمدت على العبارات التي اتفق عليها جميع المحكمين.

الصدق البنائي:

حسب الصدق البنائي من خلال حساب درجة ارتباط كل بند بمجموع المحور الذي تنتمي إليه ودرجة ارتباط المحور بالمجموع الكلي للاستبانة، وذلك بالتطبيق على عينة مشابحة لعينة الدراسة من نفس مجتمع الدراسة وعددها (30) مفردة، كما يتضح من الجدول الآتي:

يتضح من الجدول (1) خصائص عينة الدراسة:

أولاً: بالنسبة لخصائص عينة الدراسة الديموغرافية:

بالنسبة لمتغير الجنس يتضح أن نسبة (50.34%) من الذكور و(49.66%) من الإناث، بالنسبة لمتغير الجنسية يتضح أن نسبة (81.21) من المقيمين من جنسيات مختلفة مثل: الجنسية السورية واليمنية والمصرية وغيرها من الجنسيات ونسبة (18.79) سعوديين، بالنسبة لمتغير العمر فإن نسبة (36.91%) في الفئة العمرية من 18 عام إلى أقل من 20 ونسبة (30.87%) في الفئة العمرية من 20 إلى أقل من 22 ونسبة (26.17%) في الفئة العمرية من 22 إلى أقل من 24 ونسبة (6.04) أكبر من 24 عامًا وذلك بمتوسط حسابي للعمر بلغ (20.5) وانحراف معياري (1.09) ويتناسب ذلك مع سنوات الدراسة في المرحلة الجامعية.

بالنسبة للخصائص الدراسية لعينة الدراسة: بالنسبة لمتغير السنوات الدراسية فإن نسبة (35.57%) في السنة الدراسية الأولى، يليها نسبة (18.12%) في السنة الدراسية الثانية، ويليهما نسبة (14.09%) في السنة الدراسية الرابعة، ويليهما نسبة (12.75%) في السنة الثالثة، ويليهما نسبة (11.41%) في السنة الدراسية الخامسة، ويليهما نسبة (6.71%) في السنة الدراسية السادسة وفي المرتبة الأخيرة نسبة (1.34%) في السنة الدراسية السابعة.

أدوات الدراسة:

قام الباحث باستخدام عدة أدوات وهي:

تصميم استبانة بغرض التحقق من أهداف الدراسة؛

وتضمنت الاستبانة الآتي:

الجزء الأول: ويتضمن البيانات الأساسية لعينة الدراسة.

الجزء الثاني: ويتضمن مجالات بناء الشخصية ويشتمل على ستة مجالات، وكل مجال يحتوي على تسعة بنود وهي: المجال الشرعي، المجال الاجتماعي، المجال المعرفي، المجال المهاري، المجال القيمي، المجال الصحي.

وتدرجت الاستجابة على البنود وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي وهي (موافق بشدة = 5، موافق = 4، محايد = 3، غير موافق = 2، غير موافق بشدة = 1).

دليل مقابلة شبه مقنن مع عينة من رؤساء الأندية الطلابية:

ويتضمن دليل المقابلة مجموعة من الأسئلة المفتوحة التي تحدد تقييم رؤساء الأندية الطلابية للأنشطة اللاصفية ودورها في بناء

جدول (2) يوضح قيم معاملات الارتباط بين كل بند من بنود الاستبانة ومجموع البعد الذي ينتمي إليه البند (ن=30)

المجال الصحي		المجال القيمي		المجال المهاري		المجال المعرفي		المجال الاجتماعي		المجال الشرعي	
الارتباط	ن	الارتباط	ن	الارتباط	ن	الارتباط	ن	الارتباط	ن	الارتباط	ن
**0.572	1	**0.863	1	**0.687	1	**0.827	1	**0.767	1	**0.817	1
**0.735	2	**0.835	2	**0.724	2	**0.742	2	**0.749	2	**0.839	2
**0.786	3	**0.892	3	**0.794	3	**0.861	3	**0.824	3	**0.806	3
**0.805	4	**0.821	4	**0.753	4	**0.641	4	**0.871	4	**0.495	4
**0.800	5	**0.887	5	**0.828	5	**0.789	5	**0.848	5	**0.722	5
**0.568	6	**0.882	6	**0.827	6	**0.812	6	**0.774	6	**0.823	6
**0.625	7	**0.859	7	**0.889	7	**0.845	7	**0.781	7	**0.736	7
**0.719	8	**0.796	8	**0.881	8	**0.859	8	**0.824	8	**0.845	8
**0.743	9	**0.869	9	**0.749	9	**0.750	9	**0.846	9	**0.848	9
درجة ارتباط المحور بالمجموع الكلي للاستبانة											
المجال الصحي		المجال القيمي		المجال المهاري		المجال للمعرفي		المجال الاجتماعي		المجال الشرعي	
**0.860		**0.886		**0.927		**0.947		**0.893		**0.787	
*ارتباط دال عند 0.05						**ارتباط دال عند 0.01					

يتضح من جدول (2) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01 بين كل بند من بنود الاستبانة ومجموع البعد الذي تنتمي إليه وكذلك بين مجموع كل

جدول (3) ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية (ن=30)

المجالات	عدد البنود	معامل الفا كرونباخ	ارتباط سبيرمان براون
المجال الشرعي	9	0.951	0.958
المجال الاجتماعي	9	0.939	0.935
المجال المعرفي	9	0.918	0.888
المجال المهاري	9	0.931	0.894
المجال القيمي	9	0.954	0.938
المجال الصحي	9	0.864	0.918
الثبات الكلي للاستبانة	54	0.992	0.978

تفسير درجات الاستبانة

اعتمد الباحث في تفسير درجات المفحوصين على مجالات الاستبانة والاستبانة ككل على المتوسط الحسابي وتقدير، وقسم المتوسط الحسابي إلى ثلاث فئات (منخفض من 1 إلى 2,33 - متوسط من 2.34 إلى 3.66 - مرتفع من 3.67 إلى 5).

يتضح من الجدول (3) أن جميع قيم ألفا كرونباخ وكذلك قيم ارتباط سبيرمان براون بين نصفي كل مجال من مجالات الاستبانة، وكذلك الاستبانة ككل إلى ثبات الاستبانة وصلاحياتها للتطبيق في الدراسة الحالية.

الهدف من التحليل:

- تحديد مدى رضا الطلبة عن الأنشطة.

عاشراً: نتائج الدراسة والإجابة على تساؤلاتها.

ما دور الأنشطة اللاصفية في جامعة الراجحي في بناء شخصية الطالب في المجال (الشرعي، الاجتماعي، المعرفي، المهاري، القيمي، الصحي) من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟

- تحديد بعض الأمثلة للأنشطة والفعاليات التي تنفذ، وربطها بدور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب في الجوانب (الشرعية - الاجتماعية - المعرفية - المهارة - القيمة- الصحية).
- تحديد نسب مشاركة الطلبة والطالبات في الأنشطة الطلابية.

جدول رقم (4) توزيع استجابات عينة الدراسة على بنود دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب في المجال الشرعي

م	العبرة	الاستجابات									
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
1	تُمنى الأنشطة لدي المعرفة الإسلامية الكافية عن الكون والانسان والحياة	46	30.9	74	49.7	16	10.7	9	6.0	4	2.7
2	ترسخ الأنشطة لدي الإيمان العميق بالقيم والمعتقدات الدينية الإسلامية	57	38.3	66	44.3	18	12.1	5	3.4	3	2.0
3	تحمم الأنشطة بالقضايا الدينية المعاصرة	52	34.9	56	37.6	35	23.5	3	2.0	3	2.0
4	تخصص الجامعة في أنشطتها وقتاً كافياً لتعليمي القرآن الكريم	87	58.4	48	32.2	10	6.7	4	2.7	0	0.0
5	تخصص الجامعة في أنشطتها وقتاً كافياً لتعليمي السنة النبوية	42	28.2	55	36.9	34	22.8	11	7.4	7	4.7
6	تكسبي الأنشطة مجموعة من القيم الدينية الثابتة	55	36.9	73	49.0	15	10.1	3	2.0	3	2.0
7	تساعدني الأنشطة على الالتزام بالعبادات	54	36.2	71	47.7	17	11.4	5	3.4	2	1.3
8	تحمم الأنشطة بتزويد الطالب المفاهيم والأحكام الشرعية	56	37.6	64	43.0	22	14.8	5	3.4	2	1.3
9	تعزز الأنشطة لدى الطالب الانتماء للدين الإسلامي	62	41.6	69	46.3	9	6.0	6	4.0	3	2.0
	المجموع	511	38.11	576	42.95	176	13.12	51	3.80	27	2.01

الحسابي لمجموع البعد (4.11)، ويترتب دور الأنشطة اللاصفية في بناء الجانب الشرعي لشخصية الطالب وفقاً لبنود هذا المجال كما يأتي:

جاء في الترتيب الأول العبارة (4) بمتوسط حسابي (4.46)، ويليهما العبارة (9) بمتوسط حسابي (4.21)، وفي الترتيب الثالث العبارة (6) بمتوسط حسابي (4.17) ويعزى هذا الجانب إلى الرسالة التي تحملها جامعة الراجحي، وفي الترتيب الرابع العبارة

النتائج الخاصة بالمجال الشرعي:

جدول رقم (4) توزيع استجابات عينة الدراسة على بنود دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب في المجال الشرعي.

يتضح من جدول رقم (4) أن دور الأنشطة اللاصفية في بناء الجانب الشرعي في شخصية الطالب مرتفع، حيث إن المتوسط

والروح الرياضية وتقويم سلوك الطلبة من خلال الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية.

ويدعم ما مضى ما تم رصده في الوثائق حيث وجدت أمثلة للأنشطة التوعوية والشرعية مثل: برنامج أثر لتفسير القرآن الكريم للطلاب الدوليين، حلقات الطبيب الحافظ «مسار الإسناد»، حلقات الطبيب الحافظ «مسار الحفظ»، حلقات الطبيب الحافظ «مسار التلاوة»، القاعدة النورانية، مسابقة القرآن الكريم، برنامج ومسابقة السيرة النبوية.

(4) وذلك بمتوسط حسابي (4.14) ويعزي هذا إلى وجود أنشطة مكثفة في الجانب التعدي بمسجد الجامعة، وفي الترتيب الخامس العبارة (2) بمتوسط حسابي (4.13)، يليها العبارة (8) وذلك بمتوسط حسابي (4.12)، ويرجع ذلك لكثرة الدورات الشرعية المطروحة من قبل إدارة النشاط، ويعزي هذا إلى التحول إلى الاهتمام بالأنشطة التي تحتم بتعليم السنة النبوية؛ ولعل نتائج هذا المحور تتفق مع أهداف التعليم في المملكة وأهداف الجامعة وأهداف الأنشطة بالجامعة والتي نصت على بث القيم الدينية

النتائج الخاصة بالمجال الاجتماعي:

جدول رقم (5) توزيع استجابات عينة الدراسة على بنود دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب في المجال الاجتماعي

م	العبارة	الاستجابات		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الرتبة		
		موافق بشدة	موافق	ك	%	ك	%	ك	%				
1	تغرس الأنشطة لدي مبدأ التعايش مع الآخرين	55	36.9	65	43.6	24	16.1	4	2.7	1	0.7	4.13	2
2	تنمي الأنشطة لدي حسن الخلق والمعاملة الطبية	63	42.3	60	40.3	21	14.1	3	2.0	2	1.3	4.20	1
3	تنمي الأنشطة لدي مهارة التواصل الاجتماعي بعدة أساليب	56	37.6	67	45.0	18	12.1	6	4.0	2	1.3	4.13	2
4	تنمي الأنشطة لدي الكفاءات المتعددة وتوظيفها في التعامل مع الناس	52	34.9	62	41.6	24	16.1	9	6.0	2	1.3	4.03	7
5	هناك أنشطة اجتماعية تنمي الإيجابية في التعامل مع المواقف الحياتية	50	33.6	58	38.9	31	20.8	6	4.0	4	2.7	3.97	9
6	تنمي الأنشطة في نفسي حب العمل التطوعي وخدمة المجتمع	57	38.3	66	44.3	17	11.4	5	3.4	4	2.7	4.12	4
7	تنمي الأنشطة لدي المسؤولية الاجتماعية تجاه مجتمعي ووطني	47	31.5	74	49.7	22	14.8	5	3.4	1	0.7	4.08	6
8	تساعدني الأنشطة على البعد عن الانطواء والعزلة وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة	59	39.6	60	40.3	22	14.8	5	3.4	3	2.0	4.12	4
9	تساعدني الأنشطة على تحقيق التوافق الاجتماعي	50	33.6	67	45.0	23	15.4	5	3.4	4	2.7	4.03	7

جاء في الترتيب الأول العبارة (2) بمتوسط حسابي (4.20) ويرجع ذلك إلى وجود مصفوفة الأخلاق المنظمة في الجامعة التي تقوم بها إدارة النشاط، وفي الترتيب الثاني العبارة (1) بمتوسط حسابي (4.13) لكل منهما؛ ويعود ذلك إلى تنوع الجنسيات وتعدد الثقافات من قارات مختلفة وتبني إدارة شؤون الطلاب في النشاط منهجية تحفيز الطلاب على التعايش مع الجنسيات

يتضح من جدول رقم (5) والشكل البياني رقم (7) أن دور الأنشطة اللاصفية في بناء الجانب الاجتماعي في شخصية الطالب مرتفع، حيث إن المتوسط الحسابي لمجموع البعد (4.09)، ويترتب دور الأنشطة اللاصفية في بناء الجانب الاجتماعي لشخصية الطالب وفقاً لبنود هذا المجال كما يأتي:

حسابي (4.03) لكل منهما، وفي الترتيب التاسع والأخير العبارة (5) بمتوسط حسابي (3.97) ويعزى ذلك إلى ضعف مصفوفة المهارات الحياتية في برامج الأنشطة الطلابية وبشكل عام تتفق نتائج هذا المحور مع دراسة المطيري (2016) وجود أثر للأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية، وتؤكد على أهداف الأنشطة بالجامعة حيث إن هناك هدف ينص على بناء الوعي الوطني لدى الطلبة وتنمية مهاراتهم الشخصية من خلال المشاركة في الأنشطة.

ويتضح من تحليل الوثائق الأنشطة الاجتماعية مثل: لقاءات مع الطلبة برنامج مؤاخاة. رحلات وزيارات مثل زيارة قرية أشقر التراثية برنامج راحة، برنامج حفظ النعمة.

الأخرى ومنها برنامج التبادل الطلابي مع جامعة ماستريخت الهولندية، وفي الترتيب الرابع العبارة (8) بمتوسط حسابي (4.12) لكل منهما يعزى ذلك إلى أن الطالب مطالب بقضاء 30 ساعة في خدمة المجتمع كحد أدنى خلال مسيرته الجامعية، كما أن المكون الطلابي من جنسيات ومناطق مختلفة ونسبة 80% من الطلاب من خارج المنطقة بما يدفع الطالب لتكوين علاقات ناجحة، وفي الترتيب السادس العبارة (7) بمتوسط حسابي (4.08) ويعزى ذلك لوجود مركز خاص بخدمة المجتمع ونادي طلابي (نادي نزاهة) خاص بذلك وحرص الجامعة على تكوين شراكات مع الجهات المعنية بذلك، وفي الترتيب السابع تنمية الأنشطة الذكاءات المتعددة وتوظيفها في التعامل مع الناس وتساعد الأنشطة على تحقيق التوافق الاجتماعي وذلك بمتوسط

النتائج الخاصة بالجال المعرفي:

جدول رقم (6) توزيع استجابات عينة الدراسة على بنود دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب في المجال المعرفي

م	العبارة	الاستجابات						المتوسط الحسابي	
		موافق بشدة		غير موافق		محايد		غير موافق بشدة	موافق
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
1	تعمل الأنشطة على تزويدي بمعرفة عميقة في مجال الإبداع والابتكار	42	28.2	52	34.9	35	23.5	11	7.4
2	تتضمن الأنشطة رحلات تساعدني في التعرف على ثقافة وتاريخ المجتمع السعودي	38	25.5	44	29.5	37	24.8	15	10.1
3	توفر الأنشطة مصادر معلوماتية كافية تسهم في إثراء المعارف لدي	36	24.2	61	40.9	36	24.2	12	8.1
4	ألتحق بأندية القراءة الجماعية التي تثري لغتي ومعرفتي	41	27.5	56	37.6	41	27.5	9	6.0
5	تنمي الأنشطة ثقافتي ومعلوماتي العامة	45	30.2	76	51.0	24	16.1	2	1.3
6	تنمي الأنشطة لدى المعارف الأكاديمية التخصصية	39	26.2	63	42.3	35	23.5	5	3.4
7	تعمل الأنشطة على تصحيح معلوماتي الخاطئة وأفكاري اللامنطقية	44	29.5	51	34.2	36	24.2	11	7.4
8	تزودني الأنشطة بمعارف عن المجالات العلمية الحديثة	39	26.2	56	37.6	37	24.8	9	6.0
9	تساعدني الأنشطة على الحفاظ والاعتزاز بمبويتي الثقافية العربية	748	32.2	68	45.6	25	16.8	3	2.0
مرتفع	المجموع	372	27.74	527	39.30	306	22.82	77	5.74

(3.82)، وفي الترتيب الخامس العبارة (7) بمتوسط حسابي (3.77)، وفي الترتيب السادس العبارة (3) بمتوسط حسابي (3.76)، ويعزى ذلك إلى كون مكتبة الجامعة علمية تخصصية أكاديمية فقط، وفي الترتيب السابع العبارة (8) بمتوسط حسابي (3.73)

ويتضح من خلال تحليل الوثائق أمثلة على البرامج التثقيفية والعلمية: يوم اللغة العربية العالمي، مسابقة المصطلحات الطبية العربية، محاضرة إدمان التدخين والكحول وسبل العلاج، محاضرة تجارب في العمل التطوعي الصحي، برنامج الخطابة للخطب المعدة، زيارة معرض الكتاب الدولي.

يتضح من جدول رقم (6) والشكل البياني رقم (8) أن دور الأنشطة اللاصفية في بناء الجانب المعرفي في شخصية الطالب مرتفع حيث إن المتوسط الحسابي لمجموع البعد (3.80)، ويترتب دور الأنشطة اللاصفية في بناء الجانب المعرفي لشخصية الطالب وفقا لبنود هذا المجال كما يأتي:

جاء في الترتيب الأول العبارة (5) بمتوسط حسابي (4.07) ويعزى ذلك إلى التنوع الكبير في برامج النشاط، ويليهما في الترتيب الثاني العبارة (9) بمتوسط حسابي (4.01)؛ ذلك لكون الاعتزاز بالهوية جزء من مصفوفة القيم لدى إدارة النشاط وهي «اعتز بجويتنا»، وفي الترتيب الثالث العبارة (4) وذلك بمتوسط حسابي (3.84)، وفي الترتيب الرابع العبارة (6) بمتوسط حسابي النتائج الخاصة بالمجال المهاري:

جدول رقم (7) توزيع استجابات عينة الدراسة على بنود دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب في المجال المهاري

م	العبارة	الاستجابات		محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	مجموع	متوسط	مجموع	متوسط		
		موافق	موافق بشدة									
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
1	أمارس مهارات القيادة من خلال مشاركتي في الأنشطة	55	36.9	59	39.6	28	18.8	5	3.4	2	1.3	4.07
2	يتم تمكيني من مهارات الحوار والمناقشة والتعبير عن وجهة نظري	49	32.9	66	44.3	28	18.8	4	2.7	2	1.3	4.05
3	تعمل الأنشطة على تمكيني من مهارات اللغة الإنجليزية	43	28.9	55	36.9	30	20.1	16	10.7	5	3.4	3.77
4	تسعى الأنشطة لتمكيني من مهارة اللغة العربية	48	32.2	71	47.7	21	14.1	6	4.0	3	2.0	4.04
5	تساعد الأنشطة الجامعية في اكتسابي لمهارة البحث واستقصاء الحقائق	54	30.2	55	36.9	36	24.2	6	4.0	7	4.7	3.84
6	اكتسبت من خلال الأنشطة مهارات متعددة في المجال التقني والحاسوبي	37	24.8	45	30.2	38	25.5	18	12.1	11	7.4	3.53
7	تقدم لي أنشطة متعددة تسهم في صقل مهارة التفكير الناقد	42	28.2	53	35.6	34	22.8	14	9.4	6	4.0	3.74
8	تقدم لي أنشطة متعددة تسهم في صقل مهارة التفكير العلمي	45	30.2	60	40.3	30	20.1	8	5.4	6	4.0	3.87
9	أشبع هوايائي وأتقنها من خلال ممارسة الأنشطة (هوايات الرسم التصوير الشعر وغيرها)	38	25.5	51	34.2	33	22.2	15	10.1	12	8.1	3.59
	المجموع	402	29.98	515	38.40	278	20.73	92	6.86	54	4.03	3.83

لعدم وجود قسم أو كلية تعني بالجمال التقني والحاسب الآلي، ويتضح من تحليل الوثائق تنفيذ مجموعة من البرامج التي تنمي المهارات الحياتية وتشجع الهوايات للطلبة مثل برنامج أدوات الإقتان، دورة اختبارات التقدم، دورة صيدلة متلازمة الأيض، محاضرات وورش عمل عن البحث العلمي، مسابقة البحث العلمي، دورة المهارات الإكلينيكية، ورشة العصف الذهني لريادة الأعمال، ورشة عمل عن الفن التشكيلي، مسابقة الفن التشكيلي. محاضرة عن أنواع الخط العربي، دورة الخط العربي. مسابقة الخط العربي. دورة التصوير الضوئي، مسابقة الأفلام القصيرة، وهذه النتائج تؤكد تحقيق أهداف الأنشطة بالجامعة والتي تنص على واكتشاف القدرات والمواهب وتنميتها والعناية بها وتهيئة الطلاب لسوق العمل من خلال تزويدهم بالمهارات المناسبة، وهذه النتائج تؤكد تحقيق أهداف الأنشطة بالجامعة والتي تنص على: إكساب الطالب قيم التنافس الشريفة والمهارات الجيدة حتى يكون مؤثراً وفعالاً في المجتمع وروح التعاون والعمل كفريق واحد من خلال استثمار وقت فراغ الطالب في برامج هادفة ومفيدة تعود عليه وعلى وطنه بالنفع.

يتضح من جدول رقم (7) والشكل البياني رقم (9) أن دور الأنشطة اللاصفية في بناء الجانب المهاري في شخصية الطالب مرتفع، حيث إن المتوسط الحسابي لمجموع البعد (3.83)، ويترتب دور الأنشطة اللاصفية في بناء الجانب المهاري لشخصية الطالب وفقاً لبنود هذا المجال كما يأتي:

يأتي في الترتيب الأول العبارة (1) بمتوسط حسابي (4.07) وذلك كون الجامعة تبنت في رسالتها هذه المهارة (قادة مؤهلين....)، ويليهما في الترتيب الثاني العبارة (2) بمتوسط حسابي (4.05) وذلك لأن الجامعة تبني في منهجها التعليمي والقيمي والمهاري منهج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) تلك المنهجية التي تتمحور حول الطالب، وفي الترتيب الثالث العبارة (4) بمتوسط حسابي (4.04)، وفي الترتيب الرابع العبارة (8) بمتوسط حسابي (3.87)، وفي الترتيب الخامس العبارة (5) بمتوسط حسابي (3.84)، وفي الترتيب السادس العبارة (3) بمتوسط حسابي (3.77)، وفي الترتيب السابع العبارة (7) بمتوسط حسابي (3.74)، وفي الترتيب الثامن العبارة (9) بمتوسط حسابي (3.59)، وفي الترتيب التاسع والأخير العبارة (6) بمتوسط حسابي (3.53) يعزى ذلك النتائج الخاصة بالمجال القيمي:

جدول رقم (8) توزيع استجابات عينة الدراسة على بنود دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب في المجال القيمي

م	العبارة	الاستجابات						المجموع
		موافق بشدة		غير موافق		محايد		
		ك	%	ك	%	ك	%	
1	تنمي الأنشطة لدى قيمة العدل والمساواة	45	30.2	64	43.0	29	19.5	29
2	تنمي الأنشطة لدى قيمة المواطنة	46	30.9	64	43.0	31	20.8	31
3	تنمي الأنشطة لدى قيمة العمل	53	35.6	71	47.7	18	12.1	18
4	تنمي الأنشطة لدى قيمة التعاون والعمل الفريقي	66	44.3	64	43.0	10	6.7	10
5	تنمي الأنشطة لدى قيمة الوسطية والاعتدال	53	35.6	65	43.6	23	15.4	23
6	تنمي الأنشطة لدى قيمة المسؤولية	61	40.9	69	46.3	12	8.1	12
7	تنمي الأنشطة لدى قيمة تقدير واحترام الآخرين	63	42.3	66	44.3	13	8.7	13
8	تنمي الأنشطة لدى قيمة التسامح ونبذ العصبية والطائفية	52	34.9	60	40.3	24	16.1	24
9	تنمي الأنشطة لدى قيمة نبذ العنف والتطرف	55	36.9	55	36.9	28	18.8	28
	المجموع	494	36.84	578	43.10	188	14.02	188

(4.06)، وفي الترتيب السادس العبارة (9) بمتوسط حسابي (3.99)، لأن ذلك من مصفوفة الأخلاق التي تبنى عليها الأنشطة، يتضح من تحليل الوثائق تنفيذ مجموعة من الأنشطة التي تستهدف تنمية القيم مثل الوسطية والاعتدال والعمل التطوعي والاجتماعي والإيجابية ومشاركة الآخرين واحترام الثقافات الأخرى، وهذه النتائج تؤكد تحقيق أهداف الأنشطة بالجامعة والتي تنص على: إكساب الطالب قيم التنافس الشريف والمهارات الجيدة حتى يكون مؤثراً وفعالاً في المجتمع وروح التعاون والعمل كفريق واحد من خلال استثمار وقت فراغ الطالب في برامج هادفة ومفيدة تعود عليه وعلى وطنه بالنفع .

يتضح من جدول رقم (8) والشكل البياني رقم (10) أن دور الأنشطة اللاصفية في بناء الجانب القيمي في شخصية الطالب مرتفع حيث إن المتوسط الحسابي لمجموع البعد (4.07)، ويترتب دور الأنشطة اللاصفية في بناء الجانب القيمي لشخصية الطالب وفقاً لبنود هذا المجال كما يأتي:

جاء في الترتيب الأول العبارة (4) بمتوسط حسابي (4.22) يعزى لك إلى كون الأنشطة الطلابية تقام عبر الأندية الطلابية، وفي الترتيب الثاني العبارة (7,6)، وذلك بمتوسط حسابي (4.21) لكل منهما، وفي الترتيب الرابع العبارة (3) بمتوسط حسابي (4.11)، وفي الترتيب الخامس العبارة (5) بمتوسط حسابي النتائج الخاصة بالمجال الصحي:

جدول رقم (9) توزيع استجابات عينة الدراسة على بنود دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب في المجال الصحي

م	العبارة	الاستجابات						الترتيب المتوسط الحسابي					
		موافق بشدة		موافق		محايد							
		ك	%	ك	%	ك	%						
1	أزاول عدة أنشطة رياضية متنوعة في الجامعة	49	32.9	40	26.8	20	13.4	25	16.8	15	10.1	3.56	5
2	يقدم لي توعية حول النظافة الذاتية في السكن الجامعي	37	24.8	36	24.2	38	25.5	23	15.4	15	10.1	3.38	7
3	يقدم لي دورات متنوعة لتحقيق التوازن في الغذاء الصحي	29	19.5	30	20.1	37	24.8	29	19.5	24	16.1	3.07	9
4	يتاح لي الاستشارات الصحية مع المختصين في الأوقات المناسبة	25	16.8	37	24.8	44	29.5	24	16.1	19	12.8	3.17	8
5	تساعدني الأنشطة على تحقيق الصحة النفسية	33	22.1	52	34.9	36	24.2	17	11.4	11	7.4	3.53	6
6	أشارك في الأنشطة الصحية التي تنظمها الجامعة مثل (دورات الإسعافات الأولية وحملات التبرع بالدم.... وغيرها)	41	27.5	48	32.2	33	22.1	20	13.4	7	4.7	3.64	4
7	تقام أنشطة لإحياء الأيام العالمية للتوعية بنوعيات معينة من الأمراض الخطيرة مثل (السكري - السرطان وغيرها)	56	37.6	56	37.6	22	14.8	10	6.7	5	3.4	3.99	1
8	تقام أنشطة للوقاية والتعريف بالأمراض والفيروسات المعدية مثل فيروس كورونا	46	30.9	54	36.2	28	18.8	13	8.7	8	5.4	3.79	3
9	تراعى في الأنشطة التي أمارسها الإجراءات الاحترازية والوقائية التي تحافظ على صحة الإنسان بشكل عام (مثل التباعد والتهوية الجيدة وعدم تبادل الأدوات الشخصية وغيرها)	53	35.6	51	34.2	34	22.8	5	3.4	6	4.0	3.94	2
	المجموع	369	27.52	404	30.13	292	21.77	166	12.38	110	8.20	3.56	متوسط

السادس العبارة (5) بمتوسط حسابي (3.53)، وفي الترتيب التاسع الأخير العبارة (3) وذلك بمتوسط حسابي (3.07).

يتضح من تحليل الوثائق الاهتمام بالأنشطة الرياضية مثل: البطولات التنافسية في الألعاب الفردية والجماعية والتدريب عليها وإقامة المسابقات وكذلك التوعية بالتغذية الصحية والاهتمام بالمشاركة في الأيام الصحية العالمية الآتية: (اليوم العالمي للقلب، اليوم العالمي لمكافحة السمعة، اليوم العالمي للسكري، اليوم العالمي للتطعيم، اليوم العالمي لارتفاع ضغط الدم اليوم العالمي لمكافحة التدخين، اليوم العالمي للتبرع بالدم)، وهذه النتائج تتفق مع توجهات رؤية 2030 في مسألة العناية بجودة الحياة والحفاظ على صحة المواطن الجسدية والنفسية والتربوية.

يتضح من جدول رقم (9) والشكل البياني رقم (11) أن دور الأنشطة اللاصفية في بناء الجانب الصحي في شخصية الطالب متوسط حيث إن المتوسط الحسابي لمجموع البعد (3.56)، ويترتب دور الأنشطة اللاصفية في بناء الجانب الصحي لشخصية الطالب وفقا لبنود هذا المجال كما يأتي:

يأتي في الترتيب الأول العبارة (7) بمتوسط حسابي (3.99)، ويرجع ذلك إلى كون الشريحة الغالبة من الطلاب هم طلاب طب وكوّنهم مجيدين لهذا النوع من الأنشطة، ويليهما في الترتيب الثاني العبارة (9) بمتوسط حسابي (3.94)، وفي الترتيب الثالث العبارة (8) بمتوسط حسابي (3.79)، وفي الترتيب الرابع العبارة (6) بمتوسط حسابي (3.64)، وفي الترتيب الخامس العبارة (1) بمتوسط حسابي (3.56)، وفي الترتيب

الإجابة على التساؤل الرئيس للدراسة ما دور الأنشطة اللاصفية في جامعة الراجحي في بناء شخصية الطالب؟

جدول رقم (10) توزيع استجابات عينة الدراسة على بنود دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب في جميع المجالات

م	العبارة	الاستجابات									
		موافق بشدة		موافق		محايد		غير موافق		غير موافق بشدة	
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
1	المجال الشرعي	38.11	511	42.95	176	13.12	51	3.80	13	2.01	27
2	المجال الاجتماعي	36.47	489	43.18	202	15.06	48	3.58	15	1.72	23
3	المجال المعرفي	27.74	372	39.30	306	22.82	77	5.74	22	4.40	59
4	المجال المهاري	29.98	402	38.40	178	20.73	92	6.86	24	4.03	54
5	المجال القيمي	36.84	494	43.10	188	14.02	37	2.76	10	3.28	44
6	المجال الصحي	27.52	369	30.13	292	21.77	166	12.38	40	8.20	110
	المجموع	32.77	2637	39.51	1442	17.92	471	5.85	157	3.94	317

في الترتيب الأول المجال الشرعي حيث كان المتوسط الحسابي (4.11)، ويليه في الترتيب الثاني المجال الاجتماعي، وذلك بمتوسط حسابي (4.09)، ويليه في الترتيب الثالث المجال القيمي وذلك بمتوسط حسابي (4.07)، ويليه في الترتيب الرابع المجال المهاري، وذلك بمتوسط حسابي (3.83)، وفي الترتيب الخامس المجال المعرفي، وذلك بمتوسط حسابي (3.80)، في حين أن جاء في الترتيب الأخير وتقدير متوسط جاء دور الأنشطة اللاصفية

يتضح من جدول رقم (10) والشكل البياني رقم (12) أن دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب بشكل عام، مرتفع حيث إن المتوسط الحسابي لمجموع الأبعاد (3.91)، ويتضح من خلال المتوسط الحسابي للأبعاد أن دور الأنشطة طلابية في بناء جوانب شخصية الطالب مرتفع في خمسة مجالات مرتبة وفقا للمتوسط الحسابي كما يأتي:

في بناء الجانب الصحي في شخصية الطالب، وذلك بمتوسط حسابي (3.56)، ولعل هذه النتائج تدل على وجود اتساق بين خطة النشاط وأهدافه كما حددتها الجامعة وأن هناك تفعيل لهذه الخطة.

نتائج تحليل دليل المقابلة مع رؤساء الأندية الطلابية: حيث طرح عليهم تساؤل: ما تقييم رؤساء الأندية الطلابية لدور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب؟

جدول رقم (11) توزيع استجابات عينة أداة المقابلة: مشرفي النشاط ومشرفي الأندية الطلابية على النسبة التي تحققها الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب في جميع المجالات

النسبة	العدد	الاستجابة
66.7%	8	مرتفع
25.0%	3	متوسط
8.3%	1	منخفض
100.0%	17	المجموع

يتضح من جدول رقم (11) أن نسبة 66.7% من مشرفي النشاط ومشرفي الأندية الطلابية يرون أن النشاط اللاصفي يسهم في بناء شخصية الطالب بدرجة مرتفعة، ونسبة 25% يرون أنه يسهم في بناء شخصية الطالب بدرجة متوسطة ونسبة 8.3% في بناء شخصية الطالب بدرجة ضعيفة، وفي المجمل يتفق ذلك مع رأي عينة الطلبة إلى جاء في جدول رقم (10) الذي يشير إلى أن النشاط اللاصفي يسهم بدرجة مرتفعة في بناء شخصية الطالب.

جدول رقم (12) ترتيب عينة مشرفي النشاط ومشرفي الأندية الطلابية لمجالات الشخصية التي تسهم الأنشطة اللاصفية في بنائها في شخصية الطالب

الترتيب	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	الوزن المرجح	الترتيب
المجال الشرعي	8	1	2	1	1		63	الأول
المجال الاجتماعي	1	3	3	1	3	1	43	الثالث
المجال المعرفي	2	2	2	5	1		47	الثاني
المجال المهاري	4	4	1	3	3	1	40	الخامس
المجال القيمي	1	2	4	1	4		43	الثالث
المجال الصحي				2		10	16	السادس

يتضح من جدول رقم (12) ترتيب مشرفي النشاط ومشرفي الأندية لمجالات بناء الشخصية التي يسهم النشاط في بنائها في شخصية الطالب، وجاء في الترتيب الأول المجال الشرعي، وجاء في الترتيب الثاني المجال المعرفي، والترتيب الثالث المجال الاجتماعي، والقيمة وفي الترتيب الخامس المجال المهاري، وفي الترتيب السادس والأخير المجال الصحي، واتفق ترتيب عينة مشرفي النشاط ومشرفي الأندية لمجالات الشخصية التي تسهم الأنشطة اللاصفية في بنائها في شخصية الطالب، واتفق ترتيب عينة مشرفي النشاط ومشرفي الأندية لمجالات الشخصية التي تسهم الأنشطة اللاصفية في بنائها في شخصية الطالب.

الإجابة على سؤال: هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في تقديرهم لدور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب.

جدول رقم (13) دلالة الفروق في درجات الطلاب والطالبات على استبانة دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب

الدلالة	قيمة ت	فرق المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعات	الابعاد
غير دال	1.68		6.98	36.17	75	طلاب	المجال الشرعي
		1.71	5.27	37.88	74	طالبات	
غير دال	0.208		6.74	36.71	75	طلاب	المجال الاجتماعي
		0.22	6.45	36.93	74	طالبات	
غير دال	0.436		7.21	33.96	75	طلاب	المجال المعرفي
		0.53	7.52	34.46	74	طالبات	
غير دال	1.70		7.54	33.48	75	طلاب	المجال المهاري
		2.07	7.33	35.55	75	طالبات	
غير دال	0.365		7.69	36.45	75	طلاب	المجال القيمي
		0.44	6.92	36.89	74	طالبات	
غير دال	0.718		7.87	31.63	75	طلاب	المجال الصحي
		0.9	7.43	32.53	74	طالبات	
غير دال	0.949		39.13	208.4	75	طلاب	الاستبانة ككل
		5.87	36.23	214.27	74	طالبات	

أكبر من الطلاب للمشاركة والانضمام.

6- وجود الحافز (يختلف من مجال إلى آخر) فوجوده في بعض المجالات أدى إلى زيادة أثر هذه الأنشطة ودورها.

7- كون عدد طلاب الجامعة أقل مقارنة بأغلب الجامعات، ما يتيح للطالب فرصة القيادة والمشاركة، وكذلك سهولة تتبع مستوى الطلاب من قبل المسؤولين لقلة عددهم.

8- تنوع طلاب الجامعة من جنسيات متعددة ومواهب وقدرات مختلفة ووجود الطلاب الدوليين.

9- الاحتياج الذاتي للبناء المهاري لدى الطلاب وتميز الطلبة بسبب ارتفاع معايير القبول لدى الجامعة وكون معظم الطلاب مغتربين وبحاجة للبرامج وتراكم الخبرات لدى مشرفي النشاط ولدى الطلاب

10- منح المشاركين ساعات نشاط مهارة وشهادات.

11- التواصل المستمر والدائم بين الطلاب ومشرفي النشاط بإدارة شؤون الطلاب ووجود التغذية الراجعة عن الأنشطة الطلابية من المشاركين فيها

والإجابة عن السؤال: ما المواقف التي تحمّل من قيام الأنشطة الطلابية اللاصفية بدورها في بناء شخصية الطالب؟ كانت على النحو الآتي:

يتضح من جدول رقم (13) عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في تقديرهم لدور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب بشكل عام وفي كل مجال من مجالات الشخصية (المجال الشرعي، الاجتماعي، المعرفي، المهاري، القيمي، الصحي).

أما الإجابة عن السؤال: ما العوامل التي أسهمت في قيام الأنشطة الطلابية اللاصفية بدورها في بناء شخصية الطالب؟ فقد جاءت على النحو الآتي:

1- دعم وتشجيع الإدارة العليا في الجامعة وتوفير بيئة مناسبة للأنشطة.

2- إشراك الطلاب في وضع وإدارة خطة النشاط وإتاحة الفرص أمام الجميع للمشاركة في الأنشطة وتقديم المبادرات الطلابية.

3- إن الإدارة ممثلة بمديرها، وكذلك أعضاء إدارة شؤون الطلاب، قريبين جدا من الطالب، وبالتالي الطالب هو الأكثر معرفة بالأنشطة التي تفيده وتعكس عليه إيجاباً في بناء شخصيته قرب الإدارة من الطلاب وإتاحة الفرص لهم لوضع بصماتهم من خلال الأنشطة.

4- نوعية الطلاب المقبولين في الجامعة (أغلب الطلاب لديهم مستوى عالي من المهارات المختلفة وبالتالي تكون أنشطة الجامعة بوصفها منشطاً لتلك المهارات).

5- تنوع الأنشطة المقامة من قبل الإدارة، ما يتيح الفرصة لفئة

2-مراعاة الجدول الدراسي عند اختيار أوقات ممارسة النشاط وتفرغ وقت الطلاب في بعض المناسبات المهمة، (حفلة اليوم الوطني، حفل يوم اللغة العربية، حفل يوم التأسيس، ...).

3-زيادة الدعم المالي والمكافآت والحوافز لممارسة الأنشطة وهذا يتضمن زيادة عدد الفائزين في مسابقة معينة حتى يتحفز عدد أكبر بالدخول ويكون هذا نسبة وتناسب.

4-توفير منصة مخصصة للأنشطة الطلابية تظهر من خلالها ساعات النشاط والإنجازات التي قام بها الطالب.

5-إتاحة الفرص للطلاب بإقامة مشاريع ذات أثر ملموس حقيقي للمجتمع، باستخدام قدراتهم ومعلوماتهم وتوفير دورات نوعية متميزة من قامات في مجالات مختلفة، والتركيز على جانب التطوير الشخصي، والإلهام القيادي، وأهمية أثر الفرد على المجتمع.

6-وجود شركات إستراتيجية للجامعة مع هيئات ومنظمات وشركات ومؤسسات يمكن أن تصب في مصلحة الطالب وتقوي لديه الجوانب والمهارات الشخصية والفردية.

7-أن يكون لإدارة شؤون الطلاب وجود قوي ملموس لدى الطلاب من خلال تحقيق شراكة أقوى بين إدارة شؤون الطلاب والطلاب، خصوصاً الفئة المميزة منهم الممتلكين للمهارات القيادية والحس الإبداعي أنشطتها ومتابعتها وتتجنب تنفيذ الأنشطة الروتينية المملة والتي تجعل الطالب ينفر من الأنشطة عموماً وعدم الانحياز لبعض المجالات دون الأخرى والتحفيز المعنوي للمشاركين.

8-التدريب والتأهيل المستمر للعاملين في البرامج والأنشطة وتوفير الاحتياجات الخاصة في الفعاليات والبرامج الجديدة والمستحدثة وزيادة التعاون بين إدارة الأنشطة والكادر الأكاديمي

9-عمل استبانات دورية في معرفة احتياج الطلاب الفعلي وتحفيز الطلاب بالشكل المناسب لهم للبرامج والأنشطة.

حادي عشر: النتائج العامة للدراسة

– طبقت الدراسة أداة الاستبانة على عينة من طلبة جامعة الراجحي الأهلية موزعين حسب الجنس إلى (50.34%) من الذكور و(49.66%) من الإناث، وأن نسبة (81.21) من المقيمين من جنسيات مختلفة ونسبة (18.79) سعوديين، بالنسبة لمتغير العمر فإن المتوسط الحسابي للعمر بلغ (20.5) وانحراف معياري (1.9) .

1-بعض الطلاب ليس لديه الشغف في الأنشطة مجرد تحقيق ساعات .

2-عدم اهتمام الطلبة أحياناً وضعف الرغبة لديهم للأنشطة وعدم الوعي بأهمية الأنشطة الطلابية.

3-ضيق الوقت وتكدس المحاضرات باليوم الدراسي وتعارض وقت كثير من الأنشطة والفعاليات مع جدول الطلاب وقد يوضع وقت برنامج في وقت يكون هنالك اختبارات مهمة يلزم على الطالب الالتفات إليها، وطريقة الإعلان عبر الإيميل قد لاتصل إلى جميع الطلاب.

4-الإطالة في تنفيذ بعض الأنشطة التي تؤدي للملل نتيجة للتكرار لنفس الأنشطة أحياناً.

5-الضغط الدراسي نظراً لارتباط رسوم الجامعة بمعدل الطالب .

6-ضعف الحوافز والجوائز فيرى الطلاب قلة المحفزات مثل: الدعم المالي (أي يكون هناك دعم لكن بنسبة قليلة مقارنة بعدد المشتركين).

7-نقص في الأعضاء التي تساعد في تنفيذ البرامج، فتتواجد الفكرة ولا يوجد من يُنفذها وقلة عدد الكادر الإداري وخصوصاً الموظفين في النشاط الطلابي في شطر الطالبات.

8-كون المبنى الجامعي بيئة غير جذابة للطلبة للمكوث فيها والمذاكرة، فبالتالي تحد الأنشطة الطلابية من أن تقام بطريقة أكثر تفاعلية وحماساً في مبنى الجامعة (بعد السكن الجامعي عن الجامعة).

9-عدم السماح بتوسع النشاطات على الرغم من اقتراح ما لا يخالف الدين ولا القيم ولا العادات والتقاليد مما حد من قدرة الطلبة على الإبداع والانطلاق في الجامعة.

أما الإجابة عن السؤال: ما المتطلبات التي يجب توافرها في الأنشطة الطلابية لدعم دورها في بناء شخصية الطالب؟ فكانت كالآتي:

1-إشراك الطلاب في عملية التخطيط والتنفيذ للأنشطة بشكل أكبر وأخذ آرائهم من خلال الاستبانات واستطلاعات الرأي حولها، على أن تشمل جميع المجالات وتتسم بالجدة والابتكار في البرامج والأنشطة والإعلان عنها بطريقة جديدة وفريدة، وتشجيع الطالب للاهتمام وإيجاد الدفع الداخلي للمشاركة في الأنشطة.

تجاوز نسبة الـ 90% من إجمالي أعداد الطلبة بالجامعة، كذلك تشير النتائج إلى تنوع الأنشطة الطلابية إلا أنها تتباين أعداد الأنشطة وفقاً لمجالاتها بين أقسام الطلاب والطالبات، ومن خلال تتبع الوثائق من 2017م إلى 2021م يتضح زيادة مطردة في أعداد الأنشطة التي تنفذ بالجامعة.

كما اتضح من تحليل الوثائق أن هناك مجموعة من البرامج التي يتم تصميمها لتنمية أكثر من جانب من جوانب الشخصية مثل: مشروعات صنعت أثرًا والوسيطية ومحاربة الفكر الضال ومشروع رعاية ومهارات المستقبل، كما يتضح من تحليل الوثائق اهتمام الكليات بممارسة الأنشطة اللاصفية ويتضح ذلك من خلال إعداد اللوائح والأدلة المنظمة لذلك مثلًا لائحة ممارسة النشاط الرياضي، وكذلك دليل سياسات وإجراءات شؤون الطلاب ويتم تحفيز الطلبة للمشاركة مثل نظام احتساب ساعات الأنشطة وطريقة حساب نقاط كأس التميز.

ثاني عشر: توصيات الدراسة: توصي الدراسة بالآتي:

1-تحديد ودراسة احتياجات الطلبة قبل بناء خطة الأنشطة اللاصفية وإشراك الطلبة واستطلاع آرائهم في الأنشطة التي تنفذها الكليات.

2-بناء خطة للأنشطة في ضوء احتياجات الطلاب ويراعى فيها التنوع والاهتمام بمجوايات الطلبة والكشف عنها ودعمها.

3-زيادة أنشطة الرحلات لتنمية قيمة المواطنة وتعزيز الانتماء والولاء للطلبة السعوديين وتعريف الطلبة المقيمين بثقافة وتاريخ المملكة العربية السعودية.

4-زيادة الأنشطة في المجالات الآتية:

أ- الأنشطة التي تساعد الطالب على تنمية جوانب الصحة في شخصيته سواء الصحة الجسمية أو الصحة النفسية من خلال تنفيذ أنشطة التوجيه والإرشاد.

ب- الأنشطة التي تنمي المعارف والثقافة العامة لدى الطلبة في شتى المجالات العلمية الحديثة من خلال الندوات والمحاضرات وحلقات النقاش.

هـ- الأنشطة الأدائية التي تنمي المهارات لدى الطلبة وأن تنفذ هذه الأنشطة بطريقة مبتكرة من خلال التدريب وخاصة التدريب وجها لوجه وورش العمل التي تعتمد على تنمية مهارات التفكير بأنواعه العلمي والإبداعي والناقد وتساعد الطالب على تنمية مهارات حل المشكلة واتخاذ القرار.

-بالنسبة للخصائص الدراسية لعينة الدراسة فإن نسبة (35.57%) في السنة الدراسية الأولى ونسبة (18.12%) في السنة الدراسية الثانية ويقل تمثيل العينة في السنوات الدراسية الأخرى.

-تشير نتائج الدراسة إلى أن دور الأنشطة في بناء شخصية الطالب بجامعة سليمان الراجحي بشكل عام مرتفع وهذا يظهر أن للجامعة وأنشطتها دور تنموي في بناء شخصية الطالب والمأمول أن يكون لخريجها إسهام في المجتمع.

- جاء في الترتيب الأول المجال الشرعي حيث كان المتوسط الحسابي (4.11)، ويليه في الترتيب الثاني المجال الاجتماعي، وذلك بمتوسط حسابي (4.09)، ويليه في الترتيب الثالث المجال القيمي وذلك بمتوسط حسابي (4.07)، ويليه في الترتيب الرابع المجال المهاري، وذلك بمتوسط حسابي (3.83)، وفي الترتيب الخامس المجال المعرفي، وذلك بمتوسط حسابي (3.80)، في حين أن جاء في الترتيب الأخير ويتقدير متوسط جاء دور الأنشطة اللاصفية في بناء الجانب الصحي في شخصية الطالب، وذلك بمتوسط حسابي (3.56).

- إن المتوسط الحسابي لمجموع الأبعاد (3.91)، وأن المتوسط الحسابي للأبعاد كما يأتي: المجال الشرعي، يليه المجال الاجتماعي، يليه المجال القيمي، يليه المجال المهاري، ثم المجال المعرفي في الترتيب الأخير ويتقدير متوسط جاء دور الأنشطة اللاصفية في بناء الجانب الصحي في شخصية الطالب. ولعل هذه النتائج تدل على وجود اتساق بين خطة النشاط وأهدافه كما حددها الجامعة وأن هناك تفعيل لهذه الخطة.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في تقديرهم لدور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالب وفي كل مجال من مجالات الشخصية (المجال الشرعي، الاجتماعي، المعرفي، المهاري، القيمي، الصحي).

وأظهرت نتائج المقابلة أن النشاط اللاصفي يساهم في بناء شخصية الطالب بدرجة مرتفعة، ونسبة 25% يرون أنه يساهم في بناء شخصية الطالب بدرجة متوسطة وفي المجمل يتفق ذلك مع رأي عينة الطلبة، كما أظهرت نتائج المقابلة دعم وتشجيع الإدارة العليا في الجامعة وتوفير بيئة مناسبة للأنشطة وضرورة إشراك الطلاب في وضع وإدارة خطة النشاط وإتاحة الفرص أمام الجميع للمشاركة في الأنشطة وتقديم المبادرات الطلابية.

وتشير نتائج تحليل الوثائق ارتفاع نسبة رضى الطلبة عن الأنشطة اللاصفية بمتوسط عامل يتجاوز الـ 80%، وكذلك تبين الوثائق أن نسبة المشاركة من الطلبة في الأنشطة اللاصفية

المراجع:

أولاً- المراجع العربية

زوقاي، مونييه. (2018). المؤسسات التربوية ودورها في ترسيخ قيم المواطنة. عمان: دار الأيام للنشر والتوزيع.

شاذلي، ناهد عدلي وموسى، مي محمد منير محمد وأبو السعود، سعيد طه محمود وإسماعيل، طلعت حسيني. (2019). متطلبات تفعيل دور الجامعة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الطلابية. دراسات تربوية ونفسية. العدد (104). 247-294.

الشفقري، شمعة أحمد صالح. (2020). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة الفاعلة لدى طلبة كلية العلوم والآداب بشروبه. مجلة كلية التربية. أسيوط. المجلد (36). العدد (10). 148-119.

صبطي، عبدة أحمد، وغربي، صباح. (2020). دور الجامعة في بناء شخصية الطالب وفق متطلبات المستقبل: دراسة ميدانية بجامعة بسكرة. المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية. الجزائر. المجلد (2). العدد (2). 45-6.

الطويرقي، سالم بن عبدالله. (2001)، النشاط المدرسي ماهيته ومجالاته ووظائفه. اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية. جامعة الملك سعود. الرياض.

عثمان، السعيد محمود. (2004). الأنشطة الطلابية ودورها في العملية التربوية. مجلة مركز البحوث التربوية. مركز البحوث التربوية. جامعة الملك خالد. كلية المعلمين. العدد (4). 204-180.

عثمان، محمود محمد. (2019). القيم الإسلامية التربوية للنشاط الطلابي في الجامعات. مجلة التأصيل. مركز تأصيل المعرفة والعلوم. السودان. جامعة دنقلا. العدد (1) 118-89.

مصطفى، إبراهيم والزيات، أحمد وعبد القادر، حامد والنجار، محمد. (1998) المعجم الوسيط. (الطبعة الثالثة). القاهرة: مجمع اللغة العربية.

المطيري، نادية محمد حمد. (2016). مدى إسهام الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبات الكليات الإنسانية في جامعة الملك سعود. المجلة التربوية الدولية المتخصصة. الأردن. المجلد (5). العدد (1). 260-241.

الهاشمية، هند بنت عبد الله (2010). الأنشطة التعليمية أهميتها

باروم سميرة هاشم أحمد، وبايونس سارة علي. (2018). مدى إسهام الأنشطة الطلابية بجامعة الملك عبد العزيز في تنمية المهارات الحياتية لدى الطالبات دراسات في المناهج وطرق التدريس. مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. جامعة عين شمس. كلية التربية. العدد (239). 86-51.

البخاري، محمد إسماعيل. (د ت). صحيح البخاري. الجزء الأول. جامعة الراجحي. (2014). لائحة السلوك الطلابي بكليات سليمان الراجحي الأهلية.

جامعة الراجحي. (2018). تقرير النشاط الطلابي للعام الجامعي بكليات سليمان الراجحي.

جامعة الراجحي. (2019). التقرير السنوي للأنشطة الطلابية بكليات سليمان الراجحي الأهلية.

جامعة الراجحي. (2019). تقرير أنشطة أندية نزاهة في مجال حماية النزاهة ومكافحة الفساد جامعة سليمان الراجحي.

جامعة الراجحي. (2020). خطة النشاط الطلابي وخطة السكن بكليات الراجحي الأهلية للعام الجامعي 2020-2019.

جامعة الراجحي. (2021). اللائحة التنظيمية للأنشطة الرياضية بكليات سليمان الراجحي الأهلية.

جامعة الراجحي. (2021). تقرير إدارة شؤون الطلاب 2020. جامعة سليمان الراجحي لعام 2021-2021.

جامعة الراجحي. (2023). الموقع الرسمي لكليات سليمان الراجحي الأهلية. استرجع بتاريخ 2023/4/1 من: <https://sr.edu.sa/site/ar>.

جرار، أماني غازي. (2019). الدور التفاعلي في بناء شخصية الطالب القيادية من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية للجامعات الأردنية. دراسات. جامعة عمار ثلجي بالأغواط. العدد (80). 105-91.

الحري، سند لافي الشاماني. (2014). دور الجامعة في بناء شخصية الطالب «جامعة طيبة أمودجا». مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية. السنة (9). العدد (2). 264-247.

housing plans at Al Rajhi Private Colleges for the academic year 2019-2020.

Al-Rajhi University. (2021). Regulations for sports activities, 201 in Suleiman Al-Rajhi Private Colleges.

Al-Rajhi University. (2021). Student Affairs Department Report 2020, Suleiman Al-Rajhi University for

Al-Rajhi University. Sulaiman Al-Rajhi Colleges <https://sr.edu.sa/> website: retrieve 2023 [\./sa/site/ar](https://sr.edu.sa/site/ar)

Al-Shaqry, Shamaa Ahmed Saleh, (2020). The role of student activities in developing active citizenship among students of the Faculty of Arts and Sciences in Sharurah, *Journal of the Faculty of Education (As-siut)*, vol. 36, p. 10.

Al-Tuwairqi, Salem bin Abdullah, (2001), school activity, its nature, domains and functions, *the ninth annual meeting of the Saudi Society for Educational and Psychological Sciences*, King Saud University, Riyadh.

Barum Samira Hashim Ahmed, and Bayones Sarah Ali, (2018). The extent to which student activities at King Abdulaziz University contribute to the development of life skills among female students. *Studies in curricula and teaching methods*, p. 239.

Hashemite Hind Bint Abdullah, (2010). Educational activities, their importance and role in the educational process, Sultanate of Oman, Ministry of Education. P. 27.

Helaly, Mamdouh Massad Ahmed (2015). The role of extra-curricular activities of the educational club in developing some personal skills among students of the Faculty of Education at the University of Dammam. *Education Journal*, p. 164, vol. 1, 9-52.

Jarrar, Amani Ghazi, (2019). The interactive role in building the student's leadership personality from the point of view of Jordanian universities teaching staff members, *Studies*, Ammar Thaliji University in Laghouat, p. 80.

ودورها في العملية التعليمية. وزارة التربية والتعليم. سلطنة عمان. العدد (27). 10-15.

هلالي، ممدوح مسعد أحمد. (2015). دور الأنشطة اللاصفية للنادي التربوي في تنمية بعض المهارات الشخصية لدى طلاب كلية التربية بجامعة الدمام. *مجلة التربية*. العدد (164). الجزء (1). 9-52.

Arab References:

Al Rafah, Mesfer bin Jibrán bin Mu 'id, (2019). The role of undergraduate student activities in promoting students' citizenship values: Jazan University as a model, *Gazan University Journal of Humanities*, Vol. 8, p. 2.

Al-Bukhari, Abu Dawood, Tirmizi, vol. 1 / p. 162.

Al-Harbi, Sanad bin Lafi bin Lafay Al-Shamani, (2014). The role of the university in building the student's personality, "Taibah University as a Model." *Taibah University Journal of Educational Sciences*, Issue 9, P. 2, 247-264 AD.

Al-Mutairi, Nadia Muhammad Hamad, (2016). The extent to which student activities contribute to the development of social responsibility among female students of humanities at King Saud University. *The Specialized International Educational Journal*, Jordan, Vol. 5, p. 1.

Al-Rajhi University. (2014). Student conduct regulations at Suleiman Al-Rajhi Private Colleges.

Al-Rajhi University. (2019). Report of the activities of integrity clubs in the field of protecting integrity and combating corruption, Suleiman Al-Rajhi University.

Al-Rajhi University. (2018). Student activity report for the academic year at Suleiman Al-Rajhi College 2019.

Al-Rajhi University. (2019). The annual report of student activities at Suleiman Al-Rajhi Colleges, 2018.

Al-Rajhi University. (2020). Student activity and

- of Student Affairs. University Students: Reality and Hopes. Gaza: The Islamic University - Deanship of Student Affairs, 1098-1131.
- Zoukawi, Monet, (2018). Educational institutions and their role in consolidating the values of citizenship. Amman: Dar Al-Ayyam for publication and distribution.
- ثانياً- المراجع الإنجليزية
- Drucker, P. (2017). The Age of Discontinuity: Guidelines to our Changing Society. Routledge.
- Fung, C. Y., & Adams, E. A. (2017). What Motivates Student Environmental Activists on College Campuses? An In-Depth Qualitative Study. *Social Sciences*, 6(4), 134. Doi: 10.3390/socsci6040134
- Hughes, A. N., & Gibbons, M. M. (2018). Understanding the Career Development of Underprepared College Students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 19(4) 452-469.
- Sridharan, N. C. (2010, September 6). Personality Development Labs: Need of the Hour. <http://www.thehindu.com/features/education/personality-development-labs-need-of-the-hour/article617441>
- Labuqa', Zainab, and Chtataha, Umm al-Khair. (2016) Studying and analyzing suffering at work from classical approaches to modern and contemporary approaches. The International Forum on the Phenomenon of Suffering at Work Between the Psychological and Sociological Approaches, Journal of Human and Social Sciences, Ouargla, Algeria: Kasdi Merbah University, Ouargla, (25), 160-185.
- Mustafa Ibrahim, Ahmed Al-Zayyat, Hamid Abdel-Qader, and Mohamed Al-Najjar. (1998 AD) The Intermediate Lexicon. 3rd Edition, Arabic Language, Cairo. Academy of the Arabic Language in Cairo.
- Osman, Mahmoud Mohamed Ahmed Ali (2019). Educational Islamic Values of Student Activity in Universities, *Al-Taseel Journal*, p. 1, 89-118.
- Othman, Al-Saeed Mahmoud Al-Saeed (2004). Student activities and their role in the educational process, *Educational Research Center*, (4), 180_204.
- Rashidi, Bashir. (2000). Educational Research Methods: A Simplified Applied Vision, Kuwait, Dar Al-Kitab Al-Hadith.
- Sabti, Obeida Ahmed, and Gharbi, Sabah. (2020). The role of the university in building the student's personality according to the requirements of the future: a field study at the University of Biskra - Algeria. *Scientific Journal of Educational Sciences and Mental Health*, Vol. 2, p. 2-45, 6.
- Shazly, Nahed Adly, Moussa, Mai Muhammad Mounir Muhammad, Abu Al-Saud, Saeed Taha Mahmoud, and Ismail, Talaat Hosseini, (2019). Requirements for activating the role of the university in developing social responsibility among students through the practice of student activities, *educational and psychological studies*, P. 104. 294-247.
- Sheikh Al-Eid, Ibrahim Suleiman. (2013). The realities of student activities at the Islamic University of Gaza from the point of view of its students. Proceedings of the First International Conference of the Deanship



جامعة حائل
University of Ha'il



Journal of Human Sciences
At Ha'il University

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published
by University of Ha'il



Sixth year, Issue 20
Volume 1, December 2023